RELATÓRIO DE ATIVIDADES FINAL 2021

NÚCLEO DE ESTUDANTES DE MEDICINA
DA UNIVERSIDADE DO MINHO

nemum

ÍNDICE

ÍNDICE 2

INTRODUÇÃO 9

NÚCLEO DE GESTÃO 10

ADMINISTRAÇÃO E REPRESENTAÇÃO 10

ASSEMBLEIAS GERAIS DO NEMUM 10

COMISSÃO DE TRABALHO EXTRAORDINÁRIA PARA A REVISÃO DO PLANEAMENTO ESTRATÉGICO DO NEMUM 11

CONSELHO CONSULTIVO PARA A ÁREA PEDAGÓGICA 12

AVALIAÇÃO DA PÁGINA DE FACEBOOK® 13

ESCOLHE A TUA LINHA! 14

WHAT ABOUT: EXAMES FINAIS 15

WHAT ABOUT: ENVOLVIMENTO ESTUDANTIL 16

RESUMO DAS REUNIÕES DE CONSELHO PEDAGÓGICO E COMISSÃO DE CURSO DA EM-UM 17

AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS MEMBROS DO CCAP 18

CONSIDERAÇÕES FINAIS 19

CONSELHO CONSULTIVO PARA A ÁREA CULTURAL E RECREATIVA 20

DINÂMICA INTERNA DA DIREÇÃO DO NEMUM 21

MANUTENÇÃO DA SEDE E DEMAIS INFRAESTRUTURAS 22

REPRESENTAÇÃO EXTERNA 22

REPRESENTAÇÃO NA ANEM 22

SENADO 24

AA-TEAM 28

GRUPOS DE TRABALHO 30

Grupo de Trabalho em Direitos Humanos e Ética Médica (GTDHEM) 30

Grupo de Trabalho em Educação Médica (GTEM) 35

Grupo de Trabalho em Formação (GTF) 41

Grupo de Trabalho em Imagem e Tecnologia (GTIT) 43

Grupo de Trabalho em Mobilidade (GTMob) 45

Grupo de Trabalho em Saúde Pública (GTSP) 48

Grupo de Trabalho em Saúde Sexual e Reprodutiva (GTSSR) 51

REVISÃO FINANCEIRA E CONTABILÍSTICA 54
SUGESTÕES 54
COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO 55
APLICAÇÃO MÓVEL "NEMUM" 55
CALENDÁRIO DE ATIVIDADES 56
COMUNICAÇÃO SOCIAL 56
E-MAIL INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE DO MINHO 57
REDES SOCIAIS 57
NEMUM MAGAZINE 58
NEMUM MAGAZINE - I EDIÇÃO 58
NEMUM MAGAZINE - II EDIÇÃO 61
NEMUM MAGAZINE - III EDIÇÃO 64
UPHILL EVENTS® 67
WEBSITE DO NEMUM 68
ENVOLVIMENTO ESTUDANTIL 68
CALL FOR COMISSÕES ORGANIZADORAS E *CALL FOR CONTACT PERSON* 68
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO 73
ANIVERSÁRIO: 18 ANOS DO NEMUM 77
NEMUM *OPEN WEEK* 78
PARCEIROS E PATROCINADORES 80
ALUMNI MEDICINA 81
AMBOSS® 81
ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA DA UNIVERSIDADE DO MINHO 82
CÂMARA MUNICIPAL DE BRAGA 83
CRUZ VERMELHA PORTUGUESA 84
ESCOLA DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE DO MINHO 85
HOSPITAL DE BRAGA 88
HOSPITAL DA LUZ GUIMARÃES 88
INSTITUTO PORTUGUÊS DO DESPORTO E JUVENTUDE 89
ORDEM DOS MÉDICOS 90
SINDICATO INDEPENDENTE DOS MÉDICOS 91
TUNA DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE DO MINHO 91
SECÇÃO AUTÓNOMA DO NEMUM 91
HAJASAÚDE! 91

DEPARTAMENTO DE AÇÃO COMUNITÁRIA 93

DIAS TEMÁTICOS..... 93
DIA INTERNACIONAL DA TOLERÂNCIA ZERO À MUTILAÇÃO GENITAL FEMININA.....93
DIA INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS.....96
DIA INTERNACIONAL PARA O DIREITO À VERDADE SOBRE GRAVES VIOLAÇÕES DOS DIREITOS HUMANOS E PELA DIGNIDADE DAS VÍTIMAS.....97
DIA MUNDIAL DA ARTE 100
DIA MUNDIAL DA CRIANÇA.....103
DIA MUNDIAL DA GRATIDÃO 106
DIA MUNDIAL DO SORRISO 109
WORKSHOP DIA MUNDIAL DA ALIMENTAÇÃO 113
100 PAPAS NA LÍNGUA 116
PLASTIFICAR O ESTIGMA 116
DESPENALIZAÇÃO DA EUTANÁSIA 119
LEGALIZAÇÃO DA PROSTITUIÇÃO 124
GATA NA SAÚDE..... 126
RECEÇÃO AO CALOIRO 2021 127
PROCURAR SAÚDE 131
PROCURAR SAÚDE - FORMAÇÃO 131
PROCURAR SAÚDE - SEMANA EUROPEIA DA SAÚDE PÚBLICA.....135
PROCURAR SAÚDE - RASTREIOS UNIVERSIDADE DO MINHO.....139
PROCURAR SAÚDE - DIA MUNDIAL DO CORAÇÃO 142
***ECODAYS* 146**
ECODAYS: AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO NAS REDES SOCIAIS DO NEMUM 147
ECOTALK: SUSTENTABILIDADE NA ALIMENTAÇÃO 149
FÉRIAS SOLIDÁRIAS 152
ALDEIA FELIZ.....153
CERIMÓNIA DA BATA BRANCA 2021..... 158
EDUCA-TE 161
VAMOS FALAR SOBRE A PREVENÇÃO DO SUICÍDIO 167
HOSPITAL DOS BONEQUINHOS 170
HORA DO CONTO 186
DAR-(TE) 190

UM POUCO DE TI **193**

DEPARTAMENTO CIENTÍFICO E FORMATIVO **197**

CONVERSAS MÉDICAS **197**
NOVOS PRODUTOS DO TABACO 197
PARTO TRAUMÁTICO - IMPACTO NA SAÚDE MENTAL DA GRÁVIDA 200
TOXICODEPENDÊNCIA - A VISÃO DA PSIQUIATRIA E DA PSICOLOGIA 203
JORNADAS FORMATIVAS E *WORKSHOPS* DE PRÁTICAS CLÍNICAS, PRÁTICAS CIENTÍFICAS E *SOFT SKILLS* **206**
COMO ELABORAR UMA HISTÓRIA CLÍNICA 206
JORNADAS DA NUTRIÇÃO E DESPORTO 210
Esteroides Anabolizantes: Mitos e Verdades 211
Workshop Culinária - Snacks Pré e Pós Treino 214
Otimiza o Teu Treino: Dicas de Alimentação, Exercício e Suplementação 217
Percursos da Casa: Especialidade - Medicina Desportiva 221
Prescrição de Exercício Físico 228
Lesões no Desporto 231
Os Perigos das Novas Dietas 234
Psicologia no Desporto 237
WORKSHOP DE *SOFT SKILLS*: GESTÃO DE TEMPO 240
WORKSHOP DE SUTURAS 243
BRAGA CUP **247**
ESCAPE MEDNESS **247**
DR. QUIZ **251**
INSTA HEALTH CHALLENGE **255**

DEPARTAMENTO CULTURAL E RECREATIVO **260**

SEX O'CLOCK **260**
BRINQUEDOS SEXUAIS 260
PRAZER ANAL PARA TODOS 263
À CONVERSA COM… CATARINA OLIVEIRA **267**
***WORKSHOPS* DE PERFIL ACADÉMICO I** **270**
OFICINA DE EXPRESSÃO CULTURAL E ARTÍSTICA I 270

OFICINA DE EXPRESSÃO CULTURAL E ARTÍSTICA II 274
E-TOURNAMENTS **..... 278**
LEAGUE OF LEGENDS® 278
FIFA® 281
DISCORD MASTER RACE**..... 284**
WORKSHOPS **DE DOMÍNIOS VERTICAIS 284**
WORKSHOP **DE LÍNGUA GESTUAL PORTUGUESA..... 287**
FAZ A FESTA!..... 291
MEET - MEDICAL EDUCATION EMPOWERED BY THEATER **..... 294**
SARAU CULTURAL DA SEMANA CULTURAL PROFESSOR JOAQUIM PINTO MACHADO 298
ALOHA MEDLIFE**..... 301**
NEMUM *MUSIC SESSIONS*..... 304
TORNEIO DE VOLEIBOL 307
QUEM SABE, SABE!..... 307
WORKSHOP **DE CULINÁRIA: *SNACKS* PRÉ E PÓS TREINO 311**
CONCERTO SOLIDÁRIO 311

DEPARTAMENTO DE COMUNICAÇÃO, IMAGEM E TECNOLOGIA 312

TESE *ME: STATISTICS* 101 312
CONCURSO DE *DESIGN* NO ÂMBITO DO DIA MUNDIAL DA ARTE 316
CONCURSO PARA O *DESIGN* DA CAMISOLA DE CURSO PARA AS "MONUMENTAIS FESTAS DO ENTERRO DA GATA" 318
WORKSHOP **DE EDIÇÃO FOTOGRÁFICA..... 322**
IMAGEM GRÁFICA DAS ATIVIDADES DO NEMUM 325
CONCURSO DE FOTOGRAFIA..... 328

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MÉDICA E POLÍTICA EDUCATIVA 332

SOU MÉDICO: E AGORA? 332
TESE *ME*: *MAKING A START*..... 339
CATCHING UP WITH **MINHO MD 346**
CATCHING UP WITH MINHO MD: *PROGRESS TEST* – PARTE B..... 346
CATCHING UP WITH MINHO MD: DESCOBRE O NOVO 4º ANO 354
CATCHING UP WITH MINHO MD: *WHAT'S NEXT?*..... 362

CATCHING UP WITH MINHOMD: ANOS CLÍNICOS 371
CATCHING UP WITH MINHOMD: 2º ANO 376
PERCURSOS DA CASA 382
ESPECIALIDADE: SAÚDE PÚBLICA 382
ALTERNATIVA: MEDICINA ESTÉTICA 387
ESPECIALIDADE: ANESTESIOLOGIA 393
ESPECIALIDADE - PEDIATRIA 399
ALTERNATIVA - MEDICINA HUMANITÁRIA 405
ALTERNATIVA - DOCÊNCIA 410
ESPECIALIDADE: MEDICINA DESPORTIVA 415
MEETING MEDICAL EDUCATION (MEETING ME) **..... 415**
GUIAS DE ANO CURRICULAR 433
GUIA GERAL DO ESTUDANTE 442
TUTORIAS 448

DEPARTAMENTO DE *MARKETING* E *FUNDRAISING* 458

***PACK* IMC 458**
***KIT* DE RECEÇÃO AOS NOVOS ESTUDANTES 462**
CAMPANHA PROMOCIONAL 464
FEIRA DO LIVRO SUBLINHADO 466
BANCO DE PARCEIROS E FORNECEDORES 469
CARTÃO DE SÓCIO E CONCEÇÃO DE NOVAS PARCERIAS 470
VENDA DE LIVROS E MATERIAL MÉDICO 475
SERVIÇO DE PAPELARIA 478
LOJA *ONLINE* 481
APOIO NA ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES 483
PRODUTOS DE *MERCHANDISING* DO NEMUM 488

DEPARTAMENTO DE MOBILIDADE 492

INTERNATO MÉDICO NO ESTRANGEIRO 492
INGLATERRA 492
ALEMANHA 496
READY TO BE A CONTACT PERSON? **..... 501**

PET/T4PE **504**

PROGRAMAS SOCIAIS LOCAIS **508**

***EXCHANGE TALKS* + SESSÃO DE ESCLARECIMENTO** **511**

SESSÃO DE ESCLARECIMENTO ERASMUS+ **515**

PROFESSIONAL EXCHANGE - INTERCÂMBIOS CLÍNICOS **518**

RESEARCH EXCHANGE - INTERCÂMBIOS DE INVESTIGAÇÃO **521**

MINHO *MEDICAL MEETING* **524**

XIII EDIÇÃO DO MINHO *MEDICAL MEETING* **524**

XIV EDIÇÃO DO MINHO *MEDICAL MEETING* **536**

CONCLUSÃO **554**

SIGLAS E ACRÓNIMOS **555**

INTRODUÇÃO

O Núcleo de Estudantes de Medicina da Universidade do Minho (NEMUM) é definido pelos seus estatutos como "a estrutura representativa dos estudantes do Mestrado Integrado em Medicina da Universidade do Minho". Deste modo, o NEMUM apresenta-se, desde a sua criação, como uma estrutura fundamental na formação complementar dos estudantes da Escola de Medicina da Universidade do Minho (EM-UM), na aproximação dos mesmos à comunidade e na representação da sua posição em diferentes órgãos locais e nacionais.

No início do mandato, baseamo-nos em três princípios que consideramos fundamentais para o trabalho que viríamos a desenvolver: (1) Proximidade, dando a conhecer o trabalho que o Núcleo desenvolve aos estudantes e seus parceiros, incentivando o envolvimento estudantil e relembrando o papel importante que cada estudante tem; (2) Voz, representando os ideais dos estudantes, defendendo os seus interesses e salvaguardando o seu futuro, e por fim, mas não menos importante; (3) Inovação, procurando reinventar a forma de atuação do NEMUM e a sua interação com os estudantes, pois acreditamos que a mudança é parte fundamental do crescimento. Findado quase 12 meses desde a Tomada de Posse, estamos cientes do caminho que percorremos e do quanto trabalhamos para alcançar os nossos objetivos, sem dececionar os estudantes, que são a razão do nosso trabalho.

Iniciamos funções em período de pandemia da COVID-19, mas apesar das limitações impostas pela instabilidade causada, não nos consternamos, mostrando-nos ambiciosos nas atividades que propusemos. Para tal, foi fundamental aprender com as adaptações postas em prática durante o mandato transato, bem como desenvolver e introduzir novas ferramentas e estratégias que permitiram o sucesso das atividades desenvolvidas durante o mandato.

Posto isto, a Direção do NEMUM vem, por este meio, apresentar o seu Relatório de Atividades Final e respetivo Relatório de Contas Final do mandato de 2021, expondo-o aos estudantes da EM-UM e submetendo-o à aprovação em Assembleia Geral.

Como é consuetudinário, encontramo-nos, igualmente, disponíveis para esclarecer quaisquer dúvidas acerca do mesmo e sobre o futuro de ação do Núcleo.

NÚCLEO DE GESTÃO (NG)

ADMINISTRAÇÃO E REPRESENTAÇÃO

ASSEMBLEIAS GERAIS DO NEMUM

A Assembleia Geral (AG), dirigida pela Mesa da Assembleia Geral (MAG), constitui o órgão deliberativo máximo do NEMUM, na qual são definidos e discutidos todos os assuntos de maior pertinência para os estudantes da EM-UM.

De acordo com os Estatutos do NEMUM, a 1ª AG Ordinária decorreu no dia 23 de janeiro, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: apreciação e votação do Relatório de Atividades e Contas Final da Secção Autónoma HajaSaúde! para 2020; Plano de Atividades e Orçamento da Direção do NEMUM para 2021; apreciação de votação do Plano de Atividades e Orçamento da Secção Autónoma HajaSaúde! para 2021; apresentação dos Regimentos Internos dos órgãos eleitos e secções/grupos autónomos do NEMUM para 2021; aprovação do Regimento da Mesa da Assembleia Geral para 2021 e definição da quotização.

A 21 de setembro de 2021, realizou-se a 2ª AG Ordinária do mandato, na qual foram discutidos entre outros assuntos a apreciação e votação dos Relatórios de Atividades e de Contas Intercalares da Direção do NEMUM 2021.

A Direção do NEMUM definiu o aumento da participação dos estudantes nas AG do Núcleo como objetivo para o presente mandato. A desinformação e a falta de interesse dos estudantes no trabalho desenvolvido pelo NEMUM reflete-se, tendencialmente, na baixa adesão estudantil às AG, tornando-se num entrave à aproximação do Núcleo aos estudantes.

Neste sentido, desenvolvemos campanhas de divulgação nas Redes Sociais do NEMUM na semana que antecedeu ambas as AG, transmitindo, de forma apelativa, os assuntos da Ordem de Trabalho e estimulando o interesse dos estudantes através da formulação de questões. Adicionalmente, foi partilhado na página de Instagram® do Núcleo, em formato de vídeo, um apelo para a participação estudantil nas AG, sendo que na 1ª AG Ordinária foi proferido pela Presidente da Direção do NEMUM e na 2ª pela Presidente da MAG.

O esforço investido na divulgação foi recompensado através da presença de 62 estudantes na 1ª AG, número que, apesar de se considerar positivo, não correspondeu às nossas expectativas. Na 2ª AG a adesão foi radicalmente menor, com apenas 38 estudantes presentes, o que pode ser justificado pela alteração do formato para presencial. Ainda assim, não vimos concretizados os nossos objetivos neste âmbito, o que nos deixa extremamente insatisfeitos. No futuro, consideramos urgente repensar a forma de divulgação das AG e o seu formato, refletindo, em conjunto com os restantes Órgãos Sociais do NEMUM, qual a melhor metodologia a adotar.

À semelhança do ano transato, a comunicação entre a Direção e os restantes órgãos do NEMUM é da responsabilidade da VPI, na pessoa da Daniela Mendonça, através do grupo criado no Messenger®, com os Presidentes da MAG e do Conselho Fiscal e Jurisdicional, não descurando, ainda assim, o *e-mail* como plataforma de comunicação oficial.

COMISSÃO DE TRABALHO EXTRAORDINÁRIA PARA A REVISÃO DO PLANEAMENTO ESTRATÉGICO DO NEMUM

Fruto da necessidade de avaliar o impacto do Planeamento Estratégico do NEMUM e de rever as áreas de intervenção e objetivos estratégicos que devem guiar a atividade do Núcleo no triénio 2022-2024, foi criada a Comissão de Trabalho Extraordinária para a revisão do Planeamento Estratégico do NEMUM (CTEPE). Esta Comissão de Trabalho Extraordinária foi coordenada pelo VPA, na pessoa do João Batalha Serafim, e constituída por um representante do CFJ do NEMUM (José Diogo Soares), uma representante da MAG do NEMUM (Nádia Açafrão) e uma ex-dirigente do NEMUM, no período 2019-2020 (Ana Ramos).

O meio utilizado para a comunicação entre os membros da CTEPE foi um grupo na rede social Facebook Messenger®. Foi criada uma pasta partilhada, na plataforma Google Drive®, onde foram colocados todos os documentos necessários para a discussão. Aos 17 dias do mês de junho de 2021, decorreu, via plataforma Zoom®, a 1ª reunião da CTEPE, na qual foi feita uma análise SWOT da atuação do Núcleo e uma reflexão sobre a adequação, pontos fortes e lacunas do PE 2019-2021. No dia 30 de junho, decorreu, via plataforma Zoom®, a 2ª reunião, na qual foi finalizada a análise SWOT e a reflexão sobre os relatórios de cumprimento do PE 2019-2021. Para além disso, foram discutidos os métodos de auscultação da comunidade académica, dos docentes, da Presidência da EM-UM e dos parceiros do NEMUM relativamente à ação do Núcleo. No dia 12 de novembro, decorreu a 3ª reunião, em formato presencial, na qual foram analisados os resultados da auscultação aos estudantes, aos docentes e à Presidência da EM-UM, e iniciada a construção do PE 22-24, após debate e reflexão sobre cada objetivo estratégico, meta e indicador. No dia 29 de dezembro, a CTEPE

reuniu pela última vez, na qual foi terminada a construção do Planeamento Estratégico.

As discussões tidas por esta comissão estão explanadas no seu Relatório Final, e resultaram na construção de um PE mais adequado à realidade atual e às perspetivas futuras da atuação do NEMUM para o triénio 2022-2024.

CONSELHO CONSULTIVO PARA A ÁREA PEDAGÓGICA

O Consultivo para a Área Pedagógica é um órgão estatutário do NEMUM, constituído pela Presidente da Direção do NEMUM, pelos membros do DEMPE responsáveis por auxiliar a Presidente na gestão do CCAP, e pelos representantes dos estudantes nos diversos órgãos pedagógicos, nomeadamente, na Comissão de Curso, no Conselho Pedagógico, no Conselho da Escola e no Senado Académico.

No dia 20 de janeiro, através da plataforma Zoom®, decorreu a primeira reunião do órgão. Esta reunião teve como principal objetivo promover o convívio entre os membros do CCAP, acordar os meios de comunicação para o ano de 2021 e discutir a dinâmica interna do grupo. Definiu-se como meio de comunicação oficial o grupo de Facebook Messenger®, para trocar mensagens de forma célere, e o grupo de Facebook®, para publicar comunicados, fazer sondagens, partilhar o resumo das reuniões e outros assuntos de maior importância. Adicionalmente, foi criada uma Google Drive®, na qual estão reunidos os documentos basilares para a atuação do CCAP, incluindo as convocatórias para as reuniões de Conselho Pedagógico, os documentos a analisar e o planeamento das publicações divulgadas na página do Facebook® do CCAP.

No dia 29 de janeiro realizou-se uma sessão de esclarecimento acerca do Conselho Pedagógico, cujo objetivo passou por divulgar o trabalho realizado pelos estudantes que integram este órgão junto dos seus pares, bem como salientar a importância do envolvimento estudantil e mostrar como estes podem fazer parte do referido órgão pedagógico. A escolha desta data deveu-se à habitual calendarização do ato eleitoral do Conselho Pedagógico para os primeiros meses do ano. A sessão contou com a presença dos representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico à data e de 8 estudantes participantes, terminando com o esclarecimento de algumas questões. No cômputo geral, vemos como muito positivo os resultados desta sessão, embora a adesão estudantil tenha ficado aquém daquilo que desejamos. Todavia, acreditamos que estas iniciativas são uma mais-valia e podem contribuir para o aumento do envolvimento e esclarecimento dos estudantes.

Devido aos constrangimentos impostos pela pandemia, nomeadamente o encerramento das atividades letivas presenciais a 9 de fevereiro de 2021, as eleições para o Conselho Pedagógico foram adiadas para o mês de maio. O NEMUM, na pessoa da sua

Presidente, como membro observador do Conselho Pedagógico, manteve-se afastado das decisões de constituição da lista dos representantes dos estudantes, no entanto, demonstrou, desde logo, total disponibilidade para prestar auxílio durante o processo de eleição. Após o ato eleitoral, a 25 de maio, os representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico foram incluídos no grupo do CCAP e realizou-se uma reunião, a 6 de junho, com todos os membros do CCAP, de forma a integrar os novos representantes.

No que concerne à dinâmica interna, o CCAP reuniu, em momento prévio às reuniões de Conselho Pedagógico e de CC, para preparação das mesmas. As reuniões de preparação decorreram nos dias 18 de março, 14 de junho, 8 de setembro e 21 de dezembro.

Um dos objetivos centrais delineados para o CCAP, em 2021, prende-se com a transparência do trabalho realizado e um maior envolvimento dos estudantes. Assim, todas as semanas, os delegados/subdelegados foram convidados a partilhar as preocupações e/ou dúvidas do ano que representam, que, posteriormente, foram discutidas em reunião com a Presidência da EM-UM e a Presidente do NEMUM.

Para além do que foi referido, com o intuito de reinventar o modo de atuação do CCAP e, porque acreditamos que este órgão pode ser um importante meio de comunicação com os estudantes, comprometemo-nos a divulgar publicações informativas na página do Facebook® do CCAP. Para a recolha de informação, contamos com a ajuda dos membros do CCAP, ficando a Presidente do NEMUM e os membros do DEMPE responsáveis pela comunicação com o DCIT e pela logística inerente ao processo de publicação. Ao longo do ano foram divulgadas três publicações, cuja avaliação será descrita posteriormente.

Adicionalmente, é fundamental referir que o CCAP é constituído por estudantes que desempenham funções em diversos órgãos e cargos, portanto a rotatividade está presente ao longo do mandato. Neste sentido, tentou-se fazer um acompanhamento próximo dos membros que foram sendo adicionados ao Conselho, através de troca de mensagens privadas, chamadas telefónicas e reuniões individuais. Estes momentos mostraram-se muito úteis e proveitosos, permitindo capacitar os estudantes, não só no âmbito do CCAP, mas também no associativismo em geral.

AVALIAÇÃO DA PÁGINA DE FACEBOOK®

A página de Facebook® do CCAP foi criada em 2020, aquando da alteração do ensino para *E-learning*, no período pandémico, em que o Conselho teve um papel essencial na Formação Médica.

Em 2021, os membros do CCAP delinearam, em conjunto com a Presidente do NEMUM, como objetivo manter a página de Facebook® ativa, pelo que foram dinamizadas iniciativas

neste sentido. Desta forma, findo o mandato, torna-se relevante proceder à análise da sua evolução.

Ao dia 28 de dezembro a página encontra-se com 151 seguidores. Em comparação com o mesmo período do ano transato denota-se um aumento de cerca de 20% (no dia 28 de dezembro de 2021 a página contava com 122 seguidores), o que revela ser um aumento insatisfatório, tendo em vista os esforços movidos durante o mandato. Consequentemente urge a necessidade de repensar o modo de atuação e utilização desta página, assim como a sua importância na transmissão de informação transversal a todos os estudantes da EM-UM e que, de momento, não tem o alcance desejado.

ESCOLHE A TUA LINHA!

A avaliação desta publicação foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 24 de abril, para os endereços de *e-mail* dos estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Com o questionário, obtivemos um total de 7 respostas, sendo que todas elas dizem respeito a estudantes que visualizaram a publicação "Escolhe a tua linha!".

Os 7 alunos que responderam ao questionário avaliaram a publicação da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global do cartaz era relevante.", obteve a média de 5,0;
- "De 1 a 5, em quanto classificas a pertinência da informação abordada?", obteve a média de 4,9;
- "O cartaz é coerente e elucidativo.", obteve a média de 4,1;
- "O cartaz é apelativo.", obteve a média de 4,4;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,1;
- "Considero os meios de divulgação adequados.", obteve a média de 4,9;
- "De 1 a 5, em quanto classificas o cartaz?", obteve a média de 4,4.

À questão "Gostavas que o tema abordado no cartaz fosse mais explorado pelo Conselho Consultivo para a Área Pedagógica?", obtivemos um total de 7 (100%) respostas afirmativas.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas sugestões para publicações futuras, destacando-se um interesse acerca dos tipos de ensino que existem e como tornar a EM-UM mais inclusiva.

A publicação foi divulgada na página do Facebook® do CCAP e partilhada nas redes

sociais do NEMUM (Facebook® e Instagram®), pelo que é relevante analisar o alcance das mesmas:

- A página de Facebook® do CCAP atingiu um alcance de 1076 pessoas e contou com 49 interações;
- A página de Facebook® do NEMUM atingiu um alcance de 983 pessoas e contou com 35 interações;
- A página de Instagram® do NEMUM contou com 45 reações.

WHAT ABOUT: EXAMES FINAIS

A avaliação desta publicação foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 2 de julho, para os endereços de *e-mail* dos estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Com o questionário, obtivemos um total de 7 respostas, sendo que todas elas dizem respeito a estudantes que observaram a publicação "*What about* Exames Finais?".

Os 7 alunos que responderam ao questionário avaliaram a publicação da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema do 1º cartaz era relevante", obteve a média de 4,7;
- "De 1 a 5, em quanto classificas a pertinência da informação abordada?", obteve uma média de 4,6;
- "O 1º cartaz é coerente e elucidativo", obteve uma média de 4,4;
- "O 1º cartaz é apelativo", obteve uma média de 4,9;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a)", obteve uma média de 4,4;
- "O tema global do 2º cartaz era relevante", obteve uma média de 4,7;
- "De 1 a 5, em quanto classificas a pertinência da informação abordada?", obteve uma média de 4,6;
- "O 2º cartaz é coerente e elucidativo", obteve uma média de 4,7;
- "O 2º cartaz é apelativo", obteve uma média de 4,9;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a)", obteve uma média de 4,6;
- "Considero os meios de divulgação adequados", obteve uma média de 4,7;
- "De 1 a 5, em quanto classificas a publicação", obteve uma média de 4,9.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de, no final do questionário, fazer algumas sugestões de temas para publicações futuras, destacando-se a análise de regulamentos da EM-UM, técnicas para lidar com o *stress*, apoio psicológico dos estudantes e divulgação do

programa curricular MinhoMD.

A publicação foi divulgada na página do Facebook® do CCAP e partilhada nas redes sociais do NEMUM (Facebook® e Instagram®), pelo que é relevante analisar o alcance das mesmas:

- A página de Facebook® do CCAP atingiu um alcance de 1366 pessoas e contou com 42 interações;
- A página de Facebook® do NEMUM atingiu um alcance de 1024 pessoas e contou com 64 interações;
- A página de Instagram® do NEMUM contou com 61 reações.

WHAT ABOUT: ENVOLVIMENTO ESTUDANTIL

A avaliação desta publicação foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 11 de dezembro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana. Com o questionário, obtivemos um total de 2 respostas, sendo que todas elas dizem respeito a estudantes que visualizaram a publicação "*What about:* Envolvimento Estudantil".

Os 2 estudantes que responderam ao questionário avaliaram a publicação da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global das publicações é relevante.", obteve a média de 5,0.
- "De 1 a 5, em quanto classificas a pertinência da informação abordada?", obteve uma média de 5,0;
- "As publicações são coerentes e elucidativas.", obteve uma média de 4,5;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve uma média de 5,0;
- "Considero os meios de divulgação adequados", obteve uma média de 5,0;
- "De 1 a 5, em quanto classificas a publicação", obteve uma média de 5,0.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de, no final do questionário, fazer algumas sugestões, destacando-se o interesse em explorar o trabalho desenvolvido pelos dirigentes do NEMUM nos Grupos de Trabalho da ANEM, assim como a pertinência de apresentar os restantes órgãos sociais AAUMinho.

A rubrica foi divulgada por partes na página do Facebook® do CCAP e partilhada nas redes sociais do NEMUM (Facebook® e Instagram®), pelo que é relevante analisar o alcance das mesmas:

- 1ª publicação (órgãos e cargos da EM-UM, com exceção do NEMUM):
    - A página de Facebook® do CCAP atingiu um alcance de 605 pessoas e contou com 13 interações;

    - A página de Facebook® do NEMUM atingiu um alcance de 365 pessoas e contou com 2 interações;
    - A página de Instagram® do NEMUM contou com 38 reações.
- 2ª publicação (Órgãos Sociais do NEMUM e Secção Autónoma):
    - A página de Facebook® do CCAP antingiu um alcance de 992 pessoas e contou com 13 interações
    - A página de Facebook® do NEMUM atingiu um alcance de 774 pessoas e contou com 6 interações;
    - A página de Instagram® do NEMUM contou com 27 reações.
- 3ª publicação (AAUMinho, Senado académico e Conselho Geral)
    - A página de Facebook® do CCAP atingiu um alcance de 864 pessoas e contou com 12 interações;
    - A página de Facebook® do NEMUM atingiu um alcance de 772 pessoas e contou com 5 interações;
    - A página de Instagram® do NEMUM contou com 34 reações.
- 4ª publicação (ANEM e IFMSA)
    - A página de Facebook® do CCAP atingiu um alcance de 525 pessoas e contou com 7 interações;
    - A página de Facebook® do NEMUM atingiu um alcance de 435 pessoas e contou com 2 interações;
    - A página de Instagram® do NEMUM contou com 20 reações.
- 5ª publicação (partilha do documento completo)
    - A página de Facebook® do CCAP atingiu um alcance de 569 pessoas e contou com 9 interações;
    - A página de Facebook® do NEMUM atingiu um alcance de 461 pessoas e contou com 2 interações;
    - A página de Instagram® do NEMUM contou com 18 reações.

RESUMO DAS REUNIÕES DE CONSELHO PEDAGÓGICO E COMISSÃO DE CURSO DA EM-UM

O resumo executivo foi partilhado após as reuniões de Conselho Pedagógico e CC da Escola da Medicina, nas quais os estudantes estão representados pelos representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico e pelos delegados/ subdelegados, respetivamente.

O objetivo primário desta divulgação é notificar os estudantes da ocorrência destas reuniões, assim como alertar para a importância dos temas discutidos. Neste sentido, torna-

se essencial avaliar o impacto destas publicações, refletindo acerca da sua pertinência e metodologia adotada durante o mandato.

A primeira publicação, divulgada no dia 20 de março, obteve um alcance de 1273 pessoas e contou com 7 interações.

A segunda publicação, divulgada no dia 11 de novembro, obteve um alcance de 379 pessoas e contou com 7 interações.

A terceira publicação, divulgada no dia 21 de dezembro, obteve um alcance de 1460 pessoas e contou com 15 interações.

Atendendo aos resultados obtidos, consideramos que publicações desta índole devem ser mantidas, procurando seguir um padrão no que diz respeito à imagem, método adotado no presente mandato. Contudo, é de ressalvar que o alcance atingido se situa num patamar muito inferior ao desejado, tendo em conta o número de estudantes da EM-UM. Assim, sugere-se um maior envolvimento e estimulação dos membros do CCAP na partilha e divulgação destas publicações e a procura de inclusão de informação relevante nas mesmas, evitando-se transpor unicamente a Ordem de Trabalhos das reuniões.

AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS MEMBROS DO CCAP

Aproximando-se o fim do mandato da Direção do NEMUM, foi partilhado com o CCAP um formulário para recolha de *feedback*, com o intuito de objetivar o trabalho desenvolvido em 2021, assim como compilar algumas sugestões, que poderão conduzir à potenciação deste órgão, em mandatos futuros.

O CCAP é constituído, de momento, por 25 pessoas e com este formulário obteve-se um total de 10 respostas.

No que se refere à conveniência dos meios de comunicação utilizados (grupo de Facebook Messenger®, grupo privado na página de Facebook® e Google Drive® partilhada), as respostas obtiveram uma média de 4,6, numa escala de 0 a 5.

Na secção referente às reuniões, na qual foi questionado a sua eficiência, marcação atempada e número de convocatórias, as respostas obtiveram uma média de 4,7, numa escala de 0 a 5.

Relativamente à interação entre os membros do CCAP e entre estes e a Presidente do NEMUM, a secção obteve uma média de 4,8, numa escala de 0 a 5.

Quando questionada a pertinência das reuniões entre a Presidência da Escola e o NEMUM, a sequência da transmissão da informação ao CCAP e o número de vezes que o CCAP foi auscultado ao longo do ano, as respostas obtiveram uma média de 4,9, numa escala de 0 a 5.

No que se refere à página de Facebook® do CCAP, particularmente à sua utilidade e importância das publicações divulgadas, esta obteve uma média de 4,9.

Na globalidade, às questões relativas à satisfação dos membros do CCAP para com o trabalho desenvolvido pela Presidente do NEMUM e pelos membros do DEMPE, obtiveram uma média de 4,9.

Ao longo do questionário, os elementos do CCAP foram estimulados a deixar sugestões de melhoria, que se encontram listadas de seguida.

No que concerne às plataformas de comunicação foi sugerido desenvolver a Google Drive® partilhada e condensar nela a atuação do CCAP, com a criação de minutas das reuniões de Conselho Pedagógico e CC partilhadas com todos os elementos, resumos das reuniões com a Presidência da Escola e uma pasta com documentos importantes para o funcionamento da EM-UM, Conselho Pedagógico, CC e UMinho.

A propósito das reuniões, salienta-se a importância da convocatória das mesmas ser divulgada com maior antecedência e a proficuidade das mesmas, evitando que se prolonguem. Adicionalmente, foi sugerida a marcação de reuniões mais regulares, fora das épocas das reuniões de Conselho Pedagógico e CC.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Globalmente, fazemos um balanço muito positivo do trabalho desenvolvido no CCAP ao longo do ano. O CCAP é o órgão que reúne os estudantes que melhor conhecimento têm do funcionamento e estado geral da Formação Médica na EM-UM. Em conformidade, este Conselho deve ser entendido pela Presidente do NEMUM como o seu manual-chave para a representação estudantil. Foi com esta perspetiva que procuramos atuar ao longo do mandato, motivando os membros do CCAP a participar nas discussões, a partilhar a informação com os restantes colegas e a impulsionar a literacia em pedagogia, com a construção e, posterior, divulgação das publicações na página de Facebook® do CCAP.

Em retrospetiva, avaliando a comunicação estabelecida durante o ano, foi feito um esforço por facultar, em todos os momentos, informação relevante para os estudantes. Não obstante, consideramos que, ao invés desta informação ser apresentada, recorrentemente, através de publicações no grupo de Facebook®, talvez fosse pertinente a convocatória de reuniões regulares, tal como foi sugerido no formulário enviado. Ainda assim, é importante salientar que o *modus operandi* do Conselho foi discutido e decidido em conjunto com os seus membros, na 1ª reunião do mandato, os quais demonstraram preferência por publicações.

É de realçar, ainda, a heterogeneidade dentro do CCAP no que toca ao empenho dos

seus elementos, traduzindo-se em dificuldades de comunicação e transmissão de informação. Este aspeto evidenciou-se na construção das publicações, apesar das mesmas terem sido discutidas em reunião, assim como as funções que cada um iria desempenhar, o que conduziu a uma maior sobrecarga da Presidente e membros do DEMPE, ficando responsáveis por grande parte do conteúdo das mesmas. Denotou-se, no entanto, um aumento do envolvimento dos membros do CCAP da primeira publicação para a terceira, o que nos parece ser um bom avanço e que se poderá refletir em publicações seguintes.

No que toca à pertinência das publicações na página de Facebook® do CCAP, a posição dos membros CCAP é unânime, como evidenciou o formulário, e no sentido da sua continuidade. A perceção é que as publicações são úteis e uma boa ferramenta para aumentar a literacia dos estudantes. Todavia, é inegável a sobrecarga para a Presidência do NEMUM e membros do DEMPE, o que pode condicionar a regularidade das publicações. Contudo, consideramos de extrema relevância a contínua aposta em publicações desta índole, sugerindo um maior envolvimento do CCAP na escolha dos temas e a criação de SWG com membros interessados em contribuir ativamente para a finalidade das publicações.

Avaliando o progresso do CCAP nos últimos anos e a mudança de paradigma na forma como se desenvolvem os trabalhos dentro do Conselho, urge a necessidade de refletir acerca da criação de um Regulamento do CCAP, documento orientador da ação do CCAP e que reúna as informações relevantes acerca do seu funcionamento. Desta forma, para além de ficar regulamentado quais as funções dos membros do CCAP, da Presidência do NEMUM e dos membros do DEMPE responsáveis, seria um documento útil para os elementos que integram o CCAP ao longo do ano.

Por último, realçamos a importância de desenvolver mecanismos para aumentar a satisfação e motivação dos membros do CCAP, mantendo a sua gestão como uma das prioridades do mandato.

CONSELHO CONSULTIVO PARA A ÁREA CULTURAL E RECREATIVA

As Comissões de Ano são órgãos representativos dos estudantes de cada ano curricular nas questões de âmbito lúdico, cultural e recreativo.

Ao longo do mandato, a comunicação entre o NEMUM e as comissões eleitas foi feita pela VPI, através do grupo de Facebook® criado para o efeito no mandato transato. Acreditamos que este seja o veículo de comunicação mais eficaz e que incrementa a entreajuda e sinergia entre as diferentes comissões.

A primeira reunião ordinária do CCACR foi realizada com o intuito de discutir e aprovar o regulamento deste Conselho, assim como discutir o futuro das atividades das Comissões

de Ano, dada a pandemia da COVID-19, e compreender de que forma o NEMUM poderia auxiliar as mesmas.

A segunda reunião ordinária foi dirigida à Direção da Comissão de Ano do 2º ano de modo a introduzi-la à dinâmica vigente, assim como auxiliá-la nos próximos passos enquanto Comissão.

De realçar que sempre que se considerava pertinente pontos de informação e/ou situação foram realizados no grupo previamente referido.

DINÂMICA INTERNA DA DIREÇÃO DO NEMUM

A comunicação eficiente e a confiança são dois dos pilares fundamentais pelos quais o NEMUM se rege. Como tal, e tendo em conta que o cargo assumido por cada um dos membros da Direção exige responsabilidade e compromisso firmes, é necessário primar pela cooperação, interajuda e auscultação dos seus elementos, pontos estes que são alcançados com uma gestão equilibrada e adaptável da equipa.

Com este ensejo, no início do mandato foi realizado o primeiro *team building,* em formato *online,* de caráter simultaneamente lúdico e formativo, distribuído ao longo de vários dias. Este, intitulado "Quem somos? Para onde caminhamos, juntos?", teve como principais objetivos (1) dar a conhecer cada elemento da Direção aos restantes membros, (2) promover a definição de objetivos para o mandato por cada membro e (3) sensibilizar cada um para o cargo que viria a assumir. Concomitantemente, foram dinamizadas sessões de caráter formativo, ministradas pelo Núcleo de Gestão e por ex-membros do Núcleo, sobre temáticas que consideramos imperativas para o bom funcionamento da Direção ao longo do mandato.

O segundo *team building*, o primeiro passível de ser realizado presencialmente devido às condições epidemiológicas, concretizou-se no final do ano letivo 2020/2021. Neste, pretendeu-se reforçar a motivação e o companheirismo, assim como fazer um ponto de situação dos objetivos pessoais e de equipa delineados em janeiro. De igual modo, neste *teambuilding* também foi integrada uma sessão sobre motivação, ministrada por um ex-membro do Núcleo.

Previamente ao início do ano letivo 2021/2022 realizou-se o 3º *teambuilding* presencial*,* cumprindo todas as recomendações e normas sanitárias da Direção-Geral da Saúde (DGS). Este momento teve como principais objetivos o reforço dos laços entre os elementos da equipa, a definição dos objetivos para a segunda parte do mandato e a promoção dum espaço de reflexão sobre o futuro do Núcleo.

Para além do supracitado, foram realizados *teambuildings* de menor dimensão, com

periodicidade mensal, com o intuito de promover a interação, a empatia e a criatividade de cada um dos elementos. Destacamos a realização de uma atividade de *Escape Game* virtual, designada "A Corrida para Repor o Tempo", com o objetivo de promover a confraternização entre os vários membros da Direção, assim como o "Amigo Secreto Natalício" e a partilha de cartas entre os elementos da Direção.

Em suma, consideramos que a aposta em momentos de promoção da dinâmica interna, formação e convívio entre a equipa são cruciais para um bom ambiente de trabalho e capacidade de ação.

MANUTENÇÃO DA SEDE E DEMAIS INFRAESTRUTURAS

A sede do NEMUM é um espaço vital para o funcionamento e desenvolvimento dos trabalhos do Núcleo, assumindo extrema relevância no estabelecimento de uma relação de proximidade com os estudantes, ao corresponder ao espaço físico de contacto entre o Núcleo e a comunidade. A Direção anterior adquiriu, no final do mandato de 2020, novos materiais para a sede, nomeadamente, uma impressora e respetivos *toners*, uma máquina de café, um microfone, um cofre, um tripé e uma coluna de som.

Tal como planeado no início do presente mandato, foi criado um *channel* na plataforma de comunicação Slack® para o planeamento da utilização deste espaço e aviso de receção de encomendas, promovendo o uso racional e a arrumação da sede.

O estabelecimento de regras sobre a ocupação e utilização da sede durante o atendimento presencial, de acordo com as normas da DGS em virtude da pandemia da COVID-19, foi uma prioridade, no sentido de manter a realização do atendimento de forma segura.

REPRESENTAÇÃO EXTERNA

REPRESENTAÇÃO NA ANEM

A ANEM constitui o principal parceiro do NEMUM a nível da representação dos estudantes de Medicina portugueses, tanto no âmbito nacional como internacional. A Direção do NEMUM tem prestado o seu contributo ativo nas diferentes áreas de atuação desta Federação.

No que diz respeito à Assembleia Geral da ANEM, órgão deliberativo soberano, o NEMUM participou nos quatro momentos que decorreram até à data, tendo assegurado em todos eles o mínimo de quatro delegados com poder de voto. Em suma:

- No dia 20 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência

Zoom®, a 139ª AG, onde foram apresentados, discutidos e aprovados o Regimento da Assembleia Geral, o Regulamento Geral do Senado, o Regulamento Interno da DANEM, o Regulamento Geral da Direção, dos Grupos de Trabalho e das Comissões Organizadoras da ANEM, as Normas de Tesouraria, bem como o Plano de Atividades e Orçamento da ANEM para o mandato de 2021. Adicionalmente, foi definido o montante a aplicar ao Fundo de Reserva da ANEM, respeitante ao mandato de 2020. Foi ainda aprovada a criação da Comissão de Trabalho Extraordinária para a reflexão do Regime de Eleição da Direção da ANEM.

- No dia 8 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 140ª AG, onde foi apresentado, discutido e votado o Regulamento de Credenciação a Outras Federações, o Regulamento dos Programas Nacionais da ANEM e o Regulamento Eleitoral da ANEM. Foi ainda realizado um ponto de situação dos trabalhos da Comissão de Trabalho Extraordinária para a reflexão do Regime de Eleição da Direção da ANEM. Por fim, foram apresentados, discutidos e votados os Relatórios Intercalar de Atividades, de Política Nacional e Intercalar de Contas da ANEM, e a Estratégia de Política Nacional da ANEM de maio 2021 a maio 2023.
- Nos dias 1 e 2 de outubro de 2021 decorreu, na Escola de Medicina da Universidade do Minho, a 141ª AG, onde foram apresentados os trabalhos desenvolvidos pela *EMSA* Portugal; apresentados e ratificados os pedidos de credenciação a posições em Federações Estudantis e Juvenis; apresentados, discutidos e votados os Relatórios Finais dos elementos credenciados pela ANEM a outras Federações Estudantis e Juvenis, o Relatório de Participação da Delegação da ANEM na 18ª *European Regional Meeting* da IFMSA; e apresentada a organização da 19ª *European Regional Meeting* da IFMSA pela ANEM. Adicionalmente, foi apresentado e discutido o Relatório Intercalar da Comissão de Trabalho Extraordinária para a reflexão do Regime de Eleição da Direção da ANEM. Foram ainda apresentadas as candidaturas e eleitos os elementos da Direção da ANEM e da Mesa da Assembleia Geral para o mandato de 2022.
- Nos dias 18, 19 e 20 de dezembro de 2021 decorreu, na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, a 142ª AG, onde foram apresentados, discutidos e votados o Relatório de Participação da Delegação da ANEM à 70ª Assembleia Geral da IFMSA - *August Meeting* 2021, o Relatório Final da Comissão de Trabalho Extraordinária para a reflexão do Regime de Eleição da Direção da ANEM, o Relatório de Impacto dos Programas Nacionais da ANEM em 2021, as propostas de criação, alteração e extinção de Programas Nacionais na Área de Saúde Sexual e Reprodutiva e na Área de Imagem, o Relatório Final de Atividades da ANEM do mandato de 2021, o 1º

Relatório Intercalar de Implementação da Estratégia Política da ANEM 2021-2023, o Relatório Final de Contas do mandato de 2021, o Relatório Final de Implementação do Planeamento Estratégico da ANEM 2019-2021 e o Planeamento Estratégico da ANEM 2022-2024. Adicionalmente, foram apresentadas as candidaturas e eleitos os elementos do Conselho Fiscal da ANEM para o mandato de 2022.

Consideramos que a Direção do NEMUM tem vindo a cumprir com o objetivo principal de representar os interesses dos estudantes da EM-UM no seio da ANEM. Neste sentido, temos investido numa preparação coletiva dos documentos a discutir na AG, efetuando previamente a cada AG uma reunião de Direção, com vista ao estabelecimento de tomadas de posição mais fundamentadas e democráticas. Adicionalmente, foi estabelecido um acompanhamento próximo entre a Vice-Presidente Externa e os RL do NEMUM inseridos nos Grupos de Trabalho (GT) da ANEM.

No que respeita à representação do NEMUM na ANEM, para além da participação assídua e ativa nas AG da ANEM, importa particularizar a ação do Núcleo nos grupos em que se faz representar:

SENADO

O Senado, como órgão estatutário de natureza consultiva e deliberativa, iniciou o seu trabalho após a Tomada de Posse da Direção da ANEM (DANEM) de 2021. A Presidente do NEMUM esteve presente, como membro observador, na última reunião de Senado do Presidente cessante, José Diogo Soares, e primeira reunião da DANEM de 2021, no dia 6 de janeiro, na qual foi discutida a dinâmica interna do Senado para o ano de 2021, assim como as plataformas de comunicação a utilizar.

Desde então, realizaram-se as seguintes reuniões:

- No dia 31 de janeiro, às 21:00h, decorreu, através da plataforma Zoom®, a 113ª reunião do Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: ponto de situação em Política Nacional, destacando-se a reunião com o Conselho Nacional da Juventude (CNJ), com o intuito de perceber quais seriam as expectativas para o ano de 2021, no âmbito do *Youth Delegate Programme for Health* e na criação de uma bolsa de formadores mais específica para o temas da saúde no âmbito do "+ Capaz", reunião inicial com a Federação Nacional de Estudantes de Saúde (FNES) para ponto de situação do trabalho do mandato de 2020 e a primeira reunião com o Conselho de Escolas Médicas Portuguesas (CEMP). Ademais, decorreu a discussão da secção de

Representação do Plano de Atividades para o mandato de 2021 e a apresentação e discussão da possibilidade de transformar a Estratégia de Política Nacional para um documento de dois anos.

- No dia 18 de fevereiro, às 21:00h, decorreu, através da plataforma Zoom®, a 114ª reunião do Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: vacinação contra a COVID-19 dos estudantes de Medicina dos anos clínicos, Posição Global da ANEM, Plano de Atividades para o mandato de 2021, Regulamento Geral do Senado, Regulamento Geral da Direção, Grupos de Trabalho e Comissões Organizadoras e preparação da 139ª Assembleia Geral.
- No dia 29 de abril, às 21:00h, decorreu, através da plataforma Zoom®, a 115ª reunião de Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: ponto de situação dos trabalhos em Política Nacional, nomeadamente, a presença da ANEM nos Fóruns Estudantis e Juvenis, a vacinação dos estudantes de Medicina, as afiliações hospitalares em regiões do interior do país, o acesso aos Registos Clínicos, o planeamento dos Recursos Humanos em Medicina, o estudo do custo do Estudante de Medicina e a associação da ANEM à EMSA-Portugal. Foi discutido, ainda, o Relatório Intercalar de Atividades e a preparação da 140ª Assembleia Geral.
- No dia 6 de maio, às 21:30h, decorreu, através da plataforma Zoom®, a 116ª reunião de Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: ponto de situação dos trabalhos em Política Nacional, nomeadamente a 88ª Assembleia Geral do CNJ; discussão do Relatório Intercalar de Atividades; discussão Relatório de Política Nacional de maio 2020 a maio 2021; discussão da Estratégia de Política Nacional de maio 2021 a maio 2023 e preparação da 140ª Assembleia Geral da ANEM.
- No dia 19 de junho, às 16:00h, decorreu, através da plataforma Zoom®, a 117ª reunião de Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: candidatura da ANEM à *European Regional Meeting* 2022; Protocolo estabelecido entre a ANEM e a EMSA Portugal; situação em Política Nacional, nomeadamente vacinação dos Estudantes do 6º ano, dos estudantes a realizar Erasmus 2021-2022 e relação entre a ANEM e o Gabinete da Prova Nacional de Acesso (GPNA).
- No dia 2 de outubro, às 9:00h, decorreu presencialmente na EM-UM, a 118ª reunião de Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: Assessoria de Comunicação; situação em Política nacional, destacando-se as Jornadas de Política Educativa e a comunicação com o GPNA; os trabalhos desenvolvidos no FNES e no CNJ; *Debriefing* das ações e impacto da ANEM em Política Nacional e estratégica para combate à abertura de novas Escolas Médicas.
- No dia 2 de dezembro, às 18:00h, decorreu, através da plataforma Zoom®, a 119ª

reunião de Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: ponto de situação dos trabalhos em Política Nacional, realçando-se o feedback da Prova Nacional de Acesso 2021, a Plataforma para a Formação Médica, a Reunião do CEMP, os trabalhos desenvolvidos no FNES e no CNJ, o Reconhecimento da A3ES pela WFME, o Acesso dos Estudantes de Medicina aos Registos Clínicos, a Vacinação contra a COVID-19 e gripe sazonal e a *Youth Delegate Program*. Ademais, foi apresentada e discutida a metodologia adotada e a proposta do Planeamento Estratégico da ANEM para o triénio 2022-2024 e a preparação da Assembleia Geral de dezembro e Tomada de Posse dos órgãos eleitos da ANEM.

- No dia 18 de dezembro, às 10:00h, decorreu, presencialmente, na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, a 119ª reunião de Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: ponto de situação dos trabalhos em Política Nacional, entre os quais se destaca o procedimento concursal de acesso ao internato médico, as Jornadas de Política Educativa e a Reunião do CEMP; apresentação e discussão do Relatório Intercalar de Implementação da Estratégia de Política Nacional de maio de 2021 a maio de 2023 e apresentação e discussão do documento final do Planeamento Estratégico da ANEM 2022-2024.

É de destacar que o trabalho em seio de Senado foi contínuo ao longo do mandato, destacando-se a postura ativa que o NEMUM adotou nas discussões levantadas. Em acréscimo às reuniões elencadas acima, a comunicação entre os membros do Senado e a DANEM, em particular com a Presidente, Catarina Dourado, e a Vice-Presidente para os Assuntos Políticos, Ana Diogo Coutinho, foi feita, essencialmente, pela plataforma de comunicação Whatsapp® e pelo Microsoft Teams®. Através destas plataformas foram disponibilizados, regularmente, pontos de situação de reuniões importantes e assuntos em destaque no momento, o que facilitou a comunicação com os senadores e, contribuiu para a aproximação dos estudantes à Federação.

Num ano em que as limitações inerentes à pandemia se mantiveram presentes, surgiram novas temáticas que obrigaram a uma atuação conjunta. Neste sentido, foram divulgados comunicados, nas redes sociais da ANEM, com o intuito de esclarecer e manter os estudantes informados acerca do trabalho desenvolvido junto de *stakeholders* da área da Saúde.

Face à publicação por parte do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES), das "Recomendações às Instituições Científicas e de Ensino Superior no contexto das medidas extraordinárias do estado de emergência", no dia 21 de janeiro, a ANEM reagiu por meio de um comunicado conjunto relativamente à atuação dos estudantes de Medicina durante a pandemia, no qual o Senado participou ativamente.

A vacinação dos estudantes de Medicina foi, sem dúvida, um dos assuntos mais discutidos em Senado, dada a sua importância e urgência, tendo em conta as condições a que os estudantes de Medicina estavam a ser submetidos, nas várias instituições de saúde. A ANEM manteve-se, desde o início, em contacto com o CEMP, assim como com a Ordem dos Médicos e, mais recentemente, com a *Task Force* para a Vacinação contra a COVID-19, manifestando a posição dos estudantes relativamente a este assunto. Ademais, é de realçar o trabalho de *advocacy* realizado em conjunto com as restantes associações que integram o FNES e com o Conselho Nacional de Juventude. Foram movidos esforços no sentido de garantir a vacinação a todos os estudantes de Medicina dos anos clínicos, assegurando, primeiramente, a vacinação dos estudantes do último ano do MIMED. No dia 15 de fevereiro, após o conhecimento de que os estudantes de Medicina do 6º ano seriam incluídos na 1ª fase do Plano de Vacinação contra a COVID-19, foi emitido um comunicado nas redes sociais da ANEM, partilhado nas plataformas oficiais do NEMUM, realçando a visão positiva com que os estudantes de Medicina encararam esta medida e realçando que, ainda assim, seriam mantidos esforços para abranger todos os estudantes dos anos clínicos, como anteriormente mencionado. Ainda em contexto de vacinação, a ANEM reuniu, no dia 30 de março, com o Sr. Secretário de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, o Professor Doutor João Sobrinho Teixeira, tendo solicitado esclarecimentos sobre o processo de vacinação e a sua data de início.

Adicionalmente, apesar da vacinação dos estudantes de Medicina contra a COVID-19 ter sido um dos assuntos prioritários da ação da Federação e do Senado, em particular, desde o início do mandato, não podemos considerar cumpridos todos os objetivos aos quais a Federação se propôs, dado que os estudantes dos anos clínicos não foram incluídos como prioritários no Plano de Vacinação.

Com o abrandamento da crise pandémica e a progressão otimista da vacinação contra a COVID-19, em Portugal, no início de setembro a ANEM conseguiu conduzir o seu trabalho, aproximando-o das metas estabelecidas no início do mandato e que, até então, tinham ficado em *stand by*, destacando-se a retoma da comunicação com o GPNA, a dinamização das Jornadas de Política Educativa, em conjunto com a Plataforma para a Educação Médica, a participação no congresso organizado pelo FNES e o *advocacy* a parceiros externos, relevantes para a Formação Médica.

No que concerne à atuação do NEMUM neste órgão, vemos como muito positiva a posição adotada e o empenho demonstrado na representação dos estudantes da EM-UM, a nível nacional, tendo cumprido todas as suas obrigações enquanto Membro Associado da Federação. Ademais, foram analisados pedidos de credenciação de estudantes a posições e/ou cargos noutras Federações, permitindo, desta forma, o alargamento da atuação da

ANEM e o incentivo ao envolvimento estudantil, uma das bandeiras da Federação.

AA-TEAM

Representantes locais: Sofia Barreto (VPE) e João Batalha Serafim (VPA).

A AA-*Team* iniciou o seu trabalho a 31 de janeiro de 2021, com a realização da sua primeira reunião ordinária. Desde então, resumidamente:

- No dia 31 de janeiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião ordinária da AA-Team, onde foram apresentados os elementos da equipa; apresentado, discutido e votado o Regulamento Interno da AA-*Team*; apresentado e analisado o Plano de Atividades; discutida uma possível data para o *Insight Out;* discutido o plano de divulgação para a 139ª AG da ANEM e realizado um ponto de situação acerca dos trabalhos dos diferentes Grupos de Trabalho da ANEM.
- No dia 13 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião ordinária da AA-*Team*, onde foram discutidos o Plano de Atividades, o Plano de Divulgação da *Call for* CO, TF e SWG, e foi recolhido *feedback* sobre a campanha de divulgação da 139ª AG da ANEM. Adicionalmente, foi discutido o percurso da AA-*Team* no *Insight Out,* discutida a metodologia a adotar na reformulação dos formulários de submissão de atividades aos Programas Nacionais, e realizado um ponto de situação acerca dos trabalhos dos diferentes Grupos de Trabalho.
- No dia 17 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião ordinária da AA-*Team*, onde foi apresentado, discutido e votado o Regulamento de Submissão de Atividades aos IFMSA *Programs*, discutido o Plano de Divulgação para a 140ª AG e realizado um ponto de situação acerca dos trabalhos dos diferentes Grupos de Trabalho.
- No dia 7 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 4ª reunião ordinária da AA-*Team,* onde foi analisado o Relatório Intercalar de Atividades, apresentados o Regulamento dos Programas Nacionais da ANEM e o formulário de submissão de atividades aos Programas Nacionais da ANEM, e realizado um ponto de situação acerca dos trabalhos dos diferentes Grupos de Trabalho.
- No dia 24 de julho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 5ª reunião ordinária da AA-*Team*, onde foram escolhidas as datas para a AG de setembro, partilhado o *link* do formulário de submissão de atividades aos

Programas Nacionais e definida uma *deadline* para serem sugeridos temas e oradores para a atividade "*TalkMedToMe*". Adicionalmente, foi realizado um ponto de situação acerca dos diferentes Grupos de Trabalho, tendo sido levantada a questão do abrandamento das atividades dos GT durante a época de exames.

- No dia 29 de setembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 6ª reunião ordinária da AA-*Team*, onde foi abordado o método de submissão de atividades aos Programas Nacionais, e também discutida a atividade *TalkMedToMe*, a divulgação do *Booklet* ANEM 101 e as cerimónias de receção aos caloiros. Por fim, foi realizado um ponto de situação acerca do trabalho dos diferentes Grupos de Trabalho.
- No dia 1 de dezembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 7ª reunião ordinária da AA-*Team*, onde foi realizado um ponto de situação da 142ª AG da ANEM, da atividade *TalkMedToMe* e do *Booklet* ANEM 101. Foi ainda discutida a Tomada de Posse dos cargos eleitos da ANEM para o mandato de 2022, e realizado um ponto de situação dos diferentes Grupos de Trabalho.
- No dia 18 de dezembro de 2021 decorreu, na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, a 8ª e última reunião ordinária da AA-*Team*, onde foi discutido o Relatório Final de Atividades da ANEM 2021, o Planeamento Estratégico 2021-2024, o Relatório Final de Implementação do Planeamento Estratégico 2019-2021 e o Relatório de Impacto dos Programas Nacionais da ANEM. Por fim, foi realizado um balanço final do trabalho da AA-*Team* durante o mandato de 2021.

Ao longo do presente mandato, consideramos que os assuntos abordados e as discussões tidas em seio de AA-*Team s*ão pertinentes e essenciais para uma boa articulação do trabalho da ANEM e dos Grupos de Trabalho.

Como aspetos mais positivos, realçamos a eficaz comunicação da AA-Team, por vias de comunicação tanto formais como informais, e o facto de se ter procurado agilizar e rentabilizar cada reunião. Parabenizamos a Vice-Presidente para Gestão Interna, Mafalda Melo, que durante o mandato esteve sempre presente e disponível para qualquer tipo de esclarecimento. Destacamos ainda os momentos de *team building* realizados durante o mandato, que permitiram criar uma maior relação de proximidade entre os elementos da AA-*Team* e, subsequentemente, uma agradável dinâmica de trabalho. Mais ainda, consideramos úteis e formativos os momentos de capacitação e reflexão que foram proporcionados aos elementos desta equipa, e que os tornaram mais capazes de realizar as suas funções.

Para o futuro, apelamos para que a AA-*Team* continue a trabalhar de forma a integrar as opiniões e os pontos de vista dos diferentes Associados nas diversas Áreas de Atuação

da ANEM, e que continue a reinventar formas de fomentar a aproximação dos estudantes de Medicina ao associativismo e à Federação que os representa.

GRUPOS DE TRABALHO

Grupo de Trabalho em Direitos Humanos e Ética Médica (GTDHEM)

Representante local: Inês Machado (DAC).

O GTDHEM iniciou o seu trabalho no dia 15 de janeiro de 2021, com a realização da primeira reunião ordinária do GTDHEM, através da plataforma de videoconferência Zoom®, na qual foi analisado o Regulamento Interno do GTDHEM, discutidos e definidos o Plano de Atividades da Área de Direitos Humanos e Ética Médica e a orgânica de funcionamento do GTDHEM, assim como a divisão de tarefas para elaboração do Plano de Atividades supracitado. Desde então, resumidamente:

- No dia 06 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a segunda reunião ordinária do GTDHEM, na qual foi aprovado o Regulamento Interno do GTDHEM; discutido e elaborado o Protocolo de Parceria com o *Institute for Indian Mother and Child Kolkata* (IIMC-*Kolkata*); planeado o *webinar* "IIMC-*Kolkata*" para assinatura do referido protocolo; analisado o Regulamento das Comissões Organizadoras; feito um ponto de situação quanto ao levantamento de Unidades Curriculares na área dos Direitos Humanos, planos curriculares correspondentes, contactos regentes/docentes responsáveis e contactos dos Conselhos Pedagógicos (docentes e discentes) de cada Escola Médica; feito um ponto de situação relativamente à calendarização, localização e guião das Cerimónias da Bata Branca em cada Escola Médica e, por fim, dividiram-se as tarefas para a elaboração do *Booklet* para Migrantes e Refugiados;
- No dia 05 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, o primeiro momento exclusivamente de *Team Building*, no qual os membros do GTDHEM participaram numa *Escape Room online*;
- No dia 12 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a terceira reunião ordinária do GTDHEM, na qual foi realizado um *report* dos acontecimentos da *March Meeting* 2021 da *International Federation of Medical Students Association*; analisado o Regulamento do Voluntariado Nacional em Férias; discutidas as competências dos elementos da Comissão Organizadora do VNF e

realizados pontos de situação relativamente às Cerimónias da Bata Branca e da redação e revisão do *Booklet* para Migrantes e Refugiados. Quanto ao estudo "Direitos Humanos no Currículo Médico", foi realizado um ponto de situação relativamente ao levantamento das UC e contactos de cada Escola Médica nesta área e foi apresentado o projeto de abordagem na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP). Adicionalmente, dividiram-se tarefas para a redação de uma proposta para os seguintes documentos: Regulamento para o Concurso de Fotografias de Direitos Humanos, Regulamento para o Voluntariado Internacional IIMC *Kolkata*, Guia do Voluntário, Formação para Voluntariado Internacional e redação final do Regulamento do VNF. Por fim, os elementos do GTDHEM deram o seu *feedback* quanto às atividades realizadas até ao momento, nomeadamente, o *Team Building* e o *Webinar* "IIMC *Kolkata*";

- No dia 20 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a primeira reunião extraordinária do GTDHEM, na qual foram discutidas as funções da CO do VNF e aprovado o regulamento do VNF;
- Nos dias 31 de março de 2021 a 2 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, o *Insight Out*, onde foi proporcionado aos membros do GTDHEM momentos de *Team Building* de capacitação, nomeadamente, a apresentação do Serviço Jesuíta aos Refugiados (*modus operandi* e testemunho de um refugiado), a Partida em Missão (pontos importantes no planeamento de uma ida em missão, quer pessoalmente, quer institucionalmente) e o impacto de um sorriso na saúde dos doentes;
- No dia 09 de abril de 2021, decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a quarta reunião ordinária do GTDHEM, na qual foi realizado um momento de capacitação relativamente aos Programas Nacionais da Associação Nacional de Estudantes de Medicina (ANEM), o que são e como funcionam, e um *briefing* sobre os esforços para uma maior sinergia entre o VNF e os Estágios Nacionais. Fez-se, ainda, um ponto de situação quanto ao VNF e aprovou-se um novo logo para a referida iniciativa, foi discutida a estratégia de divulgação das atividades VNF e *Booklet* para Migrantes e Refugiados, foi aprovado o Regulamento da atividade Cartas a Estudantes de Medicina e definida uma estratégia de abordagem às entidades parceiras. Tendo em conta a calendarização de exames, foi decidido que a elaboração das propostas de documentos relativamente ao Concurso de Fotografias de Direitos Humanos, ao Voluntariado Internacional IIMC *Kolkata*, Guia do Voluntário e Formação para Voluntariado Internacional, teriam a sua *deadline* estendida até ao final do verão. Por

fim, os membros do GTDHEM deram o seu *feedback* quanto ao *Insight Out* e ao decorrer das atividades do GT durante o presente mandato, até à data;

- No dia 07 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a quinta reunião ordinária do GTDHEM, onde foram partilhados pontos de situação quanto ao VNF, quanto à revisão do *Booklet* para Migrantes e Refugiados, quanto aos contactos realizados no âmbito da atividade Cartas a Estudantes de Medicina e quanto às Cerimónias da Bata Branca de cada Escola Médica. Por fim, foi discutido o Plano de Atividades Intercalar da Área, esclarecidas as dúvidas existentes e foi preparada a 140ª Assembleia Geral da ANEM;
- No dia 11 de junho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a sexta reunião ordinária do GTDHEM, na qual foi realizado um *report* da *European Regional Meeting* 2021 da IFMSA pela delegação portuguesa e realizados pontos de situação quanto à revisão do *Booklet* para Migrantes e Refugiados, dos contactos realizados no âmbito da atividade Cartas a Estudantes de Medicina, das Cerimónias da Bata Branca de cada Escola Médica e da apresentação do estudo "Direitos Humanos no Currículo Médico" à *European Medical Students 'Association*;
- No dia 23 de julho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a sétima reunião ordinária do GTDHEM, na qual foi realizado um novo ponto de situação do VNF, definiu-se a equipa de revisão do *Booklet* para Migrantes e Refugiados, compilou-se as Cartas a Estudantes de Medicina e refletiu-se quanto aos futuros usos das mesmas, fez-se um ponto de situação do Guia do Voluntário, da Proposta de Formação para Voluntariado Internacional, das Cerimónias da Bata Branca, das abordagens à FMUP e à EM-UM no âmbito do estudo "Direitos Humanos no Currículo Médico", bem como da sua apresentação à EMSA, e definiram-se novas abordagens para as restantes Escolas Médicas. Por fim, definiu-se um plano de ação para o Dia Mundial da Bioética, a ser celebrado com um conjunto de palestras em modelo híbrido, sediada na Faculdade de Medicina de Lisboa, e um plano de ação para o *Quiz* de Bioética;
- No dia 03 de setembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a oitava reunião ordinária do GTDHEM, na qual foi partilhado um ponto de situação relativamente ao VNF 2021 e o *report* da *August Meeting* da IFMSA por parte da delegação portuguesa. Posteriormente, discutiram-se e aprovaram-se os seguintes documentos: Regulamento para o Concurso de Fotografias de Direitos Humanos, Guia do Voluntário, Proposta de Formação para Voluntariado Internacional, Regulamento para o Voluntariado Internacional IIMC *Kolkata* (15 min), Regulamento do *Quiz* de

Bioética e Programa do Dia Mundial de Bioética e *Quiz* de Bioética. Por fim, foi feito um ponto de situação relativamente à realização das Cerimónias da Bata Branca nas EM e planeada a abordagem às Escolas Médicas no âmbito do Estudo de Direitos Humanos no Currículo Médico;

- No dia 27 de setembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a nona reunião ordinária do GTDHEM, na qual os RL fizeram um ponto de situação relativamente ao VNF 2021, nomeadamente da devolução das cauções aos participantes. Posteriormente, os RL da Associação de Estudantes da Faculdade de Medicina de Lisboa fizeram um ponto de situação relativamente à preparação da atividade de celebração do Dia Mundial da Bioética e constituiu-se um *small working group* para construção do *Quiz* de Bioética, no qual integraram as RL Luísa Baltazar, Rita Ribeiro e Ana Reis, bem como Maria Gonçalves, ex-RL e candidata a Diretora da Área para o mandato de 2022, enquanto membro consultor. Por fim, foi aberto um espaço para esclarecimento de dúvidas relativamente à 141ª AG da ANEM e ao processo de submissão de atividades aos Programas Nacionais da ANEM;
- No dia 8 de outubro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a segunda reunião extraordinária do GTDHEM, na qual foi realizado o último ponto de situação relativamente ao VNF 2021, com a confirmação da devolução de todas as cauções e a entrega de todos os certificados aos participantes, e o último ponto de situação relativamente à Celebração do Dia Mundial da Bioética, a decorrer presencialmente no auditório Augusto Celestino da Costa da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa. Posteriormente, foram apresentadas e aprovadas todas as atividades submetidas aos Programas Nacionais da Área de Direitos Humanos e Ética Médica. Por fim, dado que o NEMUM era o único associado que figurava a celebração do Dia Internacional dos Direitos Humanos no seu Plano de Atividades, foi decidido, por unanimidade, que a organização da sua celebração ficaria ao encargo da RL do NEMUM e da RL da FMUP, Rita Ribeiro, em moldes semelhantes ao do Dia Mundial da Bioética, a decorrer presencialmente em Braga e, simultaneamente, com *streaming online*;
- No dia 12 de novembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a décima reunião ordinária do GTDHEM, na qual houve um espaço para avaliação e *feedback* relativamente às celebrações do Dia Mundial da Bioética e do *Quiz* de Bioética, onde foram tecidas as seguintes considerações para atividades futuras, nos mesmos moldes: adotar um regime híbrido sempre que se desenvolverem atividades presenciais numa determinada Escola Médica, para que seja facilmente

acedida por todos/as os/as estudantes independentemente da sua localização geográfica, agendar a sessão num horário posterior ao final das atividades letivas, limitar o número de oradores a 3 (três), no máximo, de modo a não alongar demasiado a sessão, nomear um moderador que não pertença à comissão organizadora da mesma, reservar um espaço temporal maior para a discussão do *Quiz* da Bioética e implementar, sempre que houverem atividades, um questionário de avaliação para recolher *feedback* junto dos participantes e sugestões de melhoria para edições futuras. Posteriormente, foi discutida a falta de adesão ao Concurso de Fotografia de Direitos Humanos, que decorreria até ao final do mês. Por fim, foi realizado um ponto de situação relativamente à organização da sessão de celebração do Dia Internacional dos Direitos Humanos, onde foi decidido abordar a temática do Trabalho Infantil.

- No dia 14 de dezembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a décima primeira reunião ordinária do GTDHEM, na qual foram tecidas várias considerações relativamente às atividades Dia Internacional dos Direitos Humanos e Concurso de Fotografia de Direitos Humanos. Quanto à primeira, foi necessário ajustar a sessão planeada inicialmente ao contexto pandémico e à ausência de resposta por parte de possíveis oradores no âmbito do Trabalho Infantil, pelo que a atividade decorreu em formato *webinar*, com a temática "O Impacto da COVID-19 no Desenvolvimento da Criança e os Direitos da Criança Internada", sendo que foi muito bem recebida por todos os participantes. Relativamente à segunda atividade, foi conjeturado que uma alteração nos momentos de divulgação e alargamento do período de submissão de fotografias, de forma a aumentar a adesão estudantil. Por fim, foi discutido o Relatório Final de Atividades da Área de Direitos Humanos e Ética Médica e esclarecidas todas as dúvidas relativas à 142ª AG da ANEM.

Ao longo do presente mandato, consideramos como positiva a participação do NEMUM no seio do GTDHEM, tendo em conta a participação ativa em todas as atividades desenvolvidas durante o mandato.

A nível de representação externa, congratulamos os esforços desenvolvidos pelo Diretor de Direitos Humanos e Ética Médica, Eddy Martins, quer a nível de representação nacional, quer a nível de representação internacional, das quais destacamos o acompanhamento próximo, juntamente com os RL, das CO das Cerimónias de Bata Branca ou do Ciclo Clínico dos Associados, marcando presença localmente em 6 das 8 Escolas Médicas de Portugal Continental, o contacto próximo com entidades parceiras como a JRS Portugal (*Jesuit Refugee Service* Portugal) e a PAR (Plataforma de Apoio aos Refugiados), cuja auscultação permitiu a criação e publicação do "*Booklet* para Migrantes e

Refugiados/as" adequado às necessidades da população-alvo e a assinatura do protocolo com o IIMC *Kolkata*, que permitirá, durante o mandato de 2022, proporcionar aos estudantes de Medicina uma experiência num projeto de voluntariado internacional ímpar.

Relativamente à dinâmica interna e de trabalho do GTDHEM, queremos congratular, em primeiro lugar, todos os RL que contribuíram para o cumprimento do Plano de Atividades, ajudando a demarcar a Área de Direitos Humanos e Ética Médica como uma área de grande importância no âmbito de ação da ANEM. Ademais, não podemos deixar de congratular novamente o Eddy Martins pela criatividade, dedicação e compromisso que mostrou desde a sua Tomada de Posse em dezembro de 2020. Não querendo descurar qualquer atividade desenvolvida durante o mandato, queremos apenas realçar a constante adaptação às diferentes oscilações no panorama nacional da COVID-19 e inovação nas atividades realizadas pelo grupo de trabalho, que se comprovou com o aumento exponencial da adesão estudantil nas atividades realizadas.

Por outro lado, como pontos menos positivos, queremos realçar a não realização de formulários de avaliação de algumas das atividades dinamizadas, o que impediu que os estudantes dessem o seu *feedback,* quer fossem participantes ou não, e que, em mandatos futuros, fossem colmatadas os pontos fracos apontados. Adicionalmente, consideramos que os momentos de formação e capacitação foram escassos, limitando-se quase exclusivamente ao *Insight Out*. No entanto, tendo em conta a elevada carga de trabalho dos RL, é necessário pesar bem a sua introdução durante o mandato de 2022 para não sobrecarregar ainda mais o grupo de trabalho.

Em suma, consideramos que o sucesso alcançado pelo grupo de trabalho foi, sem dúvida, resultado de um grande trabalho, pautado pela dedicação, empenho e ambição de todos os integrantes do GTDHEM, em especial do Eddy Martins, que se mostrou uma peça fulcral durante todo o mandato.

Resta-nos apenas deixar um voto de confiança na Maria Gonçalves, DDHEM para 2022, para continuar os trabalhos realizados em 2021 e trazer novas e mais dinâmicas iniciativas, mostrando que a Área de Direitos Humanos e Ética Médica é extremamente pertinente no contexto da formação de jovens profissionais de saúde.

Grupo de Trabalho em Educação Médica (GTEM)

Representantes locais: Catarina Cunha (DEMPE) e João Belmiro (DEMPE)

O GTEM iniciou o seu trabalho no dia 21 de janeiro de 2021, com a realização de uma reunião informal de apresentação entre os membros que integram este GT. Desde então, resumidamente:

- No dia 19 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião ordinária do GTEM, na qual foram discutidos o Regulamento Interno do GTEM e o Plano de Atividades da Área de Educação Médica, foi realizado um ponto de situação da publicação dos estudos de Educação Médica desenvolvidos pelo GTEM no mandato transato e ainda um ponto de situação da Representação Externa, bem como o planeamento da presença do Diretor de Educação Médica (DEM) da ANEM nas atividades dos Associados e a apresentação dos Programas Nacionais da Área de Educação Médica;
- No dia 3 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião extraordinária do GTEM, na qual foi feita uma distribuição das tarefas do Plano de Atividades em SWG e o estabelecimento de metas neste âmbito, a discussão da metodologia a aplicar no levantamento de dados no âmbito do estudo "Impacto da COVID-19 no Ensino Médico" e definição da sua *deadline*;
- No dia 5 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião extraordinária do GTEM, na qual foi realizada uma apresentação geral sobre a "*March Meeting* 2021" e a discussão da estratégia a utilizar no estabelecimento do contacto com as Bibliotecas de cada Escola Médica, relativamente à existência/moldes da disponibilização da bibliografia da Prova Nacional de Acesso à Formação Especializada (PNAFE). Além disso, no âmbito do estudo "Impacto da COVID-19 no Ensino Médico", foi feita a análise e discussão dos dados do levantamento, realizado por cada Associado, sobre as medidas implementadas na respetiva Escola Médica; a discussão sobre os objetivos, variáveis e secções do questionário; e ainda a divisão das tarefas em SWG;
- No dia 3 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião ordinária do GTEM, na qual foi realizado o esclarecimento da sinergia do GTEM com os Estágios Nacionais da ANEM pelo Diretor de Estágios e Parcerias, Francisco Pêgo, a apresentação e discussão da parceria da ANEM com o Sindicato Independente dos Médicos (SIM), e a apresentação e discussão das "Tertúlias de Educação Médica". Ademais, foi realizada uma reflexão e discussão sobre o trabalho efetuado no 1º trimestre do mandato, tendo por base o Relatório Intercalar, e foi também efetuado um ponto de situação do trabalho realizado pelos vários SWG;
- No dia 18 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião extraordinária do GTEM, na qual foi realizada uma apresentação geral sobre a "*EuRegMe* 2021", foi feita uma revisão e a finalização do questionário a aplicar aos estudantes no que respeita ao estudo "Impacto da COVID-19 no Ensino Médico". Além disso, foram discutidas as temáticas a propor para os *webinars* no

âmbito da parceria entre a ANEM e o SIM, e a metodologia a adotar para a realização da rubrica de "Combate à Desinformação";

- No dia 27 de julho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 4ª reunião extraordinária do GTEM, na qual foi realizada a discussão sobre as "Tertúlias de Educação Médica" e sobre os temas mais relevantes para a rubrica de "Combate à Desinformação". Foi também efetuado o ponto de situação das infografias dos estudos realizados pelo GTEM em 2020. Além disso, foram realizados os pontos de situação relativamente à "*Research Week*", às LOME *Sessions* e à análise do relatório que versou sobre a PNAFE 2020, da autoria do GPNA, pelos Associados;
- No dia 18 de agosto de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 5ª reunião extraordinária do GTEM, na qual foi realizada a discussão dos temas, moldes e nome da Rubrica dedicada ao combate à desinformação, tendo sido definido quatro tópicos principais - "PNA 101", "Internato Médico 101", "Pré-graduado 101", "Estruturas/organizações 101" -, distribuídos por SWG. Foram também definidos os intervenientes na *Research Week* e feito um ponto de situação das infografias dos estudos realizados pelo GTEM em 2020, bem como da submissão de atividades aos Programas Nacionais da área de Educação Médica;
- No dia 28 de setembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião ordinária do GTEM, na qual foi realizada a apresentação, discussão e votação de propostas para a inclusão de atividades dos Associados aos Programas Nacionais da Área de Educação Médica, a apresentação dos *posters* relativos aos estudos elaborados em 2020, um ponto de situação da representação externa da área e ainda um ponto de situação referente à rubrica dedicada ao combate à desinformação;
- No dia 10 de outubro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 6ª reunião extraordinária do GTEM, na qual foi discutida a taxa de respostas do questionário do estudo "Impacto da COVID-19 no Ensino Médico", a qual se revelou significativamente reduzida e distante dos objetivos propostos, pelo que se procedeu ao debate sobre estratégias adicionais de divulgação do questionário, ficando decidido o prolongamento do período dedicado à recolha de respostas, bem como a necessidade posterior de refletir sobre o modo de redação do estudo: dirigido individualmente a cada Escola Médica ou escrito de forma transversal, aludindo ao panorama nacional. Adicionalmente, foi solicitada a colaboração dos Associados para a apresentação das infografias dos estudos realizados pelo GTEM em 2020, durante o decorrer do CNEM, nas várias Escolas Médicas do país, nos dias 30 e 31 de outubro;

- No dia 18 de novembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 7ª reunião extraordinária do GTEM, na qual foram definidos alguns pontos relativamente ao estudo do Impacto da COVID-19 no Ensino Médico, nomeadamente o seu título, o modo de redação dos autores do estudo, e a divisão do GT em dois SWG dedicados à redação da "Introdução" e "Discussão dos resultados", respetivamente. Foi também realizado um *debriefing* sobre a rubrica "*MedInformation*";
- No dia 18 de dezembro de 2021 decorreu, em formato híbrido, na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto e através da plataforma Zoom®, a 4ª reunião ordinária do GTEM, na qual foi realizada a discussão da secção de Educação Médica do Relatório Final de Atividades e do Relatório de Impacto dos Programas Nacionais da ANEM, tendo-se realizado uma reflexão acerca do trabalho efetuado ao longo do mandato.

Concomitantemente, os elementos do GTEM foram divididos em vários SWG:

- Um SWG responsável pela revisão do estudo "Exposição e Perceção dos Alunos a Competências Clínicas: Retrato do Sexto Ano nas Escolas Médicas Portuguesas", concluído em 2018, bem como pela definição de estratégias de atuação e redação das diretrizes relativas às falhas identificadas, em sinergia com o GTF. Este reuniu em cinco ocasiões: a 28 de março de 2021, para uma breve apresentação do estudo, definição dos objetivos concretos do trabalho do SWG e distribuição de tarefas dentro do mesmo para a análise detalhada do estudo; a 5 de maio de 2021, para a apresentação e discussão das várias secções do questionário com base no trabalho realizado pelos/as RL; a 19 de maio de 2021, para a discussão sobre as conclusões alcançadas após a reanálise do estudo e das ideias para a estrutura final do *booklet*, bem como para a averiguação das intenções dos/as RL com a elaboração do mesmo; a 14 de julho de 2021, para a discussão e aprovação da estrutura final do *booklet* e divisão das tarefas dentro do SWG para a sua elaboração; e a 19 de outubro de 2021, para a redação da secção "Limitações" do *booklet* e a divisão de tarefas para a sua finalização, tendo sido realizada uma nova discussão acerca da utilidade futura do mesmo;
- No que respeita à redação do estudo "Impacto da COVID-19 no Ensino Médico pela perspetiva dos Estudantes", o GTEM foi dividido em quatro SWG:
    - O primeiro, responsável pela elaboração da introdução, reuniu em dois momentos: a 14 de abril de 2021, de modo à discussão e formulação dos tópicos e questões a serem abordados na introdução e à divisão de tarefas pelos elementos do SWG; a 29 de abril de 2021, objetivando-se a apresentação

e discussão das várias temáticas da introdução elaboradas pelos/as RL;

- O segundo, encarregado pela construção de raiz do questionário, reuniu em três momentos: a 15 de abril de 2021, para a discussão e formulação das secções do questionário e das suas estruturas internas, assim como para a divisão de tarefas pelos elementos do SWG; a 28 de abril de 2021, com vista à apresentação, discussão e definição das medidas a incluir em cada uma das secções do questionário e à redação das perguntas destas várias secções; a 14 de maio de 2021, com a finalidade de concluir a redação da proposta final do questionário;
- O terceiro, responsável pela redação final da introdução, reuniu a 22 de novembro de 2021 para este efeito;
- O quarto, responsável pela redação da discussão dos resultados, reuniu a 24 de novembro de 2021, de forma a planear a metodologia e distribuição de tarefas a aplicar neste âmbito.

- Relativamente à elaboração da rubrica "*MedInformation"*, o GTEM foi dividido em quatro SWG, de acordo com os temas definidos, sendo estes: "Estruturas 101"; "Pré-graduado 101"; "Internato Médico 101"; e "PNA 101". Cada RL do NEMUM foi alocado a um destes quatro *SWG*: "PNA 101", que reuniu a 28 de agosto de 2021 para a discussão da metodologia do trabalho e a respetiva distribuição de tarefas; "Pré-graduado 101", que reuniu a 7 de setembro de 2021 para o mesmo efeito. Os restantes dois SWG adotaram uma logística e organização semelhantes, reunindo também uma única vez, em momentos próprios.

Ao longo do presente mandato, consideramos como positiva a participação do NEMUM no seio do GTEM, tendo sido inclusive submetido aos PN de Promoção da Qualidade Formativa Pré-Graduada, de Formação Médica Contínua e de Formação Médica Pós-Graduada e Profissionalização o congresso *Meeting*ME - *Meeting Medical Education*. Uma vez decorrido o congresso, foram submetidos os três formulários relativos aos relatórios de avaliação dos respetivos Programas Nacionais nos quais se insere. Contudo, neste âmbito, evidenciamos negativamente uma organização e disponibilização iniciais pouco adequadas das informações sobre a calendarização da submissão dos Programas Nacionais e contornos desta, resultantes, possivelmente, de uma articulação menos eficaz entre os respetivos representantes a nível local e da ANEM responsáveis por esta questão. Ademais, em mandatos vindouros, recomendamos veementemente a análise precoce dos Programas Nacionais da área de Educação Médica, visto que é patente o extenso potencial dos mesmos e o previsível número bastante satisfatório de atividades do Departamento que podem ser

submetidas. Por sua vez, neste mandato, o espetro de atividades do Departamento submetidas foi reduzido, dadas as circunstâncias sobreditas, que veicularam um *timing* extremamente difícil para este processo.

Um dos feitos mais notórios deste mandato prendeu-se com a realização na íntegra do estudo "Impacto da COVID-19 no Ensino Médico pela Perspetiva dos/as Estudantes", na medida em que realiza uma correta caracterização do panorama nacional do ensino médico face às alterações impostas pela pandemia da COVID-19, pelo que prevemos que será uma ferramenta bastante útil e pertinente para o desenvolvimento das adaptações e processos de inovação pedagógica em curso. Efetivamente, concretizar um estudo deste calibre informativo e intelectual não foi um trabalho simples, exigindo uma multiplicidade de reuniões e processos de discussão, constituindo um desafio ambicioso e moroso deste mandato do GTEM, mas concluído, na nossa perspetiva, com bastante sucesso. Neste ponto, realça-se manifestamente o atingimento da representatividade da EM-UM no questionário do estudo (com o alcance da barreira dos 20% dos estudantes), tendo em conta que a representação estudantil é uma das dificuldades crónicas da Federação, pelo que esta conquista reforça a importância de aproximar os estudantes à ANEM, ao NEMUM e ao Associativismo de uma forma geral.

Outro aspeto positivo merecedor de destaque foi a concretização da rubrica "*MedInformation*", um projeto novo que, através de temas bastante pertinentes para a comunidade estudantil, permitiu aproximar os estudantes da área de Educação Médica, com um *feedback* nas redes sociais em termos de interações bastante notável, sendo esta aproximação um dos grandes objetivos do trabalho do GTEM e da ANEM.

Ainda como aspetos positivos, realça-se a monitorização mensal do trabalho, dinâmica interna e carga de trabalho do GTEM, com recurso a um formulário divulgado e analisado pelo DEM e preenchido pelos RL. Nesta esfera da auscultação e proximidade do DEM com os RL, sublinha-se ainda a atmosfera de informalidade, comunicação eficiente e interesse veiculada pelo Diretor da Área, cujos objetivos transcenderam o mero atingimento das metas do Plano de Atividades, revelando uma atenção e preocupação constantes para ouvir os RL, ora no processo de integração no Grupo de Trabalho, ora ao longo de todo o mandato.

Contudo, como pontos menos positivos, destacam-se os atrasos no cumprimento de diversos prazos estipulados no Plano de Atividades para este mandato, nomeadamente no que concerne à elaboração do estudo mencionado e à redação do *booklet* pelo SWG em sinergia com o GTF, na medida em que poderiam ter comprometido o cumprimento dos objetivos estabelecidos, resultando numa sobrecarga adicional na parte final do mandato.

De forma sumária, considerando o balanço de todo o trabalho realizado pelo GTEM, salienta-se a dedicação e envolvimento demonstrados por todos os seus elementos, bem

como pelo DEM, o qual demonstrou uma disponibilidade e ajuda fundamentais para a dinâmica global do GT e para o cumprimento do Plano de Atividades.

Grupo de Trabalho em Formação (GTF)

Representantes locais: Joana Duarte (DCF) e Filipa Aragão (DCF)

O GTF iniciou o seu trabalho no dia 22 de janeiro de 2021, com a realização da primeira reunião ordinária do GTF. Desde então, resumidamente:

- No dia 22 de janeiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, uma primeira reunião informal de apresentação com os Diretores da Área, onde foi realizada uma breve capacitação sobre as várias atividades da Área de Formação.
- No dia 23 de janeiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, uma segunda reunião informal, onde foi discutido o esboço do Plano de Atividades da Área de Formação, e apresentadas sugestões por parte dos vários RL.
- No dia 16 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião ordinária de GTF, onde foi votado o Regulamento Interno do GT, discutido o Plano de Atividades, abordada a divisão em SWG, e realizado um ponto de situação acerca da atividade *Staying Alive*. Adicionalmente, o Diretor de Parcerias e Estágios marcou presença nesta reunião de forma a abordar os Estágios Nacionais. Relativamente aos SWG, foi realizada a distribuição dos RL pelos mesmos, sendo que a RL Filipa Aragão ficou alocada aos SWG de Estágios Nacionais e Investigação, e a RL Joana Duarte ficou responsável pelos SWG de Ferramentas de Capacitação e *Rebranding*.
- No dia 3 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião do SWG de *Rebranding*.
- No dia 17 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião do SWG dos Estágios Nacionais, onde foram discutidos assuntos relativos aos Estágios Nacionais.
- No dia 3 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião do SWG de *Rebranding,* onde foi realizado um *brainstorming* de novas ideias para a modificação de nomes e divulgação do EPT*onTour* e PNENF.
- No dia 22 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião ordinária de GTF, que foi dividida nas reuniões dos SWG de

Investigação e Ferramentas de Capacitação, onde foram realizados pontos de situação dos trabalhos desenvolvidos até ao momento.

- No dia 13 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião do SWG de *Rebranding,* onde foram discutidas as novas ideias para as atividades EPT*onTour* e PNENF.
- No dia 27 de agosto de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião ordinária do GTF, onde se realizou a conclusão do *SkillUP* e preparação da atividade local. Foram ainda discutidos os Programas Nacionais da Área de Formação, e realizado um ponto de situação das restantes atividades da Formação. Por fim, os SWG de Investigação e de Ferramentas de Capacitação reuniram.
- No dia 05 de outubro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 4ª reunião ordinária do GTF, onde foi realizado um ponto de situação dos trabalhos dos *SWG*, apresentadas e votadas as atividades a inserir nos Programas Nacionais 2021, discutidas as necessidades logísticas do EPT 2021, e realizado um ponto de situação das restantes atividades da área.
- No dia 18 de dezembro de 2021 decorreu, na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, a 5ª reunião ordinária do GTF, onde foi discutido o Relatório de Atividades 2021, o Relatório de Impacto dos Programas Nacionais, e abordadas as fases seguintes do Programa de Promoção da Investigação Nacional.

Durante o presente mandato foram submetidas aos Programas Nacionais da Área de Formação diversas atividades realizadas pelo NEMUM, sendo que a "Educa-te" foi submetida ao Programa Nacional de Capacitação de Formadores, as atividades "*Dr. Quiz*", "*Workshop* de Suturas" e "*Workshop* - Como Elaborar uma História Clínica" foram submetidas ao Programa Nacional de Formação Clínica Complementar, e as atividades "*Workshop* de *Soft Skills*", "Conversas Médicas" e "Jornadas da Nutrição e Desporto" foram submetidas ao Programa Nacional de Formação em Competências Transversais.

O NEMUM, na pessoa das suas representantes locais, mostrou-se sempre disponível para auxiliar nos trabalhos realizados pela Área. De destacar, uma primeira fase do mandato, com uma forte auscultação e envolvimento do GTF, pautando-se por uma dinâmica ativa e, ainda, o especial cuidado dos Diretores de Formação na capacitação e integração dos novos RL, nas mudanças de mandato das AE/Núcleo. Lamentamos uma segunda fase do mandato onde a dinâmica do GTF ficou aquém do esperado, contrastando com o experienciado na primeira fase, resultando num envolvimento muito reduzido dos membros do GTF e na não finalização de alguns dos trabalhos propostos no Plano de Atividades, nomeadamente, os

que concernem ao SWG de Ferramentas de Capacitação.

Não obstante, é de louvar o mandato de 2021, uma vez que os trabalhos foram concluídos com sucesso na sua globalidade, deixando, no entanto, a ressalva de que um maior envolvimento dos RL poderá ser uma das soluções para a mitigação da sobrecarga dos Diretores de Formação, que se apresenta como uma problemática crónica nos passados mandatos da Área de Formação.

Deixamos como consideração final, dirigida aos futuros RL do GTF do NEMUM, que procurem envolver-se ao máximo naqueles que são os trabalhos da ANEM, em especial, no seu Grupo de Trabalho, estando atentos às necessidades dos Diretores de Área e procurando manter uma comunicação ativa e um *feedback* constante, para que, em conjunto, possam ser alcançados os objetivos da Federação.

Grupo de Trabalho em Imagem e Tecnologia (GTIT)

Representante local: João Pedro Monteiro (DCIT)

O GTIT iniciou o seu trabalho em janeiro de 2021 e, desde então, foram realizadas diversas reuniões ao longo do mandato:

- No dia 26 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião ordinária do GTIT, na qual membros do GT se apresentaram e revelaram as suas expectativas individuais e coletivas para o atual mandato, e definiram como principal objetivo do GTIT para 2021 a capacitação dos seus RL em diversas temáticas no âmbito da imagem, comunicação e tecnologia. Adicionalmente, foram enunciadas e discutidas temáticas que os RL considerassem relevantes para serem trabalhadas em seio de GT, entre as quais se destacam: a pertinência da imagem e tecnologia para os estudantes de medicina, a criação de um *podcast* e a capacitação dos RL em programação. Por fim, foi apresentado e aprovado o Regulamento Interno do GTIT.
- No dia 25 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião ordinária do GTIT, na qual foi discutido o Relatório Intercalar da Área e concretizado um momento de capacitação em programação, onde foram abordados conceitos base nesta temática, bem como as linguagens *HyperText Markup Language*, *Cascading Style Sheets* e *JavaScript*.
- No dia 21 de julho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião ordinária do GTIT, onde ocorreu um momento de *team building* para apresentação dos novos membros do GT. Foi discutida a logística e as linhas

gerais do *Podcast* e enviado um formulário para os RL deixarem sugestões de convidados para o *Podcast*.

- No dia 1 de outubro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 4ª reunião ordinária do GTIT, onde foi analisado o Regulamento da atividade *Hackathon HeartBits* e apresentadas e votadas as atividades a submeter aos Programas Nacionais da Área de Imagem e Tecnologia.
- No dia 27 de novembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 5ª reunião ordinária do GTIT, onde foram discutidos e votados os Programas Nacionais de *Design* e Tecnologia, e de Inovação em Saúde.
- No dia 18 de dezembro de 2021 decorreu, na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, a 6ª reunião ordinária do GTIT, na qual o NEMUM se fez representar pela Inês Machado, em substituição do RL, João Pedro Monteiro, na qual foi discutido o Relatório Final de Atividades e realizado um balanço final do mandato de 2021.

No geral, consideramos importante e pertinente a constituição deste novo GT da ANEM, cujo âmbito de atuação está tão presente no nosso quotidiano. Ao longo do presente mandato, consideramos como positivo o contributo do NEMUM no seio do GTIT, tendo em conta a participação ativa e a dinamização da sessão de capacitação em programação, ministrada pelo RL do NEMUM, João Pedro Monteiro.

Destacamos como pontos positivos deste GT o desenvolvimento de um espaço no seio da ANEM para a discussão de temas atuais no âmbito da tecnologia, como a *eHealth*, a gamificação dos cuidados de saúde e o uso de tecnologia em saúde e educação médica. Adicionalmente, consideramos benéfica a inclusão do trabalho dos RL na análise do regulamento da atividade *Hackathon HeartBits* e na criação e execução do *Podcast*. Vemos com muito bons olhos a produção de material audiovisual, como o *Podcast*, para a partilha de conteúdos com os estudantes, tendo em vista a promoção do seu interesse e conhecimento em temáticas relevantes para o seu percurso académico e profissional. Por fim, salientamos o grande interesse por parte dos RL e dos Associados nos temas que são objeto de discussão em seio deste novo GT.

No entanto, é importante destacar alguns dos aspetos negativos, nomeadamente a inatividade do GTIT e a carência de discussão de temas e atividades no seio do mesmo, que foi, principalmente notável, na primeira metade do mandato, e que é parcialmente justificável pela novidade deste GT e a prematuridade do seu processo de desenvolvimento. Futuramente, consideramos que será importante atribuir um papel mais ativo aos RL no desenvolvimento das atividades da Área de Imagem e Tecnologia, nomeadamente no que diz respeito à organização e logística do *Hackathon HeartBits*, onde os membros do GTIT apenas

intervieram na análise e discussão do regulamento da atividade. Quanto ao *Podcast* desenvolvido no atual mandato, consideramos que no futuro será benéfico alargar a participação neste *Podcast* aos estudantes de Medicina, conferindo a oportunidade aos estudantes interessados de poderem entrevistar pessoas e desenvolver conteúdos para divulgar. Por outro lado, é importante referir que não restam muitas mais atividades da ANEM em que o GTIT possa intervir, pelo que consideramos fundamental que a Federação e os futuros elementos do GTIT invistam no desenvolvimento de mais atividades de Imagem e Tecnologia, de modo a que este GT recém-formado consiga alcançar o mesmo desempenho e alcance de atuação que os restantes GT da ANEM.

Grupo de Trabalho em Mobilidade (GTMob)

Grupo de Trabalho em Intercâmbios de Investigação (GTRE)

Representante local: Filipa Pimentel (DM)

Grupo de Trabalho em Intercâmbios Clínicos (GTPE)

Representante local: Carolina Martins (DM)

O GTRE e GTPE iniciaram o seu trabalho em janeiro, com a realização de uma primeira reunião informal de apresentação. Desde então, resumidamente:

- No dia 9 de fevereiro de 2021 decorreram, através da plataforma de videoconferência Zoom®:
    - A 1ª reunião conjunta extraordinária do GTMob do mandato de 2021, na qual foram discutidos pedidos de desistência decorrentes da alteração das condições de aceitação de estudantes, nomeadamente a obrigatoriedade de realização de quarentena à entrada nos países de receção, e quais destas alterações seriam consideradas como válidas para justificar a devolução de dinheiro em caso de desistência.
    - A 1ª reunião extraordinária do GTRE, na qual foi discutida e votada a desistência de um estudante matriculado no Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar e discutidos os métodos de divulgação das vagas sobrantes de intercâmbios de investigação.
    - A 1ª reunião extraordinária do GTPE, na qual foi discutida e votada a desistência de três estudantes, dois matriculados na Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa e um no ICBAS.

- No dia 17 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião conjunta ordinária do GTMob, destinada à apresentação, discussão e votação dos Regulamentos Internos do GTPE e do GTRE, do Plano de Atividades da Área da Mobilidade para o mandato de 2021, dos Regulamentos dos SWG e do Regulamento das Desistências. Foi ainda discutida a calendarização e moldes da atividade "*PET/T4PE*" e apresentadas as LEO/LORE *sessions*.
- No dia 19 de fevereiro de 2021 decorreram, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião ordinária do GTRE, na qual foi votado o Regulamento Interno do GTRE para 2021, e a 1ª reunião ordinária do GTPE, na qual foi votado o Regulamento Interno do GTPE para 2021.
- No dia 25 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião conjunta ordinária do GTMob, na qual foram apresentadas, discutidas e votadas as *"Guidelines* Internas para Desistências dos Programas de Intercâmbio", realizados pontos de situação relativamente ao *PET/T4PE*, aos SWG e ao Plano de Contingência, realizado um *report* da *March Meeting 2021* da IFMSA, realçando-se os principais pontos de discussão das várias sessões, apresentados o cartaz da ANEM para a *Exchange Fair* da *EuRegMe'*21 e a programação do *Insight Out*, discutida a criação de um *SWG* para gestão da conta de Instagram® *@anem.exchanges* e, por fim, realizado um *brainstorming* de ideias para *merchandising*.
- Nos dias 16 e 17 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião conjunta ordinária do GTMob, na qual foi realizado um ponto de situação dos *SWG* e discutidos os critérios de seriação para as *seasons* 2022/2023 e 2023/2024.
- No dia 17 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião ordinária do GTRE, na qual foi realizado um ponto de situação da receção dos estudantes *incomings* na *season* 2021/2022, por cada Associado, e discutidos os critérios de seriação específicos de intercâmbios de investigação da *season* 2022/2023 e 2023/2024.
- No dia 28 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião conjunta extraordinária do GTMob, na qual se concluiu a discussão dos critérios de seriação para as *seasons* 2022/2023 e 2023/2024.
- No dia 04 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 4ª reunião conjunta ordinária do GTMob, na qual foi apresentado e discutido o Relatório Intercalar da Área da Mobilidade para o mandato de 2021 e discutido o peso das atividades locais e nacionais no âmbito dos critérios de seriação das

seasons 2022/2023 e 2023/2024.

- No dia 28 de julho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião ordinária do GTRE, na qual foram discutidos e votados os pedidos de desistência e *postponement* dos Intercâmbios de Investigação, realizado um ponto de situação dos GAP *Exchanges* e discutidas as GAP *Regulations*. Foi ainda realizado um ponto de situação dos contratos para a *season* 2022/2023 e da *Research Week*, e discutida a promoção dos Intercâmbios de Investigação para alunos *outgoing* para a *season* 2022/2023.
- No dia 25 de setembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 5ª reunião conjunta ordinária do GTMob, na qual foram apresentados e discutidos os Regulamentos dos Programas de Intercâmbios Clínicos e de Investigação da *Season* 2022/2023. Foi realizado um ponto de situação relativamente ao Exame de Inglês e à nova *Exchanges Database*, e discutidas e aprovadas as Receitas de *Merchandising* da *season* 2021/2022.
- No dia 03 de outubro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 6ª reunião conjunta ordinária do GTMob, onde foi concluída a discussão da pontuação de atividades locais e nacionais no âmbito dos Critérios de Seriação das *seasons* 2022/2023 e 2023/2024.
- No dia 19 de outubro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião conjunta extraordinária do GTMob, onde foram apresentadas, discutidas e votadas as atividades a incluir nos Programas Nacionais da Área.
- No dia 07 de novembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião extraordinária do GTPE, onde foi discutida e votada a penalização dos *outgoings* da República Checa da *season* 2021/2022.
- No dia 11 de dezembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 7ª reunião conjunta ordinária do GTMob, onde foram discutidas e aprovadas as Despesas de *Merchandising* da *season* 2021/2022, e onde foram apresentados e discutidos o Relatório de Impacto dos Programas Nacionais e o Relatório Final de Atividades.
- No dia 15 de dezembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 4ª reunião ordinária de GTRE, onde foi realizado um balanço dos intercâmbios de investigação do mandato de 2021. Nesse mesmo dia, decorreu ainda a 2ª reunião ordinária de GTPE onde foi realizado um balanço da *season* 2021/2022, e um ponto de situação da *season* 2022/2023.

O NEMUM marcou presença em todas as reuniões ordinárias e extraordinárias do GTPE

e GTRE. Participou ainda nas sessões no âmbito da *Insight Out*, atividade dinamizada pela ANEM, bem como, nas LEO/LORE *Sessions*. No decorrer do mandato, integrou parte da equipa de gestão da página de Instagram® *"anem.exchanges"*. Os RL do NEMUM integraram quatro SWG: SWG "Programa Social", que se responsabilizou pela elaboração de um plano de contingência para diversas atividades integrantes dos programas sociais locais; SWG "Manual *on Exchanges*" cujo principal objetivo foi a criação de um novo manual com informação relevante para futuros *incomings*, nomeadamente informação sobre as várias LC, cidades, costumes, tradições, locais a visitar e atividades a realizar em Portugal; SWG "Manual Intercâmbios de Saúde Pública", que consistiu na criação de um manual orientador para futuros representantes locais acerca da organização dos Intercâmbios de Saúde Pública; e SWG de Reflexão sobre os Programas de Mobilidade em Saúde Pública, que discutiu a pertinência da implementação destes programas em Portugal, bem como o *modus operandi* dessa mesma implementação.

Como pontos negativos, salientamos a longa extensão que algumas reuniões atingiram, fator que consideramos contraproducente, já que diminui o rendimento dos membros e cria uma sobrecarga difícil de gerir ao longo de todo o mandato.

Por fim, como aspetos positivos realçamos a cooperação no seio do GT, cuja dinâmica e entreajuda entre membros permitiu sempre a realização das tarefas com bons níveis de desempenho e resultados. Destacamos ainda como positivo a criação de sessões trimestrais para discussão e promoção do tema "Saúde Mental" entre os representantes locais, já que permitiram criar um espaço seguro de partilha de estratégias de gestão de tempo e *stress* entre todos.

Grupo de Trabalho em Saúde Pública (GTSP)

Representante local: Maria Carolina (DAC)

O GTSP iniciou o seu trabalho em janeiro de 2021, com a realização de uma primeira reunião para discussão do Plano de Atividades da Área de Saúde Pública de 2021. Desde então, resumidamente:

- No dia 19 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião ordinária do GTSP, onde foi discutida a calendarização das atividades propostas para o mandato do GTSP, os moldes iniciais do *MedOnTour*, o projeto COM *BURNOUT* e o início dos trabalhos no "Guia de Saúde Mental", no "Guia

de Acesso aos Cuidados de Saúde" e na inserção da Vacinação contra a COVID-19 no "Guia de Vacinação 101".

- No dia 20 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião ordinária do GTSP, onde foi discutido o regulamento do Concurso de Cartazes e realizado um ponto de situação relativamente às atividades a serem desenvolvidas até ao momento da reunião.
- No dia 07 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião ordinária do GTSP, onde foi discutida a Rubrica de Saúde Ambiental, o Guia de Saúde Mental e alguns aspetos fundamentais do *MedOnTour*.
- No dia 27 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 4ª reunião ordinária do GTSP, onde se procedeu à apresentação e discussão do *Booklet* de Saúde Ambiental e realização de um ponto de situação dos Intercâmbios de Saúde Pública.
- No dia 18 de junho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião extraordinária do GTSP, onde foram discutidas as sessões e os possíveis oradores para a atividade "Educação Para Todos".
- No dia 26 de setembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 5ª reunião ordinária do GTSP, onde foi apresentado o projeto do Doutor Afonso Gouveia no que diz respeito às Sessões da Campanha Nacional de Prevenção do Suicídio. Foi efetuado um ponto de situação dos diferentes *Med On Tour*, da atividade "Às Compras com a ANEM" e do *webinar* de Saúde Ambiental. Foi ainda definido o limite de páginas e a uniformização do *booklet* de Saúde Ambiental, e anunciado o cancelamento do concurso de cartazes.
- No dia 25 de outubro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião extraordinária do GTSP, com o intuito de discutir e votar a admissibilidade das atividades submetidas aos Programas Nacionais da Área.
- No dia 13 de novembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 6ª reunião ordinária do GTSP, onde foi efetuada uma revisão capítulo a capítulo do *booklet* de Saúde Ambiental, abordando as dificuldades de cada um na elaboração do mesmo, e realizado um ponto de situação do *Med On Tour* dos diferentes associados. Foram ainda efetuados outros pontos de situação acerca das atividades "Às Compras com a ANEM" e "*Webinar* de Saúde Ambiental". Foi feita uma reflexão relativamente às respostas obtidas no formulário de *feedback s*obre saúde mental e, por fim, foram discutidos os Intercâmbios de Saúde Pública, bem como a melhor forma de reflexão acerca dos mesmos.
- No dia 18 de dezembro de 2021 decorreu, na Faculdade de Medicina da Universidade

do Porto, a 7ª reunião ordinária do GTSP, onde foi discutido o Relatório de Impacto dos Programas Nacionais. Seguidamente, a diretora de área introduziu a temática dos Intercâmbios de Saúde Pública, sendo que o Manual do Programa de Intercâmbio de Saúde Pública ficou concluído, pelo que no futuro apenas terá que ser revisto. Por fim, foi realizada uma reflexão sobre o mandato de 2021 do GTSP.

Durante o presente mandato, o NEMUM submeteu as seguintes atividades ao Programa Nacional de Promoção da Saúde e Prevenção da Doença - Procurar Saúde, Aldeia Feliz, Dia Mundial da Alimentação, Jornadas da Nutrição e Desporto e Conversas Médicas - e a seguinte atividade ao Programa Nacional para o Impacto das Alterações Climáticas na Saúde - *EcoDays*. No entanto, devido à *deadline* curta da submissão dos relatórios das atividades, apenas o "Procurar Saúde", a "Aldeia Feliz" e as "Conversas Médicas" ficaram registadas no Relatório de Impacto dos Programas Nacionais.

Até à data, o GTSP desenvolveu várias atividades inseridas no âmbito de atuação da área e cumpriu todas as atividades propostas no Plano de Atividades, inseridas nos Programas Nacionais da Área - Promoção da Saúde e Prevenção da Doença e Impacto das Alterações Climáticas na Saúde.

Durante a primeira metade do mandado, no que diz respeito à promoção da literacia em saúde, foi recolhida informação relativa à vacinação contra a COVID-19, que, posteriormente, foi inserida no Guia de Vacinação 101; foi simplificado o Guia de Saúde Mental e foi desenvolvido o Guia de Acesso aos Cuidados de Saúde, que pretende transmitir, de forma breve e sucinta, algumas noções relativas às doenças mais prevalentes na população e sensibilizar os seus leitores para que não permitam que a sua saúde seja posta de parte devido ao medo instalado pela pandemia. No que toca ao *Med On Tour*, as edições realizadas tiveram uma elevada taxa de sucesso e as redes sociais dedicadas à atividade foram bastante desenvolvidas pelos RL. No que diz respeito à temática da saúde ambiental, foi desenvolvida a rubrica de Saúde Ambiental, que consistiu num conjunto de publicações semanais, redigidas pelos RL do GTSP, nas redes sociais da ANEM. Para além do referido, o GTSP teve uma participação ativa nas sessões do *Insight Out e do* EPT. Adicionalmente, o GTSP participou numa formação realizada pela IFMSA acerca da Saúde Ambiental e numa sessão de capacitação juntamente com o GTMob, no que diz respeito aos intercâmbios.

Na segunda metade do mandato, foi desenvolvido e publicado um mapa interativo com lojas e mercados biológicos em torno das cidades de cada Escola Médica. Com o intuito de promover o desenvolvimento de Sessões da Campanha Nacional de Prevenção do Suicídio, foi desenvolvido e partilhado um formulário de modo a recolher testemunhos para a divulgação da atualização do *Toolkit Burnout Buddy* - Ferramentas para apoio psicológico por

Escola Médica - que foi partilhado no dia 6 de dezembro. No Dia Mundial da Alimentação e Dia Mundial da Diabetes foi partilhado conteúdo produzido, anteriormente, pelo GTSP. Quanto à atividade "Às Compras com a ANEM", os RL foram divididos em dois SWG, com o intuito de dinamizar as duas vertentes da atividade. O SWG que o NEMUM integrou foi responsável por recolher informações e vídeos explicativos de diferentes nutricionistas, que foram posteriormente partilhadas nas redes sociais da ANEM. O segundo SWG dinamizou o *Webinar* de Saúde Ambiental, cuja temática abordada foi o Racismo Ambiental. Ainda relativamente à área da saúde ambiental, foi desenvolvido o "*Booklet* de Impacto das Alterações Climáticas em Saúde", publicado no dia 2 de dezembro, em que o NEMUM ficou responsável pela redação do capítulo de doenças respiratórias. Finalmente, no que diz respeito aos Intercâmbios de Saúde Pública, os RL tiveram várias sessões de capacitação em conjunto com os RL da área de Mobilidade. Seguidamente, foram criados dois SWG, com o intuito de redigir o Manual do Programa de Intercâmbio de Saúde Pública.

O GTSP é um GT com um Plano de Atividades bastante extenso e trabalhoso. No entanto, apesar de alguns momentos de sobrecarga, as atividades e os conteúdos produzidos pelos RL são muito enriquecedores e vantajosos para os estudantes de medicina e para a comunidade, no geral. A união entre os RL e a relação criada entre os mesmos e a Diretora de Área foi única e extremamente benéfica no que diz respeito à criação de um espírito de equipa e de entreajuda que permitiu a superação, com sucesso, de todos os obstáculos.

A produção de material intelectual exigiu bastante tempo e pesquisa, o que consideramos ter sido um dos maiores fatores de sobrecarga de trabalho para os RL. Para além disso, tendo em conta que há universidades com exames em épocas muito diferentes, o NEMUM sentiu-se ligeiramente prejudicado nas datas das reuniões e nas *deadlines* da produção do material necessário para o desenvolvimento das atividades.

Na globalidade, foi um ano muito profícuo, e o GTSP apenas não foi eficiente em situações que não dependiam do seu trabalho. As atividades desenvolvidas tiveram uma taxa de sucesso elevada, a experiência de trabalho conjunto com os restantes RL foi muito positiva e a dedicação da Diretora de Área foi incansável.

Grupo de Trabalho em Saúde Sexual e Reprodutiva (GTSSR)

Representante local: Íris Santos (DCR)

O GTSSR iniciou o seu trabalho a 24 de janeiro de 2021, com a realização de uma primeira reunião para discussão do Plano de Atividades do GT, para o mandato de 2021. Desde então, resumidamente:

- No dia 18 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência

Zoom®, a 1ª reunião ordinária do GTSSR, que teve como principais objetivos a análise e discussão do Plano de Atividades e a apresentação e discussão do Regulamento Interno do GTSSR.

- No dia 20 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião extraordinária do GTSSR, onde foram divididas as tarefas referentes à redação do Guia Prático da Educação para a Sexualidade e discutido o percurso de SSR no EPT.
- No dia 18 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião ordinária do GTSSR, que teve como principal objetivo a discussão e votação das SCORA *X-Change Portugal 2021 Regulations for National Participants*.
- No dia 03 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião ordinária do GTSSR, onde foram distribuídas as tarefas pelos membros do GT para a atividade *Trangressive*, discutido o tema e data do *webinar* de julho, o percurso de Saúde Sexual e Reprodutiva no EPT, e realizado um ponto de situação referente ao Guia Prático da Educação para a Sexualidade.
- No dia 13 de julho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 4ª reunião ordinária do GTSSR, onde foi discutido o tema do *webinar* de agosto, realizado um ponto de situação do Guia Prático da Educação para a Sexualidade e distribuídas as tarefas referentes à redação da *Are You PrEPped*?.
- No dia 26 de agosto de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 5ª reunião ordinária do GTSSR, onde foram sugeridas e discutidas ideias para a divulgação das atividades Guia Prático da Educação para a Sexualidade e *Are You PreEPped?*.
- No dia 27 de setembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 6ª reunião ordinária do GTSSR, onde foram apresentadas, discutidas e aprovadas as atividades submetidas aos Programas Nacionais da Área. Foram ainda apresentadas datas e planos de divulgação referentes às atividades Guia Prático da Educação para a Sexualidade e *Are You PreEPped*?, e realizado um ponto de situação da atividade *Safe&Fest*
- No dia 7 de outubro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 7ª reunião ordinária do GTSSR, onde foi revisto o Programa Nacional de Educação para a Sexualidade e realizado um ponto de situação referente à campanha do Dia Mundial da Luta Contra a Sida.
- No dia 27 de novembro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 8ª reunião ordinária do GTSSR, onde foi concluída a revisão do Programa Nacional de Educação para a Sexualidade, tendo sido discutidos os seus indicadores

e os prazos de submissão dos formulários de avaliação das atividade submetidas aos Programas Nacionais.

- No dia 18 de dezembro de 2021 decorreu, na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, a 9ª reunião ordinária do GTSSR, onde foram apresentados e discutidos os resultados do Relatório de Impacto dos Programas Nacionais da Área de Saúde Sexual e Reprodutiva e o Relatório Final de Atividades, e realizado um balanço final do mandato. Nesta reunião esteve presente o André Martins, em substituição da RL, Íris Santos.

No presente mandato, o NEMUM submeteu a atividades *Sex O'Clock* ao Programa Nacional de Prevenção de Infeções Sexualmente Transmissíveis e Contraceção, e a atividade *Red Party* ao Programa Nacional de Educação para a Sexualidade. No entanto, a submissão da atividade "*Red Party"* ficou sem efeito, uma vez que a mesma não foi realizada devido às condições epidemiológicas.

Ao longo de 2021, o GTSSR proporcionou aos estudantes várias sessões, em formato *webinar,* referentes a temas atuais e relevantes como "Inclusão da Orientação, Identidade e Expressão", "Violência Sexual Contra Homens, Rapazes e Masculinidades", "Experiência de Parto Positiva", "Prazer Sexual em Pessoas com Vulva" e "Sexual(idade)". Foi desenvolvida uma nova atividade muito informativa e atualmente relevante - o *Transgressive* - que consistiu em várias sessões focadas na transexualidade, como a identidade de género, a linguagem inclusiva, a saúde mental e a transição médico-cirúrgica, importantes para uma melhor consciencialização dos estudantes sobre esta temática. Adicionalmente, todos os meses foram partilhadas publicações relativas à atividade "Este mês em SSR…", com novidades/notícias no âmbito da SSR, decorridas durante o mês em questão. Relativamente ao SCORA *X-Change*, destacamos o ótimo trabalho desenvolvido pela Comissão Organizadora na organização desta atividade, assegurando a segurança, diversão e aprendizagem de todos os participantes. Neste mandato, foi ainda redigido o Guia Prático de Educação para a Sexualidade, que se encontra finalizado e publicado. Concomitantemente, foram ainda elaboradas várias publicações com informações relativas ao nível de conhecimento dos estudantes de medicina sobre a profilaxia pré-exposição (PrEP), finalizando assim a atividade *Are You PrEPped*?.

Consideramos que a participação do NEMUM no seio deste GT foi bastante positiva ao longo do mandato, tendo constituído uma experiência bastante enriquecedora, que permitiu entender melhor os desafios da Saúde Sexual e Reprodutiva, uma área que merece muita atenção, dedicação e compreensão por parte dos estudantes de Medicina. Como aspetos positivos, salientamos sobretudo a eficácia com que as atividades foram organizadas no

decorrer do ano, e a excelente dinâmica e relação entre todos os membros do GTSSR, parabenizando em particular o Diretor de Área, Francisco Frutuoso, pelo trabalho incansável ao longo do mandato.

REVISÃO FINANCEIRA E CONTABILÍSTICA

Como entidade fiscal, o NEMUM tem um contrato estabelecido com uma Técnica Oficial de Contas, que revê toda a sua contabilidade (atividade, execução orçamental e documentação). Dessa forma, mantivemos o contrato com a TOC dos mandatos anteriores, a Dr.ª Lídia Santos, tendo em conta o seu vasto conhecimento da atuação do NEMUM e de outras associações estudantis.

Em 2021, mantivemos sempre um contacto próximo com a mesma, através da Tesoureira, que garantiu sempre o envio da faturação mensal do Núcleo e estabeleceu a ponte de comunicação para o esclarecimento de dúvidas fiscais e legais.

SUGESTÕES

Como exposto no Plano de Atividades para o mandato de 2021 o NEMUM almejou ser uma voz transparente das opiniões e sugestões dos estudantes da EM-UM. Como tal, oferecemos total disponibilidade de auscultação dos mesmos, através de diversas vias de comunicação, nomeadamente, de forma direta com um dos membros da Direção do NEMUM, através das distintas redes sociais do Núcleo, através do seu *website* e, ainda, através da caixa de sugestões colocada na porta da sede do Núcleo.

Até à data, as duas primeiras opções foram as mais utilizadas pelos estudantes, o que sugere que os mesmos se sentem confortáveis em falar diretamente com os membros da Direção e que prezam a comodidade e facilidade do uso das redes sociais. Todavia, talvez seja necessário divulgar e relembrar as restantes vias de comunicação, para aumentar o número de sugestões recebidas.

É de realçar que, durante este período, os estudantes foram também questionados, através de formulários, acerca de temas e assuntos que gostariam de ver ser discutidos em determinadas atividades. Adicionalmente, mantivemos, nos questionários de avaliação de todas as atividades, uma secção dirigida aos estudantes que não participaram nas mesmas, de modo a compreender os motivos que o motivaram, e outra na qual lhe oferecemos a oportunidade de deixar um comentário final, onde podiam deixar sugestões e apontar falhas passíveis de serem corrigidas em cada atividade.

COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO

O NEMUM possui múltiplos meios de comunicação e divulgação, que têm como objetivo a promoção de todas as ações do NEMUM e dos seus parceiros, mantendo uma relação de proximidade com a comunidade. A articulação de diversas plataformas digitais almeja apelar à participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas e dar a conhecer a missão e constituição do Núcleo.

O estudo das estatísticas de interação das plataformas digitais serviu como forma de avaliação dos vários meios de comunicação. Todos os dados reportados dizem respeito ao período entre 11/01/2021 e 15/12/2021.

APLICAÇÃO MÓVEL "NEMUM"

A aplicação móvel "NEMUM" foi criada com o objetivo de aproximar o Núcleo dos estudantes, pela natureza interativa que caracteriza este tipo de *software*. A aplicação permite a divulgação de eventos e respetivos *links* de inscrição, das parcerias comerciais, e dos elementos que fazem parte dos Órgãos Sociais e da Secção Autónoma. Permite, ainda, agregar todos os *links* de acesso a todas as plataformas de comunicação do Núcleo. Ao utilizador fornece uma área pessoal, onde este pode ter acesso ao seu cartão de sócio do NEMUM, e consultar os seus eventos favoritos.

Este *software* foi desenvolvido através da tecnologia Microsoft C#.NET., pela empresa Vertigma - Programação Informática, Unipessoal Lda., representada pelo Técnico Informático Ricardo Coelho, e está disponível para sistemas operativos "*Android*" e "iOS". O contrato estabelecido incluiu o *design* da aplicação, o desenvolvimento das *apps* de acordo com os requisitos definidos, o desenvolvimento da aplicação *web* (*backoffice)* que permite gerir a *app*, a testagem da aplicação antes da entrega final, entre outros desenvolvimentos técnicos necessários. Por impossibilidade da empresa, não foi desenvolvida a funcionalidade de emitir notificações, requisitada desde o contacto inicial. No entanto, é esperado que esta seja desenvolvida no próximo mandato, pelo que a informação foi transmitida em passagem de pasta.

As edições feitas à diversas secções da aplicação, bem como a gestão de utilizadores foram feitas através do *backoffice*, alojado na plataforma "Umbraco", pelo VPA. A atualização e manutenção do *software* é da responsabilidade da empresa contratada, mediante estabelecimento de uma avença mensal com a mesma.

CALENDÁRIO DE ATIVIDADES

O calendário de atividades do NEMUM tem a sua versão *online* no *website* do NEMUM. Para além disso, como estabelecido em Plano de Atividades, divulgamos, semanalmente, um calendário de atividades em formato gráfico através de "*insta stories*" na página de Instagram® do NEMUM.

COMUNICAÇÃO SOCIAL

Nos primeiros seis meses deste mandato, foram vários os artigos publicados nos meios de comunicação social, que contaram com declarações de dirigentes e ex-dirigentes do NEMUM. O jornal ComUM destacou, a 27 de janeiro, a doação feita pelo NEMUM ao fundo social de emergência da *Alumni* Medicina[1]. No dia 15 de março, a rádio Fundação destacou a XIII Edição do MMM na rubrica "Direto da Redação", que contou com as declarações do coordenador do congresso[2]. Os rastreios realizados no âmbito da Semana Europeia de Saúde Pública foram noticiados por dois órgãos de comunicação social, os jornais "O Minho"[3] e "Semanário V"[4].

No segundo semestre, o congresso "Meeting Medical Education" foi noticiado em diversas revistas online[5,6,7], assim como pela Rádio Universitária do Minho (RUM)[8] e pelo jornal Correio do Minho[9]. No dia 7 e 9 de novembro, respetivamente, o Diário do Minho[10] e o Correio do Minho[11] antecipavam a 14ª edição do Hospital dos Bonequinhos. Esta atividade

[1] https://www.comumonline.com/2021/01/nemum-doa-1500-euros-ao-fundo-social-da-alumni-medicina/

[2] https://www.facebook.com/watch/?v=3631191776980037

[3] https://ominho.pt/estudantes-de-medicina-da-uminho-fazem-rastreios-de-saude-gratuitos-em-braga/

[4]https://semanariov.pt/2021/05/20/estudantes-de-medicina-da-uminho-promovem-rastreios-de-saude-gratuitos/

[5] https://maissuperior.com/2021/10/26/trazer-a-educacao-medica-para-o-debate-dos-estudantes-este-e-o-meeting-me/?fbclid=IwAR3HNpBFYyjDIcwy6dE0gVRleo_eJjQ9anjh_LipMNIecAndkatdr4TnAR4

[6] https://www.atlasdasaude.pt/noticias/universidade-do-minho-traz-debate-educacao-medica?fbclid=IwAR0jecS_GhpKEoZaTEvfsPtUXKHDW_hgCwLU05K5HklkaHOqEM54LEZqyZk

[7] https://healthnews.pt/2021/10/26/meeting-me-regressa-este-sabado-para-todos-os-estudantes-de-medicina/?fbclid=IwAR0ZweSyKHbj7D6Ri44AhfgoxPLgy4fhzrosBibhpoNXWN28cDiIWAyO8c8

[8] https://rum.pt/news/educacao-medica-em-debate-na-universidade-do minho?fbclid=IwAR235Q3_pqI5sfkHael8WTwrU_YhrVGarO9qBjOy70qF7rrd9HdwL6p6WUc

[9] https://drive.google.com/file/d/11bVChw7e-3gEVabogrxxO797SsxQW9r7/view?usp=sharing

[10] https://drive.google.com/file/d/1jsnhT8VPc1q8uto8whvzFaUNbSBF_A1b/view?usp=sharing

[11] https://drive.google.com/file/d/1KXbkTweSOLYF9tkFW1VD4utwrcmyJC6s/view?usp=sharing

foi ainda noticiada em dois jornais diários[12,13], na RUM[14] e no canal televisivo Porto Canal[15]. A 7ª edição da Aldeia Feliz foi reportada pelo canal de televisão SIC Notícias[16], e por três jornais diários[17,18,19]. A XIV Edição do "Minho Medical Meeting" foi noticiada pela RUM[20], pelo enfoque do congresso na saúde mental

E-MAIL INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE DO MINHO

O *e-mail* institucional da UMinho é um meio de comunicação imprescindível, na medida em que permite contactar todos os estudantes do MIMED da EM-UM, bem como a restante comunidade académica da EM-UM e da UMinho, assegurando a chegada da informação, que por outro meio de divulgação não pode ser garantida. Esta via de comunicação foi utilizada para a divulgação das atividades, o envio de questionários e a transmissão de informações importantes.

REDES SOCIAIS

As redes sociais são, pelo seu propósito e popularidade, a via de divulgação mais próxima da comunidade.

O alcance da página de Facebook® foi de 45077 pessoas, o que representa uma queda de 30,4% no alcance orgânico da página. Esta página conta com 5403 gostos e 5684 seguidores. Consideramos que a utilização desta rede social continua pertinente devido ao grande número de pessoas alcançadas com as publicações, apesar da redução no alcance orgânico que pode ser motivada pela diminuição do uso desta rede social pelo nosso público-alvo.

O alcance da página de Instagram® foi de 8881 pessoas, representando um incremento de 92,4% no alcance orgânico da página. A página tem 1485 seguidores. O aumento do

[12] https://drive.google.com/file/d/1Dv0mnW85F8SvXpZW2PY1Pnp7TDJvZMmQ/view?usp=sharing
[13] https://drive.google.com/file/d/1xQp3ZbgTO4Xo8taemYAjuWoWwQsBdShl/view?usp=sharing
[14] https://rum.pt/news/hospital-dos-bonequinhos-regressa-com-ala-dedicada-a-covid-19?fbclid=IwAR0FcpeWLKR_jQRK4FGBz878wwv1URPoD7vNhtAS7Cid3TT00ArEREQX6og
[15] https://portocanal.sapo.pt/noticia/283452?fbclid=IwAR1TiwIDELnenyRD8r2Qv6JGK-0NY3X3o461s4cMhEAPhJsVY-MVCohtQIk
[16] https://sicnoticias.pt/pais/2021-12-04-Grupo-de-estudantes-de-medicina-visitou-a-aldeia-de-Ermida-no-Geres-cd1b504b?fbclid=IwAR0XzZLPSiLv183x0QMI4-VSoNFBoIqAVvuXRSPkdTIyJQ9GkTBrndwQ7IE
[17] https://drive.google.com/file/d/1QO5S7YzxDMP_Tr1WwSlQOiM0jFf2wbkq/view?usp=sharing
[18] https://drive.google.com/file/d/1PZNwjX8NQZdEUr4xLCKeWtH9KPiGkV_l/view?usp=sharing
[19] https://drive.google.com/file/d/12rg4n7McM0bEqDgTPiRiQ_REM3RSz6v-/view?usp=sharing
[20] https://rum.pt/news/minho-medical-meeting-debate-saude-mental?fbclid=IwAR0ShBqXfFJcwXlcVuzqioiHQadxzlO5LuuGvytrcHiRcBmvxHtSl4Yuvkl

número de pessoas alcançadas prova a pertinência da utilização desta rede social, cuja popularidade continua em crescendo.

Na página de Twitter® do NEMUM, criada a 31 de janeiro de 2021, o número total de *impressions* (número de vezes que as publicações foram vistas) foi de 41700, embora a taxa de *engagement* total de 1,9%. A página conta com 156 seguidores, e registou 3170 visitas. As publicações nesta rede social alcançaram um vasto número de utilizadores o que, apesar da baixa interação, demonstra a vantagem da utilização desta rede social. Pretendemos continuar a trabalhar no sentido de aumentar o número de seguidores e o alcance orgânico das nossas publicações nesta plataforma.

Na rede social LinkedIn® foi registada a página do NEMUM, que existia sobre a forma de *listing page* criada automaticamente pela plataforma, e que não era mantida, gerida nem afiliada à Direção do NEMUM. Sendo feito o registo desta página pelo VPA, foi possível ter acesso à mesma como administrador, e editar as suas informações. Deste modo, esta página passa a estar sobre a gestão da Direção e pode ser utilizada como plataforma de divulgação em mandatos futuros.

NEMUM MAGAZINE

NEMUM MAGAZINE - I EDIÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Batalha Serafim (VPA).

Colaboração

Todos os membros da Direção do NEMUM.

Parceiros

Alberto Abreu da Silva, Bruno Dias, Bruno Sousa, Carolina Caminata, Dione Gomes, Jaime Martins, Jéssica Gonçalves, Mar Mateus da Costa, Maria João Oliveira, Mariana Silva, Miguel Romano, Ricardo Rodrigues, Sara Moura, Teresa Guimarães, Vítor Macedo Silva, *Underscope*.

Calendarização

21 de março de 2021.

Cronologia da Atividade

- 14/02/2021 - Início da seleção de conteúdos e contacto com parceiros;
- 14/02/2021 - Início do processo de criação do *design* gráfico pelo DCIT e VPA;
- 20/03/2021 - Divulgação antecipatória nas redes sociais do NEMUM;
- 21/03/2021 - Divulgação nas plataformas de comunicação do NEMUM;
- 12/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 18/04/2021 - Envio do aviso do encerramento do questionário de avaliação;
- 19/04/2021 - Encerramento do questionário;
- 12/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A "NEMUM Magazine" pretende ser um novo veículo de comunicação com os estudantes e tenciona abordar as diversas dimensões do trabalho desenvolvido pelo Núcleo, através de conteúdos, dicas, sugestões e artigos de interesse formativo e informativo, de âmbito cultural e artístico, tecnológico, humanitário, ecológico, científico e pedagógico, e ainda dar relevo à dinâmica associativa dos estudantes de Medicina, a nível local e nacional. Para a construção desta edição, os departamentos foram abordados pelo VPA no sentido de iniciarem a discussão de ideias para os artigos. O DCIT foi ainda incentivado a criar o *design* da *magazine*. Foram iniciados contactos com pessoas convidadas para participar. A revista foi lançada na data prevista e bem recebida pela comunidade académica e ex-alunos.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Comunidade da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar notícias relativas às iniciativas promovidas pelo NEMUM;
- Publicar artigos de índole cultural, recreativa, formativa e informativa;
- Estimular cada departamento da Direção a dar a conhecer um pouco do seu trabalho à comunidade académica.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Melhorar a comunicação do NEMUM;
- Alinhamento e inovação dos planos de atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 12 de abril para o *e-mail* institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana, tendo sido novamente recordado aos estudantes o preenchimento do mesmo, através dos mesmos meios acima descritos, no dia anterior ao seu fecho.

Com o questionário obtivemos um total de 20 respostas, das quais 19 foram de estudantes que leram a revista. A distribuição das respostas em relação aos anos foi a seguinte: 1º ano – 3 respostas (15%), 2º ano – 3 respostas (15%), 3º ano – 4 respostas (20%), 4º ano – 6 respostas (30%), 5º ano – 1 resposta (5%) e 6º ano – 3 respostas (15%). Não se registaram respostas do 3º ano do percurso alternativo.

O estudante que não leu a revista apontou o seguinte motivo para tal: "Não tive conhecimento da sua existência" (1 resposta, 100%).

Os 19 estudantes que referiram ter lido a I Edição da NEMUM Magazine avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "A I Edição da NEMUM Magazine contém conteúdos importantes e úteis.", obteve a média de 4,6;
- "A I Edição do NEMUM Magazine contém conteúdos de qualidade.", obteve a média de 4,7;
- "Globalmente, gostei dos conteúdos abordados na I Edição da NEMUM Magazine.", obteve a média de 4,7;
- "A NEMUM Magazine é um bom veículo de comunicação com a comunidade académica.", obteve a média de 4,5;
- "Considero este(s) meio(s) de divulgação adequado(s).", obteve a média de 4,7;
- "O *design* da capa da I Edição da NEMUM Magazine é apelativo.", obteve a média de

4,5;

- "O *design* global da I Edição da NEMUM Magazine é coerente e apelativo.", obteve a média de 4,7;
- "De 1 a 5, em quanto classificas a I Edição da NEMUM Magazine?", obteve a média de 4,5.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer sugestões e comentários no final do questionário. Os estudantes parabenizaram a qualidade do conteúdo e referiram que gostariam de ver mais conteúdos como os apresentados. Referiram ser importante facultar informação sobre o NEMUM e a ANEM e dar *feedback* sobre as atividades passadas, referindo estes artigos como sendo formas diferentes e inovadoras de continuar a divulgar atividades, a longo prazo. Alguns estudantes revelaram preocupação com o facto dos temas/artigos se poderem sobrepor aos da revista "HajaSaúde!" e outros frisaram que algum conteúdo deveria ter a sua individualidade e ser divulgado mais vezes, como o "NEMUM Aconselha" e o "*Keep Up*".

Considerações Finais

A I Edição da "NEMUM Magazine" foi um desafio para toda a Direção, por ser um formato novo e desafiante. No entanto, o balanço é positivo, visto que foi muito bem recebida pela comunidade académica, quer pelo conteúdo, quer pelo *design*. Os objetivos desta atividade já eram conhecidos pela Direção, mas a preparação foi iniciada um mês e meio antes do lançamento. Esta envolveu a seleção dos temas, a escrita e recolha de informação, o contacto com os convidados, a criação do *design* e a respetiva montagem. A criação do *design* foi um processo que, pela complexidade, exigiu mais dedicação por parte do DCIT. No futuro, quando houver a necessidade de criar um *design* de raiz, é recomendável começar esta preparação mais cedo.

NEMUM MAGAZINE - II EDIÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Batalha Serafim (VPA).

Colaboração

Todos os membros da Direção do NEMUM.

Parceiros

Daniela Pacheco, Diana Fernandes, Gabriela Martins, Mariana Silva, Marta Trindade, Sara Vieira (estudantes da EM-UM).

Calendarização

20 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 19/05/2021 - Início da seleção de conteúdos e contacto com parceiros;
- 19/05/2021 - Início do processo de criação do *design* gráfico pelo DCIT e VPA;
- 20/06/2021 - Divulgação nas plataformas de comunicação do NEMUM;
- 29/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 05/07/2021 - Envio do aviso do encerramento do questionário de avaliação;
- 06/07/2021 - Encerramento do questionário;
- 12/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Dando continuidade ao formato estreado neste mandato, a segunda edição da "NEMUM Magazine" tencionou promover o trabalho desenvolvido pelo Núcleo e fornecer aos estudantes conteúdos, dicas, sugestões e artigos dedicados especialmente à época estival. Para a construção desta edição, os departamentos foram mais uma vez abordados pelo VPA, no sentido de iniciarem a discussão de ideias e convidarem eventuais parceiros. O DCIT ficou novamente responsável pela criação do *design.* A revista foi lançada na data prevista, tendo obtido *feedback* positivo.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Comunidade da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar notícias relativas às iniciativas promovidas pelo NEMUM;
- Publicar artigos de índole cultural, recreativa, formativa e informativa;

- Estimular cada departamento da Direção a dar a conhecer um pouco do seu trabalho à comunidade académica.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Melhorar a comunicação do NEMUM;
- Alinhamento e inovação dos planos de atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 29 de junho, para o *e-mail* institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana, tendo sido novamente recordado aos estudantes o preenchimento do mesmo, através dos meios acima descritos, no dia anterior ao seu fecho.

Com o questionário obtivemos um total de 5 respostas. A distribuição das respostas em relação aos anos foi a seguinte: 3º ano PA – 1 resposta (20%), 4º ano – 1 resposta (20%) e 6º ano – 3 respostas (60%). Não se registaram respostas do 1º, 2º, 3º e 5º anos.

À pergunta "Por que não leste a II Edição da NEMUM Magazine ?" obtivemos as seguintes respostas: "Não tive conhecimento da sua existência" (0 respostas, 0%); "Não sabia como ter acesso à mesma" (0 respostas, 0%); "Não tive interesse/curiosidade em lê-la" (1 resposta, 100%).

Os 4 estudantes que referiram ter lido a II Edição da NEMUM Magazine avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "A II Edição do NEMUM Magazine contém conteúdos importantes e úteis.", obteve a média de 4,5;
- "A II Edição da NEMUM Magazine contém conteúdos de qualidade.", obteve a média de 4,75;
- "Globalmente, gostei dos conteúdos abordados na II Edição da NEMUM Magazine.", obteve a média de 4,5;
- "A NEMUM Magazine é um bom veículo de comunicação com a comunidade

académica.", obteve a média de 4,75;

- "Considero este(s) meio(s) de divulgação adequado(s).", obteve a média de 4,5;
- "O *design* da capa da II Edição da NEMUM Magazine é apelativo.", obteve a média de 4,5;
- "O *design* global da II Edição da NEMUM Magazine é coerente e apelativo.", obteve a média de 4,75;
- "De 1 a 5, em quanto classificas a II Edição da NEMUM Magazine?", obteve a média de 4,5.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer sugestões e comentários no final do questionário. Os estudantes salientaram o ótimo trabalho, a relevância e diversificação dos temas abordados e o caráter apelativo do *design*.

Considerações Finais

Embora sendo a segunda edição deste formato, a criação desta "NEMUM Magazine" exigiu novamente um esforço conjunto de todos os membros da Direção. A organização da equipa foi mais fácil e eficaz para serem cumpridos os prazos definidos. A preparação foi iniciada um mês antes do lançamento. A criação do *design* e montagem da *magazine* foi, de igual forma, um processo mais rápido. O balanço é novamente positivo, pelo *feedback* que recebemos da comunidade académica, apesar de este ter sido reduzido comparativamente ao da primeira edição.

NEMUM MAGAZINE - III EDIÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Batalha Serafim (VPA).

Colaboração

Todos os membros da Direção do NEMUM.

Parceiros

Dione Gomes, Francisca Costa, Mariana Correia, Pedro Carvalho, Rabia Bice, Tiago Sá, Vasco Cremon de Lemos.

Calendarização

21 de novembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 10/10/2021 - Início da seleção de conteúdos e contacto com parceiros;
- 08/11/2021 - Início do processo de criação do *design* gráfico pelo DCIT;
- 21/11/2021 - Divulgação nas plataformas de comunicação do NEMUM;
- 29/11/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 04/12/2021 - Envio do aviso do encerramento do questionário de avaliação;
- 05/12/2021 - Encerramento do questionário;
- 10/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

No sentido de continuar a divulgação das ações do Núcleo através do novo formato, a terceira edição da "NEMUM Magazine" permitiu promover as atividades desenvolvidas pelo NEMUM e facultar aos estudantes sugestões e artigos informativos. Para a construção desta edição foi usada a mesma metodologia das anteriores. A revista foi divulgada na data prevista, tendo obtido *feedback* positivo. Foram impressas as três edições da NEMUMagazine, e afixadas no *placard*.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Comunidade da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar notícias relativas às iniciativas promovidas pelo NEMUM;
- Publicar artigos de índole cultural, recreativa, formativa e informativa;
- Estimular cada departamento da Direção a dar a conhecer um pouco do seu trabalho à comunidade académica.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Melhorar a comunicação do NEMUM;
- Alinhamento e inovação dos planos de atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 29 de novembro, para o *e-mail* institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana, tendo sido novamente recordado aos estudantes o preenchimento do mesmo, através dos meios acima descritos, no dia anterior ao seu fecho.

Com o questionário obtivemos um total de 11 respostas. A distribuição das respostas em relação aos anos foi a seguinte: 1º ano – 1 resposta (9,1%), 3º ano – 3 respostas (27,3%), 3º ano PA – 1 resposta (9,1 %), 4º ano – 3 respostas (27,3 %), 5º ano – 3 respostas (27,3 %). Não se registaram respostas do 2º e 6º anos.

À pergunta "Por que não leste a III Edição da NEMUM Magazine ?" obtivemos as seguintes respostas: "Não tive conhecimento da sua existência" (1 resposta, 50%); "Não sabia como ter acesso à mesma" (1 resposta, 50%); "Não tive interesse/curiosidade em lê-la" (1 resposta, 50%).

Os 9 estudantes que referiram ter lido a III Edição da NEMUM Magazine avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "A III Edição do NEMUM Magazine contém conteúdos importantes e úteis.", obteve a média de 4,3;
- "A III Edição da NEMUM Magazine contém conteúdos de qualidade.", obteve a média de 4,6;
- "Globalmente, gostei dos conteúdos abordados na III Edição da NEMUM Magazine.", obteve a média de 4,3;
- "A NEMUM Magazine é um bom veículo de comunicação com a comunidade académica.", obteve a média de 4,0;
- "Considero este(s) meio(s) de divulgação adequado(s).", obteve a média de 5,0;
- "O *design* da capa da III Edição da NEMUM Magazine é apelativo.", obteve a média de 5,0;

- "O *design* global da III Edição da NEMUM Magazine é coerente e apelativo.", obteve a média de 5,0;
- "De 1 a 5, em quanto classificas a III Edição da NEMUM Magazine?", obteve a média de 4,4.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer sugestões e comentários no final do questionário. Os estudantes salientaram o ótimo trabalho, a relevância e diversificação dos temas abordados e o caráter apelativo do *design*.

Considerações Finais

A criação da terceira edição da "NEMUM Magazine" exigiu, como sempre, a dedicação dos vários membros da Direção. A antevisão de maior carga de trabalho nesta segunda parte do mandato exigiu uma preparação mais precoce desta edição, para que fossem cumpridos os prazos definidos. A preparação foi iniciada com mais de um mês de antecedência relativamente ao lançamento. O resultado da avaliação dos estudantes foi positivo, e o *feedback* foi mais expresso do que na segunda edição.

Foi afixado no *placard* um exemplar de cada edição, no sentido de dar visibilidade às publicações. Para o futuro, recomenda-se a preparação mais antecedente da campanha de divulgação, para preparar novas formas de divulgação que forneçam maior destaque a este formato. Não obstante, considera-se que esta forma de divulgação permite veicular informações e conteúdos de interesse para a comunidade académica, cuja sua difusão dificilmente seria planeada e concretizada.

UPHILL EVENTS®

A UpHill Events® é uma plataforma de gestão de eventos, que permite gerir todos os eventos do Núcleo. A inscrição na maior parte das atividades desenvolvidas pelo NEMUM foi realizada através desta plataforma. O envio de questionários pré e pós sessão e a emissão de certificados foram também realizados através da plataforma UpHill Events® do NEMUM. No que diz respeito à emissão de certificados, é facilitado o acesso aos mesmos pelo utilizador e é garantida a confidencialidade dos dados. A utilização desta plataforma trouxe novidade e, por isso, necessidade de aprendizagem e adaptação para os dirigentes, tendo surgido algumas dificuldades na sua utilização nos primeiros tempos. Contudo, os constrangimentos iniciais facilmente conseguiram ser ultrapassados. A Direção considera que a utilização desta plataforma é muito vantajosa, pois facilita e abrevia toda a logística das atividades. No sentido de melhorar as funcionalidades da plataforma e comunicar aos seus administradores o nosso *feedback* sobre a sua utilização, a Direção foi auscultada

relativamente aos pontos positivos e negativos da sua utilização, bem como para a recolha de sugestões de melhoria.

WEBSITE DO NEMUM

O *website* do NEMUM é a página oficial do Núcleo, com um papel central na divulgação do Núcleo e das suas atividades. Tendo em conta o seu caráter focalizador da ação e dinâmica do NEMUM, procuramos melhorar as suas funcionalidades. Assim, foram feitas algumas atualizações à estrutura e conteúdo do *website*. Foi firmado, a 4 de abril de 2021, o contrato de prestação de serviços de gestão e manutenção de *websites*, com o engenheiro informático Rogério Gomes Lopes Moreira, que vigora durante 12 meses, e determina a prestação de 4 horas mensais de serviços, mais uma hora relativamente ao contrato anterior. Este contrato prevê, além da gestão e manutenção do *website* do NEMUM, a gestão dos *websites* de domínio minhomedicalmeeting.com e meetingme.nemum.com.

Relativamente às estatísticas, o *website* do NEMUM foi visitado por 11323 utilizadores (97,6% dos quais são novos utilizadores), o que representa um aumento de 21,10% quando comparado com o período homólogo do ano passado. Foi contabilizado um total de 27782 visualizações de páginas, um decréscimo de 1,19% relativamente ao mesmo período do ano passado.

ENVOLVIMENTO ESTUDANTIL

CALL FOR COMISSÕES ORGANIZADORAS E *CALL FOR CONTACT PERSON*

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Marisa Coelho (Presidente).

Calendarização

Entre os meses de janeiro e maio.

Cronologia da Atividade

- 19/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

- 19/01/2021- Pedido de divulgação;
- 29/01/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 29/01/2021 - Abertura das candidaturas para a "*Call for* CO";
- 04/02/2021 - Envio do aviso do término das candidaturas;
- 29/01/1021 a 04/02/2021 - Partilha de testemunhos de antigos colaboradores do NEMUM, em formato de vídeo, no Instagram® do NEMUM;
- 05/02/2021 - Término das candidaturas;
- 14/02/2021 - Reunião com o DCR para seleção dos membros da CO do NEMUM *Music Sessions* e envio do *e-mail* de colocação aos estudantes;
- 16/02/2021 - Reunião com a coordenadora do *Minho Medical Meeting* para seleção dos membros da CO do congresso e envio do *e-mail* de colocação aos estudantes;
- 17/02/2021 - Reunião com o DAC para seleção dos membros da CO do Hospital dos Bonequinhos e envio do *e-mail* de colocação aos estudantes;
- 23/02/2021 - Criação da Plataforma de Colaboradores do NEMUM 2021 (grupo no Facebook®);
- 23/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano a "*Last Call*" para a Comissão Organizadora do *Meeting Medical Education* ;
- 27/02/2021 - Envio do aviso do término das candidaturas;
- 28/02/2021 - Encerramento do formulário de inscrição da "*Last Call*";
- 29/02/2021 - Reunião com o DEMPE para seleção dos membros da CO do congresso e envio do *e-mail* de colocação aos estudantes;
- 01/03/2021 - Realização da Formação dos Colaboradores do NEMUM para o mandato de 2021, através da plataforma Zoom®;
- 08/03/2021 - Envio do questionário de avaliação da Formação dos Colaboradores;
- 14/03/2021 - Aviso do término do questionário de avaliação da Formação dos Colaboradores;
- 15/03/2021 - Encerramento do questionário de avaliação da Formação dos Colaboradores;
- 18/04/2021 - Pedido de Cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para a "*Call for* CP";
- 18/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 29/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano da "*Call for* CP";
- 30/04/2021 - Abertura da "*Call for* CP";
- 06/05/2021 - Envio do aviso do término das candidaturas;

- 07/05/2021 - Encerramento das candidaturas;
- 22/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Sendo os estudantes o principal público-alvo do NEMUM, é de extrema importância que estes conheçam as áreas de atuação do Núcleo, assim como as metodologias adotadas. Deste modo, e com o objetivo de aumentar o envolvimento estudantil e a aproximação dos estudantes à Direção, foi dinamizada a "*Call for* CO" e a "*Call for* CP".

A "*Call for* CO" decorreu no início do mandato e foram recrutados estudantes para as CO das seguintes atividades: Hospital dos Bonequinhos, NEMUM *Music Sessions (*NMS*)*, *Meeting Medical Education (Meeting ME)* e *Minho Medical Meeting* (MMM*)*. Obtivemos 47 respostas no formulário de candidatura. A distribuição pelas atividades foi a seguinte: 42,6% (20 estudantes) para a CO do Hospital dos Bonequinhos; 38,3% (18 estudantes) para a CO do MMM*;* 12,8% (6 estudantes) para a CO do NMS e 6,4% (3 estudantes) para a CO do *Meeting* ME. Dado o número insuficiente de estudantes candidatos para a CO do *Meeting* ME, foi aberta uma segunda *call* para esta atividade, a qual obteve um número total de 9 respostas.

Após a seleção dos candidatos, foi criada a Plataforma de Colaboradores, constituindo um meio de comunicação importante entre os estudantes e a Direção do NEMUM, antes de iniciarem funções nas respetivas CO. Foi dinamizada uma formação, dirigida pela Presidente do NEMUM, na qual foi feita uma pequena apresentação do NEMUM, da dinâmica interna, dos parceiros com maior impacto e do papel das CO para o crescimento do Núcleo. No final da sessão foi dado espaço para esclarecimento de dúvidas e partilha de experiências.

Quanto à "*Call for* CP" foi decidido, em conjunto com o Departamento de Mobilidade, que seria mais vantajoso o atraso da *call* para os meses de abril/maio. Obtivemos um total de 36 respostas ao formulário de inscrição, sendo que 57,1% (16 estudantes) se mostraram disponíveis no mês de julho, 21,4% (6 estudantes) se mostraram disponíveis no mês de agosto e 21,4% (6 estudantes) disponíveis em ambos os meses, podendo assegurar, desta forma, a receção e acompanhamento dos estudantes *incomings*. Posteriormente, foi criada uma plataforma para CP para divulgação de informações orientadoras da ação dos estudantes, assegurando uma comunicação eficaz entre os CP e a Direção do NEMUM, em particular com os elementos responsáveis pelos intercâmbios.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos:

- Envolver os estudantes na organização direta de atividades e na sua representação;
- Desenvolver temáticas que do interesse dos estudantes;
- Incentivar o envolvimento dos estudantes em iniciativas extracurriculares, e o aumento da literacia nas temáticas associativistas;
- Aproximar o NEMUM dos estudantes e restante comunidade académica.

Objetivos Não Cumpridos:

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico Cumpridos:

- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM;
- Qualidade dos procedimento e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico:

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A atividade foi avaliada tendo em conta os resultados obtidos nos formulários de candidatura, explanados no resumo. No final do mandato será partilhado um formulário com os colaboradores com o intuito de avaliar a experiência em cada CO.

No que diz respeito à formação realizada para os colaboradores, a mesma foi avaliada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms® e publicado, posteriormente, na plataforma de colaboradores. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi relembrada a data limite para o seu preenchimento. Na formação estiveram presentes 34 colaboradores. Com o questionário obtivemos um total de 20 respostas, sendo que todas foram de colaboradores que participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 4 (20%) foram de colaboradores do 1º ano, 6 (30%) do 2º ano, 5 (25%) do 3º ano, 4 (20%) do 4º ano e 1(5%) do 5º ano.

Os 20 colaboradores que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa

escala de 1 a 5:

- ”O tema global da formação era relevante.”, obteve a média de 4,65;
- “A formadora foi, globalmente, clara e elucidativa”, obteve a média de 4,90;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,65;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,85;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,85;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,80;
- ”A formação foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,90;
- “A formação foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,60;
- “De 1 a 5, classifico esta formação em...”, obteve a média de 4,70;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas sugestões para futuras formações, destacando-se a inclusão de estudantes que tenham participado em CO, havendo espaço para alguns conselhos acerca da sua experiência.

Considerações Finais

A análise e a preparação logística da “*Call for* CO” iniciou-se no primeiro mês do mandato, algo essencial e necessário para o início dos trabalhos, sendo uma das prioridades logo após a Tomada de Posse dos Órgãos Sociais do NEMUM.

Para este mandato foi decidido não fazer recrutamento de colaboradores de departamento, ficando a *call* destinada apenas a membros das CO, devido ao baixo rendimento e à pouca clarificação dos objetivos do trabalho de colaborador de departamento, que se verifica há vários mandatos. Assim, todos os colaboradores do NEMUM em 2021 fazem parte de CO e têm objetivos e tarefas bem definidas, o que consideramos ser um grande avanço, no sentido de aproximar os estudantes do trabalho que o NEMUM desenvolve e envolvê-los diretamente na organização das suas atividades.

Tal como foi referido no resumo da atividade, o número de candidatos na primeira *call* foi suficiente para constituir as CO do Hospital dos Bonequinhos, do NMS e do congresso MMM, no entanto o objetivo delineado para a CO do *Meeting* ME não foi atingido. Em jeito de reflexão, acreditamos que a baixa adesão para a CO deste congresso poderá estar relacionada com a desinformação dos estudantes acerca da atividade, assim como da temática em que se insere o seu âmbito de ação, a Educação Médica. Neste sentido, na segunda *call* apostamos numa maior divulgação nas redes sociais do NEMUM e do *Meeting* ME, pelo que conseguimos, após uma semana, um número de inscritos superior ao necessário. No futuro, é importante continuar a divulgar esta atividade e a realçar o impacto

que a Educação Médica tem no percurso académico dos estudantes de Medicina.

Relativamente à formação, dinamizada pela Presidente do NEMUM, o objetivo de instruir os recentes colaboradores acerca da constituição, dinâmica e ação do NEMUM foi atingido. No futuro, de forma a complementar a formação e ir ao encontro da motivação dos colaboradores, seria benéfico incluir uma parte dedicada apenas ao trabalho das CO, a título de exemplo, convidar ex-colaboradores de cada CO para deixar o seu testemunho. A presença de um elemento por CO iria dar a conhecer, não só, a CO da qual fazem parte, mas também, as CO das outras atividades.

No que diz respeito à "*Call for* CP", embora o resultado final tenha sido suficiente para suprir as necessidades de *Contact Persons* por *Incomings,* o número de candidaturas foi significativamente menor, *r*elativamente aos anos transatos, algo que poderá ser justificado pelo atraso da abertura das candidaturas. A "*Call for* CP" aconteceu no final de abril, período em que os estudantes já se encontram fatigados, o que se reflete numa diminuição da adesão a atividades, comprovada pela tendência de queda no número de inscritos. Por esta razão, sugerimos que a data da "*Call for* CP" seja ponderada novamente no futuro, para que seja encontrado um meio termo entre o início dos trabalhos e uma época em que os estudantes estão recetivos ao envolvimento em atividades promovidas pelo Núcleo.

No cômputo geral, a iniciativa teve um resultado muito positivo e permitiu o início dos trabalhos atempadamente, algo importante para o sucesso das atividades.

ORÇAMENTO PARTICIPATIVO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Marisa Coelho.

Calendarização

Abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 15/03/2021 - Início da redação do Regulamento do Orçamento Participativo 2021;
- 19/03/2021 - Definição da calendarização para o Orçamento Participativo;
- 19/03/2021 - Aprovação do Regulamento do Orçamento Participativo 2021;
- 21/03/2021 - Pedido de cartazes ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 21/03/2021 - Pedido de divulgação;

- 31/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 01/04/2021 - Abertura das candidaturas para o Orçamento Participativo;
- 02/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 05/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 07/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 09/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 12/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 14/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 16/04/2021 - Divulgação de cartaz com todas as informações partilhadas no Instagram®;
- 30/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de candidatura;
- 01/05/2021 - Encerramento do período de candidaturas;
- 25/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A falta de envolvimento estudantil constitui um dos problemas basilares na atuação do NEMUM e um dos grandes desafios que pretendemos enfrentar. A razão que justifica o desinteresse dos estudantes é muitas vezes questionada, pelo que o NEMUM tenta, ano após ano, desenvolver iniciativas que vão ao encontro dos interesses e necessidades dos estudantes.

O "Orçamento Participativo" surge como uma oportunidade de os estudantes desenvolverem uma atividade do seu agrado, consoante os seus objetivos e de acordo com a sua disponibilidade. O NEMUM apenas atua como facilitador da organização do projeto, fornecendo uma base em termos orçamentais, de recursos e de apoio, que permitam a realização e o sucesso das ideias apresentadas.

Para iniciar o planeamento da atividade foi revisto o Regulamento do ano transato, tendo em conta as sugestões e o formulário de avaliação anterior. Assim, com o objetivo de tornar mais tangível a atividade, foram selecionados, pela Direção do NEMUM, dois temas orientadores dos projetos dos estudantes, a Saúde Mental e a Sustentabilidade Ambiental. Para facilitar a submissão inicial do projeto, num primeiro momento, os parâmetros a preencher foram os seguintes: identificação dos autores e descrição do projeto, incluindo nome, resumo, objetivos, público-alvo e local de realização do projeto. A 2ª fase de submissão consistia na realização de uma entrevista, dividida por duas partes, na 1ª parte da entrevista os autores do projeto teriam que apresentar a calendarização do mesmo, os recursos humanos e materiais necessários, e o orçamento discriminado; na 2ª parte da entrevista seriam colocadas questões generalistas acerca do projeto e discutidos outros pormenores

considerados relevantes. Relativamente à seleção do projeto, a 1ª fase seria semelhante ao ano transato, dirigida pela Comissão de Avaliação, consistindo a 2º fase na votação pública das candidaturas, pelos estudantes da EM-UM, através das redes sociais do NEMUM.

Dado a baixa adesão estudantil a esta iniciativa, iniciámos a divulgação antecipadamente através das várias redes sociais do NEMUM. Para além dos cartazes informativos, foram partilhadas *"insta stories"* na página do Instagram® do NEMUM ao longo do mês de abril, com informação presente no regulamento da atividade, de forma a tornar o processo claro para todos os estudantes. Foi dada, ainda, oportunidade para a colocação de questões, que foram, posteriormente, respondidas e partilhadas com toda a comunidade estudantil. De modo a condensar a informação mais relevante para o processo de candidatura e seleção, próximo do fim do período de candidaturas, foi divulgado um cartaz resumo de toda a atividade, incluindo a resposta às questões colocadas pelos estudantes via Instagram®.

Findo o período de candidaturas, após um mês do início da divulgação, a adesão estudantil foi nula, pelo que não obtivemos qualquer resposta ao formulário de submissão dos projetos.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Nenhum objetivo foi cumprido.

Objetivos Não Cumpridos

- Envolver os estudantes na organização direta de atividades e na sua representação;
- Desenvolver temáticas do interesse dos estudantes;
- Incentivar os estudantes a desenvolver projetos em temáticas de elevada relevância na atualidade, com impacto na comunidade académica e restante sociedade;
- Promover o interesse e envolvimento estudantil no associativismo;
- Aproximar o NEMUM dos estudantes e da restante comunidade académica.

Objetivos do Planeamento Estratégico Cumpridos

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Com o questionário obtivemos um total de 4 respostas, sendo que nenhum dos estudantes participou na atividade.

Relativamente às respostas obtidas no questionário, 2 (50%) foram de estudantes do 1º ano e 2 (50%) do 4º ano.

Os 4 estudantes que referiram não participar na atividade, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: "Não tinha nenhuma ideia ou projeto" - 3 respostas (75%), "Sem tempo disponível para criar um projeto" - 1 resposta (25%).

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Após a baixa adesão do ano anterior a esta iniciativa, procedeu-se a alterações ao Regulamento previamente redigido, com o objetivo de aumentar o envolvimento estudantil, sendo este o principal propósito da atividade. Tendo em conta que não obtivemos qualquer candidatura, concluiu-se que nenhum dos objetivos foi cumprido.

Sendo já o segundo ano em que a atividade não teve qualquer adesão, apesar dos esforços de divulgação e simplificação da submissão dos projetos, surge a necessidade de, no futuro, ponderar a sua pertinência. Analisando o *feedback* dos estudantes, obtido, principalmente, através das redes sociais do Núcleo, o conceito de "projeto" aparenta ser um pouco abstrato mesmo com a divulgação de temas orientadores, como a Saúde Mental e a Sustentabilidade Ambiental. Ademais, a atividade nunca foi realizada e não existe qualquer histórico de projeto bem sucedido e/ou resultados do mesmo, sendo estes fatores preponderantes no momento da submissão das candidaturas. Como sugestão para o futuro, a apresentação de um exemplo de um projeto viável seria benéfico para clarificar os

estudantes, podendo estimular o interesse pela atividade.

Em suma, apesar do teor inovador da atividade e da conformidade com os objetivos presentes e futuros do Núcleo, nomeadamente a transparência, o envolvimento e a colaboração em iniciativas dos estudantes, o incumprimento dos objetivos poderá justificar o redirecionamento do orçamento alocado à atividade para iniciativas cuja participação é superior.

ANIVERSÁRIO: 18 ANOS DO NEMUM

Acreditamos que o futuro é edificado com base nas memórias do passado e experiências do presente. Embora o NEMUM seja contemplado como um Núcleo recente, nos últimos 18 anos fizemos história, através do trabalho desenvolvido por cada estudante que fez parte dos Órgãos Sociais do NEMUM, das secções autónomas, das Comissões Organizadoras e dos demais fóruns de envolvimento estudantil.

Conscientes da importância da celebração desta data, e, em conformidade com os estatutos do NEMUM, no dia 8 de outubro de 2021 celebramos o 18º Aniversário do Núcleo e assinalamos esta data em homenagem a todos os dirigentes associativos que, em algum momento do seu percurso académico, contribuíram para o aperfeiçoamento do trabalho desenvolvido pelo Núcleo e pelo aumento da qualidade das iniciativas apresentadas.

Tendo como público-alvo e objeto de atuação os estudantes de Medicina da EM-UM, centramos nos estudantes a celebração deste Aniversário. No átrio da Escola de Medicina esteve exposto, durante uma semana, um mural preenchido com fotos dos estudantes em atividades realizadas pelo NEMUM, desde o ano de 2009 até 2021. Adicionalmente, incentivamos a comunidade da EM-UM a partilhar com os demais a sua melhor memória com o Núcleo, através do preenchimento de uma faixa, exposta junto às fotos, no Mural do 18º Aniversário do NEMUM.

Como complemento e encerramento do Aniversário endereçamos, via *e-mail*, convites formais aos estudantes, docentes, funcionários, parceiros e ex-dirigentes associativos para comparecerem na Cerimónia do 18º Aniversário do NEMUM, no auditório Zulmira Simões, na EM-UM. Nesta cerimónia, fomos presenteados com a intervenção de personalidades de elevada relevância para a atuação do Núcleo, distinguindo a intervenção do Professor Doutor Nuno Sousa, Presidente da EM-UM, do Professor Doutor Pedro Morgado, em representação da *Alumni* Medicina e como Presidente da 1ª Direção do NEMUM, do colega José Tedim, em representação da AAUMinho, do colega André Fontoura, em representação da ANEM e, por fim, da Presidente da Direção, Marisa Coelho. Encerramos as festividades com a atuação da Tuna de Medicina da Universidade do Minho e com o Porto de Honra, no átrio da EM-UM.

Embora o envolvimento dos estudantes tenha ficado aquém das expectativas da

Direção, reconhecemos a importância deste momento, que potenciou a captação da atenção dos estudantes, através da decoração do átrio e da divulgação do evento nas Redes Sociais do NEMUM, algo que consideramos ter um impacto positivo no envolvimento estudantil e na aproximação ao Núcleo.

Reconhecemos nesta celebração uma oportunidade de observar o passado e incentivar a reflexão, perspetivando o futuro do NEMUM como um Núcleo centrado nos estudantes, tendo como base a evolução, o crescimento e a inovação.

NEMUM *OPEN WEEK*

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Daniela Mendonça (NG).

Colaboração

Direção do NEMUM.

Parceiros

APE Coffee®

Calendarização

15 a 21 de novembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 30/08/2021 - Calendarização da NOW;
- 10/09/2021 - Planificação das atividades a acontecer na NOW;
- 10/10/2021 - Pedido de imagem ao DCIT;
- 13/11/2021 - Pedido de Divulgação;
- 15/11/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM;
- 15/11/2021 - Início da celebração da NOW;
- 21/11/2021- Fim da celebração da NOW;
- 06/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O NEMUM, como Núcleo de Estudantes, tem a obrigação de combater a falta de participação e envolvimento, fomentando o interesse e a aproximação dos estudantes. É com

base nesta premissa que se organizou a 3º edição da NEMUM *Open Week* (anteriormente denominada Semana NEMUM), uma semana inteiramente dedicada ao Núcleo que pretendeu dar a conhecer o NEMUM e simultaneamente cativar os estudante a participar nas suas atividades e na sua própria representação no futuro.

Deste modo, ao longo da semana, foram divulgadas fotografias dos membros da Direção, juntamente com uma descrição apelativa da sua função. Simultaneamente, nos *stories* das redes sociais estes partilharam as suas experiências no Núcleo, dando-se a conhecer a si e ao trabalho desenvolvido ao longo do mandato. Foi ainda realizado um concurso - NEMUMoji e aberto um espaço para dúvidas e/ou sugestões dos estudantes. A NOW terminou com a divulgação da NEMU*Magazine*.

Divulgação

Website do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM

Objetivos Cumpridos

- Apresentar o NEMUM como um Núcleo dedicado e preocupado com os interesses e representação dos estudantes;
- Dar a conhecer a estrutura, dinâmica interna e funcionamento do NEMUM aos estudantes e comunidade envolvente;
- Promover o interesse e envolvimento estudantil no associativismo;
- Aproximar o NEMUM dos estudantes e da restante comunidade académica.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através da avaliação do *engagement* nas redes sociais do NEMUM, com as publicações relativas à NOW.

Foram realizadas 11 publicações nas páginas de Instagram® e Facebook®, com um alcance médio de 890 pessoas na primeira e de 1850 pessoas na segunda. Na ferramenta dos *stories*, utilizados nas duas redes sociais, obtivemos uma média de 450 *impressions* em 76 *stories*. Deste número, 9 continham modalidades de perguntas e respostas, tendo obtido, uma média de 7,3 respostas em cada uma.

Considerações Finais

Como avaliação global da NEMUM *Open Week*, considera-se que esta foi bem sucedida, alcançando todos os seus objetivos. Acreditamos que o facto de ter ocorrido numa modalidade exclusivamente *online* permitiu não só chegar a mais estudantes, assim como uma interação e *feedback* diretos entre os intervenientes

Todavia, consideramos que a celebração desta semana deve ser antecipada para o início do 2º semestre de modo que os novos estudantes conheçam, desde cedo, o seu Núcleo, contudo de modo a não sobrecarregar o DCIT, este ano, o mesmo não pôde ocorrer. No entanto, os vídeos com testemunhos de dirigentes teve um impacto bastante positivo e acreditamos que terá influência numa maior participação e adesão estudantil em iniciativas futuras e até na próxima *Call* for CO, no início do próximo ano.

Para o futuro, sugerimos manter esta grande aposta na divulgação pelas redes sociais, mas intercalar com alguma atividade presencial, caso o contexto epidemiológico assim o permita.

PARCEIROS E PATROCINADORES

O NEMUM tem a completa noção do papel das parcerias na sustentabilidade do Núcleo e no cumprimento das suas mais diversas atividades, revelando-se um pilar crucial da nossa ação. Assim, no início do mandato, a Direção do NEMUM 2021 procurou estabelecer o primeiro contacto com os seus parceiros já habituais, com o intuito de apresentar a nova

Direção, renovar a parceria já estabelecida através da assinatura da Declaração de Parceria, exigida pelo Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ) para a candidatura ao Programa de Apoio Juvenil (PAJ), e mostrar a total disponibilidade do NEMUM para reunir e promover novas iniciativas em conjunto. Relativamente a novos parceiros, o NEMUM procurou estabelecer novas parcerias institucionais relevantes tanto para a sua ação, como para a comunidade estudantil.

ALUMNI MEDICINA

A *Alumni* Medicina, Associação de Antigos Alunos de Medicina da Universidade do Minho, estabelece-se como uma forte parceria do NEMUM. A relação com esta entidade foi sempre pautada por uma grande proximidade e facilidade de comunicação, que se justifica pelo facto de os seus dirigentes serem membros da nossa comunidade e colaborarem, ao longo do tempo, com o NEMUM noutros projetos.

Logo no início do mandato, renovamos a parceria com a *Alumni* Medicina, através da assinatura da Declaração de Parceria e apresentação da nova Direção do NEMUM. No dia 13 de maio de 2021 decorreu a primeira reunião entre o NEMUM e a *Alumni*, em formato presencial, permitindo aumentar a interação entre as associações e potenciar a cooperação durante o restante mandato.

Durante o mandato, a relação com esta associação foi potenciada em diversas áreas. A disponibilidade de oradores e formadores da *Alumni* Medicina para atividades do NEMUM é sem dúvida um dos grandes pontos fortes de colaboração com este parceiro, tendo sido essencial para a realização de inúmeras atividades ao longo do mandato, como o "Sou Médico: E Agora?", "*Minho Medical Meeting*" e "*Meeting* ME". Por outro lado, destacamos como positiva a renovação do apoio monetário para a realização do NEMUM *Music Sessions*, realizado no último trimestre do presente mandato. Este apoio financeiro, que já tem vindo a ser prestado em edições anteriores, revela-se fulcral para a sustentabilidade desta atividade cultural e recreativa.

Futuramente, consideramos importante o fortalecimento desta parceria, através de novas atividades e iniciativas conjuntas do âmbito formativo, e a realização de um maior número de reuniões presenciais.

AMBOSS®

A parceria entre o NEMUM e a AMBOSS® estabelece-se, na prática, através do Dr.

Henrique Cunha, gestor de parcerias desta entidade em Portugal. Ao longo do presente mandato, esta relação foi mantida essencialmente através de vias informais de comunicação, nomeadamente o WhatsApp®.

Tendo sido adquirida no mandato transato, através da EM-UM, a licença de *campus* com AMBOSS® *Plus Access* para os estudantes de anos clínicos e AMBOSS® *Standard* para os estudantes dos anos pré-clínicos, a comunicação entre o NEMUM e a AMBOSS® neste mandato assentou, essencialmente, na divulgação das novidades e atualizações desta plataforma de estudo, e na partilha mútua de *feedback*. Adicionalmente, *a* AMBOSS® mostrou-se disponível para fornecer materiais de *merchandising* para incluir nos *kits* de caloiro, a distribuir na sessão de acolhimento aos novos alunos da EM-UM.

Consideramos que o estabelecimento de vias de comunicação informais, como o WhatsApp®, contribuiu para uma comunicação mais rápida e eficiente com o Dr. Henrique Cunha, que se mostrou sempre disponível para o esclarecimento de qualquer dúvida. Adicionalmente, reconhecemos que este parceiro tem vindo a contribuir significativamente para a qualidade da formação médica dos nossos estudantes, que cada vez mais utilizam a plataforma AMBOSS®. Nesse sentido, consideramos benéfica a manutenção desta parceria, que permite um contacto mais próximo e direto com os representantes desta plataforma, permitindo a troca rápida de informações sobre atualizações da mesma, e a partilha de *feedback*.

ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA DA UNIVERSIDADE DO MINHO

A AAUMinho constitui um forte parceiro do NEMUM, não só pela comunicação e divulgação de atividades do Núcleo, mas, também, pelo apoio financeiro ao abrigo do Plano de Apoio a Núcleos e Secções da Universidade do Minho. Assim, no início do mandato foi estabelecido um primeiro contacto para dar a conhecer a nova Direção e assinar a Declaração de Parceria.

No início do mês de fevereiro, fomos contactados para informar sobre o regresso da iniciativa #UMinhoON que tem como objetivo divulgar quinzenalmente as atividades dos Núcleos, Secções e Delegações da UMinho, permitindo um maior alcance das mesmas e, acima de tudo, demonstrar que, apesar da situação de pandemia, a Academia continuava unida e ativa. Esta iniciativa revelou-se excelente para o aumento da visibilidade das atividades do NEMUM, tendo incluído as seguintes atividades: 100 Papas na Língua: Despenalização da Eutanásia; Torneio de League of Legends® e ainda várias sessões e *workshops* inseridas nas Jornadas da Nutrição e Desporto. Para além disto, também o

NEMUM recebeu pedidos de divulgação por parte da AAUMinho, sempre respondidos com o maior dos agrados.

Ainda em fevereiro, realizou-se a 1ª Assembleia de Núcleos, Secções e Delegações da Universidade do Minho, onde, entre vários assuntos, se abordou o balanço e preparação do início do 2º semestre; apresentação de proposta de regulamento do órgão consultivo para os Processos Eleitorais dos Núcleos, Secções e Delegações da Universidade do Minho e apresentação, discussão e planeamento da Cimeira de Sustentabilidade.

Em março, fomos auscultados relativamente à representatividade dos estudantes do 3º ciclo, em termos de representação, participação como dirigentes e realização de atividades na respetiva área pelo Núcleo.

Já em abril, foi realizada uma reunião com o intuito de indagar os Núcleos acerca de alguns pontos fulcrais no regresso às atividades letivas presenciais, assim como receber *feedback* relativo aos 1º e 2º semestres.

Para além das reuniões de auscultação, nos dias 13 e 14 de novembro, o NEMUM marcou presença no FórUM Núcleos, um fim de semana dedicado à partilha de experiências e aquisição de conhecimentos transversais no âmbito do funcionamento da UMinho e principais problemáticas. Este momento de *networking* e convívio revelou-se extremamente positivo na aproximação do NEMUM à AAUMinho, assim como aos demais Núcleos representados.

Em conclusão, em 2021, o NEMUM conseguiu reforçar a parceria e a bilateralidade da relação atual e assumir um papel interventivo, transmitindo sempre os interesses dos estudantes da EM-UM à UMinho. Da parte da AAUMinho, temos sentido um esforço redobrado em colaborar com os Núcleos, que consideramos bastante positivo, no entanto não podemos deixar de salientar a pouca antecedência com que as reuniões e outros eventos são convocados, o que dificulta o desempenho das funções do Núcleo e a presença em todos os eventos.

CÂMARA MUNICIPAL DE BRAGA

A Câmara Municipal de Braga (CMB) tornou-se um parceiro regular e essencial, no que diz respeito à atuação do Núcleo no Município onde está sediado. É de salientar o importante apoio da CMB ao nosso congresso Minho *Medical Meeting* e ao Hospital dos Bonequinhos, atividades promovidas pelo NEMUM, que têm como público-alvo os estudantes da área da Saúde e a comunidade bracarense, respetivamente.

Relativamente à participação no Conselho Municipal da Juventude (CMJ) da CMB, o NEMUM esteve presente, na pessoa da sua Presidente e, na última reunião do mandato, na

pessoa da VPE, em todas as reuniões convocadas. É de destacar, ainda, a participação no grupo de trabalho para auscultação das Associações/Núcleos de Estudantes para o Encontro Nacional dos Conselhos Municipais da Juventude (ENCMJ), evento pioneiro em 2021, organizado pela CMB.

Desde o início do mandato realizaram-se as seguintes reuniões:

- No dia 24 de março, decorreu a 1º Reunião Ordinária do mandato, através da plataforma Zoom®, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: apresentação do ENCMJ 2021; apresentação dos contributos resultantes do Grupo de Trabalho do CMJ, para o ENCMJ 2021; apresentação de Boas Práticas das Associações Juvenis durante o confinamento, face à Pandemia COVID-19.
- No dia 30 de junho, decorreu a 2ª Reunião Ordinária do mandato, no Aeródromo Municipal de Braga, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: Semana da Juventude 2021; apresentação das conclusões do I ENCMJ; apresentação de Boas Práticas das Associações Juvenis durante o confinamento face à pandemia Covid-19.
- No dia 27 de dezembro decorreu a 3ª Reunião Ordinária do mandato, através da plataforma Zoom®, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: apresentação de Boas Práticas das Associações Juvenis durante o confinamento face à Pandemia COVID-19; parecer relativo ao Plano Anual de Atividades e Orçamento da CMB.

No conjunto, consideramos que mantivemos uma relação de proximidade com a CMB, de uma forma mais consistente na segunda parte do mandato, potenciada pela representação em eventos presenciais, com destaque para a Cerimónia de Tomada De Posse dos Titulares do Órgãos Autárquicos da CMB e a reunião do CMJ, num formato presencial. No futuro, acreditamos haver capacidade para solidificar a relação com a CMB, pelo que incentivamos a que sejam mantidos contactos regulares, desde o início do mandato, assim como a procura e aposta em iniciativas de organização conjunta.

CRUZ VERMELHA PORTUGUESA

A parceria entre o NEMUM e a Cruz Vermelha Portuguesa (CVP) estabelece-se, na prática, através da sua Delegação de Braga.

No início de mandato foram realizadas várias tentativas de contacto com a representante da Cruz Vermelha, as quais não foram bem sucedidas, por ausência de resposta aos *e-mails* enviados. Alguns dos objetivos para este mandato, no que diz respeito a esta parceria, passariam pela realização da Semana da Cruz Vermelha Portuguesa e a averiguação da possibilidade de realização de estágios observacionais em projetos e

formações da CVP. Atendendo aos entraves na realização destes estágios, derivados das limitações impostas pela pandemia, e à dificuldade no estabelecimento de uma comunicação eficaz com a representante da Cruz Vermelha Portuguesa, foi protelado no presente mandato a realização de atividades conjuntas com a CVP.

Consideramos que, desde o início da pandemia, as iniciativas idealizadas em conjunto com este parceiro foram despriorizadas. Contudo, acreditamos que a CVP constitui uma parceria com muito potencial no âmbito formativo, pelo que aconselhamos a que se continue a apostar em novas iniciativas conjuntas, e a reunir esforços para estabelecer uma comunicação mais eficaz com este parceiro, retomando as reuniões presenciais com, se possível.

ESCOLA DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE DO MINHO

A EM-UM, particularmente a Presidência, constituiu um parceiro fulcral para a atuação do NEMUM e para a representação dos estudantes, alicerçada nos seus interesses. Desde o início do mandato foi notável a disponibilidade dos docentes, destacando o Professor Doutor Nuno Sousa, Presidente da EM-UM, e o Professor Doutor João Cerqueira, Diretor de curso do MIMED.

No dia 18 de janeiro, decorreu o primeiro contacto formal entre a Direção do NEMUM para o mandato de 2021 e a Presidência da EM-UM, numa reunião, através da plataforma Zoom®, na qual foi apresentado o Plano de Atividades, assim como os objetivos que movem a Direção. Este momento foi essencial para dar a conhecer os membros do Núcleo de Gestão, partilhar ideias e discutir as necessidades dos estudantes da EM-UM, permitindo reforçar a colaboração entre o Núcleo e a Presidência.

A comunicação com a Presidência da EM-UM manteve-se regular ao longo do mandato, com a realização de reuniões quinzenais com a Presidente do NEMUM, permitindo a abordagem de assuntos relacionados com o decorrer das Atividades Letivas de todos os anos do MIMED, que se demonstraram de extrema utilidade no acompanhamento da implementação do novo programa curricular MinhoMD. Ademais, estas reuniões constituíram espaços de discussão de assuntos de Política Nacional e Educação Médica, algo que consideramos benéfico, principalmente num ano em que várias temáticas, com relevante interesse para os estudantes de Medicina, foram discutidas, destacando-se o processo de Vacinação dos estudantes dos anos clínicos e o acesso aos registos clínicos.

Devido à progressão da pandemia causada pelo vírus SARS-CoV-2 e o impacto veemente na formação dos estudantes de Medicina, a EM-UM criou o Gabinete de Crise, no qual todos os domínios das atividades promovidas pela Escola estão representados.

Inicialmente o Gabinete reunia semanalmente, com o objetivo de discutir a pertinência das medidas adotadas, avaliar os resultados e planear o futuro, consoante as atualizações e a progressão da pandemia. O domínio pedagógico está representado, além dos docentes, pela Presidente do NEMUM, que esteve presente na totalidade das reuniões, adotando uma posição ativa no que concerne à representação dos estudantes. O Gabinete de Crise tornou-se essencial para a comunicação e inclusão dos estudantes no processo de decisão, sobretudo após o encerramento das atividades letivas presenciais pela Reitoria da Universidade do Minho, segundo as recomendações emitidas pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, no contexto das medidas extraordinárias do estado de emergência, no dia 21 de janeiro e, posteriormente, a redução da atividade clínica presencial para 50% para os estudantes dos 4º e 5º anos. Este Gabinete manteve-se ativo durante a totalidade do mandato, havendo uma calendarização da periodicidade das reuniões consoante as condições epidemiológicas. No período entre setembro e novembro optou-se por reuniões mensais, no entanto, em meados de novembro as reuniões retomaram o formato semanal, mantendo os moldes até ao momento.

É de salientar a colaboração do NEMUM com o Núcleo de Comunicação da EM-UM em diversas iniciativas, designadamente a participação no Dia da Mulher, através da partilha de fotos; a apresentação da EM-UM e do MIMED aos alunos do Ensino Secundário, numa conversa informal, através da plataforma Zoom®, no dia 23 de março; a participação numa campanha de sensibilização através de fotografias em casa e/ou no estágio em meio clínico e a dinamização, em conjunto com o DAC, de rastreios para a população do distrito de Braga e da comunidade académica, no âmbito da Semana Europeia da Saúde Pública. É indispensável referir a prontidão do Núcleo de Comunicação, na pessoa do Tiago Ramalho, na construção e envio de notas de imprensa aos meios de comunicação social, aquando das atividades de maior dimensão e relevância para a comunidade, tendo o Tiago prestado um apoio excecional e, sem dúvida, meritório, que resultou no aumento exponencial do alcance das atividades do NEMUM. Por último, consideramos fundamental a prorrogação da total disponibilidade da Direção do NEMUM para com o Núcleo de Comunicação, retribuindo todo o auxílio prestado.

Nos dias 13 e 14 de maio decorreu, na EM-UM, o Retiro da Escola de Medicina, dedicado, essencialmente, à reflexão sobre a implementação do novo plano curricular MinhoMD. Os estudantes tiveram a oportunidade de participar nos debates desenvolvidos, apontando os pontos positivos e menos positivos do novo plano. Estes debates permitiram, não só avaliar os ganhos obtidos, mas também projetar as ações futuras nos domínios pedagógicos e de investigação no *cluster* da Escola de Medicina. Durante os dias do Retiro estiveram presentes sete membros da Direção do NEMUM, em representação dos estudantes. A Presidente do

NEMUM foi oradora no debate onde a implementação do MinhoMD no 4º ano foi discutida. Para além da participação nos debates, os estudantes intervieram ativamente em diversas discussões ao longo dos dois dias, sendo a opinião dos mesmos incentivada e ouvida pelos presentes. Enquanto Núcleo de Estudantes, acreditamos que estes são momentos importantes, nos quais devemos marcar presença e fazer ouvir a opinião dos estudantes, não só relativamente às atividades letivas, mas a todos os domínios da Escola de Medicina. Constatamos uma diminuída proatividade e participação da comunidade estudantil da EM-UM, algo que deve ser objeto de reflexão futuramente.

No dia 16 de julho, decorreu as Jornadas de Reflexão da EM-UM, sendo, à semelhança do evento descrito anteriormente, um momento de reflexão acerca do ano letivo 2020/2021, mas também do presente e do futuro do *cluster* da Escola de Medicina. Mais uma vez, foi dada a oportunidade dos estudantes participarem nas discussões, o que se revelou bastante positivo e enriquecedor para o planeamento do próximo ano letivo. Novamente, é de salientar a baixa adesão da comunidade estudantil ao evento, sendo este um entrave para a comunicação entre os estudantes e os docentes.

Em jeito de reflexão, para além da responsabilidade de representar os estudantes, o NEMUM poderá adotar uma posição mais ativa na divulgação destes eventos, que dizem respeito aos estudantes, incentivando a sua participação. No futuro, aconselhamos que se assuma uma atitude mais proativa neste sentido, dado que acreditamos que a informação e o conhecimento aprofundado do MIMED são importantes para a análise das metodologias e para o enriquecimento do curso de Medicina, sendo uma mais-valia para todos os estudantes.

Na globalidade, classificamos a relação estabelecida com a EM-UM, particularmente com a docência, bastante positiva. Foi visível, durante o mandato, um esforço acrescido no sentido de desenvolver uma cooperação constante entre a Escola e o NEMUM, o que nos deixa bastante satisfeitos, tendo em conta os objetivos delineados no início do mandato. Acreditamos que é essencial preservar esta relação, encarando-a como uma ferramenta central para o desenvolvimento de atividades de excelência e para a aproximação dos estudantes ao NEMUM e à EM-UM. Realça-se, também, a importância de estimular discussões pertinentes entre as duas entidades e apresentar a visão dos estudantes, advogando por uma formação de qualidade, em todas as suas vertentes. Neste sentido, deixamos como sugestão o maior envolvimento dos estudantes nas temáticas abordadas com a Presidência da EM-UM, cuja metodologia poderá ser aprimorada em conjunto com os membros do CCAP, não descurando a auscultação promovida em seio de Assembleia Geral.

HOSPITAL DE BRAGA

Ao longo dos anos, o Hospital de Braga tem vindo a ser um parceiro imprescindível do NEMUM. O contacto com este parceiro estabelece-se, na prática, através da Dr.ª Sandra Silva, representante da Direção de Comunicação e Sustentabilidade do Hospital de Braga.

O NEMUM conseguiu obter o apoio institucional deste parceiro, já habitual de mandatos transatos, para a 14ª edição do Hospital dos Bonequinhos. Para este efeito, foram realizadas cinco reuniões com o Hospital de Braga, onde esteve presente o Departamento de Ação Comunitária do NEMUM e o Núcleo de Gestão. O Hospital de Braga mostrou-se recetivo a acolher esta atividade, tendo disponibilizado o local para a realização da mesma, fornecido material, auxiliado na divulgação e promoção do Hospital dos Bonequinhos junto da comunidade bracarense, e auxiliado na organização logística, que foi substancialmente mais complexa nesta edição, devido às condições pandémicas.

Adicionalmente, o Hospital de Braga, na pessoa da Dona Manuela Fernandes (responsável da Itau na Unidade do Hospital de Braga), mostrou-se disponível para auxiliar o NEMUM na organização logística das refeições da 141ª Assembleia Geral da ANEM, que decorreu nas instalações da EM-UM. Como tal, o Hospital de Braga acolheu calorosamente na sua cantina dezenas de estudantes de Medicina de todo o país, para a realização das refeições durante o fim-de-semana da Assembleia Geral.

Em relação a outras potenciais iniciativas apontadas no Plano de Atividades, como a realização de *workshops* clínico-científicos no Hospital de Braga, tais objetivos não foram alcançados, devido à manutenção da situação pandémica e das medidas de proteção de saúde pública, que não criaram um ambiente adequado para a implementação destas atividades. Contudo, incentivamos a que no futuro, sob condições mais propícias, o NEMUM procure potenciar estas iniciativas, de modo a enriquecer e complementar as oportunidades formativas clínicas dos estudantes da EM-UM no Hospital de Braga.

HOSPITAL DA LUZ GUIMARÃES

A promoção da relação com este parceiro foi protelada no presente mandato, onde um dos principais objetivos desta parceria, expresso no Plano de Atividades, seria a realização de uma Edição Especial do Hospital dos Bonequinhos no Hospital da Luz Guimarães, já realizada em anos anteriores. Contudo, atendendo ao contexto pandémico e à grande logística e sobrecarga de trabalho já inerente à 14ª Edição do Hospital dos Bonequinhos no Hospital de Braga, que teve que ser meticulosamente adaptada para obedecer às condições de segurança e higiene para os participantes, não considerámos que as circunstâncias

fossem propícias para o desenvolvimento de uma atividade semelhante nas instalações desta unidade hospitalar em Guimarães.

No futuro, se existirem condições favoráveis para tal, acreditamos que esta parceria deva continuar a ser explorada, através da concretização de uma Edição Especial do Hospital dos Bonequinhos no Hospital da Luz Guimarães, ou através da exploração de outras vertentes formativas, tais como estágios clínicos extracurriculares para os estudantes da EM-UM.

INSTITUTO PORTUGUÊS DO DESPORTO E JUVENTUDE

O IPDJ é um parceiro capital do NEMUM, nomeadamente no que concerne ao apoio monetário das atividades desenvolvidas.

No dia 15 de fevereiro foi efetivada a candidatura do NEMUM ao Programa de Apoio Juvenil (PAJ), para o ano de 2021, decorrido dentro dos prazos estabelecidos pelo Instituto. O envio do Relatório Final do PAJ 2020 realizou-se no dia 1 de março, dentro da normalidade.

No dia 2 de maio, o NEMUM recebeu a confirmação do apoio monetário no valor de 13.242,87€, tendo sido aberto o período de distribuição do apoio pelos projetos apresentados. No dia 6 de maio foi enviada a distribuição proposta pela Direção, procedendo-se, posteriormente, à assinatura do contrato, no estabelecimento do IPDJ, sediado em Braga. Posteriormente, a 29 de junho foi executada a transferência no montante de 9.270,01€, correspondente a 70% do valor total do apoio, conforme regulamentado.

O relatório intercalar foi entregue a 30 de outubro, conforme as indicações transmitidas pelo IPDJ.

No dia 30 de dezembro foi efetuada a última transferência do apoio do PAJ 2021, no valor de 3972,86€.

No momento da redação do presente relatório está a decorrer o período de candidatura ao Programa de Apoio ao Associativismo Jovem (PAAJ) para o ano de 2022, cuja candidatura irá ser submetida até ao final do mês de dezembro. Relativamente ao período da candidatura, é importante, nos anos subsequentes, analisar se o padrão se mantém e, em caso afirmativo, repensar o Calendário Eleitoral do NEMUM, uma vez que a antecipação da submissão da candidatura para o final de dezembro pode pôr em causa a qualidade da mesma, atendendo ao facto de o Plano de Atividades para o ano seguinte não estar, à data, planeado e aprovado em AG, podendo vir a ter um impacto negativo no montante atribuído pelo apoio.

Em suma, realçamos a importância da continuidade da submissão de candidatura ao PAJ Anual, sendo um apoio com grande impacto no Orçamento do Núcleo, que se reflete na qualidade das atividades desenvolvidas. Ademais, reiteramos a disponibilidade por parte da

Dr.ª Célia Cunha no acompanhamento ao longo do mandato, que se revelou essencial para o sucesso do apoio obtido. Em suma, salientamos o cumprimento de todas as obrigações abrangidas pelo IPDJ durante o mandato.

ORDEM DOS MÉDICOS

O NEMUM e a Ordem dos Médicos (OM) estabelecem parceria através da Secção Sub-Regional de Braga (SSRBOM), presidida pelo Dr. André Santos Luís.

No início do mandato, renovamos a parceria com esta entidade, através da assinatura da Declaração de Parceria e a apresentação da nova Direção do NEMUM. Ao longo do ano, a OM mostrou-se sempre disponível para prestar apoio a nível monetário, científico, logístico e de divulgação de atividades do Núcleo.

Procurámos fortalecer a comunicação com este parceiro através do agendamento de reuniões periódicas. No total, efetuaram-se oito reuniões em formato *online* com a OM, ao longo do presente mandato.

Procuramos, ainda, fomentar a realização de atividades conjuntas entre as duas entidades, pelo que, em conjunto, o NEMUM e a OM organizaram uma Campanha de Sensibilização sobre o tema "Violência contra profissionais de Saúde". Esta campanha teve lugar no dia 13 de outubro de 2021, no Hospital de Braga, onde elementos do NEMUM e da OM procederam à distribuição de *pins* e panfletos informativos sobre o tema aos utentes e profissionais de saúde do Hospital, com vista a alertar a população para esta problemática, tão importante e recorrente na atualidade. Nesse mesmo dia, após a Campanha de Sensibilização, decorreu, na EM-UM, a Conferência "Violência Contra Profissionais de Saúde", organizada também pelo NEMUM e OM. A conferência, aberta aos estudantes de Medicina da EM-UM e a profissionais de saúde, contou com três sessões: "Violência contra profissionais de saúde", "Como agir perante uma situação de violência contra profissionais de saúde" e "A perspetiva jurídica da violência contra profissionais de saúde", intercaladas por um *coffee-break*. Estas três sessões visaram informar os médicos e estudantes presentes acerca desta realidade em Portugal, ensinar a como agir e reportar uma situação de violência em contexto de saúde, e instruir acerca dos direitos dos profissionais de saúde, dos mecanismos de apoio a que podem recorrer nessas situações, e da perspetiva jurídica deste tipo de violência.

Adicionalmente, o NEMUM conseguiu obter patrocínio da OM para o Minho *Medical Meeting,* no valor de 500€.

No global, consideramos que neste mandato a parceria entre o NEMUM e a SSRBOM foi fortalecida, através do planeamento e realização de uma atividade conjunta e da relação

próxima e eficaz com a OM, muito devido à eficiente comunicação com o Dr. André Luís.

SINDICATO INDEPENDENTE DOS MÉDICOS

A parceria entre o NEMUM e o Sindicato Independente dos Médicos (SIM) estabelece-se, na prática, através da Comissão Nacional de Médicos Internos do Sindicato Independente dos Médicos (CNMI-SIM).

No atual mandato, o NEMUM obteve apoio por parte do SIM ao nível do *merchandising* para a atividade Aldeia Feliz, nomeadamente através do patrocínio das *t-shirts* para os participantes, no valor de 107,70 €. Adicionalmente, o NEMUM conseguiu obter patrocínio do SIM para as *t-shirts* do Hospital dos Bonequinhos, no valor de 207,12€.

Contudo, é de realçar que com a mudança de Presidência do CNMI-SIM, foi notada uma maior dificuldade em estabelecer uma comunicação eficaz com o SIM, sendo que em diversos momentos o NEMUM não obteve respostas a vários *e-mails* enviados.

Em suma, acreditamos que a relação do NEMUM com o CNMI-SIM seja extremamente benéfica para ambas as partes. Como tal, consideramos que a relação e comunicação com o SIM deverão ser trabalhadas e fortalecidas no próximo mandato, possivelmente através da realização de reuniões presenciais ou do estabelecimento de outras vias de comunicação mais eficazes, de forma a potenciar a relação com este parceiro.

TUNA DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE DO MINHO

A TMUM é um parceiro basilar do NEMUM. Deste modo, logo no início do mandato o NEMUM apresentou a nova Direção e a TMUM expôs o projeto que estão a desenvolver. Como parceiros de longa data, com uma relação próxima e diversas colaborações ao longo do tempo, o NEMUM comprometeu-se a averiguar a possibilidade de, no final do presente mandato, consoante o excedente monetário, apoiar financeiramente este projeto.

SECÇÃO AUTÓNOMA DO NEMUM

HAJASAÚDE!

"HajaSaúde!" é uma secção autónoma do NEMUM, com autonomia estrutural e de gestão, e constitui-se como um órgão de comunicação social sem fins lucrativos. A sua ação centra-se na publicação semestral de uma revista que assume um papel essencial na promoção da expressão escrita dos estudantes do MIMED da EM-UM.

No sentido de manter uma relação de proximidade com a sua Secção Autónoma, foi estabelecida uma via digital de comunicação entre a Direção do NEMUM, na pessoa do João Batalha Serafim (VPA), e o Conselho de Administração do “HajaSaúde!”, na pessoa da sua Presidente, Beatriz Martins.

No dia 18 de janeiro, decorreu a primeira reunião entre o Núcleo de Gestão e o Conselho de Administração da Secção Autónoma, durante a qual foi feita a apresentação de ambas as equipas, apresentado o esboço do Plano de Atividades do "HajaSaúde!" e delineados aspetos da relação a estabelecer entre as duas partes durante o mandato.

No dia 16 de abril, foi realizada uma reunião entre o VPA e a Presidente do Conselho de Administração, onde foi feita uma reflexão sobre as atividades realizadas até então pela Secção Autónoma e esclarecidos os planos para o futuro. Para além disso, foi facultado apoio logístico nas vias de *streaming* utilizadas pela Secção, e foi acordada a divulgação do lançamento da próxima edição da revista “HajaSaúde!” nas redes sociais do NEMUM.

A comunicação entre o VPA e a Presidente do Conselho de Administração foi mantida regularmente, de forma presencial ou através da via digital, para acompanhamento dos trabalhos e esclarecimento de dúvidas.

Do ponto de vista da Direção, a relação estabelecida com a Secção Autónoma foi muito positiva, pela disponibilidade de ambas as partes para manter uma comunicação ativa e uma dinâmica de entreajuda, bem como uma abertura para esclarecer dúvidas e prestar o apoio necessário.

DEPARTAMENTO DE AÇÃO COMUNITÁRIA (DAC)

DIAS TEMÁTICOS

DIA INTERNACIONAL DA TOLERÂNCIA ZERO À MUTILAÇÃO GENITAL FEMININA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Maria Carolina Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Oradora: Sónia Duarte Lopes (Psicóloga e Coordenadora da Associação para o Planeamento da Família).

Parceiros

Associação para o Planeamento da Família.

Calendarização

6 de fevereiro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 12/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 19/01/2021 - Confirmação do orador;
- 19/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 29/01/2021 - Pedido de divulgação;
- 30/01/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 06/02/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

- 06/02/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 06/02/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 12/02/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 13/02/2021 - Encerramento do questionário;
- 30/03/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Os Dias Temáticos proporcionam a oportunidade de sensibilizar a população estudantil e a comunidade em geral para diversas temáticas relacionadas com saúde e outros temas pertinentes. Para além de se tentar criar um impacto visível nos nossos estudantes, o objetivo passa também por criar uma oportunidade de formação extracurricular.

Neste dia temático em específico, o DAC procurou sensibilizar os estudantes do MIMED para a temática da mutilação genital feminina, cujo número de vítimas ainda se mantém bastante elevado atualmente, assim como para o impacto que a mesma tem na qualidade de vida das mulheres afetadas.

A data da atividade foi decidida em reunião de departamento, no início do mês de janeiro, tendo sido iniciados os preparativos desde aí, sendo o contacto com a instituição, à qual a oradora convidada está afiliada, feito com cerca de duas semanas de antecedência e a divulgação feita na semana anterior.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar a comunidade para temáticas emergentes no contexto social atual;
- Criar oportunidades de formação para os estudantes da EM-UM subordinadas a temáticas de saúde, complementares aos conteúdos curriculares do MIMED;
- Aproximar os estudantes da comunidade onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.
-

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 6 de fevereiro, para o endereço de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms®, para que os estudantes que não estiveram presentes pudessem dar o seu feedback, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento.

Nesta atividade estiveram presentes 50 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 55 respostas, sendo que 46, 83,6%, foram de estudantes participantes e 9, 16,4%, de estudantes que não participaram.

Os 9 estudantes, que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Por causa do dia da sessão.” (5 estudantes, 55,6%), “Por causa da hora da sessão.” (4 estudantes, 44,4%), “Porque desconhecia que o meu ano podia participar.” (1 estudante, 11,1%) e “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema” (1 estudante, 11.1%).

Os 46 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,7;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,7;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8;

- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações. Não foram obtidas quaisquer sugestões, no entanto os participantes consideraram a temática muito pertinente e recomendaram a oradora para futuras iniciativas.

Considerações Finais

De forma geral, consideramos que a celebração deste Dia Temático com uma sessão de sensibilização sobre a realidade da Mutilação Genital Feminina em Portugal e na Europa correu bem, tendo em conta a adesão da comunidade estudantil, com a participação de 50 (cinquenta) estudantes, alguns dos quais externos à EM-UM, e a avaliação geral de 4,8 num máximo de 5 valores.

O contacto com a Associação para o Planeamento da Família (APF) foi extremamente fácil, sendo que a Associação se mostrou muito interessada em colaborar connosco na realização desta sessão. Por este motivo, aconselhamos que sejam feitos futuros contactos com a APF para a realização de atividades no seu âmbito de ação.

Num futuro próximo, tendo em conta a relevância da temática e a adesão estudantil, sugerimos que a mesma seja revisitada num contexto mais prático e menos expositivo, focando-se mais na comunicação, na abordagem na primeira pessoa e nas possibilidades de referenciação para o apoio de mulheres sujeitas a esta prática.

DIA INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS

Resumo/Considerações Finais

Os Dias Temáticos consistem na celebração de dias comemorativos nacionais, internacionais e/ou mundiais, tendo como objetivo a sensibilização da população estudantil e da comunidade em geral para temáticas pertinentes no âmbito da Ação Comunitária, Direitos Humanos e Ética Médica.

Neste sentido, consideramos pertinente o desenvolvimento de uma sessão de celebração do Dia Internacional dos Direitos Humanos, 10 de dezembro, onde fossem discutidos temas relacionados com um dos 30 artigos dispostos na Declaração Universal dos Direitos Humanos.

Como o NEMUM era o único Associado da Associação Nacional de Estudantes de Medicina (ANEM) cuja dinamização de uma atividade nestes moldes para esta mesma celebração estava prevista em PA e para não sobrepor atividades da Federação com as atividades locais dos Associados, decidimos que seria benéfico que esta celebração fosse organizada pelo Núcleo, em parceria com o Grupo de Trabalho de Direitos Humanos e Ética

Médica (GTDHEM).

Assim, planeou-se, em conjunto, uma atividade em formato híbrido, a decorrer presencialmente na Escola de Medicina da Universidade do Minho e transmitida em formato *online,* via Zoom®. Apesar dos maiores esforços conjuntos, não foi possível confirmar a presença de oradores em Braga no dia 10 de dezembro, pelo que, pelo aproximar da data de celebração, decidiu-se adotar um modelo exclusivamente *online*, que abordasse a temática "O impacto da COVID-19 no desenvolvimento das Crianças e o Direito da Criança Internada".

Apesar da divulgação tardia, o evento decorreu muito bem, com cerca de 60 participantes, que se mostraram bastante interessados na sessão.

Temos apenas a lamentar a ausência do logótipo do NEMUM nos conteúdos de divulgação partilhados pela ANEM, assunto que já foi discutido em seio de GTDHEM e alvo de um pedido de desculpas por parte do Diretor de Direitos Humanos e Ética Médica. Adicionalmente, o NEMUM não teve acesso aos participantes inscritos na atividade, pelo que também não foi fornecido um formulário de avaliação da sessão para auscultação direta dos estudantes.

No entanto, gostaríamos de deixar uma nota positiva para este tipo de sinergia entre a ANEM e os seus Associados, sendo do interesse do NEMUM continuar a colaborar com a Federação e mantendo a porta aberta a novas atividades que possam decorrer presencialmente na universidade minhota.

DIA INTERNACIONAL PARA O DIREITO À VERDADE SOBRE GRAVES VIOLAÇÕES DOS DIREITOS HUMANOS E PELA DIGNIDADE DAS VÍTIMAS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Cristiana Rodrigues (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Calendarização

24 de março de 2021.

Cronologia da Atividade

- 12/01/2021 - Marcação da data da atividade;

- 14/03/2021 - Gravação do som do vídeo;
- 24/02/2021 - Pedido de edição do vídeo ao DCIT;
- 18/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 24/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM;
- 27/03/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 02/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 03/04/2021 - Encerramento do questionário;
- 26/04/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Os Dias Temáticos consistem na celebração de dias comemorativos nacionais, internacionais e/ou mundiais, tendo como objetivo a sensibilização da população estudantil e da comunidade em geral para temáticas pertinentes no âmbito da Ação Comunitária, Direitos Humanos e Ética Médica.

Neste sentido, o dia temático para celebrar o Dia Internacional para o Direito à Verdade sobre Graves Violações dos Direitos Humanos e pela Dignidade das Vítimas teve como principal objetivo destacar situações atuais que incorreram em violações dos Direitos Humanos, alertando os estudantes do MIMED da EM-UM, e a comunidade em geral, acerca das mesmas.

Inicialmente, procedemos à seleção de uma petição que fosse ao encontro deste objetivo, sendo escolhida a petição intitulada "25 anos de prisão por salvarem vidas?", que se debruça sobre o resgate de migrantes no Mar Mediterrâneo por voluntários e a sua posterior condenação por essa mesma ação.

Inicialmente, consideramos a incorporação de partes do vídeo promocional da petição, partilhado pela Amnistia Internacional no seu canal do Youtube®, num vídeo elaborado com a colaboração do DCIT. Para este fim, foi enviado um pedido de autorização de utilização da imagem da Amnistia Internacional, o qual nos foi negado, pelo que foi necessário readaptar a ideia inicial, requisitando novamente a colaboração do DCIT para a elaboração de um vídeo, com a narração da carta da petição e fotos dos elementos da Direção do NEMUM.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar a comunidade para temáticas emergentes no contexto social atual;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Criar oportunidades de formação para os estudantes da EM-UM subordinadas a temáticas de saúde, complementares aos conteúdos curriculares do MIMED.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 27 de março, para os endereços de e-*mail* institucionais de todos os alunos do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Com os questionários obtivemos um total de 9 respostas, sendo que 7 (78%) foram estudantes que assinaram a petição e 2 (22%) não assinaram. Além disso, 8 (89%) foram de estudantes que assistiram ao vídeo divulgado e 1 (11%) de estudantes que não visualizaram. A distribuição das 9 respostas em relação aos anos foi a seguinte: 1º ano – 2 respostas (22%); 2º ano - 2 respostas (22%); 3º ano – 1 resposta (11%); 3º ano percurso alternativo – 0 respostas (0%); 4º ano - 3 respostas (33%); 5º ano – 0 respostas (0%) e 6º ano - 1 resposta (11%).

Os 8 alunos que assistiram ao vídeo avaliaram-no da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O vídeo da atividade era apelativo”, obteve a média de 4,3;
- “O vídeo da atividade era coerente e elucidativo”, obteve a média de 4,6.

Os 7 alunos que assinaram a petição avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema da petição era relevante.”, obteve a média de 5;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 5.

Relativamente, aos estudantes que não assinaram a petição, estes apontaram os seguintes motivos: “Não achei o tema relevante”, 1 resposta (50%); “Outro”, 1 resposta (50%).

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Relativamente à organização da atividade, inicialmente, solicitamos autorização à Amnistia Internacional para podermos utilizar um vídeo da sua autoria com uma entrevista realizada aos dois voluntários, previamente mencionados. Contudo, a resposta deles foi negativa, levando-nos a considerar alternativas para a divulgação da petição, em pouco tempo. No final, apesar do tempo limitado, o vídeo produzido pelo DCIT ficou bastante elucidativo, assim como corroboram as avaliações positivas.

No que concerne ao tema da atividade consideramos que este foi pertinente e incidiu sobre uma temática de extrema importância. Desta forma, acreditamos que é fundamental continuar a organizar atividades e celebrar dias que abordem os Direitos Humanos.

Além disso, achamos bastante relevante divulgar as petições da Amnistia Internacional, no entanto, devem ser repensadas técnicas de divulgação que garantam uma boa adesão à sua assinatura. Infelizmente, não conseguimos quantificar a mesma, uma vez que poucos estudantes responderam ao formulário de avaliação. Uma sugestão para o futuro é o desenvolvimento de uma parceria com a Amnistia Internacional, para a realização de palestras em colaboração, com posterior divulgação das suas petições.

DIA MUNDIAL DA ARTE

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Ferreira (DAC).

Colaboração

Cristiana Rodrigues (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Inês Machado (DAC) e

Francisca Ferreira (DCIT).

Oradora: Inês Sales (Representante do Departamento de Comunicação da União Audiovisual).

Parceiros

União Audiovisual.

Calendarização

15 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 04/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 19/03/2021 - Confirmação da oradora;
- 22/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 05/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 09/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 15/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 21/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 22/04/2021 - Encerramento do questionário;
- 22/04/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 15/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Esta atividade teve como principal objetivo celebrar o Dia Mundial da Arte, sensibilizando a população estudantil e a comunidade em geral para as dificuldades atravessadas pelo setor da cultura em tempos de pandemia.

Desta forma, primeiramente contactamos, via *e-mail*, a associação Casa do Artista. No entanto, não obtivemos qualquer resposta. Posteriormente, abordamos a associação União Audiovisual, da qual obtivemos uma resposta bastante rápida e positiva. Assim, demos a conhecer aos nossos estudantes, através de uma sessão via Zoom®, esta associação que apoia os criativos do nosso país, representada na pessoa da Inês Sales.

Apesar da mesma ter sido bastante esclarecedora, a adesão à atividade ficou aquém das expectativas.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar a comunidade para temáticas emergentes no contexto social atual;
- Criar oportunidades de formação para os estudantes da EM-UM subordinadas a temáticas de saúde, complementares aos conteúdos curriculares do MIMED;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 15 de abril para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms®,para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 15

estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 11 respostas, sendo que 10 (91%) foram de estudantes presentes e 1 (9%) de um estudante que não participou. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 2 (20%) foram de estudantes do 1º ano, 1 (10%) do 2º ano, 6 (60%) do 4º ano e 1 (10%) do 5º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 5º ano – 1 resposta (100%).

O estudante que referiu não estar presente na sessão apontou os seguintes motivos para a sua ausência: "Por causa do dia da sessão" e "Por causa da hora da sessão".

Os 10 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,8;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,8;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,8;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,8;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,8.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final do questionário, algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

A preparação da atividade decorreu facilmente, tendo sido divulgada atempadamente. Quanto ao decorrer da mesma, todos os objetivos foram atingidos, tendo a oradora sido bastante clara e prestável, como corroboram as avaliações que obtivemos. Todavia, a participação dos estudantes foi diminuta, com apenas 15 participantes na sessão.

Dado que a sessão se realizou numa semana em que estavam a decorrer avaliações, podemos atribuir a falta de adesão ao dia e hora escolhidos. Assim, consideramos que a mesma poderia ter sido mais proveitosa se não fosse coincidente com épocas de elevada carga de trabalho para os estudantes da EM-UM. No entanto, tendo em consideração que o dia da sessão correspondeu à data em que se celebra o Dia Mundial da Arte não foi possível alterar a mesma. No futuro, consideramos pertinente avaliar o formato de divulgação da atividade, atendendo ao calendário das atividades letivas.

DIA MUNDIAL DA CRIANÇA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Ferreira (DAC).

Colaboração

Cristiana Rodrigues (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Calendarização

01 de junho.

Cronologia da Atividade

- 12/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 03/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 30/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 01/06/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 23/07/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 29/07/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 30/07/2021 - Encerramento do questionário;
- 31/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Esta atividade teve como principal objetivo celebrar o Dia Mundial da Criança, sensibilizando os estudantes e a comunidade em geral para as dificuldades que as crianças mais desfavorecidas atravessam.

Desta forma, foi organizada uma angariação de fundos, com o propósito de atenuar esta problemática, através da doação de “Presentes para a Vida” - uma causa da UNICEF. Deste modo, procedemos à recolha das doações entre os dias 1 e 22 de junho, quer através da colocação de caixas no bar da EM-UM e na sede do NEMUM, quer através de transferência bancária e transferência através da aplicação MB *Way*.

Com a angariação de fundos obtivemos um total de 48,91€, tendo o NEMUM doado 1,82€, de forma a completar a compra dos “Presentes para a Vida”. Após o término da campanha procedemos à doação de 60 doses de vacinas contra a Poliomielite, 480 saquetas de Micronutrientes, 100 doses de vacinas contra o Tétano, 300 lápis e 24 vacinas contra o Sarampo.

Posteriormente, os "Presentes para a Vida" doados foram divulgados nas redes sociais do NEMUM, como forma de agradecimento a todos os estudantes que contribuíram para esta causa.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar a comunidade para temáticas emergentes no contexto social atual;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Criar oportunidades de formação para os estudantes da EM-UM subordinadas a temáticas de saúde, complementares aos conteúdos curriculares do MIMED.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 23 de julho, para os endereços de *e-mail* institucional dos estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-*

mail para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Com os questionários obtivemos um total de 4 respostas, sendo que 2 foram de estudantes que participaram e 2 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário, 2 (50%) foram de estudantes do 1º ano, 1 (25%) do 3º ano e 1 (25%) do 4º ano.

Os 2 estudantes que referiram não estar presentes na sessão apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- "Porque não tive conhecimento da mesma." - 1 resposta (50%);
- "Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema" - 1 resposta (50%).

Os estudantes tiveram, ainda, a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, tendo sido sugerido o contacto mais próximo com crianças neste dia temático.

Considerações Finais

A atividade foi preparada atempadamente e o objetivo da mesma foi transmitido aos estudantes com clareza, o que facilitou a adesão. Acreditamos que o *design* do cartaz teve um papel essencial na divulgação da atividade.

De forma a celebrar este Dia Temático, procedemos à recolha das doações monetárias através de diversas metodologias, de modo a aumentar as contribuições. Destacamos, em particular, a grande adesão por parte da comunidade da EM-UM às caixas disponibilizadas no bar, provavelmente por ser um local com grande afluência.

Consideramos que a problemática para a qual alertamos não deve ser menosprezada, pelo que aconselhamos a celebração deste Dia Temático futuramente. Além disso, associar a causa - neste caso a angariação de fundos para os "Presentes para a Vida" - a um dia como o Dia Mundial da Criança, aumenta a adesão estudantil a iniciativas organizadas por organizações sem fins lucrativos, tal como a UNICEF, mesmo a campanhas que estão disponíveis durante todo o ano.

Por fim, deixamos como sugestão futura a celebração deste Dia Temático através da visita a uma Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS), que acolha crianças desfavorecidas.

DIA MUNDIAL DA GRATIDÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Maria Carolina Machado (DAC)

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Inês Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Calendarização

21 de setembro de 2021

Cronologia da Atividade

- 29/07/2021 - Marcação da data do dia temático;
- 01/09/2021 - Pedido de reserva de espaço do átrio da EM-UM;
- 21/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM;
- 22/09/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 28/09/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 29/09/2021 - Encerramento do questionário;
- 39/09/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A expressão da gratidão tem vindo a mostrar-se extremamente benéfica para o bem-estar físico e psicológico de todos.

Neste sentido, para celebrar o Dia Mundial da Gratidão, recolheu-se mensagens de gratidão dos estudantes, no átrio da EM-UM, num papel colocado no chão do mesmo.

Assim, todos aqueles que entraram na EM-UM, no decorrer do dia 21 de setembro, puderam ler as mensagens escritas anteriormente e acrescentar as que quisessem.

Globalmente, este dia temático decorreu sem imprevistos e a adesão excedeu as expectativas.

Divulgação

Página do NEMUM no Instagram®

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar a comunidade para temáticas emergentes no contexto social atual;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Criar oportunidades de formação para os estudantes da EM-UM subordinadas a temáticas de saúde, complementares aos conteúdos curriculares do MIMED.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 22 de setembro, para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento.

Com o questionário obtivemos um total de 8 respostas, sendo que 5 foram de estudantes que escreveram a sua mensagem no âmbito do Dia Mundial da Gratidão e 3 de estudantes que não escreveram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos, 2 (25%) foram de estudantes do 2º ano, 3 (37,5%) do 3º ano, 1 (12,5%) de estudantes do 4ºano e 2 (25%) de estudantes do 5ºano.

Os 3 estudantes que referiram não estarem presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- "Outra." - 3 respostas (100%)

Os 5 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "A celebração do Dia da Gratidão foi apelativa e adequada", obteve a média de 5;
- "De 0 a 5, como classificas esta atividade?", obteve a média foi 5;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final do questionário, algumas alterações. Referiram que seria benéfico permitir que, juntamente com as mensagens, pudessem ser partilhadas fotografias que possam simbolizar momentos dos quais os estudantes estão gratos. Para além disso, quanto à forma como são recolhidas as mensagens de gratidão, foi sugerido que seja utilizado um painel vertical, sendo mais prático e confortável para os estudantes enquanto as escrevem e tornando as mensagens mais visíveis.

Considerações Finais

Este dia temático não exigiu muita preparação, dado que esta atividade tinha, também, como objetivo apelar à espontaneidade e criatividade dos estudantes. Assim, apenas foi necessário fazer o pedido de reserva do átrio da EM-UM, e disponibilizar papel e material de escrita, no próprio dia, para que os estudantes pudessem escrever as suas mensagens de gratidão.

Consideramos que a celebração do Dia Mundial da Gratidão é bastante oportuna, uma vez que, para além de proporcionar momentos de maior convívio e reflexão entre os estudantes, fomenta a vertente mais humana de cada um, ressalvando a importância do bem-estar, do autoconhecimento e da partilha num estudante de medicina.

DIA MUNDIAL DO SORRISO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Ferreira

Colaboração

Cristiana Rodrigues (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Calendarização

01 de outubro de 2021

Cronologia da Atividade

- 29/07/2021 - Marcação da data e formato do dia temático;
- 10/09/2021 - Confirmação da colaboração do Dr. Mark Mekelburg;
- 30/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 31/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

- 01/10/2021 - Envio do questionário de avaliação do dia temático aos estudantes;
- 02/10/2021 - Início do concurso realizado no âmbito deste dia temático;
- 07/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 08/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 10/10/2021 - Término do concurso;
- 11/10/2021 - Divulgação do vencedor do concurso e envio do questionário de avaliação do mesmo;
- 17/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação do concurso;
- 18/10/2021 - Encerramento do questionário de avaliação do mesmo;
- 19/10/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com esta atividade, propusemo-nos a celebrar o Dia Mundial do Sorriso, com o intuito de enfatizar a importância do sorriso para o bem-estar e para a saúde mental.

Assim sendo, contamos com a colaboração do Doutor-Palhaço Mark Mekelburg, que elaborou um pequeno texto sobre o tema, posteriormente divulgado nas nossas redes sociais. Adicionalmente, e como marco da chegada dos colegas do primeiro ano, os estudantes puderam celebrar este dia temático tirando fotografias, usando uma moldura alusiva ao tema. Estas foram, posteriormente, disponibilizadas na página oficial do Facebook® do NEMUM, num álbum criado para o efeito. Os participantes puderam, ainda, habilitar-se a vencer o concurso realizado no âmbito deste dia temático, através da obtenção do maior número de *likes* na respetiva fotografia.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar a comunidade para temáticas emergentes no contexto social atual;

Objetivos Não Cumpridos

- Criar oportunidades de formação para os estudantes da EM-UM subordinadas a

temáticas de saúde, complementares aos conteúdos curriculares do MIMED.

- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de dois questionários elaborados na plataforma Google Forms®.

O questionário de avaliação do dia temático foi enviado no dia 01 de outubro, para os endereços de *e-mail* institucional dos estudantes do MIMED da EM-UM. Este esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* a relembrar a data limite para o seu preenchimento. Com o questionário obtivemos um total de 24 respostas, sendo que, dos 24 estudantes, apenas 20 se encontravam na EM-UM no dia 01 de outubro. Destes, 16 estudantes participaram e os restantes 4 não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário, 21 (87,5%) foram de estudantes do 1º ano, 2 (8,3%) do 2º ano e 1 (4,2%) do 5º ano.

Os 4 estudantes que referiram não participar na atividade, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- “Não tive conhecimento que podia utilizar a mesma para esse efeito.” - 2 respostas (33,3%)
- “Considero que a atividade não foi oportuna." - 1 resposta (16,7%)
- “Não tive oportunidade.” - 3 respostas (50%)

Os 16 alunos que participaram na celebração deste dia temático consideraram que a mesma foi profícua.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário

algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

O questionário de avaliação do concurso realizado no âmbito do Dia Mundial do Sorriso foi enviado, no dia 11 de outubro, para os endereços de *e-mail* institucional dos estudantes do MIMED da EM-UM. Este esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Obtivemos um total de 3 respostas, 2 delas de estudantes que não participaram no concurso, e 1 resposta de um estudante que participou. Dos estudantes que responderam ao questionário, 2 são do 1º ano (66,7%) e 1 do 2º ano (33,3%).

Os 2 estudantes que referiram não participar no concurso, referiram como motivos:

- "Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema." - 1 resposta (50%)
- "Porque não tive conhecimento." - 1 resposta (50%)

O aluno que referiu participar no concurso considerou que o mesmo foi pertinente, no entanto, apesar de ter oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, não foram obtidas sugestões.

Considerações Finais

A preparação da atividade decorreu sem imprevistos, tendo ocorrido como planeado.

Dado que este dia temático coincidiu com a chegada dos estudantes do primeiro ano à EM-UM, decidimos que o intuito desta atividade devia incidir no impacto que o sorriso provoca nas primeiras impressões. Assim, atempadamente, conseguimos contar com a colaboração do Doutor Palhaço Mark Mekelburg, que elaborou um pequeno texto sobre esta temática. Posteriormente, construímos uma moldura alusiva ao Dia Mundial do Sorriso e à Operação Nariz Vermelho, para que os estudantes, aquando do momento de *icebreaking* entre tutores e tutorandos, pudessem registar o momento.

No dia anterior à atividade, divulgamos o texto supramencionado e uma fotografia com a moldura, assim como o regulamento do concurso realizado no âmbito deste dia temático, de forma a informar os estudantes de que forma poderiam celebrar este dia connosco.

Para que tudo isto fosse possível, contamos com a presença de um membro do DCIT.

O *feedback* presencial recebido excedeu as nossas expectativas, assim como a recetividade dos estudantes.

Posto isto, no dia seguinte, as fotografias foram divulgadas na página de Facebook® do NEMUM, num álbum criado para esse fim, dando início ao concurso.

Por fim, após o término do concurso o vencedor foi divulgado, pelo que se procedeu, posteriormente, à entrega do prémio.

Globalmente, consideramos que a atividade foi bastante positiva, sobretudo por ter sido realizada simultaneamente a outras atividades que predispuseram a presença de muitos

estudantes na Escola, com espírito de convívio. Assim, conseguimos alcançar o objetivo desta atividade, realçando a importância do sorriso para o bem-estar e para a saúde mental.

WORKSHOP DIA MUNDIAL DA ALIMENTAÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Cristiana Rodrigues (DAC)

Colaboração

Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Ana Ferreira (DAC), Francisca Ferreira (DCIT);

Oradora: Dina Ferreira (nutricionista).

Calendarização

22 de outubro de 2021

Cronologia da Atividade

- 12/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 01/10/2021 - Confirmação do orador;
- 01/10/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 13/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 15/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 21/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 27/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 28/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 30/10/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 06/11/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O *workshop* do Dia Mundial da Alimentação é uma atividade que se insere nos Dias Temáticos e, que teve como objetivo a sensibilização da população estudantil para a temática da alimentação e, simultaneamente, oferecer aos estudantes um momento de capacitação nesta área. Desta forma, o *workshop* teve como principal foco a temática da leitura de rótulos.

Inicialmente, procedemos à seleção de uma nutricionista que pudesse ministrar o

workshop. Após estabelecido o contacto, acordou-se o tema da sessão.

No final, a atividade obteve uma avaliação bastante positiva e os estudantes destacaram a pertinência das atividades com este tema e sugerem a realização de mais no futuro.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Criar oportunidades de formação para os estudantes da EM-UM subordinadas a temáticas de saúde, complementares aos conteúdos curriculares do MIMED;
- Sensibilizar a comunidade para temáticas emergentes no contexto social atual.

Objetivos Não Cumpridos

- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 21 de outubro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na da plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail*

institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 58 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 59 respostas, sendo que 57 foram de estudantes presentes e 2 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 0 (0%) foram de estudantes do 1º ano, 19 (33%) do 2º ano, 6 (10%) do 3º ano, 20 (35%) do 4º ano e 11 (19%) do 5º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano - 1 resposta (50%), 4º ano - 1 resposta (50%).

Os 2 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- "Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema.", obteve a média de 50%;
- "Porque desconhecia que o meu ano podia participar.", obteve a média de 50%.

Os 57 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,87;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média foi 4,84;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média foi 4,76;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média foi 4,90;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média foi 4,83;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média foi 4,78;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média foi 4,85;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média foi 4,80;
- "De 0 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média foi 4,78.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas sugestões, das quais se destaca a realização de mais sessões relacionadas com o tema da alimentação, focando, em exemplos de *snacks* saudáveis ou em amostras reais de quais os melhores alimentos do mercado.

Considerações Finais

Inicialmente, a atividade tinha sido pensada para ser realizada em regime presencial, permitindo uma maior interação entre os participantes e a oradora. No entanto, por motivos profissionais da oradora tivemos de alterar para formato *online*. Apesar da troca, consideramos que a atividade foi bem conseguida, evidenciando-se uma grande interação entre os intervenientes, sendo o *feedback* geral bastante positivo. Além disso, permitiu uma maior adesão por parte dos estudantes.

Consideramos que a temática da alimentação é sempre um tema bastante pertinente, uma vez que o nosso plano curricular pouco aborda esta temática, mesmo sabendo a importância que a alimentação tem para a saúde de cada indivíduo.

Desta forma, para o futuro aconselhamos manter atividades com o foco na área da nutrição, de modo a colmatar esta lacuna de conhecimento não só no ensino médico, mas da população em geral. Realçamos, contudo, a importância de procurar temas específicos desta área para que não se tornem sessões repetitivas. Por outro lado, de modo a cumprir os objetivos não concretizados poderá ser interessante desenvolver uma atividade aberta à população em geral, de modo a promover a saúde na comunidade e aproximar os estudantes desta.

Em suma, e em concordância com as respostas obtidas no formulário de avaliação, consideramos que esta atividade foi bem sucedida.

100 PAPAS NA LÍNGUA

PLASTIFICAR O ESTIGMA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Cristiana Rodrigues (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Oradores: Josimar Cassamá (*Society Loving The Planet* Minho), Susana Fonseca (ZERO), Bruno Silva (Pólo de Inovação em Engenharia de Polímeros da Universidade do Minho).

Parceiros

Society Loving The Planet Minho

Calendarização

2 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 12/01/2021 - Marcação da data da atividade;
- 14/07/2021 - Criação de grupo de trabalho em parceria com a SLTPM;

- 25/05/2021 - Confirmação dos oradores;
- 25/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 25/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 26/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 02/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 09/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 13/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 16/06/2021 - Envio do certificado aos oradores;
- 21/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O "100 Papas na Língua" surge no sentido de sensibilizar e alertar a comunidade académica para problemáticas sociais relevantes. Para além disso, a atividade tem como objetivo dar a conhecer aos estudantes temáticas extracurriculares e promover o espírito crítico dos mesmos e da restante comunidade da EM-UM. Esta sessão, em particular, contou com a presença de personalidades experientes na temática do plástico e da sustentabilidade ambiental, tendo decorrido em formato de mesa redonda, promovendo um debate entre as mesmas.

Inicialmente, procedemos ao contacto com a SLTPM, que nos indicou quais os oradores mais indicados, consoante o tema escolhido para a sessão, que foram, posteriormente, contactados.

A atividade obteve uma boa classificação em todos os seus parâmetros de avaliação, tendo sido bastante elogiada.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Consciencializar e sensibilizar os estudantes para problemáticas atuais;

- Desenvolver o espírito crítico dos estudantes;
- Incentivar os estudantes a participar e intervir em atividades de cariz formativo, que
- contribuam para o seu desenvolvimento pessoal;
- Aproximar os estudantes da comunidade e das problemáticas inerentes à mesma;
- Expandir o conhecimento dos estudantes, abordando temáticas extracurriculares.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 2 de junho, para o endereço de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM, no mesmo dia. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 31 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 31 respostas, sendo que todas foram de estudantes presentes. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 5 (16,12%) foram de estudantes do 1º ano, 7 (22,58%) do 2º ano, 6 (19,35%) do 3º ano, 9 (29,03%) do 4º ano, 3 (9,67%) do 5º ano e 1 (3,22%) do 6º ano.

Os 31 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,87;
- “A oradora Susana Fonseca foi, globalmente, clara e elucidativa”, obteve a média de

4,87;

- “O orador Bruno Silva foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,84;
- “O moderador Josimar Cassamá foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,87;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,74;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,87;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,90;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,74;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,90;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,77;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,84.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, tendo apenas salientado o bom encadeamento da sessão e a pertinência do tema, sugerindo a realização de mais debates sobre temas da atualidade.

Considerações Finais

Relativamente à organização da atividade, inicialmente, estabelecemos contacto com a SLTPM, para que nos auxiliassem na seleção de tema e oradores. Contudo, temos a apontar que o atraso no estabelecimento da parceria e a demora nas respostas fez com que os oradores fossem selecionados tardiamente. Além disso, deparamo-nos, também, com constrangimentos na obtenção de respostas positivas por parte dos oradores selecionados, obtendo confirmação de todos numa data muito próxima da data da atividade. Mais ainda, convidamos um elemento de SLTPM, o que consideramos ter sido uma mais-valia, uma vez que se tratava de alguém mais especializado na temática e permitiu cimentar a parceria realizada.

Contudo, apesar dos problemas iniciais, consideramos que foi uma sessão cativante, que abrangeu um tema bastante atual e que cumpriu os objetivos propostos. Além disso, o *feedback* dos estudantes presentes na atividade foi bastante positivo.

Assim, consideramos que a sustentabilidade ambiental é um tema que deverá fazer parte das áreas de atuação do NEMUM, procurando transmitir, de forma apelativa, informação atualizada e desmistificando ideias pré-concebidas, que nem sempre coincidem com a realidade, como foi o caso desta sessão, e permitindo, assim, aumentar o conhecimento dos estudantes e combater a desinformação.

DESPENALIZAÇÃO DA EUTANÁSIA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Francisca Ferreira (DCIT) e João Serafim (VPA).

Moderação: Marco António Filho (Médico Especialista em Medicina de Emergência e Professor da Escola de Medicina da Universidade do Minho).

Oradores: José Manuel Pureza (Deputado na Assembleia da República pelo Bloco de Esquerda); António Maia Gonçalves (Mestre em Bioética e Médico Especialista em Medicina Interna e Cuidados Intensivos)

Calendarização

23 de setembro de 2021

Cronologia da Atividade

- 12/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão inicial, dia 06/04 às 21h00;
- 26/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 26/02/2021 - Envio, via *e-mail*, de convites de participação a potenciais intervenientes na sessão: enquanto oradores ao Dr. Ricardo Baptista Leite e ao Dr. José Manuel Pureza, e enquanto moderador ao Prof. Dr. Marco António Filho;
- 26/02/2021 - Confirmação da presença do Prof. Dr. Marco António Filho;
- 10/03/2021 - Confirmação da presença do Dr. José Manuel Pureza;
- 15/03/2021 - Confirmação da presença do Dr. Ricardo Baptista Leite;
- 28/03/2021 - Pedido de Divulgação;
- 28/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 06/04/2021 - Cancelamento da atividade por falta de um dos oradores, sem justificação prévia;
- 07/07/2021 - Reagendamento da data e hora da sessão para dia 23/09 às 21h30;
- 13/09/2021 - Envio, via *e-mail*, de convites de participação a potenciais intervenientes na sessão: enquanto oradores ao Dr. António Maio Gonçalves e ao Dr. José Manuel Pureza, e enquanto moderador ao Prof. Dr. Marco António Filho;
- 20/09/2021 - Confirmação da presença de todos os intervenientes convidados;
- 20/09/2021 - Pedido de alteração ao cartaz elaborado em março para o DCIT,

detalhando informação relevante para o mesmo;

- 21/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 21/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 23/09/2021 - Realização da atividade;
- 23/09/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 29/09/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 30/09/2021 - Encerramento do questionário;
- 02/10/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 02/10/2021 - Envio do certificado aos oradores;
- 29/10/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O 100 Papas na Língua surge no sentido de sensibilizar e alertar a comunidade académica para problemáticas sociais relevantes. Para além disso, a atividade tem como objetivo dar a conhecer aos estudantes temáticas extracurriculares e promover o espírito crítico dos mesmos e da restante comunidade da EM-UM. Esta sessão, em particular, contou com a presença de personalidades experientes na temática da Eutanásia, tendo decorrido em formato de mesa redonda.

Por motivos alheios ao Núcleo, foi necessário cancelar a atividade no dia em que estava inicialmente planeado e reagenda-la para a segunda parte do mandato, devido a indisponibilidade de datas.

Assim, contactou-se o Dr. José Manuel Pureza e o Dr. António Maia Gonçalves no início do mês de setembro, que confirmaram disponibilidade para dia 23 de setembro. Como a divulgação da atividade foi feita com muito pouca antecedência, foi decidido fazer o *streaming* da sessão no canal do Youtube® do NEMUM, de forma a disponibilizar a sua gravação a todos os interessados.

A atividade obteve uma boa classificação em todos os seus parâmetros de avaliação, tendo sido bastante elogiada pelos estudantes, no entanto, temos a destacar a falha de conexão *wi-fi* que impossibilitou que o Prof. Dr. Marco António Filho moderasse a totalidade da sessão, o que pode ter afetado a dinâmica da mesma.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter® .

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Consciencializar e sensibilizar os estudantes para problemáticas atuais;
- Desenvolver o espírito crítico dos estudantes;
- Incentivar os estudantes a participar e intervir em atividades de cariz formativo, que contribuam para o seu desenvolvimento pessoal;
- Aproximar os estudantes da comunidade e das problemáticas inerentes à mesma;
- Expandir o conhecimento dos estudantes, abordando temáticas extracurriculares.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 23 de setembro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na da plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento.

Nesta atividade estiveram presentes 63 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 31 respostas, sendo que 30 foram de estudantes presentes e 1 de um estudante que não participou, que referiu não estar presente na sessão por causa do dia e hora da

sessão.

Os 30 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;
- “Os oradores foram, globalmente, claros e elucidativos”, obteve a média foi 4,6;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média foi 4,5;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média foi 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média foi 4,3;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média foi 4,5;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média foi 4,0;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média foi 4,6;
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média foi 4,6.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de deixar o seu feedback relativamente à atividade no final do questionário, sendo que consideraram, como limitações a divulgação tardia da recalendarização da atividade e a duração da mesma, que consideraram insuficiente. No entanto, os estudantes manifestaram o seu agrado relativamente ao *livestreaming* e disponibilização da sessão, na sua íntegra, no Youtube® do NEMUM, que se mostrou fundamental para colmatar esta limitação imposta pela divulgação tardia, e congratularam o NEMUM pela dinamização desta atividade pela controvérsia e polémica que a temática gera, incentivando o Núcleo a continuar a apostar noutras temáticas desta natureza, como a interrupção voluntária da gravidez, sexualidade e identidade de género, desigualdades no seu mais diverso espectro, nível de felicidade e satisfação da população mundial, soluções climáticas, a Medicina do futuro, entre outros, pela mais-valia que são para os estudantes a nível cívico e formativo.

Considerações Finais

A organização desta edição do 100 Papas na Língua, para abordagem da temática da despenalização da eutanásia em Portugal, foi marcada por vários imprevistos, tal como é depreensível pela descrição detalhada da sucessão de eventos na secção “Cronologia da Atividade” do relatório desta atividade.

Consideramos que o tema foi muito bem recebido pela comunidade, inicialmente com 150 inscritos, entre os quais várias pessoas externas à comunidade académica da EM-UM, algo que associamos à controvérsia e polémica que se gera em torno da temática, bem como à sua importância na atualidade política do país.

Contudo, a constante sucessão de imprevistos, alheios ao NEMUM, que decorreram ao longo da organização inicial da atividade, bem como do seu reagendamento, impediram que

a mesma decorresse de forma a atingir o seu potencial máximo. Se numa primeira instância tivemos de cancelar a atividade pela ausência de um dos oradores, numa segunda instância foi necessário divulgar a atividade com apenas 3 dias de antecedência, devido à resposta tardia dos oradores. Para tentar colmatar este revés, que impossibilitou a abertura de novo período de inscrições, pedimos autorização aos intervenientes na sessão para fazer o *livestream* da sessão no Youtube® do NEMUM., com posterior disponibilização da mesma, de maneira a estar acessível a todos os interessados que não pudessem marcar presença na nova calendarização. Adicionalmente, problemas na conexão *wi-fi* do moderador da sessão levaram a que a responsável pela atividade fosse obrigada a assumir o seu papel durante a maior parte da sessão. Felizmente, durante a preparação da atividade, o Departamento de Ação Comunitária tinha preparado algumas questões guia, disponibilizadas em tempo útil ao moderador, para que o mesmo pudesse preparar a sua intervenção de acordo com os pontos que consideramos mais pertinentes para jovens cidadãos. Deste modo, o impacto que este imprevisto teve foi contido, ainda que consideremos que a qualidade da sessão diminuiu em função da alteração supracitada.

Ainda assim, consideramos que esta atividade teve um impacto positivo junto do nosso público-alvo, sendo um formato a manter em mandatos futuros, expandindo o seu âmbito a temáticas mais abrangentes, não obrigatoriamente ligadas à temática dos Direitos Humanos, Ética Médica e Sustentabilidade Ambiental.

LEGALIZAÇÃO DA PROSTITUIÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Maria Carolina Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Calendarização

12 de outubro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 12/07/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 14/09/2021 - Envio, via *e-mail*, de convites de participação a potenciais

intervenientes na sessão: enquanto oradores Ana Loureiro e um representante da Plataforma Portuguesa para os Direitos das Mulheres (PpDM) e, enquanto moderador, João Francisco Frutuoso (Diretor da Área de Saúde Sexual e Reprodutiva da ANEM);

- 14/09/2021 - Confirmação da colaboração da PpDM;
- 15/09/2021 - Confirmação da presença da Ana Loureiro;
- 16/09/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 06/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 08/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 12/10/2021 - Cancelamento da atividade devido à falta de disponibilidade por parte dos intervenientes selecionados.

Resumo

Nesta terceira edição, pretendíamos abordar a temática da Despenalização da Prostituição através de um debate com figuras influentes do tema.

Infelizmente, no dia da sessão, os oradores convidados, por razões alheias ao NEMUM, cancelaram a sua participação. Deste modo, e apesar dos imensos esforços feitos, foi impossível realizar-se esta sessão na data de calendarização inicial e, devido à superlotação do calendário de atividades do NEMUM, não foi igualmente possível reagendá-la para outra data.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter® .

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Nenhum dos objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos Não Cumpridos

- Consciencializar e sensibilizar os estudantes para problemáticas atuais;
- Desenvolver o espírito crítico dos estudantes;

- Incentivar os estudantes a participar e intervir em atividades de cariz formativo, que contribuam para o seu desenvolvimento pessoal;
- Aproximar os estudantes da comunidade e das problemáticas inerentes à mesma;
- Expandir o conhecimento dos estudantes, abordando temáticas extracurriculares.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Nenhum dos objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Considerações Finais

Esta terceira edição do 100 Papas na Língua mostrou-se de fácil organização, com respostas céleres por parte dos intervenientes convidados, o que nos passou uma sensação de segurança desde o início. No entanto, apesar dos lembretes enviados, os 3 intervenientes cancelaram a sua presença na sessão após o envio do *e-mail* com as credenciais de acesso à videoconferência. Neste sentido, tendo em conta o curto espaço de tempo que restava, não foi possível garantir a presença de outros especialistas na área a abordar na sessão, pelo que a mesma teve de ser cancelada.

Contudo, tendo em conta a adesão estudantil demonstrada pelos 96 inscritos na atividade, consideramos que a temática da Legalização da Prostituição é um tema a ser debatido em mandatos futuros. Ademais, tendo em conta a sensibilidade dos assuntos a serem debatidos, sugere-se alguma cautela na escolha dos intervenientes, dando preferência, sempre que possível, a profissionais formados na temática em questão.

Por fim, como a atividade foi cancelada no próprio dia de dinamização da mesma, todas as diligências de preparação do debate foram realizadas, inclusive a compilação de um conjunto de questões guia, que poderão servir de base para sessões futuras que desenvolvam a mesma temática.

GATA NA SAÚDE

RECEÇÃO AO CALOIRO 2021

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Machado (DAC)

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Francisca Ferreira (DCIT).

Parceiros

AAUMinho.

Calendarização

3 a 6 de novembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 10/10/2021 - Recebido, via *e-mail*, o pedido de colaboração na atividade por parte da AAUMinho;
- 13/10/2021 - Reunião com a AAUMinho e com a Associação de Estudantes de Enfermagem da Universidade do Minho (AEEUM) para discussão e aprovação do Regulamento da Gata na Saúde - Receção ao Caloiro 2021 e restantes questões logísticas inerentes à atividade;
- 15/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 16/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano e abertura do período de inscrições;
- 23/10/2021 - Encerramento do período de inscrições;
- 25/10/2021 - Envio de *e-mail*s com as colocações aos participantes e abertura do período de entrega das cauções durante o horário de atendimento na sede do NEMUM;
- 27/10/2021 - Encerramento do período de entrega das cauções;
- 28/10/2021 - Envio, via *e-mail*, das informações relativas aos participantes e responsáveis do NEMUM, alocados aos turnos disponíveis;
- 02/11/2021 - Formação para voluntários, na Escola de Medicina da Universidade do Minho, dinamizada pela AAUMinho;
- 03/11/2021 a 06/11/2021 - Realização da atividade;
- 02/12/2021 - Envio dos Certificados de Participação, abertura do período de

devolução das cauções e envio do formulário de avaliação da atividade aos estudantes; .

- 08/12/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 09/12/2021 - Encerramento do questionário;
- 29/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A Gata na Saúde é uma iniciativa promovida pela AAUMinho, que consiste na promoção da saúde e prestação de assistência e primeiros socorros nas "Monumentais Festas do Enterro da Gata" e na "Receção ao Caloiro", eventos organizados pela Associação Académica. Em 2021, as condições epidemiológicas apenas permitiram a realização da Receção ao Caloiro, evento académico que marca o início das atividades letivas, sendo um marco especialmente importante para os novos estudantes da academia minhota.

Neste sentido, o NEMUM aceitou o habitual convite por parte da Associação Académica para prestar apoio logístico na organização da Gata na Saúde, quer através da seriação de candidatos, como pela seleção de responsáveis para cada turno. Tal como definido na Receção ao Caloiro 2019, manteve-se a decisão de não alocar estudantes ao primeiro turno da noite, das 22h30 às 00h30, sendo este assegurado, em exclusividade, por responsáveis do NEMUM e da Associação de Estudantes de Enfermagem da Universidade do Minho, de forma a familiarizarem-se com o espaço alocado para a iniciativa e, posteriormente, prestar apoio aos estudantes voluntários que iniciassem o seu turno nas horas seguintes, o que se mostrou muito produtivo. Dada a sua importância para o bom decorrer da atividade, o NEMUM assegurou a alocação e presença de, pelo menos, um responsável em cada um dos dias de atividade.

Apesar do convite tardio por parte da AAUMinho, que causou alguns constrangimentos no pré e pós atividade, consideramos que a mesma decorreu dentro do expectável, sendo uma colaboração a manter em mandatos futuros.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e população participante na atividade supracitada, organizadas pela AAUMinho.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar a população estudantil para a importância de responsabilidade relativamente a doenças sexualmente transmissíveis e aos efeitos e consequências do consumo excessivo de álcool;
- Promover oportunidades de contacto direto dos estudantes do MIMED com situações reais de prestação de cuidados de saúde básicos;
- Enriquecer, pessoal e profissionalmente, os estudantes do curso de Medicina no que toca ao auxílio em situações de emergência, especialmente resultantes de ações e consumos abusivos;
- Promover o trabalho comunitário, entre estudantes da UMinho, particularmente de cursos ligados à área da Saúde;
- Formar estudantes com competências para a abordagem e sensibilização da população, visando a adoção de bons hábitos de saúde.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Reforço das relações com os parceiros do NEMUM e obtenção de novas parcerias;
- Potenciar a realização de atividades do NEMUM com mais do que um dia de duração, que sejam sustentáveis tanto a nível de participação, como a nível financeiro;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realizar atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 2 de dezembro, para o endereço *e-mail* geral dos estudantes. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes

34 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 24 respostas, sendo que 22 foram de estudantes presentes e 2 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário, 1 (4,2%) foram de estudantes do 1º ano, 15 (62,5%) do 2º, 3 (12,5%) foram de estudantes do 3º ano e 5 (20,8%) do 5º.

Os 2 estudantes que referiram não estarem presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: "Porque não consegui vaga" - 1 resposta (50,0%) e "Porque desconhecia que o meu ano podia participar." - 1 resposta (50,0%).

Os 22 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "A divulgação da atividade foi eficaz", obteve a média de 4,7;
- "Foi fácil inscrever-me na atividade", obteve a média de 4,6;
- "A sessão de formação ministrada pela AAUMinho foi pertinente e adequada ao trabalho voluntário realizado durante a iniciativa", obteve a média de 4,8;
- "O local onde decorreu a atividade foi adequado", obteve a média de 4,8;
- "A calendarização da atividade foi adequada", obteve a média de 4,9;
- "Considero esta atividade pertinente", obteve a média de 5,0;
- "A atividade correspondeu às minhas expectativas", obteve a média de 4,9;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas sugestões tais como no futuro expor e divulgar mais a localização da Gata na Saúde, e, ainda, congratular a atividade que foi extremamente enriquecedora.

Considerações Finais

Na generalidade, consideramos que a atividade correu bem, o que é corroborado pela avaliação positiva deixada pelos estudantes do MIMED em formulário de avaliação.

No entanto, não podemos deixar de lamentar que, à semelhança de edições anteriores, que o pedido de colaboração por parte da AAUMinho tenha surgido com muito pouca antecedência, com apenas 1 dia para análise do regulamento e 3 dias para preparar a divulgação da atividade e proceder aos trâmites necessários à inscrição dos estudantes. Adicionalmente, houve várias queixas por parte dos estudantes relativamente ao envio tardio dos bilhetes para o evento, bem como dos certificados de participação, que permitiria a devolução da caução, segundo o regulamento, tendo estas ficado retidas no NEMUM durante sensivelmente um mês.

Por outro, consideramos que o local designado para albergar as pessoas em necessidade de auxílio não foi o mais adequado, visto que (1) a entrada era usada simultaneamente por pessoal da organização do evento e pelos artistas convidados, o que criou constrangimentos inusitados, e (2) localizava-se num local recôndito do recinto, sem

qualquer sinalização exterior, pelo que vários participantes do evento nem sabiam da sua existência (tal como deixado em comentário num dos formulários de avaliação submetidos). Além disto, consideramos que seria importante que ficasse à responsabilidade da AAUMinho alocar, pelo menos, um responsável por turno nesta iniciativa, quer seja um dirigente associativo quer seja um colaborador da Associação Académica, de forma a facilitar e mediar problemas que possam surgir, como falta de material.

No entanto, queremos destacar os esforços positivos realizados pela AAUMinho em aplicar todas as sugestões de melhoria da iniciativa Gata na Saúde deixadas em mandatos anteriores, bem como na reunião que aconteceu a 13 de outubro, nomeadamente a possibilidade de alocar 2 responsáveis por noite, um das 22h30 às 03h00 e outro das 03h00 às 06h00, e a adequação da sessão de formação de voluntários às tarefas a serem realizadas pelos mesmos durante o evento. Destacamos também a boa comunicação, mantida via Whatsapp®, entre todos os intervenientes na logística da atividade, nomeadamente entre as representantes do NEMUM, os representantes da AEEUM e a Vice-Presidente Social da AAUMinho, criando um espaço para esclarecimento de dúvidas mais profícuo, e a disponibilização de um *template* de documento para alocação dos candidatos nos turnos e recolha das suas informações pessoais, que facilitou o processo de alocação dos mesmos. Por fim, destacamos a manutenção da folha de registo daqueles que necessitaram de cama durante o evento, incluindo hora de entrada, cama, nome e curso da pessoa em cuidados e nome e contacto telefónico do acompanhante do mesmo, facilitando a gestão do espaço e recursos disponíveis no recinto designado para o efeito da iniciativa.

Em suma, gostaríamos de enaltecer as alterações feitas na atividade, principalmente a adequação da sessão de formação dos voluntários às tarefas a realizar durante a iniciativa e a adoção do Whatsapp® como meio de comunicação mais informal. No entanto, devem continuar a ser desenvolvidos esforços no sentido de colmatar as falhas ainda sentidas e apresentadas neste relatório.

PROCURAR SAÚDE

PROCURAR SAÚDE - FORMAÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Maria Carolina Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Inês Machado (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC) e Francisca Ferreira

(DCIT).

Formadores da Sessão Teórica: Dra. Maria Inês Sepúlveda e Dr. Tiago Almeida.

Formadores da Sessão Prática: Helena Sousa, Inês Miranda, Gonçalo Torrinha, Inês Castro, David Ferreira e Daniela Pacheco (estudantes do 6º do MIMED da EM-UM).

Calendarização

17 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 28/01/2021 - Contacto inicial com possíveis oradores para a sessão teórica;
- 01/03/2021 - Confirmação dos oradores da sessão teórica;
- 03/03/2021 - Contacto inicial com possíveis formadores para a sessão prática;
- 11/03/2021 - Marcação definitiva da data e hora da sessão;
- 25/03/2021 - Contacto com a Unidade de Planeamento para a reserva das salas e do auditório;
- 05/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 21/04/2021 - Confirmação dos formadores da sessão prática;
- 06/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 09/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 09/05/2021 - Envio do questionário de inscrição aos estudantes;
- 17/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 22/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 23/05/2021 - Encerramento do questionário;
- 24/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 24/05/2021 - Envio do certificado aos formadores;
- 13/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Procurar Saúde - Formação tem como objetivo a capacitação dos estudantes do MIMED da EM-UM na avaliação dos sinais vitais e de parâmetros como a glicemia e o IMC; no desenvolvimento de competências de comunicação e na abordagem de temáticas de diferentes áreas, tais como a nutrição, que serão essenciais na sua prática clínica. Neste sentido, a atividade permite sensibilizar a população para a urgência da prevenção de patologias com grande incidência em Portugal, tais como a Diabetes Mellitus, a Hipertensão

Arterial, a Dislipidemia e a Obesidade. Para além do referido, o Procurar Saúde - Formação permite o desenvolvimento de competências essenciais que poderão ser aplicadas noutras atividades desenvolvidas pelo Núcleo.

Inicialmente, foi estabelecido contacto, via *e-mail*, com os formadores para a sessão teórica. Embora o primeiro contacto tenha sido realizado atempadamente, a falta de disponibilidade por parte de vários formadores dificultou a organização da atividade. O contacto com os estudantes do 6ºano constatou-se mais fácil e a comunicação com os mesmos efetivou-se através de um grupo no Messenger®.

Posteriormente, procedeu-se à reserva de um auditório e de salas, na EM-UM, e à preparação do material necessário para o decorrer da atividade.

A atividade decorreu dentro do expectável, realçando o *feedback* positivo por parte dos formadores e dos participantes.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes no âmbito da nutrição, incentivando a sensibilização da adoção de hábitos de vida saudáveis, junto da população;
- Habilitar os estudantes a realizar medição de sinais vitais, como a tensão arterial, a glicemia capilar e o cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC);
- Aprimorar competências de comunicação, de modo a possibilitar uma melhor comunicação médico/doente, essencial na prática clínica futura;
- Expandir o conhecimento dos estudantes, abordando temáticas complementares às das unidades curriculares.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 17 de maio de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 28 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 28 respostas, sendo que 26 foram de estudantes presentes e 2 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 13 (50%) foram de estudantes do 1º ano, 10 (38,5%) do 2º ano e 3 (11,5%) foram de estudantes do 3º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 2º ano - 2 respostas (100%).

Os 2 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Já tenho o certificado." - 2 respostas (100%).

Os 26 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,8;
- “Os oradores da sessão teórica foram, globalmente, claros e elucidativos.”, obteve a média de 4,9;
- “O formador da sessão prática foi, globalmente, claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,7;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,8;

- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, tais como a realização da medição da pressão arterial com o esfingomanómetro clássico e o aumento do número de vagas da atividade.

Considerações Finais

Apesar de ser uma atividade relativamente simples, o Procurar Saúde - Formação envolve uma preparação logística trabalhosa, pelo que deve ser iniciada com a devida antecedência.

Tendo em conta a disponibilidade reduzida dos estudantes do sexto ano, devido às residências hospitalares, o contacto dos formadores da sessão prática deve ser realizado com cerca de dois meses de antecedência. No que diz respeito aos oradores da sessão teórica, o contexto pandémico atual reduz exponencialmente a disponibilidade dos profissionais de saúde pelo que o contacto deve ser igualmente precoce, de forma a conciliar a disponibilidade dos formadores de ambas as sessões.

Em suma, consideramos benéfica a criação de um grupo com os formadores da sessão prática numa plataforma de comunicação, como o Messenger®, para equalizar as formações e para o esclarecimento de dúvidas, que podem ser comuns a mais do que um elemento.

No cômputo geral, a atividade decorreu dentro do previsto, permitindo atingir todos os objetivos propostos e oferecendo aos estudantes as ferramentas necessárias para realizar rastreios de patologias bastante frequentes na população portuguesa. É de salientar a disponibilidade e dedicação dos formadores, tanto da componente prática, como da componente teórica, sendo este um aspeto fulcral para o sucesso da atividade.

No futuro, consideramos pertinente a continuação da realização da atividade no formato realizado no presente mandato, realçando a importância da distribuição dos participantes, durante a parte prática, em grupos relativamente pequenos, com cerca de 6 estudantes para 1 formador, o que facilita a interação e a aprendizagem. Sugerimos ainda o aumento do número de vagas, tendo em conta a elevada adesão dos estudantes.

PROCURAR SAÚDE - SEMANA EUROPEIA DA SAÚDE PÚBLICA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Maria Carolina Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC) e Inês Machado (DAC).

Parceiros

Tiago Ramalho (Núcleo de Comunicação da EM-UM).

Calendarização

19 de maio de 2021 (Braga) e 21 de maio de 2021 (Guimarães).

Cronologia da Atividade

- 04/05/2021 - Marcação da data e hora da atividade;
- 10/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 11/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 11/05/2021 - Envio do questionário de inscrição aos estudantes;
- 21/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 27/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 28/05/2021 - Encerramento do questionário;
- 29/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 18/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Procurar Saúde é uma atividade que promove não só a adoção de hábitos e estilos de vida saudáveis pela população alvo, mas também o desenvolvimento das competências práticas e de técnicas de comunicação dos estudantes inscritos, tendo em conta a diversidade da população. A realização das sessões de avaliação dos fatores de risco cardiovascular, em parceria com a EM-UM, nas cidades de Braga e de Guimarães, permitiu sensibilizar a população para os riscos de patologias como a Hipertensão Arterial, a Diabetes Mellitus e a Dislipidemia, que são bastante prevalentes no seio da população portuguesa.

Inicialmente, fomos contactados pelo Núcleo de Comunicação da EM-UM, na pessoa do Tiago Ramalho, que propôs a realização de uma atividade de rastreios nas cidades de Braga e Guimarães, para celebração da Semana Europeia da Saúde Pública. O contacto com as Câmaras Municipais de Braga e Guimarães, a reserva e a organização do espaço ficou ao encargo do Núcleo de Comunicação da EM-UM. O NEMUM ficou responsável pelo processo de inscrição dos estudantes e distribuição dos mesmos pelos turnos disponíveis, assim como pela aquisição do material necessário para a realização da atividade.

Globalmente, a classificação da atividade foi extremamente positiva e a adesão da população das cidades mencionadas anteriormente foi, surpreendentemente, muito elevada, com cerca de trezentas pessoas rastreadas em cada dia.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, bem como a população das cidades de Braga e de Guimarães.

Objetivos Cumpridos

- Recomendar a monitorização dos valores supracitados;
- Sensibilizar a população para a prevalência e complicações associadas a doenças cardiovasculares e Diabetes Mellitus;
- Providenciar aconselhamento nutricional e de estilos de vida saudável, visando a prevenção das patologias acima referidas;
- Facilitar, aos estudantes do MIMED, oportunidades de aplicação dos conhecimentos teórico-práticos, científicos e sociais, adquiridos durante a atividade Procurar Saúde - Formação e/ou durante os anos clínicos;
- Sensibilizar os estudantes para um espírito altruísta e de serviço à comunidade;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Medir valores de tensão arterial, glicemia capilar, IMC e perímetro abdominal na população em geral.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;

- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 21 de maio de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Esta atividade contou com a participação de 9 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 9 respostas, sendo que todas foram de estudantes que estiveram presentes. Das respostas obtidas no questionário dos participantes, 4 (44,4%) foram de estudantes do 1º ano, 4 (44,4%) do 2º ano e 1 (11,1%) do 3º ano.

Os 9 estudantes que referiram ter participado na atividade avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "A data disponível para a atividade foi adequada.", obteve a média de 5,0;
- "O horário disponível para a atividade foi adequado.", obteve a média de 5,0;
- "A atividade foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,6;
- "A atividade foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 5,0;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 5,0;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, sendo que consideram pertinente o alargamento da atividade para o dia inteiro, tendo em conta a elevada adesão e procura da população.

Considerações Finais

Acreditamos que a parceria com a EM-UM e a divulgação nos meios de comunicação da mesma foi extremamente benéfica para a elevada procura da população. No entanto, sugerimos um contacto precoce para que a preparação da atividade seja realizada com a devida antecedência, assim como, a aquisição e posterior transporte de material em quantidades elevadas para que haja material suficiente para rastrear todos os interessados.

Por fim, com a desinfeção do espaço e do material utilizado nos rastreios e com a

utilização de equipamento de proteção individual, quer pelos estudantes, quer pela população rastreada, consideramos que as medidas de segurança foram asseguradas e que a atividade teve bastante sucesso, cumprindo todos os objetivos propostos no Plano de Atividades que permitiam garantir a segurança dos estudantes e da população.

A medição do perímetro abdominal da população não foi realizada, com o intuito de garantir que a distância de segurança entre o estudante voluntário e a pessoa rastreada fosse assegurada.

O Procurar Saúde é uma atividade ligeiramente imprevisível no que concerne à adesão por parte da população alvo, todavia contou com cerca de trezentas pessoas rastreadas em cada dia, como referido anteriormente, o que consideramos bastante positivo. Assim sendo, tendo em conta a elevada procura da população mais envelhecida pela monitorização dos valores da tensão arterial e da glicemia, consideramos que esta atividade deve ser realizada novamente, no futuro, em locais de fácil acesso à população.

PROCURAR SAÚDE - RASTREIOS UNIVERSIDADE DO MINHO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Maria Carolina Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC) e Inês Machado (DAC).

Parceiros

Tiago Ramalho (Núcleo de Comunicação da EM-UM).

Calendarização

16 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 01/06/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 04/06/2021 - Pedido de divulgação;
- 07/06/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 16/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 22/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 23/06/2021 - Encerramento do questionário;

- 24/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 11/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Procurar Saúde é uma atividade que promove, não só a adoção de hábitos e estilos de vida saudáveis pela população alvo, ao avaliar os fatores de risco cardiovascular, mas também o desenvolvimento das competências práticas e de técnicas de comunicação dos estudantes que executam os rastreios.

A realização da atividade na EM-UM, novamente com o contacto inicial da mesma, teve como objetivo principal a sensibilização da comunidade académica da UMinho, no que diz respeito à importância da avaliação e monitorização da sua saúde e prevenção, principalmente dos profissionais e estudantes da EM-UM.

Apesar da ótima avaliação por parte dos estudantes, a adesão foi bastante baixa.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Comunidade Académica da UMinho.

Objetivos Cumpridos

- Recomendar a monitorização dos valores supracitados;
- Sensibilizar a população para a prevalência e complicações associadas a doenças cardiovasculares e Diabetes Mellitus;
- Providenciar aconselhamento nutricional e de estilos de vida saudável, visando a prevenção das patologias acima referidas;
- Facilitar, aos estudantes do MIMED, oportunidades de aplicação dos conhecimentos teórico-práticos, científicos e sociais, adquiridos durante a atividade Procurar Saúde - Formação e/ou durante os anos clínicos;
- Sensibilizar os estudantes para um espírito altruísta e de serviço à comunidade;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Medir valores de tensão arterial, glicemia capilar, IMC e perímetro abdominal na

população em geral.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 16 de junho, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms®, para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 4 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 4 respostas, sendo que 3 foram de estudantes presentes e 1 de um estudante que não participou. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes 1 (33,3%) foi de um estudante do 2º ano e 2 (66,6%) do 4º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 5º ano – 1 resposta (100%).

O estudante que referiu não estar presente na sessão mencionou o dia da realização da atividade como motivo para a sua ausência.

Os 3 estudantes que referiram ter participado na sessão e preencheram o questionário avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,0;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,6;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,6;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,6;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,6.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

A finalidade do Procurar Saúde é extremamente importante - realizar rastreios, promover e alertar a população para atitudes de prevenção de patologias prevalentes - pelo que acreditamos que deve continuar a ser realizado. Todavia, devido à baixa adesão por parte dos estudantes para executar os rastreios e, tendo em conta a resposta obtida através do formulário de avaliação, deve-se refletir na data destes, tendo em consideração o calendário letivo dos estudantes da EM-UM.

Por outro lado, os rastreios foram essencialmente realizados a profissionais e estudantes da EM-UM, provavelmente devido à localização dos mesmos. Não obstante, é importante garantir a saúde dos profissionais de saúde e dos futuros médicos para que posteriormente possam priorizar a saúde dos pacientes, logo consideramos que a atividade foi bem sucedida.

É importante realçar que durante a atividade todo o material foi desinfetado e todas as medidas de segurança foram cumpridas quer pelos estudantes, quer pela população rastreada. Tal como na atividade Procurar Saúde - Semana Europeia da Saúde Pública, a medição do perímetro abdominal da população não foi realizada, com o intuito de garantir que a distância de segurança entre o estudante voluntário e a pessoa rastreada fosse assegurada.

Finalmente, consideramos que atividades no âmbito da monitorização dos parâmetros mencionados anteriormente, tendo como público-alvo os profissionais de saúde e os estudantes da área da saúde são extremamente importantes e devem ser realizadas anualmente, com uma ponderação atempada da data e do horário das mesmas.

PROCURAR SAÚDE - DIA MUNDIAL DO CORAÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Maria Carolina Machado (DAC)

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC) e Inês Machado (DAC).

Parceiros

Hospital de Braga.

Calendarização

29 de setembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 22/09/2021 - Marcação da data e hora da atividade;
- 28/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 28/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 01/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 07/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 08/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 10/10/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 22/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Para comemorar o Dia Mundial do Coração foi realizada mais uma edição do Procurar Saúde, cujo objetivo principal passou pela promoção da adoção de hábitos de vida saudáveis pela população-alvo e pelo desenvolvimento de competências práticas e de comunicação dos estudantes inscritos. A realização das sessões de avaliação dos fatores de risco cardiovascular na Avenida Central da cidade de Braga permitiu sensibilizar a população para os riscos de patologias como a Hipertensão Arterial, a Diabetes Mellitus e a Dislipidemia, que são muito prevalentes no seio da população portuguesa. Para além dos rastreios populacionais, o Hospital de Braga desenvolveu várias atividades físicas que permitiram que os estudantes transmitissem que foram um fator positivo os benefícios das mesmas para a saúde da população-alvo.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, bem como a população da cidade de Braga.

Objetivos Cumpridos

- Medir valores de pressão arterial, glicemia capilar, índice de massa corporal e perímetro abdominal na população em geral;
- Recomendar a monitorização dos valores supracitados;
- Sensibilizar a população para a prevalência e complicações associadas a doenças cardiovasculares e Diabetes Mellitus;
- Providenciar aconselhamento nutricional e de estilos de vida saudável, visando a prevenção das patologias acima referidas;
- Facilitar, aos estudantes do MIMED, oportunidades de aplicação dos conhecimentos teórico-práticos, científicos e sociais, adquiridos durante a atividade Procurar Saúde - Formação e/ou durante os anos clínicos;
- Sensibilizar os estudantes para um espírito altruísta e de serviço à comunidade;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 01 de outubro de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes

um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 14 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 25 respostas, sendo que 11 foram de estudantes presentes e 14 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 (9,1%) foi de um estudante do 2º ano, 4 (36,4%) do 4º e 6 do 5º (54,5%). Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 14 respostas (100%).

Os 14 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- Porque desconhecia que o meu ano podia participar - 11 (78,6%);
- Porque sou estudante dos anos teóricos e não participei na atividade "Procurar Saúde - Formação" - 2 (14,3%);
- Por causa do dia da atividade - 1 (7,1%).

Os 11 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”A data disponível para a atividade foi adequada.”, obteve a média de 4,7;
- “O horário disponível para a atividade foi adequado.”, obteve a média foi 4,6;
- “A atividade foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média foi 3,0;
- “A atividade foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média foi 4,7;
- “De 0 a 5, em quanto classificas esta atividade?”, obteve a média foi 4,5.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Tal como a maioria das atividades inseridas nos rastreios populacionais, o contacto inicial é efetuado por entidades externas, o que dificulta a organização da atividade dentro dos prazos habituais.

Deste modo, apenas tivemos acesso ao cartaz da atividade e à resposta acerca do material necessário para a realização da mesma no dia anterior, pelo que nos foi impossível divulgar a atividade com a devida antecedência. Não obstante, tendo em conta que foi uma atividade divulgada por várias entidades de elevada visibilidade, foram imensos os participantes nos rastreios populacionais.

Dado o contexto epidemiológico, o cumprimento das medidas de segurança foi mandatório, como o distanciamento social, a desinfeção do material e a utilização de máscara.

A atividade mostrou-se enriquecedora para ambas as partes, os estudantes tiveram a oportunidade de desenvolver capacidades de comunicação com pessoas de diferentes faixas

etárias e os rastreados foram sensibilizados para a saúde cardiovascular.

Em suma, consideramos que a atividade correu extremamente bem e que teve bastante adesão populacional, o que aumentou exponencialmente a sensibilização da comunidade, no que diz respeito à promoção da saúde e prevenção da doença.

ECODAYS

A atual crise ambiental é uma das principais problemáticas que enfrentamos socialmente, a nível mundial. A solução para este problema passa pela consciencialização e, consequentemente, pela mudança de hábitos e estilos de vida que sejam prejudiciais para o nosso planeta, não descurando a importância da adoção de politicas ambientais que visem a sua proteção. Assim, os "*EcoDays"* surgem como uma ferramenta para sensibilizar os estudantes da EM-UM para os problemas do meio ambiente e para a importância de o proteger.

Desta forma, tendo vista os objetivos supracitados, promovemos a realização de um conjunto de atividades, nomeadamente o *Workshop* "Sustentabilidade na Alimentação" e a ação de sensibilização com publicações diárias nas redes sociais do NEMUM (Facebook® e Instagram®). Simultaneamente, desenvolvemos uma sessão "100 Papas na Língua" direcionada para a temática da sustentabilidade - "100 Papas na Língua: Plastificar o Estigma", de modo a complementar aos *"EcoDays"*.

Estava, igualmente, ponderada a realização de uma ação de voluntariado neste âmbito, tendo sido realizados esforços no sentido de acontecerem duas atividades diferentes, no entanto nenhuma se concretizou. Em primeira instância, ponderou-se a realização de uma atividade de limpeza de praias, em colaboração com a SLTPM, no entanto, tendo em conta as dificuldades de comunicação que existiram entre as equipas e a dificuldade inerente à organização de uma atividade deste calibre em contexto pandémico, não foi possível concluí-la. Em segunda instância, ponderamos associar a atividade Férias Solidárias aos *"EcoDays"*, tendo sido contactadas várias instituições que pudessem dar aos nossos estudantes experiências de voluntariado impactantes na área da sustentabilidade, tendo recebido uma resposta positiva da associação "Plantar uma Árvore". No entanto, tendo em conta a evolução pandémica, a associação cancelou as atividades que tinha planeadas para o mês de junho, o que por última instância nos obrigou a cancelar a ação de voluntariado, visto que não teríamos tempo para o planeamento e execução de outra atividade neste âmbito.

De seguida, encontram-se os relatórios das atividades desenvolvidas para atingir os objetivos supramencionados.

ECODAYS: AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO NAS REDES SOCIAIS DO NEMUM

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina (DAC).

Calendarização

23 a 29 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 12/01/2021 - Marcação da data e hora da atividade;
- 10/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 23/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 23/05/2021 a 29/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 31/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 06/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 07/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 08/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Esta atividade, integrada nos *"EcoDays"*, surgiu com o intuito de consciencializar os estudantes do MIMED acerca da crise ambiental que o nosso planeta atravessa e incutir a prática de hábitos sustentáveis. Deste modo, foram selecionados 7 tópicos que consideramos relevantes para transmitir informação nas redes sociais do Núcleo e, de seguida, dividimos as tarefas por cada elemento do departamento. Desta forma, cada um realizou pesquisa que foi, posteriormente, incluída em publicações para as redes sociais, sendo feita uma divulgação por dia, durante 7 dias.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Consciencializar os estudantes quanto aos comportamentos prejudiciais da sociedade para com o meio ambiente;
- Incentivar a prática de ações que protejam o planeta Terra;
- Fomentar a proatividade dos estudantes, apelando à sua participação em atividades
- extracurriculares relacionadas com a temática.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Potenciar a realização de atividades do NEMUM com mais que um dia de duração que sejam sustentáveis tanto a nível de participação, como a nível financeiro;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 31 de maio, para os endereços de *e-mail* de todos os estudantes do MIMED. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Com os questionários obtivemos uma resposta, de um estudante do 4º ano.

O estudante, que acompanhou a atividade nas redes sociais, avaliou-a da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”Os tema abordados foram relevantes.”, obteve a média de 5,0;
- “As imagens das publicações eram apelativas”, obteve média de 3,0.
- “As imagens das publicações eram coerentes e compreensivas”, obteve média de 5,0.
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 5,0.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Logisticamente, consideramos que a atividade foi simples de concretizar, uma vez que se cingiu à recolha de material intelectual relacionado com a temática da sustentabilidade ambiental. No entanto, apesar da pertinência da informação recolhida, as publicações finais possuíam, por vezes, demasiada informação, o que poderá ter dificultado a adesão à sua leitura na íntegra.

Por este motivo, para o futuro, aconselhamos que a pesquisa seja feita com mais antecedência, de modo a promover uma melhor seleção dos conteúdos a abordar ou, em colaboração com o DCIT, esquematizar a informação de forma a torná-la mais apelativa. Adicionalmente, sugerimos que sejam convidadas pessoas influentes na temática da sustentabilidade ambiental para darem o seu contributo e elaborarem algumas das publicações.

Infelizmente, não é possível retirar conclusões através da análise das respostas ao formulário de avaliação da atividade, visto que apenas 1 estudante respondeu. Neste sentido, devem ser pensadas e discutidas estratégias de promoção da resposta estudantil aos questionários de avaliação das atividades que não sejam alvo de certificação por parte do NEMUM, visto que só com o *feedback* da comunidade estudantil é que conseguiremos melhorar as nossas atividades no sentido a ir de encontro aos interesses dos nossos estudantes.

Em jeito de avaliação global da atividade, consideramos que todos os objetivos propostos foram cumpridos na sua íntegra e que esta é uma atividade pertinente, com margem para ser aprimorada e inovada e, deste modo, continuar a consciencializar os estudantes acerca da crise ambiental.

ECOTALK: SUSTENTABILIDADE NA ALIMENTAÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Ferreira (DAC)

Colaboração

Cristiana Rodrigues (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Inês Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Oradora: Ana Isabel Monteiro (Nutricionista).

Calendarização

25 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 27/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 01/03/2021 - Confirmação da oradora;
- 03/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 17/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 18/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 25/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 31/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 01/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 02/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes e para a oradora;
- 23/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Esta atividade realizou-se no âmbito dos "*EcoDays"* e teve o intuito de incutir aos nossos estudantes a importância da prática de hábitos alimentares sustentáveis, assim como permitir que os mesmos vissem esclarecidas as suas dúvidas relativas ao tema.

Começamos por convidar a oradora - Ana Isabel Monteiro -, via *e-mail,* para ministrar a sessão, da qual obtivemos a confirmação de forma célere.

Atempadamente, nos dias precedentes à sessão, possibilitamos, aos nossos estudantes, o envio das suas dúvidas, através das nossas redes sociais, posteriormente esclarecidas durante a sessão. A sessão ocorreu via plataforma Zoom®, tendo-se verificado uma baixa adesão estudantil (23 participantes).

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Consciencializar os estudantes quanto aos comportamentos prejudiciais da sociedade para com o meio ambiente;
- Incentivar a prática de ações que protejam o planeta Terra;
- Fomentar a proatividade dos estudantes, apelando à sua participação em atividades extracurriculares relacionadas com a temática.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Potenciar a realização de atividades do NEMUM com mais que um dia de duração que sejam sustentáveis tanto a nível de participação, como a nível financeiro;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 25 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 23 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 23 respostas, sendo que 22 foram de estudantes presentes e 1 de um estudante que não participou. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 4 (16,7%) foram de estudantes do 1º ano, 7 (29,2%) do 2º ano, 2 (8,3%) do 3º ano, 8 (33,3%) do 4º ano e 1 (4,2%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 3º ano – 1 resposta (100%).

O único estudante que referiu não estar presente na sessão, apontou o seguinte motivo

para a sua ausência: “Por causa da hora da sessão.”

Os 22 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;
- “A oradora foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 5,0;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 5,0;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5,0;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5,0;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 5,0;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 5,0;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 5,0;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 5,0;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

A preparação da atividade decorreu dentro da normalidade, no entanto, o agendamento da sessão foi motivo de alguma preocupação devido à sobreposição com outras atividades do NEMUM.

Consideramos que a divulgação foi feita com a devida antecedência, da qual realçamos a tentativa de promoção do envolvimento estudantil, através da publicação de “*insta stories”* com caixas de sugestões no Instagram® do NEMUM, nas quais os estudantes poderiam deixar dúvidas ou questões a serem colocadas à oradora Ana Filipa durante a sessão. Para além disso, também foi aberto um espaço durante a sessão para que os participantes colocassem as suas questões à oradora, que pronta e sucintamente respondeu às mesmas.

Como pontos negativos temos a salientar a baixa adesão que a atividade teve por parte dos estudantes, registando apenas 23 participantes.

Assim, consideramos que a “*EcoTalk”* foi bastante pertinente e bem enquadrada nos “*EcoDays”,* no entanto sugerimos que, em mandatos futuros, seja prestada atenção à calendarização, de forma a não coincidir com uma semana já preenchida com outras atividades do NEMUM, não comprometendo, assim, a adesão estudantil.

FÉRIAS SOLIDÁRIAS

A atividade “Férias Solidárias” prometia ser um espaço dedicado à ação comunitária, facultando aos estudantes do MIMED da EM-UM a oportunidade de ingressarem em projetos

de voluntariado na região de Braga e do Minho, durante as interrupções letivas.

Infortunadamente, a incerta evolução da pandemia da COVID-19 impossibilitou a organização das edições, cuja realização estava prevista para março e junho de 2021.

No entanto, consideramos positivos os contactos feitos com projetos de voluntariado e instituições de ação social, nomeadamente com a Casa de Saúde do Bom Jesus, com a *Habitat for Humanity* e com a Associação Plantar uma Árvore, que se mostraram muito interessados e disponíveis para colaborar com o NEMUM, futuramente. Entendemos que a atividade deverá ser revisitada quando o contexto epidemiológico estiver mais estável e permitir que estes períodos de voluntariado decorram de forma segura para todos os envolvidos.

Não obstante, conseguimos dinamizar um dos momentos das Férias Solidárias que estava previsto em Plano de Atividades, a Aldeia Feliz, cujo relatório está exposto em seguida.

ALDEIA FELIZ

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Cristiana Rodrigues (DAC)

Colaboração

Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Ana Ferreira (DAC), Francisca Ferreira (DCIT), Marta Costa (Tesoureira).

Parceiros

Câmara Municipal de Ponte da Barca.

Calendarização

3 e 4 de dezembro.

Cronologia da Atividade

- 10/11/2021 - Marcação da data da atividade;
- 31/03/2021 - Início dos contactos com as câmaras municipais da zona Norte;
- 26/04/2021 - Início de contactos com outros municípios que nos pareceram adequados para a realização da atividade, após não ter sido obtida nenhuma resposta aos *e-mails* anteriores;
- 26/04/2021 - Resposta positiva para a atividade em Baião;
- 07/06/2021 - Primeira reunião presencial com a Câmara Municipal de Baião;

- 21/06/2021 - Convite ao Centro Digital P5 para ser colaborador na atividade;
- 16/08/2021 - Requisição de sala para a sessão de formação;
- 11/08/2021 - Divulgação da data inicialmente prevista;
- 16-21/08/2021- Período de inscrições da primeira fase;
- 27/08/2021 - Segunda reunião presencial em Baião e adiamento da atividade;
- 21/10/2021 - Remarcação da atividade com o Município de Baião;
- 08/11/2021 - Cancelamento da atividade no Município de Baião e início da procura de novo local;
- 22/11/2021 - Confirmação da atividade em Ponte da Barca;
- 23/11/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 27/11/2021 - Pedido de Divulgação;
- 27/11/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano da nova data;
- 06/12/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 12/12/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 13/12/2021 - Encerramento do questionário;
- 19/12/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 19/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A Aldeia Feliz, atividade existente desde 2014, pretende atuar contra o isolamento social e o difícil acesso aos cuidados de saúde pela população mais idosa, promovendo cuidados básicos de saúde, através da realização de rastreios e aconselhamento da população. A 7ª edição decorreu nos dias 3 e 4 de dezembro e o público-alvo foram os idosos das aldeias mais remotas do concelho de Ponte da Barca.

Numa primeira instância, foram enviados convites para várias câmaras municipais do Norte de Portugal para a realização da atividade nos seus municípios. Posteriormente, recebemos a resposta positiva da Câmara de Baião, pelo que o processo se encaminhou no sentido de realizar a atividade neste concelho e nas datas primariamente propostas (1,2 e 3 de setembro). No entanto, teve de ser adiada, uma vez que obteve um parecer negativo por parte da Delegada de Saúde do município.

Após auscultação da disponibilidade dos estudantes inscritos nesta primeira fase, a atividade ficou remarcada para os dias 3 e 4 de dezembro, no mesmo município. Contudo, por forças externas ao NEMUM, cancelou-se a realização da Aldeia Feliz, neste concelho. Assim, começou-se a procura de um novo município que estivesse recetivo à atividade, surgindo a oportunidade de ser realizada em Ponte da Barca.

Conjuntamente com a responsável da Câmara Municipal de Ponte da Barca, foram alinhados os aspetos logísticos da atividade, tendo o alojamento, refeições e deslocações dentro concelho sido da responsabilidade da mesma.

Além do mais, para a data inicial, havia o intuito de organizar uma sessão de formação para os participantes, em colaboração com o Centro Digital P5 e, na qual também estaria presente um ex-participante. Com o adiamento, a formação não foi possível de se realizar nestes termos, pelo que foi apenas realizada uma sessão com explicação dos aspetos fundamentais da atividade, por um elemento do DAC.

No final, a atividade decorreu sem problemas e a avaliação final desta foi bastante positiva.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade das aldeias de Germil, Ermida e Entre os Rios.

Objetivos Cumpridos

- Estimular competências de comunicação com diferentes faixas etárias, nos estudantes de Medicina;
- Desenvolver o espírito altruísta e de serviço à comunidade dos participantes;
- Incentivar os estudantes a participar em atividades extracurriculares que contribuam para o seu desenvolvimento pessoal e profissional;
- Promover um espírito de equipa entre os estudantes que participam nas atividades;
- Proporcionar momentos de lazer e aprendizagem a um grupo de idosos de uma localidade rural isolada;
- Transmitir conhecimentos médicos e sociais importantes ao público-alvo;
- Promover o envelhecimento ativo e prevenir situações de emergência social associadas ao isolamento na terceira idade, assegurando uma atuação sustentada no tempo.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Potenciar a realização de atividades do NEMUM com mais que um dia de duração que sejam sustentáveis tanto a nível de participação, como a nível financeiro;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 6 de dezembro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na da plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 13 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 15 respostas, sendo que 12 foram de estudantes presentes e 3 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 5 (42%) foram de estudantes do 2º ano e 7 (58%) foram de estudantes do 5º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 2º ano – 1 resposta (33%), 4º ano - 1 resposta (33%), 6º ano – 1 resposta (33%).

Os 3 estudantes que referiram não estar presentes na atividade, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Por causa do dia da atividade” (67%) e “Porque não consegui vaga” (33%).

Os 12 alunos que participaram na atividade avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”A data disponível para a atividade foi adequada”, obteve a média de 4,6;
- “A atividade foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média foi 4,3;
- “O local onde decorreu a atividade foi adequado.”, obteve a média foi 4,9;
- “As refeições durante a atividade foram adequadas.”, obteve a média de 4,8;

- “O alojamento da atividade foi adequado.”, obteve a média de 5;
- “O acompanhamento e apoio durante a atividade foram adequados.”, obteve a média de 4,9;
- ”A sessão introdutória da atividade foi, globalmente, clara e elucidativa.”, obteve a média dei 4,9;
- “O objetivo global da atividade era relevante.”, obteve a média de 5;
- “A atividade foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 5.
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,9.
- “De 0 a 5, em quanto classificas a pertinência da realização deste tipo de atividades?”, obteve média de 5,0.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas sugestões, tais como a realização de várias edições da Aldeia Feliz ao longo do mesmo ano letivo.

Considerações Finais

A primeira fase da preparação da atividade, nomeadamente, a auscultação do interesse dos municípios, deve ser realizada o mais precocemente possível, pois é essencial para a organização sequencial da Aldeia Feliz.

No que concerne à data inicialmente prevista, este ano, existiram vários entraves, levando ao seu adiamento, tais como, as eleições municipais perto desta e o contexto epidemiológico. Esta alteração impediu a colaboração planeada com o Centro Digital P5, na formação dos participantes e na atividade. Contudo, consideramos que seja uma mais valia para o futuro tentar restabelecer esta parceria.

Relativamente à preparação logística, aconselhamos que seja averiguado precocemente a necessidade de desenvolver um Plano de Contingência, em coordenação com o município. Deve ser também articulado com esta entidade o alojamento, as refeições e o transporte durante a atividade.

Da mesma forma, é necessário verificar atentamente todo o material a ser utilizado e ter especial atenção com os aparelhos que necessitam de pilhas, assim como, com as tiras para as máquinas de glicemia, uma vez que são específicas para cada tipo de aparelho.

As aldeias foram selecionadas pela Câmara Municipal e as casas para os rastreios porta-a-porta foram, previamente, escolhidas pelo Presidente da respetiva Junta de Freguesia. Por outro lado, durante as visitas fomos sempre acompanhadas por um elemento da mesma. Consideramos que isto tenha sido uma mais-valia, pois facilitou a ponte com a comunidade, levando a que idosos tivessem mais confiança em nos receber.

Em suma, apesar dos contratempos, a Aldeia Feliz foi um sucesso, sobretudo tendo em

conta o reduzido tempo em que foi planeada. Este parecer é congruente com as avaliações dos participantes.

CERIMÓNIA DA BATA BRANCA 2021

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Francisca Ferreira (DCIT), Marta Maneca (DMF).

Intervenções:

- Nuno Sousa (Presidente da EM-UM);
- João Bessa [Coordenador da Área Científica-Pedagógica (ACP) Humanidades em Medicina];
- Marisa Coelho (Presidente da Direção do NEMUM);
- Nuno Gonçalves (Presidente da *Alumni* Medicina);
- Eddy Martins (Diretor da Área de Direitos Humanos e Ética Médica da Associação Nacional de Estudantes de Medicina);

Parceiros

Escola de Medicina da Universidade do Minho, *Out Liars,* Tuna de Medicina da Universidade do Minho, CopyScan®, Dow! Croughnuts Bar®.

Calendarização

20 de setembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 04/06/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 08/08/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 06/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 06/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 06/09/2021 - Convite individual dirigido a cada interveniente;

- 20/09/2021 - Cerimónia da Bata Branca;
- 21/09/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 28/09/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 28/09/2021 - Encerramento do questionário;
- 28/10/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A Cerimónia da Bata Branca permitiu assinalar, formalmente, a transição dos anos básicos para os anos clínicos dos estudantes de Medicina do 3º ano e 3º ano do Percurso Alternativo.

Esta atividade surgiu no sentido de sensibilizar os estudantes a praticar uma Medicina mais próxima e centrada no doente. Concomitantemente, promoveu a responsabilidade do estudante de Medicina aquando da prática de atos médicos.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do 3º ano e 3º ano do Percurso Alternativo do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar os estudantes não só para uma prática clínica de excelência a nível de competências e conhecimento científico, como também centrada na humanização dos cuidados prestados;
- Incentivar e enaltecer as medidas implementadas no sentido da valorização da relação médico-doente, quer pelas Escolas Médicas, quer pelos profissionais de saúde e seus empregadores;
- Promover a humanização dos cuidados de saúde.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Up Events®, que foi enviado no dia 21 de setembro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes do 3º ano e do 3º do Percurso Alternativo do MIMED da EM-UM presentes. Foi ainda criado um formulário, na da plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento.

Nesta atividade estiveram presentes 133 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 44 respostas, sendo que 43 foram de estudantes presentes e 1 de estudante que não participou.

O estudante que referiu não estar presente na sessão, apontou o seguinte motivo para a sua ausência: "Por causa da hora da sessão"

Os 43 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "A data disponível para a Cerimónia foi adequada.", obteve a média de 3,7;
- "O horário da Cerimónia foi adequado", obteve a média de 4,5;
- "A Cerimónia foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,9;
- "A Cerimónia teve uma duração adequada", obteve a média de 4,8;
- "A apresentação da Cerimónia foi adequada.", obteve a média de 4,7;
- "As lembranças da Cerimónia (Garrafa com vinho do Porto + *Donut by* Dow! Croughnuts Bar®) foram adequadas", obteve a média de 4,6;
- "De 0 a 5, em quanto classificas esta atividade? ", obteve a média de 4,7;
- "O cartaz da atividade era apelativo.", obteve a média de 4,8;
- "O cartaz da atividade era coerente e elucidativo.", obteve a média de 4,8;
- "Estes meios de divulgação são adequados." obteve a média de 4,7.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, como, por exemplo, individualizar mais a cerimónia, dando maior

destaque a cada estudante.

Considerações Finais

No cômputo geral, a atividade correu muito bem, sendo o *feedback* dos alunos reflexo de tal preparação logística.

Podemos apontar como maior adversidade à calendarização da Cerimónia da Bata Branca a pandemia COVID-19, dado que não permitiu que a mesma se realizasse no final do ano curricular transato.

Tendo sido ultrapassada tal adversidade, procedemos à calendarização definitiva da atividade, em conjunto com as docentes Nadine Santos e Cecília Leão e, posteriormente, demos início à preparação da mesma.

Numa fase inicial, entramos em contacto com a banda *Out Liars* e com a Tuna de Medicina da Universidade do Minho, convidando-os para animar a Cerimónia.

Como é habitual, e em colaboração com o Departamento de *Marketing* e *Fundraising*, procuramos fazer parcerias com entidades externas para oferecermos lembranças aos participantes. Deste modo, realçamos a parceria feita com a Dow! Croughnuts Bar®.

No dia 6 de setembro divulgamos a Cerimónia da Bata Branca junto da comunidade estudantil, e endereçamos os convites aqueles que vieram a ser os intervenientes da mesma.

No dia 20 de setembro, a atividade decorreu como previsto, não tendo surgido qualquer adversidade.

Dado que a Cerimónia tem como público-alvo os estudantes do 3º ano e 3º ano do Percurso Alternativo do MIMED da EM-UM, e pretende assinalar a transição dos anos básicos para os anos clínicos, sugerimos que, em anos futuros, apostem numa maior participação ativa dos estudantes na mesma.

EDUCA-TE

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Cristiana Rodrigues (DAC)

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Inês Machado (DAC), Inês Teixeira (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Aragão (DCF), Francisca Ferreira (DCIT).

Parceiros

Rede *Ex-aequo*; Escola EB 2,3 de Palmeira; Escola EB 2,3 de Real.

Calendarização

Sessão de capacitação: 28 de outubro de 2021;

Sessões de formação nas escolas: 18, 24, 25 e 26 de novembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 20/08/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 20/08/2021 - Confirmação do orador para a sessão de capacitação;
- 10/10/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 22/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 22/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 22/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes participantes, da sessão de capacitação;
- 29/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 18 a 26/11/2021 - Realização das sessões de formação nas escolas;
- 28/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 6/12/2021 - Aviso do término do prazo do preenchimento dos questionários de avaliação;
- 7/12/2021 - Encerramento do questionário de avaliação da atividade;
- 11/12/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 06/12/2021 - Envio do certificado aos oradores;
- 13/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O projeto Educa-te surgiu com o objetivo de tentar colmatar lacunas existentes na escolaridade obrigatória, nomeadamente na área da Educação Sexual, focando-se no tema "LGBTQIA+". Neste sentido, este projeto educativo levou às escolas do distrito de Braga, nomeadamente a discentes dos 8º e 9º ano de escolaridade, apresentações e material intelectual atualizado e interessante acerca desta temática.

Simultaneamente, julgamos ser uma excelente oportunidade para os estudantes do MIMED da EM-UM contactarem de forma próxima com a comunidade, mais concretamente com público juvenil, bem como uma oportunidade de desenvolvimento de competências de

comunicação, *public speaking,* entre outras. Desta forma, julgámos essencial formar e capacitar os nossos estudantes nestas temáticas de forma a torná-los capazes de realizar estas sessões de caráter informativo em escolas do ensino básico. Para tal, contamos com o auxílio da *rede Ex-aequo*, uma organização que se dedica à sensibilização nestas temáticas, a qual se disponibilizou para realizar uma sessão formativa para os estudantes da EM-UM, em formato *online*, onde foram abordados os temas em questão, bem como métodos e estratégias de abordagem destes temas tão sensíveis e íntimos com grupos de pessoas peculiares, como o das crianças e jovens.

Para o agendamento das sessões nas escolas foi realizado um levantamento das disponibilidades das mesmas e um formulário para averiguar as disponibilidades dos estudantes para esses horários. Além disso, foi disponibilizado um Powerpoint® para apoio da sessão, podendo ser adaptado por cada participante.

As sessões nas escolas foram realizadas por duplas de estudantes e, em cada uma, acompanhadas por um elemento da Direção do NEMUM, sendo o responsável pelo transporte destes mesmos.

Na globalidade, a atividade obteve um *feedback* muito positivo, tanto por parte dos participantes, como por parte dos discentes e docentes, como demonstra a avaliação, através dos formulários.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e estudantes dos 8º e 9º anos das escolas EB 2,3 de Palmeira e EB 2,3 de Real.

Objetivos Cumpridos

- Incentivar os estudantes do MIMED da EM-UM a participar ativamente em campanhas de sensibilização e prevenção de problemáticas pertinentes no seio da sociedade portuguesa;
- Aproximar os estudantes à comunidade onde a EM-UM se insere;
- Organizar oportunidades de formação para os estudantes do MIMED da EM-UM, subordinadas a temáticas da saúde complementares aos conteúdos curriculares;
- Potenciar, nos estudantes, o desenvolvimento de competências de comunicação e

public speaking;

- Criar oportunidades de voluntariado, enriquecendo os estudantes do MIMED da EM-UM a nível profissional e pessoal.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Potenciar a realização de atividades do NEMUM com mais que um dia de duração que sejam sustentáveis tanto a nível de participação, como a nível financeiro;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Sessão Capacitação aos Estudantes

A avaliação da sessão de capacitação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 4 de novembro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes.

Nesta atividade estiveram presentes 11 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 11 respostas, sendo que as 11 respostas foram de estudantes presentes. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 7 (70%) do 2º ano e 3 (30%) do 4ºano.

Os 11 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;
- “Os oradores foram, globalmente, claros e elucidativos”, obteve a média foi 4,9;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média foi 4,4;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média foi 4,3;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média foi 4,9;

- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média foi 4,2;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média foi 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média foi 4,9;
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média foi 4,6.

Sessões Formativas nas Escolas

Nesta atividade estiveram presentes 11 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 5 respostas de estudantes presentes. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 3 (60%) foram de estudantes do 2º ano e 2 (40%) do 4ºano.

Os 5 alunos que participaram na sessão formativa nas escolas, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”A sessão de capacitação ajudou a preparar-me para a formação nas escolas.”, obteve a média de 4,2;
- “O material de apoio disponibilizado para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,4;
- “A data disponível para a sessão nas escolas foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “A faixa etária dos alunos a quem foi realizada a sessão era adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão nas escolas foi adequado.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário para a sessão nas escolas foi divulgado com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,4;
- ”O acompanhamento durante a sessão foi adequado.”, obteve a média de 5;
- “A experiência foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8.

Apreciação Global dos dois momentos da atividade

A globalidade da atividade foi avaliada através da realização de um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento.

Os 2 estudantes que referiram não estar presentes na atividade, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- “Porque não consegui vaga” - 1 resposta (50%);

- “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema.” - 1 resposta (50%).

Avaliação das Escolas

A atividade decorreu em duas escolas do concelho de Braga, tendo estado presentes 3 professoras distintas. Com o envio do questionário às escolas, obtivemos 1 resposta, que avaliou a sessão da seguinte forma:

- “O material de apoio utilizado foi adequado para a sessão.”, obteve classificação de 5,0;
- “O tema da sessão foi adequado.”, obteve a classificação de 5,0;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a classificação de 2,0;
- “A faixa etária dos alunos a quem foi realizada a sessão foi adequada.”, obteve a classificação de 5,0;
- “A data foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a classificação de 5,0;
- “A interação com os alunos foi adequada.”, obteve a classificação de 5,0;
- “A sessão foi uma experiência enriquecedora e interessante para os alunos.”, obteve a classificação de 5,0;
- “De 0 a 5 quanto classifica esta atividade.”, obteve a classificação de 5,0.

Considerações Finais

No que concerne à sessão de formação aos estudantes da EM-UM por parte dos formadores da *rede Ex-aequo*, esta decorreu dentro da normalidade e sem qualquer constrangimento. Os oradores mostraram-se extremamente disponíveis, quer no desenvolvimento das temáticas abordadas, quer no momento reservado para o esclarecimento de dúvidas mais específicas dos estudantes, tendo cumprido todos os objetivos delineados no planeamento desta sessão formativa.

Para o futuro, seria, no entanto, interessante considerar que esta fase inicial da atividade - capacitação dos estudantes de Medicina - tivesse uma duração mais alargada, para que os participantes possam estar mais capacitados e sentir-se mais confortáveis para aquela que será a sua intervenção direta nas escolas.

Na possibilidade de realização desta sessão de capacitação no modelo presencial, consideramos pertinente, uma vez que pode potenciar ainda mais a interação entre os facilitadores e os participantes, bem como a dinâmica de condução da sessão.

Como se tratou da primeira edição da atividade “Educa-te”, consideramos que seria mais seguro a realização da sessão de capacitação num único tema e abrir vagas a um número mais reduzido de participantes. No entanto, não antecipamos tanta adesão por parte

dos estudantes, sendo que as 12 vagas disponíveis foram rapidamente preenchidas, pelo que decidimos abrir uma lista de espera que contou com a presença de 9 estudantes. Assim, no futuro pode ser considerado alargar o número de participantes inscritos.

Para a logística das sessões de formação nas escolas foi enviado um *e-mail* a todos os agrupamentos de escolas do concelho de Braga, contudo, apenas obtivemos resposta positiva de três escolas, sendo que, posteriormente, apenas duas mantiveram o interesse. Assim, no futuro, se se pretender alargar o número de escolas envolvidas deve-se tentar contactá-las através de outros meios, com o intuito de aumentar o número de respostas. A maior dificuldade prendeu-se na conciliação das disponibilidades dos estudantes com a das escolas, uma vez que havia vários estudantes com bastantes limitações em termos de disponibilidade de horário.

As sessões nas escolas decorreram sem nenhum constrangimento, tendo sido bastante elogiadas pelas professoras presentes nas mesmas. Além disso, o *feedback* dos próprios estudantes foi bastante positivo, tendo participado nas sessões ativamente.

No futuro, aconselhamos a manter esta atividade, que tem bastante potencial para crescer, tanto no número de estudantes capacitados (de modo a aumentar o número de sessões nas escolas) como nas diferentes áreas de formação.

VAMOS FALAR SOBRE A PREVENÇÃO DO SUICÍDIO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Maria Carolina Machado (DAC)

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Inês Machado (DAC), Francisca Ferreira (DCIT) e Doutor Afonso Gouveia (psiquiatra).

Parceiros

Grupo de Trabalho em Saúde Pública da ANEM.

Calendarização

5 de outubro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 25/09/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

- 25/09/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 01/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 02/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 05/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 12/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 13/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 15/10/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 15/10/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 22/10/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O mês de setembro é o mês da Prevenção do Suicídio, sendo que é de extrema importância a realização de atividades relacionadas com esta temática.

Deste modo, o Dr. Afonso Gouveia, juntamente com a Área de Saúde Pública da ANEM e os seus representantes locais realizaram uma sessão sobre esta temática em todas as Escolas Médicas do país, de forma a informar os estudantes sobre os fatores de risco para o suicídio, como avaliar e encaminhar uma pessoa em risco e como elaborar planos de segurança e estratégias de prevenção.

No geral, a sessão correu muito bem e o *feedback* dos participantes foi bastante positivo.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Incentivar os estudantes do MIMED da EM-UM a participar ativamente em campanhas de sensibilização e prevenção de problemáticas pertinentes no seio da sociedade portuguesa;
- Organizar oportunidades de formação para os estudantes do MIMED da EM-UM, subordinadas a temáticas da saúde complementares aos conteúdos curriculares;

- Apostar na prevenção da doença, através da apresentação de planos de segurança;
- Instruir os estudantes da EM-UM no que diz respeito à saúde mental.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 05 de outubro de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na da plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 41 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 46 respostas, sendo que 35 foram de estudantes presentes e 11 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 (2,9%) foi de um estudante do 1º ano, 5 (14,3%) do 2º, 3 (8,9%) do 3º, 11 (31,4%) do 4º, 13 (37,1%) do 5º e 2 (5,7%) do 6º. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 8 respostas (72,7%), 4º ano - 1 resposta (9,1%), 5º ano – 1 resposta (9,1%) e 6º ano - 1 resposta (9,1%).

Os 11 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- Por causa do dia da sessão - 7 (63,6%);
- Por causa da hora da sessão - 4 (36,4%);

- Porque desconhecia que o meu ano podia participar - 3 (27,3%).

Os 35 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5;
- “O orador foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média foi 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média foi 4,7;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média foi 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média foi 4,6;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média foi 4,5;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média foi 4,9;
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média foi 4,8.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, das quais se destacam o aumento do tempo disponibilizado para as questões e esclarecimentos finais, tendo em conta a sensibilidade do tema em questão.

Considerações Finais

A sessão foi muito enriquecedora e interessante para os estudantes, tendo em conta que a saúde mental foi abordada de uma forma diferente do habitual. O que vai ao encontro do parecer dos estudantes que confirmam que o Doutor Afonso ministrou a sessão de forma excelente e conseguiu cativar a atenção de todos facilmente. Simultaneamente, conseguiu criar um ambiente de conforto e segurança para a participação e partilha de experiências por parte dos estudantes num tema que merece a devida atenção.

No mesmo sentido, é importante realçar que o orador foi sempre muito recetivo às nossas sugestões durante a preparação da atividade e esteve sempre disponível para nos auxiliar. Manifestou ainda interesse em colaborar novamente com o NEMUM, pelo que será certamente uma mais-valia o estabelecimento do contacto no futuro.

No que diz às sugestões dos estudantes, nomeadamente, o tempo das questões finais, reiteramos que este deve ser alargado, tendo em conta o à vontade que é necessário para os participantes saírem da sua zona de conforto e questionarem o orador.

Finalmente, consideramos que devem ser desenvolvidas mais atividades acerca deste tema, tendo em conta que é uma área de interesse dos estudantes e que é bastante atual e presente na faixa etária em questão.

HOSPITAL DOS BONEQUINHOS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Maria Carolina Machado (DAC)

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC) e Inês Machado (DAC);

Comissão Organizadora: Inês Braga (2º ano), Bruno Dias (2º ano), Sara Sousa (3º ano), Catarina Barriga (2º ano), Maria Inês Rodrigues (3º ano), Carolina Nunes (3º ano), Joana Costa (4º ano) e Luísa Coutinho (4º ano).

Oradores das "Jornadas da Pequenada" - Doutora Cristina González, Doutor Pedro Carvalho e Marques, Doutora Maria do Rosário Monteiro, Doutora Rita Santos, Doutora Bianca Xavier, Doutora Elisabete Pio e Doutora Lara Navarro.

Parceiros

Parceiros: Hospital de Braga, Câmara Municipal de Braga, Núcleo de Estudantes de Educação Básica da Universidade do Minho (NEEBUM), Associação de Estudantes da Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto (AEFCNAUP), Associação de Estudantes de Enfermagem da Universidade do Minho (AEEUM).

Patrocínios

Monetários: Delta Cafés®, Urban Bathrooms Lda. ®, Macominho®, DST group®, TIEGE®.

Logísticos: Minhomédica®, Raclac®, Uselabel®, Hidrofer®, Copyscan®, UHU®.

Calendarização

Hospital dos Bonequinhos:

- 10 a 13 de novembro de 2021.

Jornadas da Pequenada:

- Perturbação da Hiperatividade e Défice de Atenção: A Calma dentro de um Mundo Agitado: 04 de outubro de 2021;
- Autismo: Uma Aproximação Distante: 18 de outubro de 2021;
- Défices Visuais: A Luz Num Mundo Escuro: 22 de outubro de 2021;
- Especialidades da Casa: Pediatria: 25 de outubro de 2021 (as informações referentes a esta sessão encontram-se na secção do DEMPE).

Cronologia da Atividade

Hospital dos Bonequinhos

- 17/02/2021 - Seleção dos elementos da CO, através da *Call* for CO;
- 27/02/2021 - Criação dos grupos nas plataformas de comunicação Facebook® e Messenger® com a CO;
- 03/03/2021 - Primeira reunião com a CO, para delinear o trabalho dos diferentes departamentos;
- 29/03/2021 - Revisão do Regulamento, Termo de Responsabilidade e Termo de Captação de Imagens do Hospital dos Bonequinhos;
- 29/03/2021 - Segunda reunião com a CO para a transmissão do ponto de situação dos departamentos e para o ponto de situação das redes sociais;
- 30/03/2021 - Primeira publicação nas redes sociais do Hospital dos Bonequinhos;
- 06/05/2021 - Terceira reunião com a CO para a transmissão do ponto de situação dos departamentos, do DAC e das ideias novas que surgiram para a atividade;
- 07/05/2021 - Primeiro contacto com o Hospital de Braga e a Câmara Municipal de Braga;
- 07/05/2021 - Contacto inicial com o NEEBUM, a AEEUM, a AEFCNAUP, o Núcleo de Estudantes de Medicina Dentária da Associação Académica Fernando Pessoa (NMDAAFP) e o Núcleo de Estudantes de Optometria da Universidade do Minho (NEOUM);
- 14/05/2021 - Reunião com o departamento de *Fundraising* com o intuito de explicar o processo de pedido de patrocínios;
- 15/05/2021 - Reunião com a AEEUM;
- 17/05/2021 - Início do contacto com os possíveis patrocinadores da atividade;
- 20/05/2021 - Reunião com o Núcleo de Estudantes de Optometria da Universidade do Minho;
- 14/06/2021 - Reunião com o Núcleo de Estudantes de Educação Básica da Universidade do Minho;
- 14/07/2021 - Primeira reunião com o Hospital de Braga e a Câmara Municipal de Braga;
- 03/08/2021 - Reunião com AEFCNAUP;
- 06/10/2021 - Divulgação do concurso “Dá Cor ao Hospital dos Bonequinhos”;
- 15/09/2021 - Divulgação do Hospital dos Bonequinhos e do formulário de pré-inscrição junto dos diretores dos Agrupamentos de Escolas do concelho de Braga;
- 21/09/2021 - Aprovação do Plano de Contingência da atividade;

- 25/09/2021 - Reunião com todos os Núcleos/Associações de Estudantes envolvidos na atividade;
- 10/10/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 14/10/2021 - Pedido de apoio logístico à UEM;
- 22/10/2021 - Envio de *e-mails* com a colocação das Escolas/Jardins de Infância;
- 25/10/2021 - Última reunião com o Hospital de Braga e a Câmara Municipal de Braga antes da realização do Hospital dos Bonequinhos;
- 25/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 26/10/2021 - Divulgação da atividade aos estudantes da EM-UM nas redes sociais do NEMUM, do Hospital dos Bonequinhos e nos grupos de ano e abertura da pré-inscrição da atividade;
- 30/10/2021 - Envio do formulário de inscrição com os diferentes turnos da atividade aos participantes;
- 05/11/2021 - Envio dos *e-mails* com a colocação dos participantes;
- 05/11/2021 - Abertura da segunda fase de inscrições do Hospital dos Bonequinhos;
- 07/11/2021 - Envio dos *e-mails* com a colocação dos participantes da segunda fase de inscrições;
- 08/11/2021 - Contacto com os meios de comunicação social;
- 09/11/2021 - Montagem das estações na Biblioteca do Hospital de Braga;
- 15/11/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 16/11/2021 - Envio do questionário de avaliação às Escolas/Jardins de Infância;
- 21/11/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 22/11/2021 - Encerramento do questionário;
- 29/11/2021 - Abertura do período de levantamento das cauções do Hospital dos Bonequinhos";
- 01/12/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 08/12/2021 - Reunião com a CO e o VPA com o intuito de votar nos projetos que passaram à segunda fase do concurso Dá Cor ao Hospital dos Bonequinhos;
- 09/12/2021 - Publicação na página de Facebook® do Hospital dos Bonequinhos com os projetos submetidos a concurso;
- 23/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Perturbação da Hiperatividade e Défice de Atenção: A Calma dentro de um Mundo Agitado

- 09/09/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 31/08/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 28/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 29/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 01/10/2021 - Confirmação do orador;
- 05/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 06/10/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 11/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 12/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 13/10/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 21/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Autismo: Uma Aproximação Distante

- 09/09/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 31/08/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 11/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 11/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 14/10/2021 - Confirmação e Divulgação do orador nas redes sociais do NEMUM;
- 18/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 19/10/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 24/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 25/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 26/10/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 21/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Défices Visuais: A Luz Num Mundo Escuro

- 09/09/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 31/08/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 16/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 16/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 21/10/2021 - Confirmação e Divulgação do orador nas redes sociais do NEMUM;
- 22/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

- 28/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 29/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 30/10/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 10/11/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 21/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Hospital dos Bonequinhos é uma atividade cujo principal objetivo é o combate do medo à "bata branca" e a promoção do sentimento de conforto no meio hospitalar na faixa etária das crianças entre os 3 e os 6 anos. Este projeto é constituído por um percurso de 13 estações, que se assemelham a uma ida ao Hospital, inseridas na área da saúde - Sala de Espera, Triagem, Optometria, Medicina Dentária, Imagiologia, Análises Sanguíneas, Nutrição, Consultas, Farmácia, COVID-19, Cirurgia e Pós Operatório. Os estudantes voluntários dos cursos de Medicina, Enfermagem, Ciências da Alimentação e Nutrição e Educação Básica ocupam os seus lugares nas diferentes estações e assumem o papel de médicos do bonequinho das crianças.

Tendo em conta o *feedback* da atividade e a situação pandémica, consideramos pertinente realizar o Hospital dos Bonequinhos, numa primeira abordagem, no Pavilhão Desportivo da Universidade do Minho, para evitar o contacto com pessoas externas à atividade. No entanto, após contacto estreito com o Hospital de Braga e a Câmara Municipal de Braga, decidimos, consensualmente, realizar a atividade na Biblioteca do Hospital de Braga, que reuniu todas as condições necessárias na data prevista.

Após algumas reuniões com a CO, com os diferentes Núcleos/Associações de Estudantes e com os Parceiros, foi clara a divisão de trabalhos entre todas as entidades.

O NEMUM ficou responsável por:

- Realização, organização e montagem das estações;
- Divulgação da atividade junto dos Agrupamento de Escolas do concelho de Braga seguida do contacto direto com os respetivos Educadores de Infância;
- Contacto com os patrocínios logísticos e monetários;
- Abertura dos períodos de inscrições dos estudantes da EM-UM.

O Hospital de Braga ficou responsável por:

- Fornecimento de lanches para as crianças;
- Fornecimento de algum material;
- Reserva do espaço destinado à atividade.

A Câmara Municipal de Braga ficou responsável por:

- Transporte do material;
- Transporte das crianças entre o Hospital de Braga e as respetivas Escolas/Jardins de Infância;

Os Núcleos/Associações de Estudantes ficaram responsáveis por:

- Divulgação da atividade;
- Abertura do período de inscrições dos estudantes dos respetivos cursos.

O HB, a CMB e o NEMUM ficaram, ainda, responsáveis pela formulação e aprovação da nota de imprensa com o intuito de ser divulgada junto dos meios de comunicação social.

Os Núcleos/Associações de Estudantes envolvidos tiveram um papel ativo em certas estações. Os estudantes de Educação Básica estiveram presentes na estação da Sala de Espera e realizaram atividades com as crianças antes do início do percurso pelas diversas áreas de saúde, os estudantes de Enfermagem ocuparam as estações de Triagem e de Análises Sanguíneas e os estudantes de Ciências da Nutrição e Alimentação estiveram presentes na estação de Nutrição.

O Núcleo de Estudantes de Optometria da Universidade do Minho também foi contactado e participou na organização da estação com a proposta de algumas ideias. No entanto, devido à falta de interesse dos estudantes do Núcleo de Estudantes em questão, informaram-nos que não iriam participar na organização da atividade a partir do mês de setembro.

O Núcleo de Estudantes de Medicina Dentária da Associação Académica Fernando Pessoa também foi contactado, mas não obtivemos qualquer tipo de resposta.

É de ressalvar que todos os contactos numa primeira instância foram efetuados via *e-mail,* seguidos de reuniões através da Plataforma Zoom®, de forma a estimular um contacto próximo com todos os envolvidos.

Para garantir a segurança de todos os envolvidos no contexto da situação pandémica, elaboramos o Plano de Contingência do Hospital dos Bonequinhos que foi analisado e aprovado pelas entidades de Saúde Pública.

Relativamente à participação das crianças, contamos com cerca de 530 crianças das Escolas/Jardins de Infância de Braga e cerca de 200 crianças no horário livre. O tempo dos turnos foi aumentado comparativamente aos anos anteriores, de forma a ser possível garantir a desinfeção de todas as estações entre turnos, o que provocou a diminuição do número de turnos e, consequentemente, de crianças por dia. No último turno dos dias 10 e 11 de novembro foi aberto o período de horário livre, tendo em conta a baixa adesão das escolas para o horário em questão.

De forma a aproximar as Escolas/Jardins de Infância do Hospital dos Bonequinhos, desenvolvemos o Concurso “Dá Cor ao Hospital dos Bonequinhos” que consistiu na

realização de projetos incluídos nos temas “Ambiente Hospitalar” e/ou “Hospital dos Bonequinhos” de forma a embelezar as paredes da Biblioteca do Hospital de Braga e assemelhar o espaço ao Hospital.

Para acompanhar o Hospital dos Bonequinhos, foi desenvolvido as Jornadas da Pequenada constituídas por quatro sessões inseridas na área da Pediatria - Perturbação da Hiperatividade e Défice de Atenção: A Calma dentro de um Mundo Agitado; Autismo: Uma Aproximação Distante; Défices Visuais: A Luz Num Mundo Escuro e Especialidades da Casa: Pediatria, tendo sido a última sessão realizada pelo DEMPE.

Globalmente, a atividade decorreu dentro do previsto e a avaliação por parte de todos os envolvidos - estudantes e Escolas/Jardins de Infância - foi bastante positiva.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade geral.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar aos estudantes do MIMED da EM-UM uma atividade de caráter formativo que venha complementar o currículo académico em temáticas relevantes no âmbito da pediatria;
- Aquisição, por parte dos estudantes, de competências comunicativas e capacidade de adaptação a uma diferente faixa etária;
- Incentivar os estudantes a participar em atividades extracurriculares que contribuam para o seu desenvolvimento pessoal e profissional e que complementem o seu currículo;
- Familiarizar as crianças com o ambiente hospitalar, de modo a tentar eliminar o medo pela “bata branca”;
- Transmitir conhecimentos básicos anatómicos e fisiológicos do corpo humano, bem como práticas de higiene oral e nutrição, de modo a salientar a importância de um estilo de vida saudável junto da população infantil;
- Proporcionar uma atividade lúdica e divertida aos infantários e pré-escolas do distrito de Braga.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Reforço das relações com os parceiros do NEMUM e obtenção de novas parcerias;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM;
- Aumentar o número de estudantes envolvidos na organização e preparação de atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Avaliação das redes sociais

A avaliação das redes sociais é medida através do seu alcance, a nível de seguidores, gostos e partilhas. A página do Facebook® tem, até ao momento, 595 seguidores e 583 gostos. A publicação com maior alcance atingiu 2338 pessoas. No que concerne à página do Instagram® temos, de momento, 52 publicações e 509 seguidores.

A publicação com maior número de reações foi a de apresentação dos organizadores da atividade com 93 gostos, publicada no dia e 30/03/2021. A publicação com maior número de visualizações (984) foi a publicação relativa à divulgação do Hospital dos Bonequinhos no Programa "Filhos e Cadilhos" do Porto Canal.

Realçamos o crescimento das redes sociais do Hospital dos Bonequinhos a nível de seguidores e de publicações ativas.

Avaliação do Hospital dos Bonequinhos

Avaliação do Hospital dos Bonequinhos | Estudantes de Medicina

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 15 de novembro de 2021, para os endereços

de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 150 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 141 respostas, sendo que 139 foram de estudantes presentes e 2 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 56 (40,3%) foram de estudantes do 1º ano, 50 (36,0%) do 2º, 21 (15,1%) do 3º, 8 (5,8%) do 4º e 4 (2,9%) do 5º. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 2 respostas (100%).

Os 2 estudantes que referiram não estarem presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- Por causa da hora da atividade (50%);
- Por causa do dia da atividade (50%).

Os 145 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”O tema global da atividade era relevante”, obteve a média de 5,0;
- ”A data disponível para a atividade foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- ”O horário disponível para a atividade foi adequado.”, obteve a média de 4,9;
- ”A atividade foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 5,0;
- ”A atividade foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,9;
- ”O tema da sessão de formação foi interessante.”, obteve a média de 4,7;
- ”A sessão de formação foi útil.”, obteve a média de 4,4;
- ”O feedback dado pelos formadores foi adequado.”, obteve a média de 4,7;
- ”O formato da sessão foi eficaz.”, obteve a média de 4,7;
- ”O percurso correspondeu às minhas expectativas.”, obteve a média de 4,5;
- ”O acompanhamento por parte dos coordenadores foi adequado.”, obteve a média de 4,4;
- ”De 0 a 5, em quanto classificas esta atividade?”, obteve a média de 5,0.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, entre as quais proceder à divisão das atividades incluídas na estação de Cirurgia por um maior número de participantes e ter a possibilidade de trocar de estação durante o turno.

Avaliação do Hospital dos Bonequinhos | Estudantes de Ciências da Nutrição e Alimentação, Educação Básica e Enfermagem

Os estudantes dos cursos de Ciências da Nutrição e Alimentação, Educação Básica e Enfermagem também tiveram a oportunidade de avaliar a atividade. Nesta atividade estiveram presentes 99 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 69 respostas.

Os 69 estudantes que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "A divulgação da atividade foi eficaz", obteve a média de 4,25;
- "A divulgação da atividade foi feita com a devida antecedência", obteve a média de 4,4;
- "Foi fácil inscrever-me na atividade", obteve a média de 4,7;
- "O local onde decorreu a atividade foi adequado", obteve a média de 4,5;
- "A calendarização foi adequada", obteve a média de 4,5;
- "Considero esta atividade pertinente", obteve a média de 4,8;
- "A atividade correspondeu às minhas expectativas", obteve a média de 4,2;
- "A sessão de formação correspondeu às minhas expectativas", obteve a média de 4,0;
- "O tema da sessão foi interessante", obteve a média de 4,3;
- "O feedback dado pelos formadores foi adequado", obteve a média de 4,1;
- "O formato da sessão foi eficaz", obteve a média de 4,1;
- "O percurso correspondeu às minhas expectativas", obteve a média de 4,2;
- "O acompanhamento por parte do *staff* foi adequado", obteve a média de 4,4;
- "A identificação das estações e *staff* eram claras", obteve a média de 4,4.

Globalmente, a atividade foi classificada de zero a dez como 8,9.

Avaliação do Hospital dos Bonequinhos | Escolas e/ou Jardins de Infância

Finalmente, no dia 16 de outubro de 2021, foi enviado um formulário de avaliação para todas as Escolas/Jardins de Infância que participaram no Hospital dos Bonequinhos. Das 25 turmas presentes na atividade, obtivemos um total de 12 respostas ao formulário de avaliação.

As 12 Escolas/Jardins de Infância que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "A divulgação da atividade foi eficaz", obteve a média de 4,7;
- "Foi fácil inscrever-me na atividade", obteve a média de 4,8;
- "O local onde decorreu a atividade foi adequado", obteve a média de 4,8;

- “A calendarização foi adequada”, obteve a média de 4,4;
- “Considero esta atividade pertinente”, obteve a média de 4,8;
- “A atividade correspondeu às minhas expectativas”, obteve a média de 4,4;
- “O percurso correspondeu às minhas expectativas”, obteve a média de 4,7;
- “O acompanhamento na Sala de Espera foi adequado”, obteve a média de 3,8;
- “A identificação das estações e *staff* eram claras”, obteve a média de 4,8;
- “O acompanhamento por parte do *staff* foi adequado”, obteve a média de 4,6.

Para além do referido, apenas uma Escola/Jardim de Infância considerou que o acompanhamento das crianças extrapercurso não foi adequado e duas Escolas/Jardins de Infância ficaram descontentes com o transporte das crianças.

Os Educadores de Infância tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, entre as quais a diminuição do tamanho dos identificadores das crianças, a existência de um espaço para os adultos aguardarem enquanto esperam pelas crianças, o aumento do tempo entre os transportes das crianças para diminuir o tempo na sala de espera e a diminuição o tempo de cada estação para que todas as crianças tenham a oportunidade de passar por todas as estações.

Avaliação das Jornadas da Pequenada

Perturbação da Hiperatividade e Défice de Atenção: A Calma dentro de um Mundo Agitado

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 05 de outubro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 63 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 66 respostas, sendo que 60 foram de estudantes presentes e 6 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 2 (3,3%) foram de estudantes do 1º ano, 21 (34,5%) do 2º, 8 (14,7%) do 3º, 17 (27,9%) do 4º, 11 (18%) do 5º e 1 (1,6%) do 6º. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 3 resposta (50%), 2º ano - 1 resposta (17%) e 4º ano - 2 respostas (33%).

Os 6 estudantes que referiram não estarem presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- “Por causa do dia da sessão.” - 2 respostas (33,3%)

- “Por causa da hora da sessão.” - 1 resposta (16,7%)
- “Porque desconhecia que o meu ano podia participar” - 4 respostas (66,7%)

Os 60 estudantes que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,85;
- “A oradora foi, globalmente, clara e elucidativa”, obteve a média de 4,75;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,61;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,82;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,76;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,67;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,73;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,64;
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,67.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, dos quais destacamos a sugestão de temas para uma futura edição, tais como a obesidade infantil, o *bullying* e o seu impacto no crescimento, a identidade de género nas crianças, os benefícios e os malefícios do tempo de ecrã e o impacto da *internet* nas crianças e adolescentes, assim como o benefício do formato *online* adotado neste tipo de atividade.

Autismo: Uma Aproximação Distante

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 05 de outubro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 83 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 76 respostas, sendo que 73 foram de estudantes presentes e 3 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 5 (6,85%) foram de estudantes do 1º ano, 24 (32,87%) do 2º, 8 (10,96%) do 3º, 27 (36,99%) do 4º e 9 (12,33%) do 5º. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 3 resposta (50%), 2º ano - 1 resposta (17%) e 4º ano - 2 respostas (33%).

Os 3 estudantes que referiram não estarem presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- “Por causa do dia da sessão.” - 2 respostas (66,7%);
- “Porque desconhecia que o meu ano podia participar” - 1 resposta (33,3%).

Os 73 estudantes que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,92;
- “Os oradores foram, globalmente, claros e elucidativos”, obteve a média de 4,88;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,78;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,93;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,87;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,78;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,87;
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,87;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Défices Visuais: A Luz Num Mundo Escuro

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 22 de outubro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na da plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 66 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 69 respostas, sendo que 66 foram de estudantes presentes e 3 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 7 (10,6%) foram de estudantes do 1º ano, 24 (36,4%) do 2º, 5 (7,5%) do 3º, 18 (27,3%) do 4º e 12 (18,2%) do 5º. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 1 resposta (33,3%), 2º ano - 1 resposta (33,3%) e 5º ano - 1 resposta (33,3%).

Os 3 estudantes que referiram não estarem presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- “Por causa do dia da sessão.” - 1 respostas (33,3%);
- “Porque desconhecia que o meu ano podia participar” - 1 resposta (33,3%);
- “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema.” - 1 resposta (33,3%).

Os 66 estudantes que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa

escala de 0 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,94;
- “As oradores foram, globalmente, claras e elucidativas”, obteve a média de 4,88;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,79;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,91;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,75;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,73;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,91;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,87;
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,87.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, das quais destacamos a aposta em testemunhos reais neste tipo de atividade.

Considerações Finais

O Hospital dos Bonequinhos é uma atividade que exige muito trabalho e tempo de preparação. Como tal, a primeira reunião com a CO deve ser realizada o mais precocemente possível, de forma a dividir o trabalho e delinear prazos concretos. A CO trabalhou por fases, ao invés de realizar um trabalho contínuo, e não acreditamos que esta seja a melhor abordagem para o planeamento da atividade. A disponibilidade e o trabalho da CO deve ser contínuo, de forma a garantir que todo o trabalho é feito atempadamente. Este ano, a pandemia dificultou parte do trabalho logístico, devido às restrições impostas e aos horários reduzidos em que foi possível trabalhar, de forma presencial. Não obstante, a maioria das estações pré-existentes foram renovadas e as estações da COVID-19, Pós-Operatório e Farmácia foram construídas e terminadas dias antes do início da atividade.

Por outro lado, o contacto com os parceiros deve ser estreito e frequente. É da competência do NEMUM garantir que todos os parceiros estão a par da evolução da atividade, pelo que devem ser marcadas reuniões sempre que necessário. Inicialmente, devem ser disponibilizados todos os documentos oficiais, tais como o Programa Científico, a Pirâmide de Patrocínios e os modelos dos Contratos, tendo em conta que, no presente ano, estes se verificaram ser um impedimento para os parceiros da atividade. No entanto, após discussão com o Hospital de Braga e com a Câmara Municipal de Braga, foi possível uniformizar as informações contidas nos documentos mencionados anteriormente, o que foi um fator preponderante para o desenvolvimento da atividade.

A Câmara Municipal de Braga teve um papel essencial no que diz respeito ao transporte das crianças, disponibilizando 2 autocarros apenas direcionados para a atividade. No geral,

os transportes cumpriram os horários previstos, com a exceção de dois turnos que coincidiram, o que causou algum transtorno na sala de espera, provocando a divisão do espaço em dois, de forma a evitar contactos próximos.

As estações apenas podem ser preparadas se o orçamento da atividade for assegurado o mais precocemente possível. Desta forma, o contacto com os possíveis patrocinadores da atividade foi realizado a partir de maio, o que consideramos ter sido bastante benéfico. Estes contactos devem começar a ser realizados no início da preparação da atividade, tendo em conta a demora nas respostas e a insistência necessária para o alcance de patrocínios logísticos e monetários suficientes para a evolução das estações do Hospital dos Bonequinhos.

A Delegacia de Saúde de Braga aprovou o Plano de Contingência realizado, pelo que consideramos que todas as condições de segurança estavam asseguradas.

No que diz respeito os Núcleos/Associações de Estudantes, consideramos pertinente agendar reuniões de apresentação da atividade a partir de maio, de forma a envolver os estudantes dos diferentes cursos na execução das estações destinadas à sua participação. Foram disponibilizados os documentos que achamos pertinentes, inclusive um Google Docs® com o intuito de promover a partilha de ideias e de fotografias da evolução das estações. Infelizmente, a participação dos Núcleos/Associações de Estudantes não foi muito elevada, pelo que consideramos que, numa próxima edição, a insistência deve ser maior.

Já o contacto com os Agrupamentos de Escolas foi realizado durante o mês de setembro, data que aconselhamos vivamente, uma vez que o convite realizado coincide com a formulação do Plano de Atividades destes estabelecimentos. Tendo em conta a situação pandémica, a resposta das Escolas foi bastante tardia, visto que a autorização de saída dos estabelecimentos de ensino apenas foi autorizada no final do mês em questão. Desta forma, o período de inscrições das Escolas/Jardins de Infância e a distribuição das crianças por turnos foi bastante dificultada e requereu bastante disponibilidade dos organizadores da atividade. Este processo foi efetuado via chamadas telefónicas para todos os Educadores de Infância, visto que a comunicação via *e-mail* não se demonstrou produtiva.

Relativamente à atividade propriamente dita, consideramos que a Sala de Espera não foi colocada na localização ideal, tendo em conta a distância que as crianças tinham que percorrer para entrar na Biblioteca. Para além disso, pensamos que o tempo nesta estação deve ser encurtado e as atividades fornecidas aos estudantes de Educação Básica devem ser mais direcionadas, tendo em conta o *feedback* menos positivo dos profissionais das Escolas/Jardins de Infância. As crianças, no geral, estavam muito entusiasmadas com as estações novas, bem como os Educadores de Infância que as acharam bastante pertinentes e interessantes para as faixas etárias em questão. No entanto, tendo em conta o aumento do

número de estações e o aumento do tempo entre estações para garantir a desinfeção das mesmas, provocou um atraso na duração do percurso, o que pode ter causado constrangimentos.

Nos dias 11 e 12 a partir das 16h e no dia 13 de novembro foi aberto o horário livre do Hospital dos Bonequinhos que teve uma adesão bastante grande, comparativamente às edições anteriores. Contamos com cerca de 200 crianças neste horário e, infelizmente, algumas destas não tiveram a oportunidade de participar na atividade, pelo que consideramos que, principalmente no último dia, este período deve ser alargado.

Visto que a evolução do Hospital dos Bonequinhos foi exponencial e a divulgação junto dos meios de comunicação social foi enorme, acreditamos que esta atividade tem muita margem para expandir.

No que diz respeito às Jornadas da Pequenada, consideramos que as sessões desenvolvidas neste âmbito são fundamentais para acompanhar o Hospital dos Bonequinhos.

A procura de oradores para as sessões das Jornadas da Pequenada não se demonstrou fácil, tendo em conta a ausência de respostas por parte dos mesmos. Este problema foi transversal à maioria das sessões, pelo que consideramos pertinente a preparação precoce desta atividade.

A avaliação global das Jornadas foi muito positiva e os oradores finais foram esclarecedores e bastante interativos. A partilha de experiências pessoais é um fator a realçar, visto que é uma forma de captar a atenção dos estudantes e abordar determinadas temáticas de uma perspetiva diferente. É notório o interesse dos estudantes pela área da pediatria, o que demonstra a relevância destas sessões.

Finalmente, o concurso Dá Cor ao Hospital dos Bonequinhos foi desenvolvido com o intuito de elevar a Biblioteca destinada à atividade a outro nível. O concurso apenas contou com duas submissões que foram expostas durante a atividade. Apesar do esforço movido, os prazos da atividade não foram cumpridos devido à sobrecarga de trabalho proveniente do Hospital dos Bonequinhos. No entanto, as Escolas mostraram-se interessadas no concurso e as crianças ficaram entusiasmadas quando viram o seu projeto exposto na Biblioteca do Hospital de Braga. É uma atividade com muito potencial para aproximar as Escolas/Jardins de Infância do Hospital dos Bonequinhos.

HORA DO CONTO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Ferreira (DAC)
186

Colaboração

Cristiana Rodrigues (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Parceiros

Centro Social Padre David de Oliveira Martins

Calendarização

14 de dezembro de 2021

Cronologia da Atividade

- 09/09/2021 - Marcação da data e hora da atividade;
- 03/11/2021 - Pedido de parceria dirigido à associação “Nuvem Vitória”;
- 03/11/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 18/11/2021 - Elaboração do regulamento da atividade;
- 19/11/2021 - Pedido de colaboração dirigido à instituição;
- 26/11/2021 - Confirmação da instituição;
- 01/12/2021 - Pedido de Divulgação;
- 02/12/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 14/12/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 20/12/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 21/12/2021 - Encerramento do questionário;
- 22/12/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 22/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A “Hora do Conto'' surgiu com o intuito de proporcionar, a crianças em acolhimento residencial e/ou hospitalizadas, um momento de alegria e de interação com os estudantes da EM-UM, através da leitura expressiva de histórias e contos. Esta atividade teve, também, como objetivo sensibilizar os estudantes, constituindo uma oportunidade para desenvolverem competências de comunicação e interação com as crianças que se encontram numa situação mais vulnerável.

Assim, primeiramente, elaborou-se o regulamento da atividade, de forma a explanar os

direitos e deveres das entidades envolvidas na mesma.

De seguida, contactou-se o Centro Social Padre David de Oliveira Martins que, prontamente, na pessoa da Diretora Técnica responsável pela valência do acolhimento residencial, mostrou recetividade e interesse em colaborar connosco.

Em conjunto, decidiu-se o número de vagas a abrir para esta atividade, em conformidade com o número de crianças, assim como da faixa etária a que pertenciam.

O NEMUM ficou responsável por divulgar a atividade junto dos estudantes, abrir inscrições para a mesma, reunir os contos/histórias e garantir que os 4 participantes se faziam acompanhar de um certificado de testagem à COVID-19 válido, ou de um autoteste, a realizar no momento, por profissionais da instituição ao serviço.

O *feedback* recebido de ambas as partes (participantes e crianças da instituição) foi bastante positivo, tendo decorrido a atividade dentro do previsto.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e crianças da instituição onde será realizada a atividade.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar os estudantes da EM-UM para o desenvolvimento do seu espírito altruísta e de serviço à comunidade;
- Desenvolver e/ou adquirir competências de comunicação e de interação com a faixa etária em questão, pelos estudantes da EM-UM;
- Proporcionar um momento lúdico e diferente às crianças;
- Incentivar os estudantes a participar em atividades extracurriculares que os enriqueçam pessoal e profissionalmente.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 14 de dezembro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes participantes. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade participaram 4 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 3 respostas, sendo que as 3 foram de participantes. Não obtivemos qualquer resposta no questionário referente aos estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 (33,3%) foi de um estudante do 1º ano e 2 (66,7%) do 3º ano.

Os 3 alunos que participaram na atividade avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”O propósito da atividade foi adequado.”, obteve a média de 5;
- “ A logística da atividade correspondeu às expectativas.”, obteve a média de 5;
- “A data disponível para a atividade foi adequada.”, obteve a média de 5;
- “O horário disponível para a atividade foi adequado.”, obteve a média de 5;
- “A atividade foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 5;
- “A atividade foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 5;
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 5,0.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final do questionário, algumas alterações, das quais destacamos o aumento das faixas etárias e a diversificação das atividades desenvolvidas. Foi sugerido, pelos participantes, que a leitura expressiva de histórias e contos se dirigisse a crianças dos 6 aos 12 anos. Ademais, foi acrescentado que seria interessante desenvolver outras atividades com as restantes faixas etárias, tal como um *workshop* de culinária com as crianças dos 2 aos 6 anos, e de jogos lúdicos e interativos com os adolescentes.

Considerações Finais

Inicialmente, considerou-se pertinente que esta atividade se realizasse no Hospital de Braga, de forma a permitir que os estudantes estabelecessem um contacto diferente daquele a que estão habituados com as crianças que se encontram internadas. Assim, endereçamos um pedido de parceria à associação "Nuvem Vitória", para que os participantes da atividade pudessem acompanhar os voluntários da mesma, numa ida ao hospital. Neste convite, explicamos o objetivo da atividade e o papel que os estudantes iriam desempenhar.

Dado que não obtivemos resposta, e devido ao agravamento da situação pandémica, a ideia inicial foi repensada, optando-se por contactar uma instituição com a valência de acolhimento residencial. A escolha recaiu sobre o Centro Social Padre David de Oliveira Martins.

De forma a definir, previamente, os papéis dos intervenientes, elaborou-se o regulamento da atividade, partilhado, posteriormente, com os estudantes e com a instituição. Consideramos este ponto de enorme importância, assim como ser o NEMUM a reunir o conjunto de histórias e contos alusivos à época natalícia, de forma a garantir que se adequam à faixa etária das crianças (2 aos 10 anos). Realçamos que este foi partilhado com os participantes dias antes da atividade, para que os mesmos se pudessem preparar convenientemente.

Dado o contexto epidemiológico, assim como as normas impostas pela Direção Geral de Saúde e indicações da Segurança Social, reforçou-se as medidas de segurança, através da apresentação imprescindível de um teste negativo válido à COVID-19, à data da atividade. As diligências requeridas possibilitaram a interação segura dos participantes com as crianças em acolhimento residencial.

No cômputo geral a atividade decorreu conforme o previsto, sendo que consideramos que é uma mais-valia, pois reforça a intervenção dos estudantes do MIMED da EM-UM na comunidade. A calendarização possibilitou, ainda, que os mesmos pudessem distribuir sorrisos àqueles que mais precisam, numa época natalícia que já por si emana nostalgia.

Em suma, e dado que a avaliação da atividade foi bastante positiva, consideramos que esta primeira edição correu surpreendentemente bem, tendo esta atividade bastante potencial para evoluir.

DAR-(TE)

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Francisca Ferreira (DCIT).

Parceiros

Entidade(s) externa(s) ao NEMUM que colaboraram na atividade.

Calendarização

Dezembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 12/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 01/11/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 17/11/2021 - Enviado convite de colaboração à Fundação Bonfim;
- 18/11/2021 - Resposta positiva da Fundação Bomfim e envio da lista de presentes desejados;
- 22/11/2021 - Pedido de Divulgação;
- 22/11/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 22/11/2021 a 26/11/2021 - Período de apadrinhamento;
- 29/11/2021 a 03/12/2021 - Período de entrega dos presentes na sede do NEMUM, durante o horário de atendimento, salvo dois presentes.

Resumo

O dia de Natal é um momento de especial partilha, solidariedade e atenção às causas humanas. Dar(-te), tal como o nome indica, é uma atividade que permitiu aos elementos da comunidade académica da EM-UM proporcionar um momento de alegria a crianças carenciadas de uma instituição de solidariedade social, de forma a reavivar o espírito natalício.

Num primeiro momento contactou-se a instituição que prontamente se mostrou disponível em colaborar connosco e nos forneceu a listagem dos presentes desejados pelas crianças e/ou jovens institucionalizados, já anonimizados, de forma a proteger a identidade

das mesmas, não sendo, assim, levantadas limitações relacionadas com o cumprimento do Regulamento Geral de Proteção de Dados (RGPD). Posteriormente, essa mesma listagem foi divulgada através da página de Facebook® do NEMUM, para que os membros da comunidade académica pudessem comentar a imagem com o presente desejado e, assim, apadrinhar uma criança e/ou jovem institucionalizado. Findo o período de apadrinhamento, pudemos concluir que a adesão da comunidade académica à atividade não foi a esperada, sendo que uma das crianças ficou por apadrinhar.

Devido ao atraso de algumas encomendas dos presentes desejados, não nos foi possível entregar os presentes até à data da realização do presente relatório. Neste sentido, ainda não foi disponibilizado um formulário de avaliação da atividade, visto que a mesma só terminará aquando da entrega das prendas, que se prevê que seja feita na primeira semana de janeiro.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Comunidade académica da EM-UM e crianças e/ou jovens residentes em Instituições de Solidariedade Social.

Objetivos Cumpridos

- Enriquecer a comunidade académica no que toca ao desenvolvimento do seu espírito altruísta e de serviço à comunidade;
- Sensibilizar a comunidade académica para os contextos atuais de desigualdade social e humana, reforçando a responsabilidade social inerente ao profissional de saúde;
- Incentivar os estudantes a participar em atividades extracurriculares que contribuam para o seu desenvolvimento pessoal e humano;
- Proporcionar momentos de partilha e alegria às crianças institucionalizadas;
- Promover o espírito de solidariedade dos estudantes de Medicina para com a comunidade.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Não realizada até à data de elaboração do presente relatório por ausência de término da atividade.

Considerações Finais

Ao contrário das considerações tecidas no Relatório de Atividades Final do mandato de 2020, o contacto com uma instituição que estivesse interessada em colaborar com o Núcleo foi muito célere e facilitado, tendo-nos sido facultada de imediato a listagem dos presentes desejados pelas crianças. Para este facto, pode ter contribuído o anexo do Regulamento da Atividade ao *e-mail* de convite, dando uma maior credibilidade ao pedido que lhes foi endereçado. Contudo, convém reiterar a importância de um contacto com bastante antecedência, de forma a garantir que os prazos da atividade são cumpridos, algo que não aconteceu durante este mandato.

Adicionalmente, consideramos pertinente instruir as instituições a fornecer uma lista de desejos mais geral, uma vez que pedidos mais específicos requerem, muitas vezes, a encomenda dos produtos através de lojas *online* não sediadas em Portugal, sendo que a sua entrega fica limitada a questões alheias ao NEMUM e aos padrinhos/madrinhas.

Apesar da falta de adesão sentida nesta edição, que associamos aos desejos muito específicos das crianças, alguns deles de preço avultado, consideramos que a atividade deve ser mantida em mandatos futuros, pela sua pertinência na sensibilização da comunidade académica para as desigualdades sociais.

UM POUCO DE TI

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Cristiana Rodrigues (DAC).

Colaboração

Inês Machado (DAC), Ana Ferreira (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Francisca Ferreira (DCIT).

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

- 15/01/2021 - Início da recolha de informação das instituições que aceitam voluntários;
- 17/07/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 10/12/2021 - Pedido de Divulgação do cartaz para apresentação da atividade;
- 23/12/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 27/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A atividade “Um Pouco de Ti” surgiu com o objetivo de incentivar a comunidade estudantil a enveredar pelo mundo do voluntariado, através da reunião de informações de instituições de solidariedade social do concelho de Braga, de modo a incentivar a ação dos estudantes na comunidade.

Ao longo do mandato, foi realizada pesquisa sobre as instituições de cariz social que aceitavam voluntários, apenas da área do concelho de Braga. Além disso, foi divulgado um *Instastory* no Instagram® do NEMUM para os estudantes partilharem locais em que já tenham feito voluntariado. Posteriormente, foi divulgada toda a informação recolhida no *site* do NEMUM.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®, *Site* do NEMUM.

Público-alvo

Estudantes do MIMED e comunidade do concelho de Braga.

Objetivos Cumpridos

- Incentivar os estudantes a participar em atividades extracurriculares, que contribuam para o seu desenvolvimento, pessoal e profissional, e que complementem o seu currículo académico;
- Promover o desenvolvimento de um espírito altruísta e de serviço à comunidade;
- Potenciar o voluntariado no concelho de Braga;
- Divulgar as instituições de solidariedade social do concelho de Braga, que recebem voluntários, dando igualmente a conhecer a sua ação na comunidade.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Reforço das relações com os parceiros do NEMUM e obtenção de novas parcerias;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Devido à data de divulgação da atividade, a mesma não se realizou.

Considerações Finais

A preparação da atividade foi relativamente simples, uma vez que consistiu na pesquisa de informação relevante. No entanto, alertamos para o facto de se estar constantemente a adiar a sua preparação, na primeira parte do mandato, devido ao confinamento que tornou muitas das informações encontradas obsoletas, e na segunda parte devido à elevada carga de trabalho do Departamento.

Além disso, no futuro, consideramos fundamental o complemento da informação encontrada com a realização de mais contactos com as instituições, sejam estes telefónicos ou presenciais.

A nosso ver é imperativo refletir sobre a pertinência de continuar com esta atividade uma vez que, durante este ano, descobrimos a existência de um Banco de Voluntariado da Câmara Municipal de Braga, que foi renovado recentemente e pode ser uma boa opção indicá-lo diretamente aos estudantes da EM-UM, ou realizar-se uma parceria, sendo o NEMUM a ponte entre esta entidade e os estudantes.

Por motivos alheios ao NEMUM, a inserção do material recolhido no *website* do NEMUM foi mais demorada do que o expectável, o que fez com que a divulgação da atividade ocorresse numa fase muito tardia do mandato. Ora, isto fez com que a avaliação da atividade não pudesse ter sido concluída, no entanto reconhecemos a importância da análise do alcance conseguido com esta iniciativa, pelo que sugerimos, caso a atividade tenha continuidade, que sejam realizados esforços para que esta seja concluída.

DEPARTAMENTO CIENTÍFICO E FORMATIVO (DCF)

CONVERSAS MÉDICAS

NOVOS PRODUTOS DO TABACO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Teixeira (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT).

Orador: Dr. Pedro Brito (pneumologista no HSO).

Calendarização

26 de fevereiro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 11/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 11/02/2021 - Confirmação do orador;
- 16/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 18/02/2021 - Pedido de divulgação;
- 19/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 26/02/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 05/03/2021 - Encerramento do questionário;
- 06/03/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 06/03/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 13/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As Conversas Médicas são um local aberto ao debate de problemáticas incidentes nas áreas de interesse dos estudantes do MIMED. Através da atividade "Novos Produtos do Tabaco", foi abordada uma problemática crescente na nossa sociedade, o consumo de produtos similares ao tabaco que apelam aos mais jovens sob o pretexto de serem "pouco prejudiciais" à saúde. Com esta sessão *online*, ministrada pelo Dr. Pedro Brito (pneumologista), pretendemos sensibilizar os estudantes para questões relativas a estes novos produtos, trazendo a debate os conhecimentos médico-científicos mais recentes nesta área.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, restante comunidade académica e civil.

Objetivos Cumpridos

- Promover a participação ativa dos estudantes na discussão de temas clínicos e científicos do âmbito da Medicina;
- Incentivar a reflexão sobre temáticas pouco abrangidas no plano curricular do MIMED;
- Enriquecer o conhecimento dos nossos estudantes noutros âmbitos da Ciência e Cultura Geral;
- Aumentar o interesse dos estudantes do MIMED e público em geral em temas controversos, foco de grande atenção na comunidade científica atual.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Inovação do Plano de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 26 de fevereiro, através dos endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda, criado um formulário, através da plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, que foi enviado para o *e-mail* institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana. Nesta atividade estiveram presentes 65 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 48 respostas, sendo que 47 (97,9%) foram de estudantes presentes e 1 (2,1%) de estudantes que não participaram. A distribuição dos 47 participantes em relação aos anos foi a seguinte: 1º ano – 8 respostas (17%), 2º ano - 9 respostas (19,1%), 3º ano – 11 respostas (23,4%), 4º ano - 11 respostas (23,4%), 5º ano – 7 respostas (14,9%) e 6º ano - 1 resposta (2,1%).

O estudante que referiu não ter estado presente na sessão apontou o seguinte motivo para a sua ausência: "Esqueci-me" - 1 resposta (100%).

Os 47 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- " O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "O orador foi, globalmente, claro e elucidativo", obteve a média de 4,9;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,9;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 5,0;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,6;
- " A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 5,0;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,8;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, sendo que a maioria aproveitou esta secção para parabenizar a atividade. No entanto, foi sugerido realizar uma sessão acerca do tabaco, direcionada para

os mais jovens, com o objetivo de despromover o seu consumo, algo prevalente nessa faixa etária.

Considerações Finais

Relativamente à logística da atividade, decorreu tudo dentro da normalidade, sem quaisquer imprevistos ou dificuldades na sua execução. Consideramos que esta atividade foi muito bem sucedida. O tema foi elogiado pelos estudantes, assim como o dinamismo e capacidade expositiva do orador. A avaliação dos estudantes foi muito positiva em todos os parâmetros avaliados. Aproveitando a sugestão mencionada pelos participantes no formulário de avaliação, vemos com bons olhos a exploração desta temática em futuras "Conversas Médicas".

PARTO TRAUMÁTICO - IMPACTO NA SAÚDE MENTAL DA GRÁVIDA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Joana Duarte (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Inês Teixeira (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT).
Oradoras: Dr.ª Teresa Reis (psiquiatra) e Dr.ª Mariana Torres (obstetra).

Calendarização

22 março de 2021.

Cronologia da Atividade

- 02/02/2021 - Confirmação das oradoras;
- 02/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 22/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 12/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 13/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 22/03/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 29/03/2021 - Encerramento do questionário;
- 30/03/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 30/03/2021 - Envio do certificado às oradoras;

- 30/04/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As Conversas Médicas surgem como um local aberto ao debate de problemáticas incidentes nas áreas de interesse dos estudantes do MIMED. Através da atividade "Parto Traumático - Impacto na Saúde Mental da Grávida" o NEMUM teve como objetivo primordial instruir e sensibilizar os estudantes do MIMED relativamente a fatores negativos que influenciam o trabalho de parto, tanto a nível de técnicas utilizadas como do ambiente vivenciado durante o parto, comprometendo o bem-estar psicológico das grávidas. Esta temática foi abordada sob a orientação das oradoras Dra. Teresa Reis e Dra. Mariana Torres (psiquiatra e obstetra, respetivamente).

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, restante comunidade académica e civil.

Objetivos Cumpridos

- Promover a participação ativa dos estudantes na discussão de temas clínicos e científicos do âmbito da Medicina;
- Incentivar a reflexão sobre temáticas pouco abrangidas no plano curricular do MIMED;
- Enriquecer o conhecimento dos nossos estudantes noutros âmbitos da Ciência e Cultura Geral;
- Aumentar o interesse dos estudantes do MIMED e público em geral em temas controversos, foco de grande atenção na comunidade científica atual.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Inovação do Plano de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 2 de março de 2021, para endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. Nesta atividade estiveram presentes 98 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 87 respostas, sendo que 77 (88.5%) foram de estudantes presentes e 10 (11.5%) de estudantes que não participaram. Relativamente aos participantes na atividade, cerca de 20 (25,5%) eram do 1º ano, 18 (23,4%) do 2º ano, 16 (20,2%) do 3º ano, 14 (18,1%) do 4º ano, 7 (9,6%) do 5º ano e 2 (3,2%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerente aos não participantes foi a seguinte: 2º ano - 3 respostas (30%), 3º ano – 2 respostas (20%), 4º ano - 4 respostas (40%) e 6º ano - 1 resposta (10%).

Os 10 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: " Devido ao dia da sessão" - 3 (60%); "Porque não tenho interesse nesta sessão e no seu tema" - 2 (40%); " Devido à hora da sessão" - 1 (20%).

Os 77 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "A oradora, Dra. Mariana Torres, foi, globalmente, clara e elucidativa.", obteve a média de 4,9;
- "A oradora, Dra. Teresa Reis, foi, globalmente, clara e elucidativa.", obteve a média de 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,7;

- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,9;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de deixar algumas considerações no final do questionário, onde elogiaram a sessão e sugeriram uma abordagem mais aprofundada do tema “Parto Traumático” no currículo do MIMED.

Considerações Finais

Em termos logísticos foi uma atividade relativamente fácil de organizar, não tendo havido imprevistos ou dificuldades na sua execução. De uma forma geral julgamos que esta atividade teve um grande sucesso. O tema foi algo elogiado pelos estudantes, tal como a prestação das oradoras e a forma como estas expuseram o assunto durante a sessão. No global a avaliação dos estudantes foi bastante positiva nos diferentes parâmetros, destacando-se a sugestão de para que se continue a abordar estes temas e, até, incluí-los no currículo do MIMED.

TOXICODEPENDÊNCIA - A VISÃO DA PSIQUIATRIA E DA PSICOLOGIA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Marta Vasconcelos (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Inês Teixeira (DCF), Joana Duarte (DCF), Filipa Lemos (DCIT).

Oradores: Dr. Luís Machado (diretor clínico e psicólogo) e Dr. Luís Correia (psiquiatra).

Calendarização

29 de março de 2021.

Cronologia da Atividade

- 22/02/2021 - Confirmação dos oradores;
- 15/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 18/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 22/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 22/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

- 29/03/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 05/04/2021 - Encerramento do questionário;
- 06/04/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 06/04/2021 - Envio do certificado aos oradores;
- 28/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As Conversas Médicas são um local aberto ao debate de problemáticas incidentes nas áreas de interesse dos estudantes do MIMED. A sessão *online* Toxicodependência - A visão da psiquiatria e da psicologia foi ministrada pelo Dr. Luís Correia (psiquiatra) e pelo Dr. Luís Machado (psicólogo), ambos a exercer funções na instituição Projeto Homem, permitindo, assim, abordar os problemas relacionados com a toxicodependência e todo o circuito de referenciação para tratamento e reabilitação, quer no âmbito da psiquiatria como da psicologia.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, restante comunidade académica e civil.

Objetivos Cumpridos

- Promover a participação ativa dos estudantes na discussão de temas clínicos e científicos do âmbito da Medicina;
- Incentivar a reflexão sobre temáticas pouco abrangidas no plano curricular do MIMED;
- Enriquecer o conhecimento dos nossos estudantes noutros âmbitos da Ciência e Cultura Geral;
- Aumentar o interesse dos estudantes do MIMED e público em geral em temas controversos, foco de grande atenção na comunidade científica atual.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Inovação do Plano de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 29 de março de 2021, para os endereços de e-mail dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o e-mail institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. Nesta atividade estiveram presentes 98 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 66 respostas, sendo que 62 (93,9%) foram de estudantes presentes e 4 (6,1%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 20 (20,6%) foram de estudantes do 1º ano, 15 (15,5%) do 2º, 30 (30,9%) do 3º, 17 (17,5%) do 4º, 11 (11,3%) do 5º e 4 (4,1%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 25%, 3º ano - 25%, 5º ano – 25% e 6º ano - 25%.

Os 4 estudantes que referiram não estar presentes na sessão apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Porque não tive conhecimento da atividade” - 2 respostas (50%); “Devido ao dia da sessão” - 1 resposta (25%); “Devido à hora da sessão” - 1 resposta (25%).

Os 62 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O orador Dr. Luís Machado foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de

4,8;

- “O orador Dr. Luís Correia foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,6;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,7;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,7.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de partilhar algumas considerações ou sugestões de alterações no final do questionário, tendo sido obtidos elogios quanto ao tema da sessão e aos oradores.

Considerações Finais

De uma forma global, consideramos que esta foi uma atividade bastante positiva. Quer o tema abordado como os oradores e o modo como expuseram e abordaram a temática foram alvo de elogio por parte dos estudantes. No que diz respeito à logística da mesma, não foi uma atividade difícil de planear e organizar, não tendo existido imprevistos ou dificuldades na sua execução. O *feedback* final resultante da avaliação da atividade pelos estudantes foi bastante satisfatório, o que nos leva a acreditar que esta índole temática deve continuar a ser explorada e abordada no futuro.

JORNADAS FORMATIVAS E *WORKSHOPS* DE PRÁTICAS CLÍNICAS, PRÁTICAS CIENTÍFICAS E *SOFT SKILLS*

COMO ELABORAR UMA HISTÓRIA CLÍNICA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Filipa Aragão (DCF).

Colaboração

Inês Teixeira (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT).

Orador: Dr. Carlos Capela (Médico Internista e Docente da EM-UM).

Calendarização

23 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 07/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 07/03/2021 - Confirmação do orador;
- 08/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 11/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 15/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 23/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 30/04/2021 - Encerramento do questionário;
- 06/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 06/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 03/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Através da realização deste *workshop* clínico, o NEMUM teve como principal objetivo capacitar os estudantes para a realização de histórias clínicas de qualidade.

Para a ministrar esta atividade, convidou-se o Professor Doutor Carlos Capela, estando este também responsável por toda a metodologia envolvente na organização da mesma.

O público-alvo foram os estudantes do MIMED, em particular os da EM-UM, sendo mais vocacionado para os estudantes do 3º ano e 3º ano do Percurso Alternativo, para os quais o início da prática clínica é um desafio.

Esta atividade realizou-se num formato *online,* através da plataforma Zoom®, e teve um limite de 300 participantes. Apesar do limite imposto, a adesão à atividade foi bastante positiva, sendo que contamos com 215 participantes.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED e outros cursos da área da Saúde.

Objetivos Cumpridos

- Incentivar a aquisição e consolidação de competências clínicas;
- Autonomizar os estudantes em procedimentos clínicos;
- Proporcionar as condições necessárias para que os estudantes ponham em prática os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação do Plano de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 30 de abril, através dos endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. Nesta atividade estiveram presentes 215 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 109 respostas, sendo que 106 foram de estudantes presentes e 3 de estudantes que não participaram. Relativamente aos participantes, a distribuição de anos foi a seguinte: 1º ano – 6 respostas (2,8%), 2º ano - 10 respostas (4,7%), 3º ano – 108 respostas (50,2%), 4º ano - 12 respostas (5,6%), 5º ano – 4 respostas (1,9%) e 6º ano - 11 respostas (5,1%). Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1 (33,39%) do

3º ano e 2 (66,6%) do 5º ano.

Os 3 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Devido à hora da sessão” - 1 resposta (33,3%); “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema” - 1 resposta (33,3%); “Porque já sei elaborar uma história clínica” - 1 resposta (33,3%).

Os 106 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;
- “O orador foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,7;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,9;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, sendo que a maioria utilizou o espaço para elogiar a iniciativa. Contudo, foi também sugerido que as atividades fossem gravadas e, posteriormente, disponibilizadas apenas para estudantes da EM-UM e que o anfitrião tivesse oportunidade de desligar o microfone dos participantes, durante a sessão. Para além disso, um estudante que não participou mencionou que, devido à sua religião, não pode participar em atividades desde o pôr do sol de sexta-feira até ao pôr do sol de sábado.

Considerações Finais

A nível do planeamento do *workshop*, este decorreu com grande facilidade. No decorrer da sessão, no entanto, foi reportado algum ruído de fundo, devido a microfones não desligados por alguns participantes, sendo sugerido que as atividades fossem disponibilizadas apenas para estudantes da EM-UM e que o anfitrião tivesse oportunidade de desligar o microfone dos participantes.

No cômputo geral, consideramos que a atividade alcançou com sucesso os objetivos propostos. Foi uma atividade com elevada adesão (215 participantes) e a avaliação dos estudantes foi muito positiva em todos os parâmetros.

Por se tratar de uma atividade essencial ao desenvolvimento das bases do raciocínio clínico, cimentando o sucesso dos estudantes que iniciam a prática clínica, consideramos essencial a continuação da sua realização no futuro.

JORNADAS DA NUTRIÇÃO E DESPORTO

Introdução

As Jornadas da Nutrição e Desporto consistiram num conjunto de sessões teóricas e práticas, todas elas em formato *online*, onde foram abordados diversos assuntos relacionados com o tema em questão.

Esta atividade visou promover o debate sobre a importância da nutrição e do desporto na saúde, no geral, bem como na prática médica, entre os estudantes do MIMED das diferentes escolas médicas do país e estudantes de outros cursos da área da saúde.

Os objetivos delineados para a atividade foram alcançados através da presença de diversos oradores convidados, especialistas na sua área, que procuraram trazer alguma dinâmica às sessões, tentando envolver todos os participantes.

O objetivo geral da atividade foi abordar estas temáticas, que consideramos serem lacunas no currículo médico atual, querendo, assim, complementar a formação dos nossos estudantes nestas áreas. Como público-alvo tivemos os estudantes do MIMED a nível nacional e outros estudantes de cursos da área da saúde.

Em termos logísticos, visando assegurar o preenchimento do painel de oradores necessário para a realização das várias sessões que constituíram as Jornadas da Nutrição e Desporto, foram estabelecidos contactos, com considerável antecedência, com todos os oradores, tendo este sido um método com resultados bastante positivos, permitindo a construção e divulgação de um cartaz geral das Jornadas de forma atempada.

Foi importante ter começado a delinear e planear a atividade com cerca de dois meses de antecedência, desta forma foi-nos possível estabelecer um cartaz geral das Jornadas da Nutrição e Desporto logo uma semana antes do seu início.

A maior dificuldade que encontramos nestas Jornadas Formativas foi a interação dos participantes durante as sessões por Zoom®. Foram poucos os participantes com a câmara ligada estando, várias vezes, apenas o orador e o responsável pela atividade com a mesma ligada. A somar a isso, no final das sessões, aconteceu várias vezes não haver qualquer questão/dúvida para o orador, o que transparece algum desinteresse por parte dos participantes. Acrescente-se, ainda, que os pontos mais vantajosos que as sessões *online* nos podem dar, quer seja a maior afluência, a comodidade deste formato, bem como toda a logística inerente parecem-nos estar, aos poucos, a desvanecer e a dar lugar a um lado mais comodista dos estudantes, promovendo a falta de interação e participação dos mesmos.

O formulário de avaliação das Jornadas foi geral, havendo apenas um único momento

de avaliação na plataforma Google Forms®, onde os participantes tiveram oportunidade de deixar os seus comentários e sugestões. De uma forma geral, as temáticas abordadas, bem como o formato das Jornadas, foram elogiados, tendo sido apelada a continuidade deste tipo de iniciativas. Foi ainda sugerido uma alteração no horário das diferentes sessões, não tendo sido especificada uma preferência.

Em suma, tendo em conta o sucesso da atividade e o *feedback* obtido consideramos ser um formato de atividade a manter, sendo importante, no entanto, rever a metodologia das diferentes sessões de modo a evitar os constrangimentos supracitados pois, se por um lado, o formato *online* permite uma maior facilidade na presença de oradores e estudantes geograficamente mais diversificados, por outro, graças à utilização de plataformas como o Zoom®, onde a problemática das câmaras desativadas é tão frequente, o ambiente torna-se mais impessoal, levando-nos a crer que possa ser um dos fatores que condiciona a diminuta participação nas sessões.

De seguida encontram-se os relatórios de atividades individuais das sessões que integram estas Jornadas.

Esteroides Anabolizantes: Mitos e Verdades

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Teixeira (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT). Orador: Sérgio Veloso (pós-graduado em nutrição clínica).

Calendarização

27 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 10/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 10/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 13/02/2021 - Confirmação do orador;
- 01/03/2021 - Pedido de divulgação;

- 19/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 27/04/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 04/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As Jornadas da Nutrição e Desporto integraram um conjunto de oito sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online* que, tal como o nome indica, deram enfoque às áreas da nutrição e do desporto aliadas à prática médica.

O tema da sessão "Esteroides Anabolizantes: mitos e verdades" surgiu, pois, como futuros médicos, julgamos ser essencial instruir e capacitar os nossos estudantes acerca destas temáticas, principalmente devido à sua crescente visibilidade e controvérsia em sociedade, o que faz com que seja cada vez mais frequente o seu levantamento em contexto de consulta.

Assim, para concretizar esta ideia, contactamos o Sérgio Veloso, formado em Biologia Celular e Biologia Humana, especialista em Metabolismo e Nutrição, tendo-se dedicado nos últimos anos à formação avançada de nutricionistas, médicos, farmacêuticos, e *personal trainers*, tendo aceite o nosso convite para dirigir uma sessão interativa onde falou dos "mitos e das verdades" inerentes à temática.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando, assim, o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto de sessões subordinadas a um tema comum;

- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada em simultâneo com as das restantes sessões das Jornadas da Nutrição e Desporto, da qual foi parte integrante. A mesma aconteceu por meio do preenchimento de um questionário geral, elaborado na plataforma Google Forms® enviado aos participantes, por *e-mail*, no dia 28 de maio de 2021, através da plataforma UpHill Events®. O formulário esteve disponível entre os dias 28 de maio e 8 de junho de 2021.

Dos 80 estudantes inscritos, 64 marcaram presença na atividade e 58 responderam ao questionário de avaliação.

Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 7 (12,2%) foram de estudantes do 1º ano, 14 (24,1%) do 2º ano, 21 (36,3%) do 3º ano, 1 (1,4%) do 3º ano Percurso Alternativo, 8 (13,9%) do 4º ano e 7 (12,1%) do 5º ano.

Os 58 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O orador foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,6;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;

- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,7;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,7;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,7.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões das Jornadas da Nutrição e Desporto, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

Em termos logísticos foi uma sessão bastante fácil de agendar, uma vez que a comunicação e confirmação do orador decorreu em poucas horas, tendo o mesmo mostrado disponibilidade para ajudar no que fosse necessário.

De um modo geral, consideramos que esta atividade foi um sucesso, tendo decorrido sem qualquer tipo de percalços.

Em suma, um dos pontos mais positivos desta atividade foi a escolha do tema, uma vez que este é bastante atual e um assunto não muito abordado no currículo médico, acabando, assim, por despertar a curiosidade dos estudantes.

Workshop Culinária - Snacks Pré e Pós Treino

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Íris Santos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), Filipa Lemos (DCIT).

Oradora: Sara Almeida (nutricionista).

Parceiros

SASUM.

Calendarização

29 de abril de 2021

Cronologia da Atividade

- 04/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

- 04/02/2021 - Confirmação da oradora;
- 10/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 01/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 19/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 04/07/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 31/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O *Workshop* de Culinária, "*Snacks* Pré e Pós Treino", está inserido nas "Jornadas da Nutrição e do Desporto" e teve como principal objetivo proporcionar um momento prático e lúdico aos participantes. Simultaneamente, permitiu que os estudantes aplicassem o que aprenderam nas restantes sessões sobre desporto, alimentação e hábitos de vida saudáveis.

O planeamento da atividade requereu o contacto, não só com a oradora, como é habitual, mas também com os SASUM, que cederam, prontamente, o espaço onde se realizou o *workshop*. Na sessão contamos com a participação da nutricionista Sara Almeida, que trouxe receitas de *snacks* adequados ao pré e pós treino e as cozinhou em direto, facilitando a aprendizagem das mesmas. Ademais, aconselhou os participantes acerca de medidas a adotar para seguir uma alimentação equilibrada, conjugada com a prática de exercício físico, algo essencial para uma vida saudável.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Reforçar a importância de uma alimentação saudável;
- Incitar os participantes a moldar o seu regime alimentar com alimentos acessíveis e

práticos, optando por uma dieta rica e variada;
- Promover o contacto dos estudantes com gastronomias diferentes, ajudando-os a aperfeiçoar as suas capacidades culinárias;
- Prover os participantes de conhecimentos nutricionais úteis para o dia a dia e para um estilo de vida mais saudável;
- Proporcionar momentos de interação e socialização entre os estudantes.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz educativo/informativo;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 28 de maio de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. O questionário esteve aberto durante 12 dias. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 21 estudantes. Com o questionário obtivemos um total de 21 respostas. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, obtivemos 1 (4,7%) resposta de estudante do 1º ano, 2 (9,5%) do 2º ano, 6 (28,6%) do 3º ano, 6 (28,6%) do 4º ano e 6 (28,6%) do 5º ano.

Os 21 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 4,7;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,7;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,6;

- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,8;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

À semelhança do relatório anterior, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular, dado o formulário integrar a avaliação de todas as atividades das Jornadas.

Considerações Finais

Para o planeamento da sessão foi importante contactar antecipadamente os SASUM, que cederam o espaço onde se realizou o *workshop*. Esta colaboração mostrou-se profícua, realçando a recetividade dos SASUM para auxiliar durante a organização da atividade e preparação do espaço.

No que concerne à formadora, mostrou-se sempre muito prestável, tendo facultado, com a devida antecedência, a lista de ingredientes para as receitas que seriam confecionadas, permitindo a partilha da mesma com os inscritos, tornando a sessão mais interativa e proveitosa para os participantes. Adicionalmente, durante a sessão, foram feitos esclarecimentos nutricionais e aconselhamentos para alterar as receitas selecionadas, caso fosse do interesse dos estudantes. Desta forma, a sessão manteve-se dinâmica e com conteúdo variado, captando o interesse dos participantes. Todavia, o maior obstáculo para a formadora durante o *workshop* foi a adaptação aos utensílios disponibilizados, uma vez que eram industriais, exigindo uma adaptação célere da sua parte. Num próximo *workshop* será benéfico fazer o balanço entre os utensílios exigidos pelo formador(a) e os utensílios disponíveis.

Em geral, consideramos que o *Workshop* de Culinária, “*Snacks* Pré e Pós Treino”, foi bem recebido por parte dos estudantes que participaram ativamente na sessão, pelo que sugerimos a continuação de atividades da mesma índole, futuramente.

Otimiza o Teu Treino: Dicas de Alimentação, Exercício e Suplementação

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Teixeira (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT). Orador: Dr. Rodrigo Correia (Médico Interno de Formação Específica em Medicina Física e de Reabilitação).

Calendarização

3 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 13/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 13/02/2021 - Confirmação do orador;
- 20/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 01/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 25/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 04/07/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As Jornadas da Nutrição e Desporto integraram um conjunto de oito sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online* que, tal como o nome indica, deram enfoque às áreas da nutrição e do desporto, aliadas à prática médica.

A sessão "Otimiza o Teu Treino: Dicas de Alimentação, Exercício e Suplementação" teve como intuito abordar o tema do exercício físico, centrando-se no treino e nas diferentes vertentes do mesmo, bem como na importância de aliar à consistência do exercício físico, uma alimentação regrada e uma suplementação que vão ao encontro das necessidades de cada um.

Para dirigir a sessão foi convidado o Dr. Rodrigo Correia, Médico Interno de Formação Específica em Medicina Física e de Reabilitação, que prontamente aceitou a proposta e se mostrou disponível para dedicar parte da sessão a questões mais específicas e individuais de cada um dos participantes.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando assim o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto de sessões subordinadas a um tema comum;
- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada em simultâneo com as das restantes sessões das Jornadas da Nutrição e Desporto, da qual foi parte integrante. A mesma aconteceu por meio do preenchimento de um questionário geral, elaborado na plataforma Google Forms®, e enviado aos participantes, por *e-mail*, no dia 28 de maio de 2021, através da plataforma UpHill Events®. O mesmo esteve disponível entre os dias 28 de maio de 2021 e 8 de junho de 2021.

Dos 99 estudantes inscritos, 77 marcaram presença na atividade e 64 responderam ao questionário de avaliação. Também se registaram 65 respostas de não participantes.

Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 6 (9,3%) foram de estudantes do 1º ano, 17 (26,6%) do 2º ano, 21 (32,8%) do 3º ano, 9 (14,1%) do 4º ano e 11 (17,2%) do 5º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 18 respostas (27,6%), 2º ano - 12 respostas (18,5%), 3º ano – 14 respostas (21,5%), 3º ano percurso alternativo – 2 respostas (3,1%), 4º ano - 15 respostas (23,1%), 5º ano – 2 respostas (3,1%) e 6º ano - 2 respostas (3,1%).

Os 58 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,8;
- “O orador foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,6;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,7;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,7;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,7.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da Jornadas da Nutrição e Desporto, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

Relativamente à metodologia e planeamento da sessão, foi algo simples, tendo sido estabelecido o contacto com o orador com alguma antecedência de forma a conseguirmos ter o painel geral das Jornadas da Nutrição e Desporto alinhavado o quanto antes. Destacamos, ainda, o facto do orador ter disponibilizado a apresentação da sessão em formato PDF para que, posteriormente, pudéssemos disponibilizá-lo na plataforma UpHill Events®, permitindo que os participantes o consultassem, algo que resultou muito bem.

Esta sessão foi uma das mais participadas ao longo das Jornadas da Nutrição e Desporto, tendo havido grande interação entre os estudantes e o orador, algo que se destacou como bastante positivo e atípico neste contexto. O *feedback* que obtivemos por parte dos participantes foi, na sua globalidade, bastante positivo, tendo sido destacada a inovação do tema e apelado a que se realizem mais sessões neste âmbito.

Como sugestão para edições futuras, caso a situação epidemiológica o permita, pensamos que as sessões, apesar do substancial cariz teórico que possam ter, beneficiaram em ser em formato presencial, promovendo a dinâmica e interação entre orador e público-alvo, caso estas se prevejam ou sejam objetivo da sessão. Sabemos que o formato *online* convida mais pessoas a participar, no entanto, julgamos que deve ser sempre feita uma análise prévia à provável dinâmica das atividades de forma a que se atinja sempre o seu potencial máximo, que pode residir num contacto mais próximo entre os diferentes intervenientes.

Percursos da Casa: Especialidade - Medicina Desportiva

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE).

Colaboração

João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE), Inês Teixeira (DCF) e Filipa Lemos (DCIT).

Oradora: Dr.ª Beatriz Cardoso-Marinho (Médica Interna de Formação Específica de Medicina Desportiva).

Calendarização

06 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 15/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 22/02/2021 - Confirmação da oradora;
- 23/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 15/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 25/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 26/05/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 07/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

- 05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com a atividade “Percursos da Casa” pretende-se disponibilizar aos estudantes da EM-UM informação relevante e devidamente contextualizada sobre a formação médica pós-graduada, o acesso à mesma e os desafios a si associados. Nesta sessão em particular, o intuito traduziu-se na apresentação e esclarecimento de dúvidas no que respeita aos diferentes aspetos estruturantes e dia a dia do Internato Médico em Portugal na especialidade de Medicina Desportiva, concretizado com recurso à participação de uma profissional da área como oradora, que providenciou o seu testemunho com base nas particularidades do seu percurso formativo e quotidiano profissional.

Por sua vez, esta sessão enquadrou-se também na atividade Jornadas da Nutrição e Desporto, organizada essencialmente pelo DCF, sendo que a ideia e proposta para a realização da sessão partiu desse mesmo departamento, dada a pertinência da inclusão deste tema nas Jornadas, assim como as várias potencialidades associadas a essa parceria.

Consequentemente, de forma a serem discutidos e definidos os moldes e organização das Jornadas, foi mantido um contacto constante entre os vários departamentos responsáveis pelo planeamento das sessões integrantes da atividade, mais concretamente com o DCF e o DCR, através dos canais de comunicação habituais, dos quais foi capital o Slack®, e de curtas reuniões. Através deste diálogo, foi possível definir o enquadramento temporal das várias sessões, assim como o modo de avaliação das mesmas, entre outros aspetos.

Desta forma, procedeu-se ao contacto com a Dr.ª Beatriz Cardoso-Marinho, médica interna de Formação Específica de Medicina Desportiva, à qual se remeteu o convite para a colaboração em questão, subsequentemente aceite. Primeiramente, esta comunicação foi iniciada mais informalmente via LinkedIn®, através da conta pessoal de um dos elementos do departamento, a partir da qual foi solicitado o respetivo endereço eletrónico para o posterior envio do convite formal.

Depois de definida a calendarização, estruturação global da sessão e informações para a sua divulgação, estes dados foram comunicados ao DCF, que posteriormente transmitiu os mesmos ao DCIT, elaborando as respetivas imagens para a sua divulgação nos meios de comunicação habituais.

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events®, sendo que a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom®.

A sessão decorreu no dia 6 de maio, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes. Apenas após o término das Jornadas da Nutrição e Desporto, foram enviados os questionários de avaliação que, por sua vez, eram concernentes à globalidade da atividade, ou seja, permitiram a avaliação de cada uma das suas sessões constituintes e das Jornadas como um todo. Seguidamente, foram partilhadas as informações acerca da contabilização das presenças na sessão com o DCF, que transmitiu os resultados do questionário de avaliação aos restantes departamentos supracitados, pelo que, de modo posterior, o DEMPE emitiu os certificados de participação individualmente para esta sessão a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção. Paralelamente, foi enviado o certificado da oradora.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, grupo de ano no Facebook®, página do NEMUM no Instagram®, página do NEMUM no Facebook® e página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Criar espaços de discussão e esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Promover sessões e/ou criação de materiais informativos relativos ao acesso à formação pós-graduada;
- Dar a conhecer aos estudantes da EM-UM o percurso formativo e quotidiano profissional de um médico interno ou especialista de diversas especialidades, dando especial ênfase ao período do Internato Médico.

Objetivos Não Cumpridos

- Procurar estabelecer parceria com a *Alumni* Medicina e outros parceiros do NEMUM para a realização da atividade;
- Explorar e partilhar com os estudantes da EM-UM alternativas possíveis ao percurso convencional após a conclusão do MIMED, em contexto nacional ou internacional;
- Avaliar a possibilidade da criação de um dia dedicado a este projeto, em adição às habituais sessões periódicas, no qual se procuraria desenvolver com maior

particularidade as questões globais referentes à formação médica pós-graduada nas suas diversas dimensões e em diferentes contextos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada em simultâneo com a das restantes sessões das Jornadas da Nutrição e Desporto, da qual foi parte integrante. A mesma aconteceu por meio do preenchimento de um questionário geral, elaborado através da plataforma Google Forms®, e divulgado aos participantes por *e-mail*, através da plataforma UpHill Events®, o qual esteve disponível entre os dias 28 de maio de 2021 e 8 de junho de 2021. Os estudantes foram igualmente notificados pelos meios supramencionados 24 horas antes do término do prazo de preenchimento do questionário, tendo sido reiterada a importância do mesmo e a sua obrigatoriedade para a obtenção do certificado de participação.

Dos 76 estudantes inscritos, 53 marcaram presença na sessão e 61 responderam ao questionário de avaliação.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição das respostas pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 1º ano - 18%; 2º ano - 23%; 3º ano - 31,1%; 3º PA - 1,6%; 4º ano - 14,8%; 5º ano - 11,5%. Não obtivemos respostas por parte dos estudantes do 6º ano. Relativamente ao curso, todos os participantes eram estudantes de Medicina. Por sua vez, em relação à escola médica de origem, verificou-se a seguinte distribuição: EM-UM - 77%, UBI - 6,6%, FMUL - 6,6%, FMUC - 4,9%, FMUP - 3,3%, NMS-FCS - 3,3%. Não obtivemos respostas de estudantes de outras escolas médicas.

Os estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era relevante." obteve uma média de 4,8;

- “A oradora Dr.ª Beatriz Cardoso-Marinho foi, globalmente, clara e elucidativa.” obteve uma média de 4,7;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido.” obteve uma classificação média de 4,6;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.” obteve uma média de 4,8;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.” obteve uma média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.” obteve uma média de 4,7;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?” obteve uma média de 4,7.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da Jornadas da Nutrição e Desporto, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, consideramos que os objetivos essenciais propostos para a mesma foram cumpridos. O objetivo referente ao estabelecimento de parceria com a *Alumni* Medicina para a realização da atividade não se revelou necessário, e, por inerência, a fomentação de “Relações com parceiros internos” no âmbito do Planeamento Estratégico não foi cumprida, uma vez que o contacto da oradora foi estabelecido por iniciativa do próprio departamento. Ademais, tratando-se de uma sessão dedicada ao Internato Médico e à Formação Especializada de Medicina Desportiva, o objetivo referente à exploração de alternativas ao percurso convencional da formação médica pós-graduada não foi concretizado, tal como a criação de um dia dedicado a este projeto, uma vez que se tratou de uma sessão independente.

Previamente à divulgação do formulário pré-sessão da rubrica “Percursos da Casa”, formulou-se a ideia de uma colaboração com o DCF e da inclusão de uma sessão dedicada à Formação Específica de Medicina Desportiva na atividade Jornadas da Nutrição e Desporto deste departamento. Esta parceria foi considerada uma aposta promissora, não só para o aumento do sucesso da sessão, mas, sobretudo, para potenciar a adesão e o interesse dos estudantes nesta atividade inovadora.

No que respeita à gestão logística e comunicação entre os vários departamentos envolvidos na construção das diversas sessões da atividade, bem como à estratégia de planeamento e divulgação das mesmas, tanto o DCF, como o DCR e o DCIT demonstraram grande disponibilidade e compromisso no cumprimento dos objetivos delineados e prazos estabelecidos. E, neste sentido, sublinhamos a pertinência da realização de reuniões curtas, de forma a aprimorar alguns pontos considerados essenciais para a organização das

diversas sessões, pois consideramos que a sua eficácia é superior à discussão dos mesmos através de outros canais de comunicação existentes.

Já no que diz respeito à divulgação, tanto da sessão como da respetiva fase de abertura das inscrições, realçamos o cumprimento dos prazos estabelecidos, graças à coordenação profícua entre os elementos dos vários departamentos envolvidos. Não obstante, a metodologia adotada quanto à divulgação conjunta de forma semanal, isto é, as sessões inseridas nas Jornadas da Nutrição e Desporto decorridas ao longo da mesma semana foram divulgadas no início da mesma com o anúncio do respetivo período de inscrição, poderá ter demovido alguns estudantes a não participarem nas mesmas por esquecimento ou falta de conhecimento das várias sessões existentes. Um aspeto a ter em conta em edições futuras poderá ser a divulgação inicial da atividade como um todo e previamente ao início da abertura de inscrições de cada uma das sessões, ficando cada departamento responsável por esta divulgação através dos meios de comunicação habituais, essencialmente pelas razões previamente mencionadas.

Quanto à comunicação com a oradora presente na sessão, esta foi primeiramente estabelecida via LinkedIn®, através da conta pessoal de um dos elementos do departamento, de forma a solicitar o endereço eletrónico para o posterior envio do respetivo convite formal. De facto, esta plataforma parece-nos bastante adequada, tanto para a pesquisa de possíveis oradores como dos seus contactos, pelo que poderá ser útil a criação de uma conta pela Direção do NEMUM e/ou por cada departamento, dada a utilização bastante proveitosa desta rede social, estabelecendo-se mais uma via de comunicação, quer para os estudantes quer para outros parceiros/colaboradores.

No que respeita à realização da sessão em específico, consideramos que a oradora se demonstrou muito acessível e prestável na colaboração com o NEMUM, efetivando uma apresentação muito cativante e explícita. Importa realçar que a grande qualidade da sua apresentação poderá ter em conta a sua função profissional enquanto docente, algo que consideramos relevante ter em consideração na realização de edições futuras da rubrica. Não obstante, não podemos deixar de destacar como ponto menos positivo a ausência da disponibilização do documento de suporte à apresentação da atividade até à data, após a sua solicitação previamente à sessão e após a mesma, via *e-mail*, uma vez que este instrumento é útil para os seus participantes, tendo sido inclusive requisitado por estes. Paralelamente, outro aspeto menos positivo traduziu-se na curta duração da parte inicial da sessão dedicada à exposição teórica do tema em questão, algo que surpreendeu o departamento, devido à extensão compacta das informações transmitidas e também ao habitualmente observado nas sessões deste âmbito. Efetivamente, esta vicissitude foi suplantada pelo período

seguinte, que versou nas dúvidas dos estudantes, consideravelmente participativos na sessão, correspondendo a um intervalo mais extenso e bastante elucidativo. Assim, futuramente, será pertinente uma reflexão sobre o modo como são transmitidas as informações sobre a organização temporal de cada uma das sessões de “Percursos da Casa” aos respetivos oradores.

Relativamente à adesão, sendo a primeira sessão de “Percursos da Casa”, em comparação com as sessões realizadas nos mesmo moldes em mandatos transatos, verificamos um número de participantes bastante satisfatório, o qual acreditamos que seja justificado pelo interesse numa especialidade com pouco contacto ao longo da formação pré-graduada e pelo seu enquadramento numa atividade nova relacionada com a temática, tendo sido realizada na segunda semana da rubrica, pelo que a recetividade e curiosidade dos estudantes terá sido superior.

Em análise ao formulário de avaliação, constatamos que, na sua globalidade, as classificações atribuídas foram bastantes positivas, reiterando a nossa perceção relativamente ao êxito da sessão e à pertinência da mesma. Apesar da existência de uma secção final dedicada à recolha de comentários e sugestões de melhoria de sessões futuras das “Jornadas da Nutrição e Desporto" por parte dos estudantes, sublinhamos que a ausência desta mesma secção relativamente às atividades individuais de cada departamento possa ter impossibilitado a auscultação dos estudantes relativamente a este ponto em específico de cada sessão, algo que consideramos relevante para a melhoria das sessões vindouras, pelo que deve ser repensada a estruturação global do formulário de avaliação, de forma a incluir esta secção em cada uma das sessões e também da atividade como um todo.

Quanto aos pontos menos positivos da inclusão desta sessão nas Jornadas da Nutrição e Desporto, não podemos deixar de apontar a divulgação do seu formulário de avaliação apenas após a conclusão de todas as sessões inseridas na atividade. As motivações que estiveram na base desta decisão prenderam-se com o objetivo de obter uma avaliação individual de cada sessão e ainda da atividade como um todo, procurando uma maior comodidade para os participantes, que apenas responderam a um único questionário. Contudo, por considerarmos que as respostas ao formulário de avaliação são preferencialmente mais fidedignas quando obtidas imediatamente após a sua realização, sendo também obtido um maior número de respostas quando a sua notificação é subsequente à mesma, realçamos que a estratégia adotada deve ser repensada em edições futuras e/ou atividades que incluem várias sessões realizadas em momentos distintos.

Apesar de acreditarmos na pertinência e de perspetivarmos a continuação da realização das sessões da rubrica “Percursos da Casa” como atividades independentes, com base na adesão positiva e a apreciação global dos estudantes, consideramos que esta

parceria é bastante promissora, afigurando-se uma aposta com muito potencial para outras atividades do NEMUM, pelo que propomos a sua continuação em novas edições e/ou atividades desenvolvidas nos mesmos moldes em anos vindouros.

Prescrição de Exercício Físico

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Joana Duarte (DCF).

Colaboração

Inês Teixeira (DCF), Filipa Aragão (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT).

Orador: Dr. Themudo Barata (Médico Especialista em Medicina Desportiva).

Calendarização

10 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 15/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 15/02/2021 - Confirmação do orador;
- 20/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 01/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 04/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 11/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As Jornadas da Nutrição e Desporto integraram um conjunto de oito sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online*, dando enfoque às áreas, como o nome indica, da nutrição e do desporto aliadas à prática médica.

Com a sessão "Prescrição de Exercício Físico", foi explorado o contributo que a atividade física adaptada e personalizada a cada doente pode ter na melhoria da sua saúde e

no seu bem-estar.

Para ministrar a sessão foi contactado o Dr. Themudo Barata, médico especialista em Medicina Desportiva, que se juntou a nós no debate desta temática.

O planeamento e realização da atividade decorreram sem dificuldades, tendo sido obtido um *feedback* positivo por parte dos estudantes.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando assim o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto de sessões subordinadas a um tema comum;
- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 28 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes do MIMED da EM-UM. O mesmo esteve disponível até dia 8 de junho de 2021. Dos 72 estudantes inscritos nesta atividade, obtivemos 61 respostas no formulário de avaliação, sendo 11 (18,0%) de estudantes do 1º ano, 14 (23,0%) do 2º ano, 19 (31,1%) do 3º ano, 1 do 3º ano Percurso Alternativo (1,6%), 9 (14,8%) do 4º ano e 7 (11,5%) do 5º ano.

Os 61 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,7;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 4,6;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,6;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,7;
- ” A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,7;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,7.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da Jornadas da Nutrição e Desporto, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

No que diz respeito ao seu planeamento, foi necessário projetá-la e programá-la com bastante antecedência, visando assegurar o preenchimento total do painel de oradores para o cartaz e divulgação gerais. O contacto do orador foi efetuado via *e-mail*, sem qualquer dificuldade ou constrangimento.

A sessão foi pautada por um cariz bastante informal, cumprindo os objetivos predefinidos para a discussão.

Consideramos que esta atividade obteve um resultado bastante positivo e concordante com as expectativas do departamento.

Acreditamos que foi uma sessão bastante pertinente, não obstante, verificou-se uma participação bastante reduzida por parte dos participantes no momento destinado à exposição de questões, tendo sido, maioritariamente, uma sessão meramente expositiva,

sem dinâmica e interação. Sugerimos que futuramente sejam considerados métodos alternativos que evitem esta situação, nomeadamente, através da recolha de questões dos participantes aquando da inscrição ou através da própria preparação de questões pelos membros do departamento responsáveis pela organização da atividade.

Lesões no Desporto

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Filipa Aragão (DCF).

Colaboração

Joana Duarte (DCF), Inês Teixeira (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT). Orador: Dr. Francisco Miranda (fisioterapeuta na equipa de futebol do Sporting Clube de Braga) e Rui Fonte (jogador da equipa de futebol do Sporting Clube de Braga).

Calendarização

14 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 15/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 15/02/2021 - Confirmação do orador;
- 16/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 20/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 04/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 14/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As Jornadas da Nutrição e Desporto integraram um conjunto de 8 sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online* que, tal como o nome indica, deram enfoque às áreas da nutrição e do desporto aliadas à prática médica.

A sessão “Lesões no Desporto” teve o intuito de debater algumas das lesões mais típicas dos diferentes desportos, de forma a entender a sua fisiopatologia, como as evitar e prevenir e, também, abordar, levemente, o seu tratamento. Assim, convidamos o atual fisioterapeuta principal da equipa de futebol do Sporting Clube de Braga para orquestrar a sessão, tendo o mesmo convidado o jogador de futebol da mesma equipa, Rui Fonte, para falar um pouco da sua experiência neste âmbito.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da Saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando assim o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto de sessões subordinadas a um tema comum;
- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada em simultâneo com as das restantes sessões das Jornadas da Nutrição e Desporto, da qual foi parte integrante. A mesma aconteceu por meio do preenchimento de um questionário geral, elaborado na plataforma Google Forms®, e enviado aos participantes, por *e-mail,* no dia 28 de maio de 2021, através da plataforma UpHill Events®. O mesmo esteve disponível entre os dias 28 de maio de 2021 e 8 de junho de 2021.

Dos 86 estudantes inscritos, 75 marcaram presença na atividade e 72 responderam ao questionário de avaliação.

Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 13 (18,1%) foram de estudantes do 1º ano, 18 (25%) do 2º ano, 23 (31,9%) do 3º ano, 1 (1,4%) do 3º ano PA, 9 (12,5%) do 4º ano, 7 (9,7%) do 5º ano e 1 (1,4%) do 6º ano.

Os 72 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ” O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,8;
- “O orador foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,6;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,6;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- ” A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,7;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,6.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da Jornadas da Nutrição e Desporto, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

Em termos logísticos foi uma atividade relativamente fácil de organizar, uma vez que foi apenas necessário contactar o orador via *e-mail* e definir toda a estrutura da sessão com o próprio, que prontamente aceitou o convite.

Apesar de ter sido uma atividade cujo tema agradou um grande número de estudantes, notamos que a abordagem ao tema não foi a que esperavam, tendo recebido *feedback* por parte de alguns participantes referindo sentir falta de uma perspetiva mais objetiva acerca

das lesões, enumerando-se algumas delas, características dos diferentes desportos e o seu respetivo tratamento/recuperação.

Assim, no futuro, apesar de sabermos que nem sempre é possível, reforçamos a importância de elucidar o orador acerca da abordagem que pretendemos acerca de determinado tema, tentando conciliar a ideia que havíamos concebido inicialmente com a perspetiva do palestrante.

Ainda assim, um ponto bastante positivo da atividade foi a proatividade e disponibilidade do orador, o fisioterapeuta Francisco Miranda, que nos presenteou com a presença de um jogador de futebol do Sporting Clube de Braga, algo que pensamos ter agradado e surpreendido bastante os participantes.

Os Perigos das Novas Dietas

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Teixeira (DCF).

Colaboração

Joana Duarte (DCF), Filipa Aragão (DCF), Marta Vasconcelos (DCF).

Oradora: Catarina Oliveira (nutricionista).

Calendarização

24 de maio.

Cronologia da Atividade

- 22/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 23/03/2021 - Confirmação da oradora;
- 28/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 15/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 16/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 25/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As Jornadas da Nutrição e Desporto integraram um conjunto de oito sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online*, dando enfoque às áreas, como o nome indica, da nutrição e do desporto aliadas à prática médica.

Na sessão denominada "O Perigo das Novas Dietas", foram exploradas as vantagens, desvantagens e particularidades dos diferentes tipos de dietas alimentares, com o intuito de elucidar os estudantes acerca da temática. Para este efeito, foi contactada a nutricionista Catarina Oliveira, que se juntou a nós no debate desta temática.

O planeamento e realização desta atividade decorreram sem dificuldades, tendo sido obtido um *feedback* positivo por parte dos estudantes.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da Saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando assim o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto de sessões subordinadas a um tema comum;
- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 28 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes do MIMED da EM-UM. O mesmo esteve disponível até dia 8 de junho de 2021. Dos 82 estudantes inscritos nesta atividade, obtivemos 62 respostas no formulário de avaliação, sendo 11 (17,7%) de estudantes do 1º ano, 16 (25,8%) do 2º ano, 14 (22,6%) do 3º ano, 1 do 3º ano Percurso Alternativo (1,6%), 14 (22,6%) do 4º ano e 6 (9,7%) do 5º ano.

Os 62 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ” O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,7;
- ” A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da Jornadas da Nutrição e Desporto, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

O planeamento da atividade foi, à semelhança das restantes atividades, relativamente fácil, no entanto, no que diz respeito ao contacto de oradores, foi necessário despender algum tempo adicional, na medida em que o nosso primeiro contacto não nos apresentou uma resposta positiva, tendo sido necessário iniciar um novo contacto sugerido pela primeira oradora contactada.

Neste sentido, incentivamos a continuidade de um planeamento antecipado de atividades que se insiram neste formato, minimizando, deste modo, possíveis constrangimentos com o não preenchimento do painel de oradores necessário para a realização da atividade.

Quanto à avaliação obtida através do formulário de avaliação da atividade, consideramos que a mesma foi bastante positiva. Acreditamos que foi abordado um tema muito aliciante, o que pode ser uma das causas do elevado número de inscrições.

De uma forma geral, acreditamos que foi uma sessão bastante enriquecedora e interessante para os estudantes, acreditando que se trata de uma temática com potencial ainda inexplorado, disponível para futuras atividades.

Psicologia no Desporto

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Marta Vasconcelos (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Inês Teixeira (DCF), Joana Duarte (DCF), Filipa Lemos (DCIT).

Orador: Dr. Jorge Silvério (Especialista em Psicologia Desportiva).

Calendarização

26 de maio de 2021

Cronologia da Atividade

- 22/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 24/02/2021 - Confirmação do orador;
- 29/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 15/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 16/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 27/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As Jornadas da Nutrição e Desporto integraram um conjunto de oito sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online*, dando enfoque às áreas, como o nome indica, da nutrição e do desporto aliadas à prática médica.

Com a sessão "Psicologia no Desporto", pretendeu-se explorar as abordagens de acompanhamento da saúde mental dos atletas de alta competição, nomeadamente, a compreensão do papel da psicologia na otimização da *performance* do atleta.

Inicialmente, foi contactado o Dr. Jorge Silvério, especialista em Psicologia Desportiva, que aceitou prontamente o convite para debater a temática proposta.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da Saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando assim o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto de sessões subordinadas a um tema comum;
- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;

- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 28 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes do MIMED da EM-UM. O mesmo esteve disponível até dia 8 de junho de 2021. Dos 64 estudantes inscritos nesta atividade, obtivemos 62 respostas no formulário de avaliação, sendo 14 (22,6%) de estudantes do 1º ano, 13 (21,0%) do 2º ano, 18 (29,0%) do 3º ano, 2 do 3º ano Percurso Alternativo (3,2%), 13 (21,0%) do 4º ano e 2 (3,2%) do 5º ano.

Os 62 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,8;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,7;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,8;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da Jornadas da Nutrição e Desporto, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

Em termos logísticos, foi uma atividade de fácil planeamento, seguindo, como as restantes, os critérios de projeção e programação antecipados para o cumprimento dos prazos e requisitos necessários. O orador foi contactado via *e-mail* com o auxílio das respetivas secretárias, tendo sido, no entanto, um processo bastante célere.

Nesta sessão, foi denotada, novamente, uma diminuta interação dos estudantes presentes o que, na nossa perspetiva, condiciona o dinamismo da sessão, pelo que sugerimos que esta metodologia *online* seja devidamente ponderada em sessões futuras.

Consideramos que esta foi uma atividade bastante pertinente e, atendendo à avaliação obtida, bastante positiva no entender dos estudantes.

Apesar de ter sido a atividade com o menor número de participantes inscritos, decorreu dentro do esperado, tendo cumprido todos os objetivos predeterminados.

No âmbito geral, consideramos que o tema abordado foi, de facto, pertinente e apreciado pelos estudantes, constituindo uma área de extrema importância e que acreditamos que deve continuar a ser explorada e trabalhada em atividades futuras.

WORKSHOP DE *SOFT SKILLS*: GESTÃO DE TEMPO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Joana Duarte (DCF).

Colaboração

Inês Teixeira (DCF), Filipa Aragão (DCF) e Marta Vasconcelos (DCF).

Calendarização

6 de outubro de 2021

Cronologia da Atividade

- 11/08/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 11/08/2021 - Confirmação do orador;
- 24/08/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 19/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 23/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 7/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 14/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/11/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 14/10/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 06/11/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

No âmbito da Educação Não Formal, é importante apostar no desenvolvimento de *soft skills*, de modo a contribuir para a formação de médicos mais capazes de trabalhar em

equipas multidisciplinares, de expressar o seu pensamento de forma clara, de lidar com as emoções e de gerir o seu tempo da melhor forma possível.

Deste modo, e para dirigir este *workshop* de *Soft Skills*, relativo à índole da Gestão de Tempo, foi convidado o orador Diogo Pinto, ao qual se associou, ainda, o orador Abel Pereira.

O planeamento e realização desta atividade decorreram sem dificuldades, tendo sido obtido um *feedback* diversificado por parte dos estudantes, que será espelhado na secção das considerações finais do presente relatório.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED.

Objetivos Cumpridos

- Complementar o currículo dos estudantes do MIMED da EM-UM;
- Proporcionar oportunidades de formação que não se enquadram no sistema formal de ensino
- Promover o desenvolvimento de competências pessoais dos estudantes de Medicina.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 7 de outubro de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos até ao dia 14 de outubro de 2021.

Nesta atividade estiveram presentes 32 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 35 respostas, sendo que 26 foram de estudantes presentes e 9 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 (3,8%) foi de um estudante do 1º ano, 6 (23,1%) do 2º ano, 3 (11,5%) do 3º ano, 1 (3,8%) do 3º ano percurso alternativo, 12 (30%) do 4º ano, 1 (3,8%) do 5º ano e 2 (7,7%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 5 respostas (55,6%), 2º ano - 1 resposta (11,1%), 4º ano - 2 respostas (22,2%) e 5º ano – 1 resposta (11,1%).

Os 9 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: devido ao dia da sessão (1 resposta - 12,5%), devido à hora da sessão (2 respostas - 25%) e porque não tive conhecimento da atividade (5 respostas - 62,5%).

Os 26 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,7;
- “O orador Diogo Pinto foi, globalmente, claro e elucidativo.”, obteve a média de 3,9;
- “O orador Abel Pereira foi, globalmente, claro e elucidativo. “, obteve a média de 4,4;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,2;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,7
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,7;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,2;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,2;
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,2.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, tendo sido obtidas 5 sugestões.

Por um lado, 3 estudantes teceram um parecer muito positivo relativamente à sessão,

nomeadamente, no que diz respeito à abordagem do tema. Para além disso, sugeriram um aumento do número de sessões realizadas neste âmbito, deixando as seguintes sugestões temáticas: "Literatura em que escrevemos, pensamos e refletimos", "Ciência em que conhecemos as fontes e como aceder à ciência, revistas científicas, procuras na PubMed®", "Abordagem às emoções, sentimentos, gestão de *stress* e ansiedade", "Capacidade de trabalho, métodos de estudo" e "*Workshop de public speake* ou de *team leade*r". Importa ainda referir que foi visto de forma benéfica o formato presencial deste género de iniciativas.

Por outro lado, obtivemos um parecer mais negativo por parte de 2 estudantes que se mostraram desapontados com o desenlace da sessão, especialmente, no que diz respeito às expectativas para a abordagem da temática e com a concretização da mesma. Além disso, referiram que a sessão, no que concerne a conteúdo não cumpriu os objetivos, tendo-se revelado bastante frustrante, limitante e redutora.

Considerações Finais

Esta sessão obteve, na sua globalidade, uma avaliação positiva por parte dos estudantes. Acreditamos que a temática das *Soft Skills* é muito aliciante, devendo ser alvo de mais iniciativas, uma vez que é algo bastante cativante para os estudantes e que, além disso, lhes oferece a oportunidade de complementar o seu currículo médico-científico nesta índole.

O planeamento da atividade foi relativamente fácil, tendo decorrido dentro da normalidade.

Importa, no entanto, referir que, para futuro, ao planear estas e outras atividades poderá ser interessante considerar um delineamento, em conjunto com os oradores, da forma de abordagem do tema em causa.

De uma forma geral, acreditamos que foi uma sessão enriquecedora e interessante para os estudantes, tendo muito potencial para ser desenvolvido no futuro.

WORKSHOP DE SUTURAS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Filipa Aragão (DCF).

Colaboração

Inês Teixeira (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT). Orador: Dr. César Correia (Interno de Ortopedia do Hospital de Braga).

Calendarização

13 de outubro de 2021

Cronologia da Atividade

- 26/08/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 26/08/2021 - Confirmação do orador;
- 26/08/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 07/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 08/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 13/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 20/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 21/10/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 04/11/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 05/11/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com os *workshops* clínicos, o NEMUM tem como objetivo dar a oportunidade aos seus estudantes de pôr em prática inúmeros procedimentos e técnicas que são do seu interesse e que, atualmente, não são totalmente abrangidos nos Laboratórios de Aptidões Clínicas (LAC's). Para dirigir este *Workshop* de Suturas, foi convidado o formador Dr. César Correia.

O planeamento desta atividade decorreu sem dificuldades, no entanto a sua realização teve alguns contratempos. De qualquer forma, obtivemos um *feedback* positivo por parte dos estudantes, que será espelhado na secção das considerações finais do presente relatório.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED.

Objetivos Cumpridos

- Incentivar a aquisição e consolidação de competências clínicas;
- Autonomizar os estudantes em procedimentos clínicos;
- Proporcionar as condições necessárias para que os estudantes ponham em prática os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 13 de outubro de 2021, para os endereços *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos até ao dia 20 de outubro de 2021.

Nesta atividade estiveram presentes 12 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 16 respostas, sendo que 11 foram de estudantes presentes e 5 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 2 (18,18%) foram de estudantes do 2º ano, 2 (18,18%) do 3º ano percurso alternativo, 5 (45.45%) do 4º ano e 2 (18,18%) do 5º ano. Não se registaram respostas do 1º ano, 3º ano e 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 2 respostas (40%), 3º ano – 1 resposta (20%), 3º ano percurso alternativo – 1 resposta (20%) e 5º ano – 1 resposta (20%). Não se registaram respostas do 2º ano, 4º ano e 6º ano.

Os 5 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- “Porque não tive conhecimento da atividade”: 2 respostas (40%);
- “Porque não tive vaga”: 2 respostas (40%);
- “Porque esgotou em menos de 1 minuto”: 1 resposta (20%).

Os 11 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5;
- “O orador foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido.”, obteve a média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 5;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,9;
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,9.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, sendo que houve pedidos de mais *workshops* do mesmo tema, devido à elevada adesão a esta atividade.

Considerações Finais

No que toca ao planeamento da atividade, esta iniciou-se pelo contacto do Dr. César Correia que se mostrou totalmente disponível para colaborar connosco.

É de realçar que o *Workshop* de Suturas esgotou em 26 segundos. Acreditamos que isto se deve à necessidade de maior componente prática no currículo médico, particularmente no que toca a este tipo de técnicas. Deste modo, sugerimos que sejam realizadas mais (e até variadas) sessões deste *workshop* prático, nomeadamente num único dia, de forma a facilitar a logística das mesmas.

No que concerne à realização do *workshop*, existiram alguns contratempos, nomeadamente a falta de preparação da sala onde decorreu a atividade e um constrangimento técnico no computador da mesma sala. Isto obrigou à mudança de local durante a parte teórica da sessão, sendo que se voltou à sala prevista para a componente prática da atividade. Evidentemente, esta situação provocou algum atraso no decorrer do *workshop*. Para que estes acontecimentos sejam salvaguardados, sugerimos que os responsáveis verifiquem todas as condições e recursos com antecedência antes de se iniciar a atividade. Esta sugestão é transversal a todas as atividades presenciais. Todavia, a

atividade decorreu sem outros contratempos e mostrou-se bastante útil e enriquecedora como espelha o formulário de avaliação.

Numa avaliação geral, recebemos um *feedback* bastante positivo por parte dos participantes, inclusive com demonstração de vontade de repeti-la caso ocorra em mandatos vindouros. Adicionalmente, acreditamos que este tipo de *workshops* continua a ser uma aposta importante, dado o enorme interesse e adesão dos estudantes.

BRAGA CUP

O Torneio BragaCup, organizado pela Associação Juvenil Metrópole Talentosa, sediada em Braga, é um torneio internacional de futebol infantil, que contou, em 2019, com a sua 5ª edição. Este ano, devido à pandemia da COVID-19, o torneio não se realizou, pelo que não foram desenvolvidas quaisquer ações nem contactos neste sentido. De qualquer das formas, mantemos as sugestões que deixamos explanadas no nosso Plano de Atividades, realçando a formação dos participantes em Traumatologia Desportiva e Primeiros Socorros.

ESCAPE MEDNESS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Teixeira (DCF).

Colaboração

Ana Pereira (DCR), Filipa Aragão (DCF), Íris Santos (DCR), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Pedro Vasconcelos (DCR) e Filipa Lemos (DCIT).

Comissão Organizadora: Sofia Lopes (3º ano), Guilherme Pereira (4º ano) e João Pedro Monteiro (5ºano).

Contamos ainda com a colaboração da Dra. Mafalda Soares, médica interna de formação específica em neurologia, a qual integrou a comissão científica da atividade.

Calendarização

1 de novembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 10/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 09/09/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

- 09/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 09/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 01/11/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 07/11/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 08/11/2021 - Encerramento do questionário;
- 11/11/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 23/11/2021 - Envio do certificado à comissão científica;
- 1/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Inspirada nas *Escape Rooms*, esta atividade teve como intuito fomentar o envolvimento estudantil na resolução de uma história enigmática, na qual tiveram que ultrapassar desafios, pondo à prova algumas competências e conhecimentos transversais à prática clínica, num contexto lúdico. A Escape MEDness visou a promoção do raciocínio rápido e do trabalho em equipa, tendo proporcionado uma experiência totalmente diferente aos estudantes do MIMED da EM-UM, no que concerne à aplicação do conhecimento médico e científico adquirido.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Aplicar conhecimentos e competências num contexto de diversão;
- Promover o convívio entre os estudantes de todos os anos do MIMED da EM-UM;
- Promover um espírito competitivo saudável entre as equipas;
- Fomentar o trabalho e entreajuda em equipa.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividade.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 1 de novembro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes, bem como para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana. Nesta atividade estiveram presentes 17 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 15 respostas, sendo que 12 foram de estudantes presentes e 3 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas, 2 (13,3%) foram de estudantes do 1º ano, 2 (13,3%) de estudantes do 2ºano, 1 (6,7%) de um estudante do 3º ano, 2 (13,3%) foram de estudantes do 4º ano e 8 (53,3%) foram de estudantes do 5º ano.

Dos 3 estudantes que referiram não estarem presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: 1 resposta (33,3%) "Por causa da data", 1 resposta (33.3%) "Por causa do horário da mesma" e 1 resposta (33,3%) "Porque desconhecia que o meu ano podia participar".

Os 12 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- " O grau de dificuldade da *Escape Room* foi adequado.", obteve a média de 4,5;
- "A atividade estava bem organizada.", obteve a média de 4,9;
- "Os atores tiveram uma boa prestação.", obteve a média de 5,0;
- "O prémio da atividade foi adequado.", obteve a média de 5,0;
- "A data disponível para a atividade foi adequada.", obteve a média de 4,7
- "O local escolhido para a atividade foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,8;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 5,0;
- "De 0 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de, no final do questionário, deixar algumas das suas considerações, tendo elogiado a boa organização e planeamento da atividade, bem como a decoração do espaço, a recriação dos cenários e os próprios desafios e enigmas das diferentes estações. Referiram, ainda, que a atividade superou as suas expectativas, e que gostavam de ver mais atividades como esta em futuros mandatos do NEMUM.

Considerações Finais

A *Escape MEDness* foi uma das atividades mais desafiantes de organizar ao longo deste mandato, tendo sido essencial a simbiose entre os dois departamentos envolvidos, bem como uma atempada estruturação da atividade.

A atividade começou a ser pensada desde cedo, tendo-se realizado a primeira reunião entre o DCF e DCR no dia 30 de abril de 2021, à qual se sucederam muitas outras de forma regular, que consideramos cruciais para o sucesso da mesma. O primeiro objetivo foi criar e estruturar todo o enredo da história da *Escape Room* e, de seguida, fazer a articulação da mesma com a parte científica e formativa da atividade, tendo contado com a colaboração da Dra. Mafalda Soares, que integrou a comissão científica da *Escape MEDness*.

No início do mês de agosto o enredo das quatro estações da atividade já se encontrava definido e, a partir daí, iniciou-se a coordenação de toda a logística inerente à atividade, nomeadamente: cenários, materiais necessários, reserva de espaços, criação de tabelas de pontuação, comissão organizadora da atividade, entre outros.

Na semana de concretização da atividade, realizou-se uma simulação com o objetivo de encontrar falhas e aspetos a aperfeiçoar. Julgamos que, em próximas edições, esta deverá ocorrer com maior antecedência, possibilitando a execução de todas as alterações necessárias atempadamente.

O prémio da atividade foi atribuído em colaboração com o DMF e consistiu em entradas grátis numa *Escape Room* para toda a equipa vencedora e desconto na mesma para as restantes equipas em competição, sendo um prémio bastante apelativo e em consonância com a temática da atividade, o que poderá também ter contribuído para a elevada adesão à mesma.

Após o término da atividade, predomina o sentimento de concretização e orgulho no trabalho desenvolvido, validado pelo *feedback recolhido,* que foi bastante positivo.

Consideramos a *Escape MEDness* uma atividade com imenso potencial e que deve ser perpetuada em mandatos futuros, adaptando a sua estrutura e alterando da área médica incidida. Assim, propomos a formação de nova comissão científica e a aposta numa comissão organizadora desde cedo, tornando os seus elementos parte integrante da

atividade e dando-lhes oportunidade de partilhar as suas ideias e opiniões aquando da construção da mesma.

DR. QUIZ

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Teixeira (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT) e formadores da empresa Perguntas da Especialidade® (Dr. David Aparício, Especialista em Cirurgia Geral; Dr. Marta Lopes, Interna 4º ano Medicina Interna; Dr.ª Sani Ribeiro, Especialista em Pediatria; Dr. Miguel Carneiro, Interno 4º ano Psiquiatria e Dra. Daniela David Interna 4º ano Ginecologia/Obstetrícia).

Parceiros

Perguntas da Especialidade®.

Calendarização

2 de novembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 15/07/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 18/08/2021 - Confirmação dos oradores;
- 08/10/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 10/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 25/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 02/11/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 05/11/2021 - Envio do certificado aos oradores;
- 09/11/2021 - Encerramento do questionário;
- 11/11/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 02/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O *Dr. Quiz* consistiu numa competição em equipas de três elementos, onde foi testado o conhecimento clínico dos estudantes dos 4º, 5º e 6º anos da EM-UM nas seguintes áreas: Medicina Interna, Ginecologia e Obstetrícia, Psiquiatria, Pediatria e Cirurgia Geral. O concurso decorreu de forma presencial, na EM-UM, no entanto, os oradores participaram na atividade de modo remoto, através da plataforma Zoom®.

Foi estabelecida uma parceria com a Perguntas da Especialidade®, uma empresa cujo objetivo é preparar os estudantes para a Prova Nacional de Acesso à Formação Especializada, parceria esta que foi fulcral, tanto para garantir um banco de perguntas pertinente e adequado ao nível de exigência pretendido, como para se conseguir criar momentos de discussão.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes dos 4º, 5º e 6º anos da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Aumentar o interesse dos estudantes da EM-UM por temas relacionados com a clínica;
- Incentivar a procura de conhecimentos nos vários temas abordados;
- Promover e treinar a comunicação e o trabalho em equipa;
- Incentivar a discussão e partilha de conhecimentos entre participantes;
- Proporcionar a discussão das diversas temáticas por docentes especializados, fomentando a estruturação de um correto raciocínio clínico nos estudantes;
- Fornecer, de modo lúdico-didático, uma atividade interativa de resolução de diferentes casos relacionados com a prática clínica, que se revelem uma ferramenta útil de preparação para a Prova Nacional de Acesso à Formação Especializada.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 2 de novembro de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes, bem como para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM, de forma a alcançar, também, os estudantes que não estiveram presentes na atividade. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. Nesta atividade estiveram presentes 18 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 16 respostas, sendo que 16 foram de estudantes presentes e 0 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 10 (62,5%) foram de estudantes do 5º ano e 6 (37,5%) foram de estudantes do 6º ano.

Os 16 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O grau de dificuldade das perguntas foi adequado.", obteve a média de 4,6;
- "A vinheta das perguntas foi adequada.", obteve a média de 4,6;
- "O tema de Ginecologia e Obstetrícia foi abordado de forma adequada.", obteve a média de 4,7;
- "O tema de Pediatria foi abordado de forma adequada.", obteve a média de 4,8;
- "O tema de Psiquiatria foi abordado de forma adequada.", obteve a média de 4,5;
- "O tema de Medicina foi abordado de forma adequada.", obteve a média de 4,8;
- "O tema de Cirurgia Geral foi abordado de forma adequada.", obteve a média de 4,8;
- "As diversas especialidades foram, globalmente, abordadas de forma adequada." obteve a média de 4,8;
- "Os formadores convidados foram, globalmente, claros e elucidativos.", obteve a média de 5,0;
- "A estrutura da sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;

- “A plataforma para a resolução dos casos foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “O formato presencial foi adequado.”, obteve a média de 4,7;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,7;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “Os prémios do concurso foram adequados.”, obteve a média de 4,9;
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,7.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, nomeadamente que, em futuras edições, pudesse ser benéfico pensar num público alvo do Dr. Quiz restrito a apenas um ano da EM-UM (ex: apenas alunos do 5º ano ou apenas alunos do 6º ano). Foi ainda referida a importância de haver um maior controlo no recurso a meios de apoio às respostas por parte dos participantes durante o concurso. E, por último, sugeriu-se que sejam partilhadas as vinhetas dos casos clínicos via *link*, tal como foram disponibilizadas as opções de resposta, de forma a facilitar a leitura das questões, ao invés de apenas projetar a pergunta na tela do auditório.

Considerações Finais

De um modo global estamos satisfeitos com a organização, planificação e execução desta atividade. Julgamos ter sido uma grande mais-valia termo-nos aliado a uma empresa como a Perguntas da Especialidade®, dotada de grande experiência em formar e preparar estudantes de Medicina para provas académicas, o que acabou por nos facilitar o processo de seleção de oradores e garantiu-nos a existência de questões pertinentes e passíveis de surgirem em momentos de avaliação final como por exemplo na PNAFE. A acrescentar a isto é de sublinhar que foi também a mesma empresa que patrocinou os prémios aos elementos das equipas classificadas em 1º e 2º lugares, prémios esses bastante apelativos e que julgamos serem essenciais para apelar à maior adesão dos estudantes a atividades desta índole.

Desta forma, sugerimos que, em edições futuras, se mantenham parcerias deste género, deixando a ressalva de que a Perguntas da Especialidade® se demonstrou bastante interessada em manter a parceria em edições futuras.

Relativamente ao planeamento da atividade consideramos ser fundamental estabelecer um primeiro contacto com os oradores/empresa com pelo menos 2 meses de antecedência, de forma a reunir com os responsáveis e discutir diferentes opções, atempadamente, com o intuito de se conseguir uma atividade que vá, o mais possível, ao encontro dos interesses dos estudantes. Seguidamente, deve-se fazer uma estimativa do tempo que se pretende que tenha esta atividade e tentar adequar o número de questões ao

tempo expectado. A título de exemplo, este ano, tivemos 2 questões por área médica, abrangendo 5 áreas distintas, ou seja, 10 questões no total, e ainda tempo para discussão das mesmas, tendo a atividade durado cerca de 2 horas.

Para futuras edições sugerimos que se tenha em conta as sugestões deixadas pelos estudantes no formulário de avaliação e que se ausculte os mesmos de forma a tentar saber quais os seus interesses, de forma a tentar aumentar a adesão a esta atividade, que julgamos ter potencial para crescer muito mais.

INSTA HEALTH CHALLENGE

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Filipa Aragão (DCF).

Colaboração

Inês Teixeira (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT), Inês Machado (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Carolina Machado (DAC) e Ana Ferreira (DAC).

Calendarização

23 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 17/01/2021 - Pedido de imagem geral dos IHC ao DCIT;
- 19/01/2021 - Pedido de colaboração do DAC para o IHC “Mutilação Genital Feminina”;
- 29/01/2021 - Pedido de imagem do IHC “Mutilação Genital Feminina”;
- 04/02/2021 - Divulgação do IHC “Mutilação Genital Feminina”;
- 25/02/2021 - Pedido de colaboração do DAC para o IHC “Amnistia Internacional®”;
- 25/02/2021 - Pedido de imagem do IHC “Amnistia Internacional®”;
- 24/03/2021 - Divulgação do IHC “Amnistia Internacional®” ;
- 27/08/2021 - Pedido de imagem do IHC “Sono”;
- 12/09/2021 - Pedido de colaboração do DAC para o IHC “Dia Mundial do Sorriso”;
- 12/09/2021 - Pedido de imagem do IHC “Dia Mundial do Sorriso”;
- 12/09/2021 - Pedido de colaboração do DAC para o IHC Dia Mundial da Alimentação;
- 12/09/2021 - Pedido de imagem do IHC Dia Mundial da Alimentação;

- 27/09/2021 - Divulgação do IHC “Sono”;
- 01/10/2021 - Divulgação do IHC “Dia Mundial do Sorriso”;
- 16/10/2021 - Divulgação do IHC Dia Mundial da Alimentação;
- 07/12/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 12/12/2021 - Encerramento do questionário;
- 13/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O *Insta Health Challenge* (IHC) consistiu na utilização da página do Instagram® e Facebook® do NEMUM, com recurso à funcionalidade *stories*, para promover temáticas ligadas à saúde, através da partilha de questões com resposta de escolha múltipla e, ainda, uma explicação das mesmas. Deste modo, pretendeu-se despertar o interesse dos estudantes, tanto nos conteúdos que seriam abordados em atividades futuras, como em temas atuais e/ou controversos ligados às diferentes áreas médicas.

Assim, foram realizados 5 momentos de IHC, sendo que 4 dos mesmos foram elaborados em parceria com o DAC. Estes foram alusivos aos seguintes temas: Mutilação Genital Feminina, Amnistia Internacional®, Sono, Dia Mundial do Sorriso e Dia Mundial da Alimentação.

Divulgação

Página do NEMUM no Instagram® e página do NEMUM no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Promover atividades futuras do NEMUM, aumentando o interesse dos estudantes na participação nas mesmas;
- Incentivar a procura de conhecimentos nos diversos temas abordados;
- Cativar os estudantes a explorar as plataformas sociais do NEMUM, facilitando o seu acesso às informações partilhadas nas mesmas;
- Fornecer uma base para que os estudantes da EM-UM, especialmente os do 6º ano, possam testar o seu raciocínio clínico.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Melhorar a comunicação do NEMUM;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 7 de dezembro para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto até ao dia 12 de dezembro. Com o questionário obtivemos um total de 6 respostas, sendo que 4 estudantes (66,7%) participaram nos *Insta Health Challenges* e 2 estudantes (33,3%) referiram não ter participado. A distribuição de anos foi a seguinte: 1º ano – 1 resposta (16,7%), 3º ano - 1 resposta (16,7%), 4º ano – 2 respostas (33,3%), 5º ano - 2 respostas (33,3%). Não se obtiveram respostas do 2º ano, 3º ano PA e 6º ano.

Todos os estudantes que responderam ao questionário são do curso de Medicina da Universidade do Minho.

Os 2 estudantes que referiram não ter participado, apontaram os seguintes motivos para tal:

- "Porque não sigo o NEMUM, na plataforma Instagram®, ou não vejo os seus *stories*" - 2 respostas (100%);
- "Porque não tenho interesse nesta atividade" - 1 resposta (50%).

Os 4 estudantes que participaram nos IHC avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "Globalmente, a atividade *Insta Health Challenges* é interessante e enriquecedora.", a média foi 5;

- “A plataforma utilizada para a atividade foi adequada.”, a média foi 5,0;
- “De 0 a 5, em quanto classificas esta atividade?”, a média foi 5,0.

Dos 4 estudantes que referiram ter participado nos *Insta Health Challenges*, 4 estudantes (100%) participaram no IHC “Mutilação Genital Feminina”. Estes avaliaram-no da seguinte forma:

- “O tema abordado foi relevante.”, a média foi 5,0;
- “As questões foram elaboradas de forma clara e elucidativa.”, a média foi 5,0.

Dos 4 estudantes que referiram ter participado nos *Insta Health Challenges*, 4 estudantes (100%) participaram no IHC “Amnistia Internacional®”. Estes avaliaram-no da seguinte forma:

- “O tema abordado foi relevante.”, a média foi 5,0;
- “As questões foram elaboradas de forma clara e elucidativa.”, a média foi 5,0.

Dos 4 estudantes que referiram ter participado nos *Insta Health Challenges*, 4 estudantes (100%) participaram no IHC “Sono”. Estes avaliaram-no da seguinte forma:

- “O tema abordado foi relevante.”, a média foi 5,0;
- “As questões foram elaboradas de forma clara e elucidativa.”, a média foi 5,0.

Dos 4 estudantes que referiram ter participado nos *Insta Health Challenges*, 3 participaram no IHC “Dia Mundial do Sorriso” e avaliaram-no da seguinte forma:

- “O tema abordado foi relevante.”, a média foi 5,0;
- “As questões foram elaboradas de forma clara e elucidativa.”, a média foi 5,0.

Dos 4 estudantes que referiram ter participado nos *Insta Health Challenges*, 3 participaram no IHC Dia Mundial da Alimentação e avaliaram-no da seguinte forma:

- “O tema abordado foi relevante.”, a média foi 5,0;
- “As questões foram elaboradas de forma clara e elucidativa.”, a média foi 5,0.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de deixar no final do questionário algumas sugestões, contudo não houve sugestões.

Considerações Finais

Consideramos que esta atividade alcançou com sucesso os objetivos propostos e a avaliação dos estudantes foi muito positiva em todos os parâmetros avaliados.

A nível do planeamento da atividade, decorreu tudo sem contratempos, tendo toda a logística inerente à mesma sido bastante simples. O único aspeto em que tivemos algumas dificuldades foi pensar em temas inovadores e aliciantes para os estudantes.

Por outro lado, tendo em conta que 4 dos 5 IHC realizados foram efetuados em colaboração com o DAC, sugerimos analisar a possibilidade de colaborar com mais

departamentos para além deste no futuro, nomeadamente no período prévio a alguma atividade, pois acreditamos que ao fazê-lo conseguiremos despertar o interesse dos estudantes para a temática a ser abordada e, desta forma, contribuir para aumentar a divulgação desta, potenciando uma maior adesão.

DEPARTAMENTO CULTURAL E RECREATIVO (DCR)

SEX O'CLOCK

BRINQUEDOS SEXUAIS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Íris Santos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradora: Tânia Graça (sexóloga).

Calendarização

22 de fevereiro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 25/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 27/01/2021 - Confirmação da oradora;
- 30/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 09/02/2021 - Pedido de divulgação;
- 14/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 22/02/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 01/03/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 02/03/2021 - Encerramento do questionário;
- 02/03/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 20/03/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 21/03/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O "*Sex O'clock*'' é uma atividade que engloba a realização de vários *workshops* e palestras, que visam desmistificar, promover e explorar temas relacionados com a Saúde Sexual e Reprodutiva. O objetivo principal é promover um diálogo informal e de aprendizagem sobre temas que não são falados abertamente no dia a dia de um estudante de Medicina, através da interação com um orador qualificado e familiarizado com o assunto.

Inicialmente, estabelecemos contacto, via *e-mail*, com a oradora, que aceitou prontamente o convite endereçado pelo DCR. O restante planeamento da atividade, nomeadamente o pedido de divulgação ao DCIT e as inscrições dos participantes foi realizado com a devida tranquilidade.

Nesta sessão, o tema abordado foram os "Brinquedos Sexuais" e contou com a presença da oradora Tânia Graça, que nos presenteou com um discurso apelativo e acessível a todos os estudantes que assistiram à sessão, o que culminou numa apreciação global da atividade bastante positiva.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e restante comunidade académica.

Objetivos Cumpridos

- Desmistificar, explorar e promover temas relacionados com a Saúde Sexual e Reprodutiva, melhorando a capacidade de abordagem dos mesmos;
- Promover a humanização dos cuidados de saúde;
- Garantir a oportunidade de aprendizagem de temas não abordados no MIMED da EM-UM;
- Promover a interação e o convívio entre os estudantes dos diversos anos do MIMED da EM-UM;
- Promover a formação na área da Saúde Sexual e Reprodutiva, incentivando o respeito, aceitação e inclusão.
-
- Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 22 de fevereiro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms®, para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana.

Nesta atividade estiveram presentes 80 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 62 respostas, sendo que 56 (87,5%) foram de estudantes presentes e 6 (12,5%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes 7 (12,5%) foram do 1º ano, do 12 (21,4%) do 2º ano, 8 (14,2 %) do 3º ano, 16 (28,6%) do 4º ano, 8 (14,2 %) do 5º ano e 5 (8,9%) do 6º ano.

Dos 6 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: "Não participei na sessão devido ao dia da sessão." - 2 respostas (33,3%), "Não participei na sessão devido à hora da sessão" - 2 respostas (33,3%) e "Não participei na sessão porque não tenho interesse nesta atividade" - 2 respostas (33,3%).

Os 56 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 5,0;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 5,0;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 5,0;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 5,0;

- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,9;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 5,0;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 5,0;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, no entanto não foram mencionadas quaisquer sugestões. Este espaço foi utilizado para parabenizar a atividade e salientar a importância da abordagem da temática da sexualidade.

Considerações Finais

A oradora, Tânia Graça, foi, sem dúvida alguma, uma escolha muito positiva, revelando-se inteiramente disponível, tanto previamente, como durante a sessão, mostrando-se extremamente interessada e fomentando uma sessão leve, informal e bastante informativa. A sessão foi realizada através da plataforma Zoom®, na tentativa de construir um espaço de confiança, passível de partilha de dúvidas pessoais, por parte dos participantes, ao invés da transmissão de um direto nas redes sociais do Núcleo. Consideramos que o formato adotado supriu as necessidades da atividade e alcançou as expectativas, pelo que julgamos ter sido uma decisão acertada.

Por outro lado, visto ser a primeira vez a trabalhar com a plataforma UpHill Events®, deparamo-nos com algumas dificuldades e erros, especialmente com o *check in* dos participantes e com a emissão dos certificados, no entanto os contratempos mencionados foram rapidamente ultrapassados.

Em suma, o balanço desta atividade foi bastante positivo, consideramos que todos os objetivos propostos foram cumpridos na sua íntegra e novas sessões no âmbito do “*Sex O’Clock”* deverão ser exploradas, tendo em conta o *feedback* e interesse recebido por parte dos estudantes.

PRAZER ANAL PARA TODOS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Íris Santos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradora: Rita Castro (sexóloga).

Calendarização

3 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 10/05/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 11/05/2021 - Confirmação do orador;
- 11/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 26/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 27/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 03/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 09/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 10/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 24/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 04/06/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 25/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O "*Sex o'clock*" é uma atividade que engloba a realização de vários *workshops* e palestras, que visam desmistificar, promover e explorar temas relacionados com a Saúde Sexual e Reprodutiva. O objetivo principal é promover um diálogo informal e de aprendizagem sobre temas que não são falados abertamente no dia a dia de um estudante de Medicina, através da interação com um orador qualificado e familiarizado com o assunto.

Para a segunda edição do "*Sex o'clock*", a temática escolhida foi o sexo anal, com o intuito de dinamizar uma sessão informal, onde os estudantes tivessem a liberdade de conduzir a conversa, consoante as dúvidas apresentadas. Através da abordagem desta temática procuramos esclarecer os participantes e desmistificar alguns mitos que pudessem estar presentes.

Deste modo, o ponto de partida para a realização da sessão foi a definição do tema, seguido da pesquisa de formadores que fossem ao encontro da atividade planeada, de forma a cumprir os objetivos propostos. Para ministrar a sessão contamos com a presença da Rita Castro, que desempenha funções como sexóloga, e sem hesitação aceitou o desafio.

A iniciativa decorreu dentro dos parâmetros previstos, realçando a elevada interação entre os participantes e a formadora durante a sessão, sendo este um aspeto com um forte impacto no sucesso da atividade.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e restante comunidade académica.

Objetivos Cumpridos

- Desmistificar, explorar e promover temas relacionados com a Saúde Sexual e Reprodutiva, melhorando a capacidade de abordagem dos mesmos;
- Promover a humanização dos cuidados de saúde;
- Garantir a oportunidade de aprendizagem de temas não abordados no MIMED da EM-UM;
- Promover a interação e o convívio entre os estudantes dos diversos anos do MIMED da EM-UM;
- Promover a formação na área da Saúde Sexual e Reprodutiva, incentivando o respeito, aceitação e inclusão.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 3 de junho, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms®, para

os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana.

Nesta atividade estiveram presentes 32 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 22 respostas, sendo que 20 (90,9%) foram de estudantes presentes e 2 (9,1%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes 6 (30%) foram do 2º ano, 1 (5%) do 3º ano, 9 (45%) do 4º ano, 3 (15%) do 5º ano e 1 (5%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 5º ano - 1 resposta (50%), 6º ano – 1 resposta (50%).

Dos 2 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: "Não participei na sessão porque não tenho interesse nesta atividade nem no seu tema" - 2 respostas (100%).

Os 20 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,7;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 4,7;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,7;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,7;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,5;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 5;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de deixar sugestões no final do questionário, tendo sido referido que a sessão teria beneficiado de uma apresentação visual que acompanhasse a conversa.

Considerações Finais

No que concerne ao planeamento da atividade, a maior dificuldade prendeu-se com a seleção da formadora, dada a especificidade da temática escolhida para discussão. Após a confirmação da oradora, toda a logística decorreu tranquilamente. Esta mostrou-se muito recetiva às sugestões do departamento durante a preparação da atividade, o que facilitou a interação e a comunicação. Durante a sessão a sua prestação foi, igualmente, notável, pelo que procurou responder a todas as dúvidas colocadas pelos participantes e, ainda, aproveitou as questões para explorar assuntos relacionados com as mesmas, alargando, desta forma, o espectro de temas explorados.

À semelhança da edição anterior, a atividade realizou-se através da plataforma Zoom®, tentando reproduzir o efeito conseguido na sessão sobre brinquedos sexuais. Apesar da

interação existente entre os participantes e a oradora é de realçar, como ponto negativo do formato escolhido para a sessão, a existência de momentos com menor participação estudantil, sendo necessário explorar metodologias para incentivar a cooperação dos participantes ou alterar o formato da sessão, não se baseando apenas na resposta às questões colocadas.

Apesar do número de participantes ter sido reduzido, comparativamente ao número de inscritos, consideramos que os estudantes revelam um interesse especial por temas controversos, muitas vezes pouco abordados, tanto a nível curricular, como publicamente, como é o caso da sexualidade e, portanto, outras atividades relacionadas com este tópico deverão ser exploradas.

No cômputo geral, consideramos que esta atividade foi bem-sucedida, cumprindo integralmente todos os objetivos a que nos tínhamos proposto.

À CONVERSA COM… CATARINA OLIVEIRA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Pedro Pereira (DCR).

Colaboração

Íris Santos (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradora: Catarina Oliveira (defensora dos direitos dos cadeirantes).

Calendarização

8 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 30/01/2021 - Confirmação da oradora;
- 01/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 23/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 30/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 01/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 07/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 08/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 15/04/2021 - Encerramento do questionário;

- 19/04/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 19/04/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 20/04/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O "À Conversa com…" visa abordar diversos temas transversais, atuais e pertinentes, no âmbito da Arte, Cultura, Desporto, entre outros, através de várias sessões informais com oradores convidados e notórios na temática escolhida para cada sessão. Esta atividade pretende, assim, estimular o interesse dos estudantes para temáticas não abordadas no atual currículo do MIMED, contribuindo para uma formação global e transversal.

Nesta edição do "À Conversa com..." convidamos a Catarina Oliveira, que, prontamente, aceitou o convite. Desta forma, pretendemos dar a conhecer aos estudantes o testemunho de uma pessoa que vive numa cadeira de rodas e desmistificar alguns aspetos relacionados com a vida de um cadeirante, promovendo a reflexão acerca do tema e alargando o horizonte dos participantes, acerca da temática abordada.

A organização da atividade decorreu sem qualquer intercorrência, destacando-se a disponibilidade da oradora na colaboração com o DCR.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Comunidade académica da UMinho.

Objetivos Cumpridos

- Abordar temas atuais, transversais e de interesse em contexto informal;
- Permitir a discussão entre os participantes e personalidades relevantes no âmbito do tema escolhido para cada sessão;
- Estimular o interesse dos estudantes por temáticas como a Arte, a Cultura e o Desporto;
- Promover a troca e partilha de experiências entre todos os estudantes do MIMED da EM-UM e restante comunidade académica.
-

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 8 de abril, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 25 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 28 respostas, sendo que 21 (75%) foram de estudantes presentes e 7 (25%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 (5%) foi de um estudante do 1º ano, 6 (28%) do 2º ano, 5 (24%) do 3º ano, 6 (29%) do 4º ano, 2 (9%) do 5º ano e 1 (5%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 2º ano - 1 resposta (14,3%), 3º ano – 1 resposta (14,3%), 4º ano - 1 resposta (14,3%), 5º ano – 2 respostas (28,6%) e 6º ano - 2 respostas (28,6%).

Dos 7 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: 1 (14,3%) “devido à hora da sessão”, 2 (28,3%) “devido ao dia da sessão” e 4 (57,1%) “porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema”.

Os 21 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;
- “A oradora foi, globalmente, clara e elucidativa”, obteve a média de 5,0;

- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,9;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,8;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 5,0;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 5,0.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer algumas sugestões, tendo elogiado a escolha de uma oradora que estimula a reflexão, a empatia e a inclusão. Referiram ainda a importância do tema, salientando o facto de ser ainda pouco discutido.

Considerações Finais

No cômputo geral, consideramos que a atividade foi muito bem recebida pelos participantes, representando um bom exemplo de adaptação ao contexto pandémico e promovendo a exploração de temáticas que não têm muita representatividade, tanto no currículo médico, como na sociedade civil. A Catarina Oliveira desempenhou um excelente papel como oradora, respondendo com prontidão e assertividade às questões colocadas e fomentando uma sessão leve e informal.

Embora a sessão tenha sido alvo de críticas bastante positivas e de excelentes avaliações por parte dos presentes, não podemos deixar de salientar a baixa adesão por parte da comunidade académica. Assim, propomos que, no futuro, se aposte numa maior divulgação, por exemplo através da plataforma “#UMinhoON”, uma iniciativa desenvolvida pela AAUMinho, que permite a divulgação alargada das atividades e uma maior visibilidade. Ademais, deverá ter-se ainda em conta a data e hora da sessão, uma vez que foram apontadas por alguns estudantes como impeditivas da sua participação na atividade. Por fim, a inclusão de um subtítulo mais elucidativo do tema da sessão, e não somente o nome do convidado no cartaz, poderá constituir uma vantagem em divulgações futuras do “À Conversa Com…”.

WORKSHOPS DE PERFIL ACADÉMICO I

OFICINA DE EXPRESSÃO CULTURAL E ARTÍSTICA I

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Pedro Vasconcelos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Íris Santos (DCR), Ana Ferreira (DAC), João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradores: Carla Pais (oradora da sessão de Relaxamento), Ana Pessoa (oradora da sessão de Musicoterapia), Diana Duarte (oradora da sessão de Meditação), Professor Marco Filho (orador da sessão de Música e Identidade Pessoal, Professor João Bessa (orador da sessão Vivências Hospitalares em Contexto de Pandemia).

Parceiros

EM-UM.

Calendarização

24 de março de 2021

Cronologia da Atividade

- 01/03/2021 – Reunião com as docentes Nadine Santos e Cecília Leão para decidir os temas dos *Workshops*.
- 18/03/2021 – Confirmação dos oradores (meditação, relaxamento e musicoterapia);
- 21/03/2021 – Confirmação da realização do *workshop* por parte da EM-UM de Música e Identidade Pessoal;
- 21/03/2021 – Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 21/03/2021 – Pedido de divulgação;
- 22/03/2021 – Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 30/03/2021 – Envio para do formulário de avaliação para todos os participantes;
- 01/04/2021 – Envio do certificado aos oradores;
- 06/04/2021 – Encerramento do formulário de avaliação;
- 21/04/2021 – Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A "Oficina de Expressão Cultural e Artística" é uma atividade dinamizada em parceria com a EM-UM e está integrada na unidade curricular de Perfil Académico do 1º e do 3º ano do percurso alternativo. Este ano incluiu quatro *workshops* interativos – Meditação, Relaxamento, Musicoterapia, Música e Identidade Pessoal – e uma sessão geral para todos

os participantes, intitulada “Vivências hospitalares em contexto de pandemia”. A atividade teve um caráter formativo e lúdico e, este ano, incidiu numa abordagem mais centrada no bem estar mental dos estudantes, conferindo-lhes algumas técnicas de gestão e combate ao *stress*.

O NEMUM ficou responsável pela organização da atividade, desde o contacto com os formadores à inscrição dos participantes e dinamização das sessões.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes do MinhoMD do 1º ano e 3º ano do percurso alternativo que frequentam a unidade curricular de Perfil Académico.

Objetivos Cumpridos

- Promover a humanização dos cuidados de saúde;
- Explorar outras áreas de interesse cultural, artístico e transversais;
- Garantir a oportunidade de aprendizagem de temas não abordados no MIMED da EM-UM;
- Promover a interação e o convívio entre os estudantes dos diversos anos do MIMED da EM-UM.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 30 de março, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. O questionário esteve aberto durante 1 semana (até dia 6 de abril).

Nesta atividade estiveram presentes 80 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 29 respostas, sendo que 10 (34,5%) foram de estudantes que participaram no *workshop* de Meditação, 5 (17,25%) de estudantes que participaram no *workshop* de Relaxamento, 5 (17,25%) de estudantes que participaram no *workshop* de Musicoterapia e 9 (31%) de estudantes que participaram no *workshop* de Música e Identidade Pessoal.

Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, os alunos avaliaram a sessão da seguinte forma:

- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a) (numa escala de 1 a 5)", obteve a média de 4,7;
- "O *workshop* correspondeu às expectativas. (numa escala de 1 a 5)", obteve a média de 3,9;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada. (numa escala de 1 a 5)", obteve a média de 3,1;
- "A duração da sessão foi adequada. (numa escala de 1 a 5)", obteve a média de 3,5;
- "Recomendarias o *workshop* em que participaste? (sim/não)", 79,3% dos participantes responderam afirmativamente;
- "A sessão teve, globalmente, um tema importante e enriquecedor. (sim/não)", 96,5% dos participantes responderam afirmativamente;
- "Escolheste o *workshop* em que participaste por interesse na área? (sim/não)", 96,5% dos participantes responderam afirmativamente;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, apenas foi proposto que continuem a existir temas semelhantes no futuro, uma vez que tem elevado interesse, devido ao *stress* inerente ao curso. Alguns dos temas propostos para realização de *workshops* futuros foram *public peaking*, formas de lidar com o *stress*, dança e técnicas de concentração.

Considerações Finais

No que concerne à preparação da atividade, consideramos úteis e oportunos os temas que, em parceria com a EM-UM, acordamos abordar, uma vez que se focaram no autocontrolo e relaxamento, permitindo aos participantes desenvolver ferramentas para a melhor gestão

do *stress*, temáticas que são do interesse de grande parte do público-alvo da atividade.

Relativamente aos oradores, estes mostraram-se sempre recetivos e flexíveis às limitações inerentes à realização dos *workshops* via *online*, o que facilitou a preparação da atividade.

Admitimos que a divulgação deveria ter sido realizada com maior antecedência, contudo a mesma não foi possível devido ao atraso na confirmação de um orador, pelo que sugerimos, futuramente, que o contacto com os oradores seja iniciado com meses de antecedência, uma vez que a divulgação depende da confirmação de todo o painel de formadores. Para além disso, apesar de ter sido ampla e repetidamente divulgada, muitos alunos não acompanharam a atribuição dos *workshops*, suscitando bastantes dúvidas quanto ao que lhes tinha sido atribuído no momento da atividade, o que comprometeu, de certa forma, a parte inicial dos *workshops*. Sugerimos que no futuro se tire partido da plataforma UpHill Events®, para tornar o processo de inscrições e a atribuição *workshops* o mais célere e claro possível para os participantes.

Apesar dos constrangimentos iniciais, devido à alocação dos respetivos estudantes aos *workshops*, todas as sessões decorreram de forma positiva, sendo esta uma opinião partilhada tanto pelos participantes, como pelos oradores.

No geral, consideramos que a atividade foi bem concebida e positivamente acolhida pelos estudantes, pelo que aconselhamos que em "Oficinas de Expressão Cultural e Artística" futuras se continue, pelo menos em algumas sessões, a focar no bem-estar dos participantes, visto ser algo procurado e apreciado pelos mesmos.

OFICINA DE EXPRESSÃO CULTURAL E ARTÍSTICA II

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Pedro Vasconcelos (DCR).

Colaboração

Escola de Medicina da Universidade Minho. Oradores: Carla Pais, Mariana Espadana, Dra. Ana Cláudia Carvalho, Sara Ferreira, Teresa Tomaz, Vânia Lima, APAV.

Calendarização

12 de novembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 27/10/2021 - Reunião com a professora Nadine e a professora Cecília para averiguar a data e formato dos *Workshops*;
- 28/10/2021 - Confirmação dos oradores para a sessão Impacto da Pandemia da Saúde Mental dos Profissionais de Saúde;
- 02/11/2021 - Confirmação dos oradores de Comunicação em Saúde, Defesa Pessoal, Meditação e Arte e Medicina.
- 03/11/2021 - Confirmação dos oradores de Yoga e Abordagem à Vítima de Violência Sexual.
- 04/11/2021 - Confirmação dos oradores de *Soft Skills* e pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 08/11/2021 - Pedido de Divulgação;
- 09/11/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 18/11/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 18/11/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 23/11/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 25/11/2021 - Encerramento do questionário;
- 27/11/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A Oficina de Expressão Cultural e Artística está integrada nas Unidades Curriculares de Domínios Verticais, Introdução à Prática Médica e Prática Clínica e Perfil Académico 3. É, portanto, uma atividade letiva dinamizada em parceria com a EM-UM. Este ano, incluiu oito *workshop* (Meditação, Yoga, Defesa Pessoal, Comunicação em Saúde, Apoio à Vítima de Agressão Sexual, Arte e Medicina, Soft Skills - Comunicação com o Público e Impacto da Pandemia da Saúde Mental dos Profissionais de Saúde). A atividade tem um caráter, simultaneamente, formativo e lúdico. Nesta edição, voltou-se a apostar numa abordagem mais centrada no bem-estar mental dos estudantes, conferindo-lhes algumas técnicas de gestão e combate ao *stress*, assim como uma abordagem mais humanista de capacidades complementares à prática médica no caso das artes, comunicação, entre outros.

Divulgação

E-mail institucional, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® .

Público-alvo

Estudantes do terceiro, quarto e quinto anos da Escola de Medicina que frequentam a Unidade Curricular de Domínios Verticais, Introdução à Prática Médica ou Prática Clínica e Perfil Académico 3.

Objetivos Cumpridos

- Promover a humanização dos cuidados de saúde;
- Explorar outras áreas de interesse cultural, artístico e transversais;
- Garantir a oportunidade de aprendizagem de temas não abordados no MIMED da EM-UM;
- Promover a interação e o convívio entre os estudantes dos diversos anos do MIMED da EM-UM.

Objetivos Não Cumpridos

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através do Google Forms®, que foi enviado no dia 18 de novembro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. Dois dias anteriores ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento.Com os questionários obtivemos um total de 117 respostas.

Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, os alunos avaliaram a sessão da seguinte forma:

- Relativamente à pergunta "Porque escolheste este *Workshop*?", 80 participantes

responderam “Interesse na área”, 21 "Inexistência de vagas no *Workshop* desejado”, 14 “Por ser um formato *online*”, 1 “Porque tive que me inscrever” e 1 “Outro”.

- No que diz respeito às correspondência das expectativas para as sessões a média foi de 4,23;
- Relativamente à clareza do orador a avaliação teve uma média de 4,64;
- A questão “A plataforma do *Workshop* foi adequada?” foi avaliada, em média, com 3,56.
- Relativamente à duração da atividade, esta foi avaliada em média com 3,58.
- Se recomendariam a sessão a alguém, 95 participantes responderam “sim”, 19 “talvez” e 3 “não”.
- À pergunta “Consideras este tipo de sessões importantes?” 108 participantes responderam “sim”, 8 “talvez” e 1 “não”.

Os participantes tiveram, ainda, a oportunidade de deixar opiniões e sugestões, destacando-se a pouca antecedência com que a atividade foi divulgada. Nos temas sugeridos para serem abordados em próximas edições, destacam-se “Violência obstétrica”, “literatura”, “tecnologia em saúde”, “saúde sexual” e “canto/música”.

Considerações Finais

Em retrospetiva, é evidente que esta atividade tem que ser preparada com maior antecedência. De modo a acautelar esta premissa, sugere-se que no início do mandato, aquando da discussão da primeira sessão de Oficina de Expressão Cultural e Artística, se aborde a data prevista para as futuras, calendarizando, atempadamente, novas reuniões. Isto é fulcral para uma planificação organizada e atempada, essencialmente devido à necessidade de contactar vários oradores e à logística inerente à atividade.

É de notar que alguns *workshops* realizados em formato *online* enfrentaram problemas técnicos, alheios ao NEMUM. Devido a isto, o *workshop* de meditação realizou-se de novo e, posteriormente, por disponibilidade da oradora e interesse dos participantes. Para além disso, embora fossem os *workshops* com mais requisição, esta não se traduziu em câmaras ligadas, comprometendo, assim, a interação. Relativamente aos *workshops* presenciais, estes decorreram como planeado e tiveram uma aceitação e *feedback* muito positivos, como demonstrado pelas avaliações.

Assim, consideramos que a atividade foi bem sucedida, salientando-se a pertinência de repetir a realização das sessões mais bem pontuadas, centradas no relaxamento e bem-estar, na autoexpressão ou em *soft skills*, dado o elevado interesse revelado pelos estudantes. Além disso, deve procurar-se novas oportunidades de inovar e ser original, deixando como sugestão a abordagem de *workshops* de sustentabilidade ou dança, que, embora fosse

intenção de se realizar este ano, tal não foi possível.

E-TOURNAMENTS

LEAGUE OF LEGENDS®

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Pedro Vasconcelos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Íris Santos (DCR), Francisco Lopes (CeSIUM) e José Peixoto (CeSIUM).

Parceiros

Centro de Estudantes de Engenharia Informática da Universidade do Minho (CeSIUM).

Calendarização

9 e 10 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 15/03/2021 – Reunião com o Departamento Recreativo do CeSIUM para decidir o formato, dinamização e prémios do torneio.
- 16/03/2021 – Redação do formulário de inscrição e regulamento;
- 25/03/2021 – Divulgação nas redes sociais do NEMUM, grupos de ano e "#UMinhoON";
- 9/04/2021 e 10/04/2021- Realização do torneio;
- 18/04/2021 – 1º envio do formulário de avaliação para todos os participantes;
- 24/04/2021 – Envio do formulário de avaliação retificado para todos os participantes;
- 01/05/2021 – Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 02/05/2021 – Encerramento do formulário de avaliação;
- 04/05/2021 – Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Os "*E-Tournaments"* são uma atividade que se baseia em torneios *online* de videojogos, cuja adesão sofreu um crescimento exponencial durante da fase pandémica, pressuposto principal para a criação desta atividade por parte do NEMUM. Decidimos, inicialmente, e juntamente com o CeSIUM, que o torneio seria com base no jogo de League of Legends®, uma vez que é um dos videojogos mais populares entre a comunidade estudantil.

O torneio tinha por base uma estrutura de fase de grupos (para um total de 16 equipas de 5 jogadores), num primeiro fim de semana, seguido de uma fase eliminatória a começar nos quartos-de-final, no fim de semana seguinte. Por falta de adesão, com apenas 8 equipas inscritas, a dinâmica da atividade sofreu uma remodelação de forma a ser realizada num só fim de semana (9 e 10 de abril), com fase de grupos no dia 9 e semifinais e final no dia 10.

A atividade foi realizada nas plataformas Challenger Mode® e Discord®, no servidor do CeSIUM, num canal criado para a realização do torneio. Os jogos foram supervisionados por elementos da organização e as semifinais e final foram, ainda, transmitidas por *livestream* no canal de Twitch® do CeSIUM.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes da UMinho.

Objetivos Cumpridos

- Promover a interação entre estudantes de diferentes cursos da UMinho;
- Criar um ambiente competitivo com base nas regras do bom desportivismo;
- Providenciar uma atividade recreativa e de lazer;
- Promover os *E-sports*, no seguimento do seu crescimento durante o último ano.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;

- Aumentar o número de estudantes envolvidos na organização e preparação de atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 24 de abril, para os endereços de *e-mail* de todos os estudantes da Universidade do Minho. O questionário esteve aberto durante 1 semana, até dia 2 de maio.

Nesta atividade estiveram presentes 40 estudantes. O formulário foi enviado, primeiramente, dia 18 de abril, mas, equivocadamente, não se encontrava disponível, pelo que foi enviado, novamente, no dia 24 de abril. Apesar de estar aberto 8 dias e de ter sido enviado para todos os alunos, não recebemos nenhuma resposta ao formulário de avaliação.

Assim, não temos dados para avaliar, de um ponto de vista externo, a atividade. No entanto, os participantes com quem falamos diretamente deram-nos um *feedback* positivo sobre a mesma.

Considerações Finais

No que diz respeito à preparação logística da atividade consideramos como entrave à realização da mesma a dificuldade de comunicação com o CeSIUM, nomeadamente durante a elaboração do regulamento. Esta dificuldade impossibilitou uma correta discussão da atividade, quer em relação ao modo de realização, quer aos prémios atribuídos. Realçamos como ponto menos positivo a escolha dos prémios, uma vez que apenas conseguiam ser sustentáveis se obtivéssemos a totalidade das inscrições previstas. Como não foi possível assegurar o preenchimento de todas as vagas, tentamos estabelecer parcerias para o patrocínio das *t-shirts* (prémio atribuído aos 4 primeiros classificados), no entanto foi uma tarefa sem sucesso.

Para além disso, houve o equívoco do envio dos formulários, que, embora tenha sido verificado e corrigido, não foi o suficiente para obtermos qualquer resposta.

A adesão estudantil foi bastante reduzida, pelo que propomos a revisão da pertinência da realização da atividade.

Quanto ao torneio em si, decorreu dentro do previsto, sem grandes observações: a

livestream teve várias visualizações em direto, e os jogadores gostaram da atividade.

Relativamente à parceria com o CeSIUM, não tencionamos continuar com a mesma, após a atividade do *Discord Master Race*. Embora tenha sido importante para a logística do evento em si, consideramos que a dinâmica de organização entre os dois Núcleos é díspar, dificultando o planeamento do torneio. Ademais, sublinhamos a importância de ter em atenção a calendarização de atividades de ambos os Núcleos, algo que pode ter tido impacto na adesão à atividade.

Em suma, consideramos que a atividade não correspondeu às nossas expectativas, no entanto, a ideia central da mesma – proporcionar um momento de lazer e convívio entre jogadores – continua a ser pertinente, em moldes ligeiramente diferentes, que tencionamos corrigir, caso se realizem futuras edições.

FIFA®

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Pedro Vasconcelos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Íris Santos (DCR), Francisco Ferreira (estudante de medicina do 2º ano).

Parceiros

EM-UM.

Calendarização

15 de outubro de 2021.

Cronologia da Atividade

15/09/2021 - Reunião com o intuito de discutir formato, dinamização e prémios do torneio.

- 19/09/2021 - Redação do regulamento;
- 06/10/2021 - Estabelecimento da parceria com a loja Cex® para patrocínio do prémio;
- 06/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 15/04/2021- Realização do torneio;

- 16/10/2021 - Envio para do formulário de avaliação para todos os participantes;
- 22/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 23/10/2021 - Encerramento do formulário de avaliação;
- 31/10/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Os *E-Tournaments* são uma atividade que se baseia em torneios *online* de videojogos, cuja adesão sofreu um crescimento exponencial durante da fase pandémica, pressuposto principal para a criação desta atividade por parte do NEMUM.

Nesta segunda edição desta atividade, realizamos um torneio de FIFA®. Este jogo foi selecionado devido ao *feedback* da comunidade académica, dando a entender que este teria uma comunidade maior e mais ativa. O formato do torneio era moldável de acordo com o número de inscrições. A atividade foi realizada presencialmente na escola e apesar da adesão ter sido muito inferior à expectada, consideramos que esta não foi impeditiva do êxito da atividade.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Promover a interação entre estudantes de diferentes cursos da UMinho;
- Criar um ambiente competitivo com base nas regras do bom desportivismo;
- Providenciar uma atividade recreativa e de lazer;
- Promover os *E-sports*, no seguimento do seu crescimento durante o último ano.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Aumentar o número de estudantes envolvidos na organização e preparação de

atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 16 de outubro, para os endereços de *e-mail* de todos os estudantes da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana (até dia 23 de outubro). E através de questionários na plataforma UpHill Events®, para os participantes.

Nesta atividade estiveram presentes 5 estudantes. No formulário presente do UpHill Events®, obtiveram-se as seguintes respostas de dois participantes (um estudantes de 5º ano e um estudante de 4º ano):

- "O tema global da sessão era relevante" foi avaliado com média de nível 5,0;
- "A data disponível para a sessão foi adequada" foi avaliado com média de nível 5,0;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada" foi avaliado com média 4,0;
- "Estes meios de divulgação são adequados" foi avaliado com média de 4,0;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora" foi avaliado com média de nível 3,5;
- "De 0 a 5, em quanto classificas esta atividade" foi avaliado com média de nível 3,5;

Relativamente aos questionários elaborados na plataforma Google Forms®, para os estudantes que não participaram, obtivemos uma resposta de um estudante de 1º ano, que responsabiliza a hora a que o torneio foi realizado pela não participação.

Considerações Finais

O torneio de FIFA® é o primeiro do mandato, inserido na atividade *E-Tournaments,* que já teve outro torneio nesse caso de League of Legends®.

Através da experiência passada adquirida, o presente torneio foi de muita mais fácil concretização no que toca à logística e aos patrocínios para o prémio. No entanto, verificamos, de novo, uma falta de adesão por parte dos estudantes, o que pode ter motivado a avaliação global da atividade. Consideramos que 6 inscrições e 5 participantes não refletem a dimensão da comunidade de jogadores no seio estudantil. Avaliando esta premissa, consideramos que pode ser atribuída a um formato presencial em vez de *online*, à data ou

mesmo a hora da atividade, como foi referido no formulário. Estes parâmetros devem ser revistos numa próxima edição de forma a focar a adesão que tem sido consistentemente baixa.

Em suma, consideramos que a atividade correu bem e foi um sucesso em todos os critérios exceto o da participação/interesse por parte dos estudantes. Futuramente, a estrutura pode ser mantida, no entanto, consideramos que se deve refletir com mais atenção a disparidade entre a adesão prevista e real.

DISCORD MASTER RACE

Esta atividade, planeada a pedido e em parceria com o CeSIUM, tinha calendarização prevista para o dia 18 de abril de 2021. A mesma chegou a ser divulgada nas redes sociais de ambos os Núcleos, todavia, por falta de inscrições, não se concretizou.

A organização até à data de cancelamento ocorreu de forma idêntica ao torneio de League of Legends®, tendo, obviamente, em atenção os equívocos ocorridos neste.

WORKSHOPS DE DOMÍNIOS VERTICAIS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Pedro Pereira (DCR).

Colaboração

Íris Santos (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), Professora Doutora Nadine Santos e Professora Emérita Cecília Leão (docentes da EM-UM).

Parceiros

EM-UM.

Calendarização

21 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 05/04/2021 - Reunião com as Professoras Cecília Leão e Nadine Santos para discussão dos possíveis temas;
- 05/04/2021 a 16/04/2021 - Contacto dos oradores/formadores;

- 16/04/2021 - Confirmação de todas as sessões;
- 16/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 18/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 18/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 26/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 03/05/2021 - Encerramento do questionário;
- 20/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Os *workshops* de Domínios Verticais são realizados em parceria com a EM-UM, no âmbito da unidade curricular homónima, que abrange os estudantes que frequentam atualmente o 2º, 3º e 5º anos do plano curricular 2010/2011. Através destas atividades, pretendemos abordar temáticas menos desenvolvidas no contexto da formação curricular, mas que consideramos de extrema importância para o desenvolvimento pessoal e formativo dos estudantes do MIMED da EM-UM.

Para a organização desta atividade reunimos com as docentes Cecília Leão e Nadine Santos para discutir os *workshops* que se iriam organizar, este ano. Estes tiveram como base temas de sucesso de anos transatos, assim como sugestões fornecidas pelo NEMUM à EM-UM. O aval final sobre os *workshops* delineados recaíram sobre as docentes supramencionadas, tendo o NEMUM, no final, o papel de contactar os formadores, divulgar a atividade, garantir a inscrição e seriação dos estudantes e facilitar os *workshops* no próprio dia.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes inscritos na unidade curricular de Domínios Verticais do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Promover a humanização dos cuidados de saúde;
- Explorar outras áreas de interesse cultural, artístico e transversais;
- Garantir a oportunidade de aprendizagem de temas não abordados no MIMED da

EM-UM;
- Promover a interação e o convívio entre os estudantes dos diversos anos do MIMED da EM-UM.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através do Google Forms®, que foi enviado no dia 26 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. O questionário esteve aberto durante uma semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 359 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 63 respostas.

Os 63 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O *workshop* frequentado correspondeu às expectativas. ”, obteve a média de 4,4;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 3,7;
- “A duração do *workshop* foi adequada”, obteve a média de 3,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer algumas sugestões, tendo proposto inúmeros temas, entre os quais: “ Lidar com as emoções na relação médico-doente”, “O fim de vida”, “Comunicação de diagnósticos difíceis” e mais sessões literárias e em áreas artísticas como a Dança, Música e Cinema. Para além das sugestões de temas, os estudantes

salientaram a preferência do método de inscrições através da plataforma UpHill Events®, considerando-o mais eficaz, simples e rápido face ao anterior. Propuseram ainda a adição de um breve resumo de cada *workshop* no cartaz da atividade, ao invés de apresentar apenas o título, de forma a tornar a escolha mais informada.

Considerações Finais

Durante o planeamento da atividade, a maior dificuldade encontrada foi a confirmação de oradores disponíveis. Em primeiro lugar, devido ao horário reservado para a atividade, muitas vezes incompatível com o horário profissional dos formadores, como foi o caso dos formadores contactados na área do Teatro e da Defesa Pessoal. Todavia, estes mostraram-se recetivos em colaborar com o NEMUM, caso tenham disponibilidade. Em segundo lugar, o orçamento que dispomos para a organização da atividade é bastante reduzido, o que limita a escolha dos *workshops*. Embora esta seja uma questão alheia à Direção do NEMUM, acreditamos que deve ser um tema de discussão com a EM-UM, uma vez que, certamente, proporcionaria uma maior diversidade e qualidade dos temas apresentados.

Os diferentes *workshops* foram, em geral, bem recebidos pelos estudantes, com a exceção do denominado de "Música e Identidade Pessoal". Consideramos, com base nas respostas dos inquiridos, que não será uma boa aposta futura, encontrando-se o formato já saturado.

Para além disso, no sentido de providenciar *workshops* que vão ao encontro dos interesses dos estudantes, deve-se ter em consideração as suas sugestões e propô-las à coordenação da unidade curricular, procurando inovar as temáticas e abordar áreas ainda pouco exploradas.

Em suma, consideramos que a atividade foi bem sucedida, não tendo existido intercorrências durante a mesma.

WORKSHOP DE LÍNGUA GESTUAL PORTUGUESA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Pedro Pereira (DCR).

Colaboração

Íris Santos (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradora: Érica Fonseca (Licenciada em Língua Gestual Portuguesa).

Calendarização

4 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 28/01/2021 - Confirmação da oradora;
- 29/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 11/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 27/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 28/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 04/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 10/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 11/05/2021 - Encerramento do questionário;
- 12/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 12/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 12/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com o *workshop* de Língua Gestual Portuguesa pretendemos que os participantes desenvolvam capacidades de comunicação básica em Língua Gestual Portuguesa, contribuindo para a formação de cidadãos e futuros médicos mais informados e inclusivos, uma vez que esta é uma das três línguas oficiais em Portugal, e falada por grande parte da comunidade surda. Assim, consideramos da maior importância a sua compreensão por parte dos estudantes do MIMED da EM-UM, incentivando a aquisição de competências centradas na formação de profissionais de saúde capazes de interagir da melhor forma com todos os pacientes.

Após definir a data para realização do *workshop*, foi estabelecido o contacto com a formadora, a qual aceitou prontamente o convite. Posteriormente, endereçamos o pedido de divulgação da atividade ao DCIT, procedemos à divulgação da atividade nas redes sociais do NEMUM e à inscrição dos participantes.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar os participantes para necessidade de inclusão da comunidade surda na sociedade;
- Capacitar os participantes em competências básicas de comunicação em Língua Gestual Portuguesa;
- Promover o desenvolvimento pessoal;
- Incentivar a reflexão acerca das principais dificuldades que a comunidade surda enfrenta na interação médico-paciente.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 4 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms®, para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 23 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 20 respostas, sendo que 16 (80%)

foram de estudantes presentes na atividade e 4 (20%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 (6%) foi de um estudante do 1º ano, 2 (12%) de estudantes do 2º ano, 4 (25%) do 3º ano, 2 (13%) do 4º ano, 6 (38%) do 5º ano e 1 (6%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 2º ano – 2 respostas (50%), 3º ano – 1 resposta (25%), e 6º ano – 1 resposta (25%).

Dos 4 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: "falta de vagas" – 1 resposta (33,3%), "esqueceu-se que existia" – 1 resposta (33,3%) e "já ter participado em edições anteriores" – 1 resposta (33,3%).

Os 16 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 4,9;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,8;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,6;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,9;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,9.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer algumas sugestões, tendo referido a importância do tema e a urgência deste género de atividades. Sugeriram, também, que se realizassem novas edições, com número mais alargado de vagas e com uma componente prática mais avançada e completa.

Considerações Finais

Relativamente à logística da atividade, consideramos que decorreu sem intercorrências. A sessão em si foi bastante interativa e esclarecedora, refletindo-se no *feedback* dos estudantes, através do preenchimento do formulário de avaliação.

Devido ao enorme interesse demonstrado, julgamos ser pertinente a realização de uma nova edição do *workshop,* com um número alargado de vagas, de forma a acolher um maior número de participantes. Para além disto, devemos assegurar uma maior componente prática, sem prejuízo da duração da atividade, que consideramos ter sido a ideal.

Tendo em conta o *feedback* dos estudantes, levanta-se a hipótese de, no futuro, o NEMUM estabelecer uma parceria com uma entidade formadora, que confira desconto aos

associados, proporcionando-lhes uma formação de maior duração, mais completa e com possibilidade de certificação.

FAZ A FESTA!

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Íris Santos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).
Oradores: João Oehen (*barman*), Pedro Caires (DJ).

Parceiros

SETRA *Urban* & *Cocktail Bar*.

Calendarização

11 e 12 de maio de 2021

Cronologia da Atividade

- 14/03/2021 - Marcação da data e hora das sessões;
- 24/03/2021 - Confirmação do orador do *workshop* de *Cocktails*;
- 14/04/2021 - Confirmação do orador do *workshop* de DJ;
- 20/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 05/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 06/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 12/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 19/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 20/05/2021 - Encerramento do questionário;
- 30/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 30/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 31/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O “Faz a Festa!” é uma atividade que conjuga dois *workshops*: um de *cocktails* e outro

de DJ, com o objetivo de proporcionar momentos lúdicos e de descontração aos estudantes e, simultaneamente, didáticos, dando-lhes a oportunidade de aprender algo novo.

Para além disso, esta atividade fez-se acompanhar de um passatempo onde os participantes poderiam ganhar *cocktails* gratuitos no SETRA *Urban & Cocktail Bar*.

Para a organização dos *workshops,* começamos por contactar os oradores, ambos funcionários do bar supramencionado, o que também facilitou a aceitação por parte do estabelecimento em patrocinar o passatempo.

Ambos os *workshops* foram bem-sucedidos na sua finalidade e apreciados pelos estudantes, como revelam as avaliações dos mesmos. Contudo, temos a destacar que as inscrições foram inferiores ao expectável.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes da UMinho.

Objetivos Cumpridos

- Promover um ambiente de descontração e divertimento;
- Fomentar a confraternização responsável;
- Proporcionar momentos recreativos aos estudantes da UMinho;
- Possibilitar a aquisição de competências para a execução de *cocktails*;
- Capacitar os estudantes com aptidões básicas para a edição de música eletrónica.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 12 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Estiveram presentes 9 estudantes no *workshop* de *cocktails* e 11 no *workshop* de DJ. Com os questionários obtivemos um total de 11 respostas, sendo que 9 foram de estudantes presentes e 2 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 2 (22,2%) foram estudantes do 2º ano, 2 (22,2%) do 3º ano, 3 (33,3%) do 4º ano e 1 (11,1%) do 5º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 3º ano – 1 resposta (50%), 5º ano – 1 resposta (50%).

Os 9 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”Os temas das sessões eram relevantes.”, obteve a média de 4,7;
- “Os oradores foram, globalmente, claros e elucidativos”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,8;
- “A plataforma disponível para as sessões foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “As datas disponíveis para as sessões foram adequadas.”, obteve a média de 4,8;
- “Os horários disponíveis para as sessões foram adequados.”, obteve a média de 4,3;
- ”As sessões foram divulgadas com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “As sessões foram, globalmente, interessantes e enriquecedoras.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Dos 2 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema” - 1 resposta (50%) e “Só soube da sessão quando as inscrições tinham fechado” - 1 resposta (50%).

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Apesar da baixa adesão que esta atividade teve, o *feedback* dos estudantes em relação às sessões foi bastante positivo. No futuro, poderá ser benéfico explorar esta atividade num registo presencial, se assim o for possível, apelando deste modo a uma maior confraternização. O passatempo associado a esta atividade teve, também ele, pouca adesão, mesmo tendo sido partilhado várias vezes nas redes sociais do NEMUM.

Por ser a primeira atividade do DCR com mais do que uma sessão, deparamo-nos com algumas dificuldades relativamente ao funcionamento da plataforma UpHill Events®**,** no que concerne à obtenção de dados dos questionários de avaliação. Embora se tenha realizado um questionário único para ambas as sessões, este englobava questões individuais para cada uma. Contudo, por lapso e desconhecimento acerca do funcionamento da plataforma, os dados finais apenas dizem respeito aos dados gerais da atividade.

No geral, consideramos que esta atividade foi bem sucedida e tem muito potencial para continuar a ser realizada e ter mais adesão no futuro.

MEET - MEDICAL EDUCATION EMPOWERED BY THEATER

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Pedro Pereira (DCR).

Colaboração

Íris Santos (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).

Formadores: Professor Marco Filho (médico e docente da EM-UM), Professor Pedro Morgado (médico Psiquiatra e docente da EM-UM), Ana Paula Leite (formadora de Teatro), Mara Santos (formadora de Teatro),, Rui Silva (formador de Teatro), Francisca Sarmento (formadora de Teatro), Márcia Fernandes (formadora de Teatro), Miguel Loureiro (formador de Teatro), José Dias (formador de Teatro), Eduardo Silva (formador de Teatro) e Tiago Porteiro (formador de Teatro)

Parceiros

EM-UM.

Calendarização

14 e 15 de julho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 11/05/2021 - Confirmação da atividade;
- 18/05/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 26/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 06/07/2021 - Pedido de divulgação;
- 07/07/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 19/07/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 25/07/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 26/07/2021 - Encerramento do questionário;
- 02/08/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 02/08/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O "*MEET- Medical Education Empowered by Theatre*" foi realizado em articulação com a EM-UM e teve como objetivo servir de piloto para uma nova atividade integrante do currículo MinhoMD, a partir do ano letivo 2021/2022. Com estas sessões pretendemos promover a interação entre estudantes de Medicina e atores profissionais, proporcionando a discussão de inúmeros dilemas inerentes à formação médica e dando-lhes a oportunidade de realizar exercícios teatrais e de improvisação, melhorando, não só a sua imaginação, mas também adquirindo técnicas de comunicação verbal e não-verbal, o que julgamos ser fundamental na sua preparação para a abordagem de situações mais complexas e imprevisíveis ao longo da prática clínica.

A preparação logística da atividade ficou ao encargo da EM-UM, sendo que o NEMUM ficou responsável pela construção da imagem, divulgação, inscrição dos participantes e processo de seleção.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os participantes em competências de comunicação verbal e não-verbal e de improvisação;
- Promover o desenvolvimento pessoal;
- Incentivar a reflexão acerca do papel da cultura na área da saúde.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 19 de julho, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 9 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 5 respostas, sendo que 3 (60%) foram de estudantes presentes e 2 (40%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 2 (66.6%) foram de estudantes do 2º ano e 1 (33.3%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 3º ano - 1 resposta (50%) e 6º ano - 1 resposta (50%).

Dos dois estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foi apontado o seguinte motivo para a sua ausência: “devido ao dia da sessão” - 2 respostas (100%).

Os 3 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma,

numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 5,0;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,7;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5,0;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5,0;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,3;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,3;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 5,0;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,7.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer algumas sugestões, tendo apenas sugerido a repetição da atividade noutra data.

Considerações Finais

Em geral, e apesar dos constrangimentos impostos pela atual situação pandémica, consideramos que esta atividade foi proveitosa, quer para os estudantes que participaram, quer para a EM-UM (ao servir de sessão piloto para uma futura atividade a integrar o currículo do MinhoMD).

A adesão à atividade foi abaixo das 20 vagas inicialmente propostas, facto que já se antecipava devido às datas escolhidas, uma vez que a atividade abrangeu o período de férias de verão. Esta justifica-se pelo sucessivo adiamento de datas propostas, dado a evolução da conjuntura pandémica a nível local e nacional, pela necessidade da sua realização antes do início do próximo ano letivo (de forma a permitir o aperfeiçoamento do formato antes da implementação no novo currículo) e pela necessidade de compatibilizar a disponibilidade de um grande número de formadores. Ainda assim, a atividade obteve um bom *feedback* por parte dos presentes, quer nos formulários de avaliação, quer no espaço reservado para intervenções no término da última sessão, onde todos contribuíram ativamente, salientando os pontos fortes e dando sugestões de melhoria.

Deste modo, julgamos pertinente a repetição da atividade num futuro próximo, dando a oportunidade a todos os estudantes que não puderam estar presentes, que manifestaram essa vontade e que não são abrangidos pelo novo programa MinhoMD, de adquirir este tipo de competências e experienciar o ensino da Medicina através da Arte.

SARAU CULTURAL DA SEMANA CULTURAL PROFESSOR JOAQUIM PINTO MACHADO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Pedro Pereira (DCR).

Colaboração

Íris Santos (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), Conceição Gonçalves (Apresentadora), Guilherme Pereira (Apresentador).

Calendarização

29 de setembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 01/09/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 09/09/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 17/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 19/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 02/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 09/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 09/11/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Sarau Cultural da Semana Cultural Professor Joaquim Pinto Machado, mais conhecido como “Gala dos Talentos” assume-se como um clássico momento em que se convida os estudantes, professores e funcionários da EM-UM a partilhar os seus talentos, nas mais diversas áreas, à comunidade académica da EM-UM. Tem ainda o intuito de homenagear o Professor Joaquim Pinto Machado, fundador da EM-UM e uma figura lendária no seio da comunidade académica.

A preparação da atividade pautou-se por inúmeras reuniões com as docentes Cecília Leão e Nadine Santos, seguida do pedido de orçamento para a realização da atividade num espaço com maior capacidade, embora sem sucesso. Finalmente, foram abertas inscrições para as atuações, seguidas de um formulário de reserva de lugar para os finalistas. Ocorreram

ainda ensaios no dia da atividade, de forma a que as atuações decorressem com a maior normalidade.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Comunidade da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Homenagear o Professor Joaquim Pinto Machado, fundador do MIMED da EM-UM;
- Promover momentos de convívio e partilha por parte de toda a comunidade da EM-UM;
- Incentivar a criatividade e o desenvolvimento de aptidões artísticas e de comunicação.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM, no dia 02 de novembro. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail*

para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 78 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 12 respostas, sendo que 11 foram de estudantes presentes e 1 de um estudante que não participou. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 6 (54,5%) foram de estudantes do 3º ano, 2 (18,2%) do 4º ano e 3 (27,3%) do 5º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 5º ano – 1 resposta (100%).

O estudante que referiu não estar presente na sessão foi apontado como motivo o desconhecimento da existência da mesma - 1resposya (100%).

Os 11 alunos que referiram terem participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”A gala estava bem organizada.”, obteve a média de 4,72;
- “As atuações foram do meu agrado.”, obteve a média de 4,27;
- “O local disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,72;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,27;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,27;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 3,64;
- “De 0 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,64.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, apelando para a realização da atividade em abril/maio, datas habituais para a realização da mesma previamente à pandemia, evitando, assim, a colisão da mesma com o período de maior sobrecarga de estudo para os recém graduados, o que poderá condicionar uma menor adesão.

Considerações Finais

A dinamização da atividade, inicialmente planeada para o primeiro semestre, sofreu inúmeras alterações, em consonância com o parecer da EM-UM e o contexto epidemiológico, uma vez que o objetivo era realizá-la em formato presencial, proporcionando aos estudantes a melhor experiência possível. Assim, procuraram-se inúmeras alternativas de calendarização e espaços para ser possível o aumento da lotação com segurança. Os constantes avanços e recuos do contexto pandémico apenas permitiram a realização da mesma no início do presente ano letivo, o que pode ter condicionado a adesão, nomeadamente por parte dos finalistas do ano letivo 2020/2021, dado o maior volume de estudo à data. Por outro lado, os estudantes consideraram que a divulgação foi tardia para a preparação adequada das suas atuações, como se observa no formulário de avaliação, tendo, possivelmente, contribuído para o reduzido número de atuações, em comparação com edições transatas. Deste modo, aconselhamos a que esta atividade, se possível, seja

realizada no segundo semestre e que a divulgação da mesma aconteça com cerca de um mês de antecedência.

Relativamente ao local, sendo que não foram encontrados espaços compatíveis com as dimensões que pretendíamos, nas datas que dispúnhamos, optámos por manter a atividade no Auditório Zulmira Simões, na EM-UM, e pela transmissão da através das redes sociais do NEMUM, garantindo que todos os estudantes pudessem assistir à "Gala dos Talentos".

Em conclusão, achamos pertinente a continuação da atividade em anos futuros, realizando-a, se possível, durante o início do segundo semestre e continuando a procura de melhores infraestruturas para acolher a mesma.

ALOHA MEDLIFE

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Pedro Pereira (DCR).

Colaboração

Íris Santos (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR);

Calendarização

1 de outubro de 2021

Cronologia da Atividade

- 01/09/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 14/09/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 24/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 25/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 02/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 09/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 30/11/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Aloha *MedLife* é um *sunset* realizado no jardim da EM-UM, que visa promover a

interação e integração dos novos estudantes com a restante comunidade académica. Este foi realizado no dia de acolhimento dos estudantes do primeiro ano, na EM-UM, em continuidade com as demais atividades e contou com a venda de consumíveis e colocação de música ambiente, promovendo o convívio e marcando o início de um novo ano letivo.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no *Facebook*®, Página do NEMUM no *Instagram*®, Página do NEMUM no *Facebook*® , Página do NEMUM no *Twitter*®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Estimular a interação entre os membros da comunidade académica da EM-UM;
- Promover a integração dos novos estudantes no seio da comunidade da EM-UM;
- Proporcionar um momento lúdico e de descontração à comunidade da EM-UM.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.
-

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 02 de outubro, para os endereços de *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante uma semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-*

mail para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Não conseguimos precisar o número de estudantes presentes na atividade, estimando uma adesão de 180. Com o questionário obtivemos um total de 54 respostas, sendo que 51 (94%) foram de estudantes presentes e 3 (6%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 31 (60,7%) foram de estudantes do 1º ano, 11 (21,6%) do 2º, 3 (5,9%) do 3º ano, 6 (11,8%) do 5º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano - 3 respostas (100%).

Dos três estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: 1 (33,3%) "por causa do horário", 1 (33,3%) "não tive conhecimento da atividade" e 1 (3,1%) "preço inadequado".

Os 51 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O local onde decorreu a atividade foi adequado.", obteve a média de 4,7;
- "A atividade começou a horas.", a média foi 3,9;
- "Considero esta atividade pertinente.", a média foi 4,7;
- "A atividade correspondeu às minhas expectativas.", a média foi 4,1;
- "A divulgação foi feita com antecedência.", a média foi 4,4;
- "A comida estava bem confecionada.", a média foi 4,1;
- "A decoração do espaço foi adequada.", a média foi 3,7;
- "Globalmente, avalio a atividade em", a média foi 4,3.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer algumas sugestões, tendo sugerido o aumento do distanciamento entre as bancas de pagamento e de comida, e uma maior aposta em iluminação e música.

Considerações Finais

Para a realização desta atividade foi necessária a aquisição dos produtos alimentares para confeção e posterior venda, bem como preparação da *playlist* e da decoração alusiva ao tema do *sunset*. Para isto foi essencial a organização antecipada e planificada da atividade.

Em geral, a dinamização da atividade no primeiro dia dos estudantes de 1º ano no *campus* foi uma mais valia, potenciando a integração dos mesmos na comunidade académica e aumentando significativamente a adesão ao *sunset*, que, comparativamente à primeira edição, sofreu um aumento exponencial de cerca de 5 vezes mais participantes. Este aumento inesperado, embora positivo, criou algumas dificuldades logísticas enfrentadas nesta edição, como a confeção alimentar e gestão de senhas de forma profícua, que foram rapidamente colmatadas com o auxílio dos restantes membros da Direção do NEMUM.

Perspetivando uma afluência de estudantes semelhante em edições futuras, julgamos

pertinente a criação de uma *Task Force*, o que ajudará, não só a colmatar as dificuldades supramencionadas, mas também permitirá apostar numa vertente ainda mais lúdica e recreativa do *sunset*.

Deste modo, consideramos promissor a continuidade desta atividade e a calendarização da mesma para o primeiro dia de aulas dos estudantes do 1º ano, perpetuando o sucesso e a grande adesão à mesma. Poderão ser incluídas, nas próximas edições, atividades mais direcionadas aos alunos do 1º ano para estes interagirem e se conhecerem.

NEMUM *MUSIC SESSIONS*

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Íris Santos (DCR).

Colaboração

Ana Pereira (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), Bruna Ribeiro (CO-NMS), Sofia Barreto (CO-NMS), Guilherme Costa (CO-NMS), Rafaela Faria (TF-NMS), Bárbara Ferreira (TF-NMS), João Nuno (TF-NMS), Rita Costa (TF-NMS), Daniela Mendonça (TF-NMS), Sara Luís (TF-NMS).

Bandas: *Rusted Sun*, MNT, *The Vaults*.

Parceiros

EM-UM, *Alumni* Medicina.

Calendarização

8 de outubro de 2021

Cronologia da Atividade

- 14/05/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 14/09/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 03/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 05/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 11/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 17/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 18/10/2021 - Encerramento do questionário;

- 08/11/2021 - Envio do certificado para os estudantes da CO;
- 12/11/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O NEMUM *Music Sessions* foi uma atividade que visou proporcionar aos estudantes e restante comunidade académica da UMinho momentos musicais, sob a forma de concertos, no espaço exterior da EM-UM, celebrando o dia de aniversário da escola. As atuações decorreram num ambiente informal e foram um momento de partilha e convívio entre os nossos estudantes e restante comunidade académica, salientando-se a importância da música e da confraternização. A organização deste evento mostrou-se um pouco complicada, especialmente no contexto epidemiológico atual, reforçando a necessidade de trabalho em equipa, que a tornou exequível.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Comunidade académica da UMinho.

Objetivos Cumpridos

- Promover um ambiente lúdico e multicultural entre estudantes através da música;
- Fornecer uma tarde recreativa que fomente a interação interestudantil;
- Dar a conhecer novos talentos à comunidade da UMinho.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Relações com parceiros internos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 11 de outubro, para os endereços de *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Não conseguimos precisar o número de estudantes presentes na atividade. Com o questionário obtivemos um total de 5 respostas, sendo que 5 (100%) foram de estudantes presentes e não obtivemos respostas de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário, 1 (20%) foram de estudantes do 1º ano, 1 (20%) do 3º, 1 (20%) do 3º ano do Percurso Alternativo e 2 (40%) do 5º.

Os 5 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O local onde decorreu a atividade foi adequado", obteve a média de 4,2;
- "A atividade começou a horas", obteve a média de 3,4;
- "Considero esta atividade pertinente.", obteve a média de 4,6;
- "A atividade correspondeu às minhas expectativas.", obteve a média de 4;
- "A divulgação foi feita com a devida antecedência.", obteve a média de 3,6;
- "A comida estava bem confecionada.", obteve a média de 4,2;
- "A decoração do espaço foi adequada.", obteve a média de 4,2;
- "Os artistas foram bem escolhidos.", obteve a média de 4,6;
- "Os géneros musicais foram bem escolhidos.", obteve a média de 4,6;
- "De 0 a 5, classifico esta atividade em…", obteve a média de 4,3.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, tendo sugerido realizar a atividade num dia da semana excetuando a sexta feira.

Considerações Finais

O "NEMUM *Music Sessions"* é uma atividade muito trabalhosa, uma vez que implica o contacto de bandas, aquisição e preparação de produtos alimentares, preparação do espaço adequado aos concertos, entre outros. Deste modo, sugerimos que a sua organização

comece o mais antecipadamente possível, de modo, a mitigar qualquer dificuldade que possa surgir. Aliado à organização precoce, reforçamos que é de extrema importância o auxílio da CO para que esta atividade ocorra de forma organizada. Para além disso, aconselhamos a criação de uma *task force* capacitada para auxiliar no próprio dia, de modo a diminuir a carga de trabalho dos envolvidos.

Por outro lado, o apoio monetário por parte da EM-UM e da *Alumni* Medicina é essencial para a organização desta atividade. Contudo, há a mencionar que a comunicação com a Escola pode ser complicada e burocrática, no que concerne ao pagamentos dos serviços contratados, adiando os mesmos. Por esta razão, aconselhamos que o contacto com a Escola seja feito com a maior antecedência possível e que as condições de pagamento aos prestadores de serviços seja esclarecida desde cedo, permitindo uma comunicação clara entre o NEMUM e as empresas contratadas, evitando-se constrangimentos monetários, que podem pôr em causa a relação com o Núcleo.

Relativamente, à atividade em si, consideramos que esta decorreu de forma positiva e proveitosa para os presentes, proporcionando um momento recreativo e interativo. Realçamos que a adesão diminuiu relativamente a anos transatos. Justificamos a mesma, pela calendarização da atividade, uma sexta feira, dia da semana em que muitos dos estudantes retornam às suas residências oficiais. Todavia, o critério de seleção da data foi coincidir com a celebração do dia da Escola da EM-UM, como já é habitual.

Concluímos, reiterando que esta é uma atividade promissora que deve ser mantida.

TORNEIO DE VOLEIBOL

Esta atividade tinha calendarização prevista para o dia 23 de outubro de 2021. A atividade foi programada para ser realizada apenas numa manhã e iria decorrer nos espaços apropriados do SASUM. A mesma chegou a ser divulgada nas redes sociais do NEMUM, todavia, por falta de inscrições, não pôde ser concretizada. Consideramos que tal se deveu ao contexto pandémico, que propiciou à não adesão, não atribuindo este acontecimento à falta de interesse por parte dos estudantes. Deste modo, apoiamos a continuidade da atividade, já num contexto não pandémico, para que a adesão possa aumentar, tal como se verificava em anos transatos.

QUEM SABE, SABE!

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Pedro Pereira (DCR).
307

Colaboração

Íris Santos (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), Sara Oliveira (DMF);

Parceiros

Livraria Almedina®

Calendarização

18 de novembro de 2021

Cronologia da Atividade

- 06/10/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 24/10/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 08/11/2021 - Pedido de Divulgação;
- 09/11/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 20/11/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 26/11/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 27/11/2021 - Encerramento do questionário;
- 30/11/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 06/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Quem Sabe, Sabe consiste num concurso de Cultura Geral, realizado através da plataforma Kahoot®, que visa testar o conhecimento dos estudantes em diversas áreas, nomeadamente Cinema, Música, Desporto, Ciência, Literatura, História, entre outros. Deste modo, é promovida a cultura dos estudantes da EM-UM e a partilha de conhecimento.

No que respeita à metodologia da atividade, foi elaborado um banco de questões das diversas temáticas, selecionando as mais desafiantes, e elaborado um Kahoot® com as mesmas, bem como um questionário adicional, que serviu como teste para assegurar que todos os participantes estavam aptos a utilizar a plataforma antes de iniciar o concurso. Foi atribuído um vale, ao vencedor, no valor de 20€, a utilizar na Livraria Almedina®, obtido em parceria com o DMF.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Dar oportunidade aos estudantes de participarem num concurso cultural interativo;
- Fomentar a Cultura no seio da comunidade académica;
- Facultar um momento lúdico.

Objetivos Não Cumpridos

- Promover o trabalho de equipa;
- Promover a interação entre estudantes de diferentes cursos da UMinho.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms® , enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM, no dia 20 de novembro. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 9 estudantes. Com o questionário obtivemos um total de 10 respostas, sendo que 4 foram de estudantes presentes e 6 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no

questionário dos participantes, 1 (25%) foi de um estudante do 1º ano, 1 (25%) do 2ºano e 2 (50%) do 3º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 3 respostas (50%), 4º ano - 1 resposta (16,7%) e 5º ano – 2 respostas (33,3%).

Dos 6 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência:

- "Por causa da hora da sessão." 2 resposta (33%);
- "Porque o prémio do *quiz* não era aliciante." 2 resposta (33%),
- "Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema." 2 resposta (33%).

Os 4 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,75;
- "O prémio do *quiz* era apelativo.", obteve a média de 4,50:
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 5,00;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,75;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,00;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,5;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,25;
- "De 0 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,75.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Devido às condições epidemiológicas à data de realização da atividade, optou-se por realizar a mesma em formato presencial, permitindo uma maior interação entre os participantes. Apesar disto, restringimos apenas a estudantes do MIMED da EM-UM, ao contrário do projetado no Plano de Atividades. A atividade decorreu num auditório com capacidade superior ao número de participantes, permitindo o distanciamento adequado entre os mesmos. Julgamos que optar por este formato foi uma mais valia, apesar das limitações supramencionadas que impôs.

A colaboração do DMF na obtenção do prémio foi preponderante para a realização da atividade, estando o mesmo integrado na temática do concurso e permitindo ao vencedor adquirir um livro na área de maior interesse.

De um modo geral, o *feedback* da sessão foi bastante positivo, julgando pertinente a dinamização da atividade em anos vindouros, alargando-a, se possível, a estudantes de outros cursos, fomentando o convívio entre os mesmos e dando a conhecer as atividades do NEMUM à restante comunidade académica.

WORKSHOP DE CULINÁRIA: *SNACKS* PRÉ E PÓS TREINO

Embora esta atividade tenha sido desenvolvida pelo DCR, integra as Jornadas de Nutrição e Desporto organizadas pelo DCF e, portanto, o relatório da mesma encontra-se na secção referente ao mesmo.

CONCERTO SOLIDÁRIO

O Concerto Solidário apresentava-se como uma atividade que pretendia cultivar o espírito altruísta e, simultaneamente, proporcionar à comunidade em geral vários momentos musicais, num ambiente informal de partilha e convívio.

Embora tivéssemos iniciado ações para que esta atividade se concretizasse, devido à incerteza das condições epidemiológicas, e consequentes restrições, a mesma, infelizmente, não se realizou.

DEPARTAMENTO DE COMUNICAÇÃO, IMAGEM E TECNOLOGIA (DCIT)

TESE *ME: STATISTICS* 101

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Francisca Ferreira (DCIT), André Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), João Pedro Monteiro (DCIT).

Colaboração

Catarina Cunha (DEMPE), João Belmiro (DEMPE), Rita Costa (DEMPE).

Orador: Edgar Mesquita (consultor de estatística).

Calendarização

14 de Abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 10/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 21/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 23/03/2021 - Confirmação do orador;
- 30/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 31/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 14/03/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 20/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 21/04/2021 - Encerramento do questionário;
- 09/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 13/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 14/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A elaboração do Projeto de Opção - Estágio Final (PO-EF) traduz-se numa tarefa exigente, que requer conhecimento clínico, mas também estatístico. A necessidade de dominar esses mesmos conceitos é, muitas vezes, considerada uma dificuldade por parte dos estudantes e um fator limitante para a elaboração de um projeto notável. Neste sentido, surgiu a atividade Tese *Me*, que contou com a colaboração do DEMPE, e o desenvolvimento de duas sessões distintas: Tese *Me: Making A Start* e Tese *Me: Statistics 101*.

A atividade Tese *Me: Statistics 101* ficou ao encargo do DCIT e permitiu criar um momento de apresentação de conhecimentos estatísticos básicos, aplicação prática dos conceitos teóricos, no programa estatístico SPSS®, vulgarmente utilizado pelos estudantes e, ainda, a exposição e esclarecimento de dúvidas dos participantes.

Após o acerto da data da sessão com o DEMPE, iniciou-se o contacto com possíveis oradores, via *e-mail,* apresentando os objetivos delineados para a atividade. O contacto com o formador Edgar Mesquita formalizou-se de forma célere e eficaz, demonstrando interesse em colaborar com o NEMUM.

Agendada a sessão, o DCIT desenvolveu a imagem para a mesma, oportunamente divulgada através das diversas redes sociais do NEMUM (Facebook®, Twitter® e Instagram®).

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events®, sendo, posteriormente, transmitida em formato *online*, através da plataforma digital Zoom®.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes dos 4º e 5º anos.

Objetivos Cumpridos

- Promover a formação dos estudantes de Medicina na área tecnológica e digital;
- Estimular o interesse dos estudantes pela Tecnologia;
- Fornecer aos estudantes ferramentas de apoio ao estudo;
- Potenciar o desenvolvimento de competências em softwares específicos, úteis durante o curso de Medicina.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado a partir do dia 31 de março, através dos endereços de *e-mail* pessoais dos estudantes presentes. Foi ainda, criado um formulário, através da plataforma Google Forms® para os estudantes que estiveram presentes, que foi enviado para o *e-mail* institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana, tendo sido novamente recordado aos estudantes o preenchimento do mesmo, através dos meios acima descritos, no dia anterior ao seu fecho.

Nesta atividade estiveram presentes 67 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 44 respostas, sendo que 43 (97,7%) foram de estudantes presentes e 1 (2,3%) de um estudante que não participou. A distribuição das 44 respostas em relação aos anos foi a seguinte: 1º ano – 1 resposta (2%), 2º ano - 2 respostas (4%), 3º ano – 1 respostas (2%), 4º ano - 9 respostas (40%), 5º ano – 30 respostas (67%) e 6º ano - 1 respostas (2%). Não se registaram respostas do 3º ano do percurso alternativo.

Do estudante que referiu não ter estado presente na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: “por causa do dia da sessão”, 1 resposta (100%).

Os 43 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O orador foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,7;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,5;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,7;

- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, em quanto classificas a pertinência da colaboração do DEMPE e do DCIT na criação das duas sessões?”, obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram a oportunidade de se exprimir e sugerir, no final do questionário, algumas alterações. A atividade foi considerada útil e inovadora no contexto da preparação do PO-EF, graças ao aporte de novos conselhos, no entanto os estudantes sugeriram o desenvolvimento de uma sessão com mais conteúdo prático e uma apresentação menos extensa, possibilitando um esclarecimento de dúvidas mais alargado. Foi ainda referido que esta atividade poderia ter sido desenvolvida mais cedo para um melhor proveito dos novos conhecimentos estatísticos.

Considerações Finais

A preparação logística da atividade decorreu facilmente, tendo sido divulgada com uma antecedência que consideramos ser suficiente. É de realçar que a atividade foi desenvolvida em parceria com o DEMPE, pelo que a comunicação foi, no global, excelente, o que facilitou a sua preparação.

Quanto à realização concreta da atividade, consideramos que a sessão foi, no geral, bastante positiva e esclarecedora, o que permitiu o cumprimento dos objetivos propostos. Contudo, realçamos que o tempo de exposição teórica beneficiaria de um encurtamento, a fim de existir um maior tempo para o esclarecimento das questões dos participantes, o que pode efetivamente permitir um maior sucesso da atividade.

Consideramos que a utilização da plataforma Zoom® constitui o melhor meio de realização, proporcionando, como foi demonstrado, a participação dos estudantes das restantes escolas médicas do país, algo que acreditamos ser relevante.

A atividade Tese *Me: Statistics 101* revelou ser uma iniciativa útil e uma oportunidade importante na construção do PO-EF, tendo existido uma grande adesão dos estudantes da EM-UM, bem como de estudantes das restantes escolas médicas do país.

Sugerimos que, no futuro, a parceria com o DEMPE seja mantida e que sejam considerados os aspetos a melhorar, destacando-se o aumento do tempo dedicado às dúvidas e realização da atividade numa data mais próxima do início da realização do PO-EF.

CONCURSO DE *DESIGN* NO ÂMBITO DO DIA MUNDIAL DA ARTE

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Francisca Ferreira (DCIT), André Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), João Pedro Monteiro (DCIT).

Colaboração

Inês Machado (DAC), Ana Ferreira (DAC), Maria Machado (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Inês Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF), João Batalha Serafim (VPA).

Calendarização

23 de março a 15 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 04/03/2021 - Reunião entre departamentos para redação de um regulamento do concurso;
- 21/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT;
- 22/03/2021 - Aprovação da versão final do regulamento do concurso pela Presidente do NEMUM, VPA, membros do DAC, do DMF e do DCIT;
- 22/03/2021 - Pedido de Divulgação;
- 23/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 16/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 22/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 23/04/2021 - Encerramento do questionário;
- 17/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

No âmbito do Dia Mundial da Arte, celebrado no dia 15 de abril, inserido nos “Dias Temáticos", que consistem na enfatização de determinadas datas comemorativas para sensibilizar a comunidade da EM-UM para os temas em destaque, surgiu a colaboração com o DAC e o DMF para realizar um concurso em que os estudantes da EM-UM pudessem submeter os seus *designs* livres. O *design* vencedor serviu de base para produtos de

merchandising que foram vendidos pelo NEMUM.

O valor monetário angariado reverteu a favor da União Audiovisual, uma instituição de apoio a artistas e profissionais técnicos da área artística, o que permitiu sensibilizar os estudantes para as dificuldades vividas pelos mesmos em tempos de pandemia.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Estimular a criatividade e o desenvolvimento de capacidades artísticas nos estudantes do MIMED da EM-UM;
- Sensibilizar os estudantes para a importância da Arte e para as dificuldades vividas atualmente pelos profissionais da área;
- Envolver os estudantes, ao máximo, no processo de desenvolvimento de produtos de *merchandising* do NEMUM;
- Aumentar o número de opiniões envolvidas no desenvolvimento de *merchandising* do NEMUM.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através

da plataforma Google Forms®, que foi divulgado a partir do dia 16 de abril de 2021, enviado para o *e-mail* institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Com o questionário obtivemos um total de 2 respostas, sendo as 2 de estudantes que não participaram. A distribuição das respostas em relação aos anos foi a seguinte: 4º ano - 1 resposta (50%) e 5º ano - 1 resposta (50%). Não se registaram respostas do 1º ano, do 2º ano, do 3º ano, do 3º ano do percurso alternativo e do 6º ano.

Os 2 estudantes que referiram não ter participado no concurso apontaram a falta de interesse nesta atividade e no seu tema (2 respostas - 100%) como razão.

Sendo que nenhum dos estudantes que participaram no concurso preencheram o formulário de avaliação, não foi possível avaliá-lo de forma objetiva.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

No que toca à generalidade da atividade, consideramos que a promoção de concursos é algo benéfico e que deve ser tido em conta em mandatos futuros. No entanto, lamentamos a falta de adesão ao mesmo, ainda que se tenha tentado aumentar a participação, associando-o a uma sessão sobre o tema em específico.

Consideramos que a associação de concursos a sessões formativas, nomeadamente *workshops,* é um ponto benéfico para o aumento da adesão estudantil, visto que a formação dos estudantes fornece aos mesmos as armas necessárias para a participação no concurso associado. No entanto, acreditamos que a associação a sessões meramente expositivas sobre o tema em específico não é um fator que influencie significativamente esse aumento.

Globalmente, achamos que a sessão foi benéfica, no sentido de ter sensibilizado a comunidade académica para a situação em questão, no entanto reiteramos que, se houver interesse na continuidade do concurso, este deve ser repensado, alterando o tema do mesmo, e ponderando a sua associação a uma sessão formativa na área em questão.

CONCURSO PARA O *DESIGN* DA CAMISOLA DE CURSO PARA AS “MONUMENTAIS FESTAS DO ENTERRO DA GATA”

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Francisca Ferreira (DCIT), André Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), João Pedro

Monteiro (DCIT).

Colaboração

Marta Maneca (DMF), Inês Pereira (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Calendarização

12 de abril a 12 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 01/04/2021 - Planeamento de datas para o concurso;
- 03/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 10/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 11/04/2021 - Aprovação da versão final do "Regulamento do concurso para o *design* da camisola de curso para as Monumentais Festas do Enterro da Gata 2021" pelo DCIT, pelo DMF, pelo VPA e pela Presidente da Direção do NEMUM;
- 12/04/2021 - Divulgação do concurso nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano e abertura do formulário de submissão de candidaturas;
- 28/04/2021 - Encerramento do formulário de submissão de candidaturas;
- 01/05/2021 - Reunião do júri para avaliação dos *designs* dos candidatos e seleção dos dois *designs* finalistas;
- 03/05/2021 - Início do trabalho em sinergia sobre os *designs* finalistas;
- 10/05/2021 - Deliberação e aprovação dos *designs* finais a serem votados pelos estudantes;
- 11/05/2021 - Divulgação dos dois *designs* finalistas para votação na conta de Instagram® do NEMUM;
- 12/05/2021 - Divulgação do vencedor do concurso nas várias redes de comunicação do NEMUM;
- 15/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 22/05/2021 - Encerramento do questionário de avaliação;
- 20/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

De modo a envolver todos os estudantes do MIMED da EM-UM na representação do curso que frequentam realizou-se o Concurso para o *design* da camisola de curso, relativa às

“Monumentais Festas do Enterro da Gata”. Neste sentido, os estudantes puderam intervir no *design* final através de dois métodos: (1) através da submissão de um *design*, de acordo com as regras estabelecidas no regulamento da atividade, incentivando a sua criatividade, (2) através da intervenção direta na votação do *design* vencedor. Desta forma, procuramos incluir os estudantes no desenvolvimento de uma camisola que fosse ao encontro das suas preferências.

O planeamento da iniciativa iniciou-se pela elaboração do respetivo regulamento, em conjunto com os membros do DMF, com o VPA e com a Presidente da Direção, facilitando o processo de submissão de candidaturas e promovendo uma seleção justa.

Após o término do período definido para a submissão das candidaturas, o júri do concurso, constituído pelos membros do DCIT, DMF e pelo VPA, procedeu à deliberação e seleção dos *designs*. A avaliação decorreu segundo quatro critérios, devidamente explanados no regulamento da atividade, cada um pontuado de 1 a 5. Após a deliberação, foram selecionados dois *designs* finalistas, sujeitos a votação durante 24 horas na página do NEMUM do Instagram®, onde foi escolhido o *design* vencedor.

Nos dias subsequentes decorreu a divulgação do d*esign* vencedor, nas redes sociais do NEMUM.

A confeção da camisola de curso ficou ao encargo do DMF.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter.®

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Envolver os estudantes, ao máximo, no processo de desenvolvimento dos meios de representação do curso nas “Monumentais Festas do Enterro da Gata”;
- Aumentar o número de opiniões envolvidas no desenvolvimento das camisolas de curso;
- Estimular a criatividade dos estudantes de Medicina da EM-UM.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 15 de maio de 2021, para os endereços de *e-mail* institucionais de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. Nesta atividade foram submetidas 3 candidaturas. Com o questionário obtivemos um total de 4 respostas, sendo que 1 foi de um estudante que participou no concurso e 3 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 resposta (100%) foi de um estudante do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 1 resposta (33%), 3º ano – 1 resposta (33%) e 4º ano - 1 resposta (33%).

Os 3 estudantes que referiram não participar no concurso, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: ”Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema.” - 2 respostas (66%); “Porque não tenho criatividade suficiente.” - 1 resposta (33%).

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, pelo que foi recomendado a alteração do método de votação do vencedor, uma vez que através de sondagem na página do Instagram® do NEMUM não se obtém a representatividade de votos considerada ideal, tendo em consideração vários fatores que podem diminuir a participação estudantil.

Considerações Finais

No que concerne ao planeamento da atividade, decorreu dentro do esperado, realçando a boa colaboração existente entre os departamentos envolvidos e o VPA.

A divulgação da atividade realizou-se dentro dos moldes previstos, tendo-se investido numa forte divulgação da mesma através das redes sociais do Núcleo. Desta forma, tendemos a explicar a fraca adesão à atividade com o desinteresse pela área do *design* e a

ausência de ideias para a submissão de candidaturas, como evidenciado nas respostas que obtivemos no formulário de avaliação, ainda assim escassas para se tirarem conclusões mais concretas. Tendo isto em consideração, acreditamos que devem continuar a ser investidos esforços no sentido de motivar os estudantes da EM-UM a envolverem-se na área do *design* e da imagem. No entanto, concluímos que a participação nesta atividade tem sido consistentemente baixa, tanto na submissão de candidaturas como na resposta a formulários de avaliação e, por isso, consideramos que a execução da mesma, nos moldes atuais, não deve ser repetida. Neste sentido, sugerimos a reformulação do concurso, caso seja intenção continuar com a realização da atividade, de forma a aumentar a participação estudantil.

WORKSHOP DE EDIÇÃO FOTOGRÁFICA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Francisca Ferreira (DCIT), André Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), João Pedro Monteiro (DCIT).

Colaboração

Orador: João Pico (mestre em Audiovisuais e Multimédia).

Calendarização

13 de dezembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 06/12/2021 - Confirmação do orador;
- 08/12/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 08/12/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 09/12/2021 - Pedido de Divulgação;
- 10/12/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 13/12/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 20/12/2021 - Encerramento do questionário;
- 22/12/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 22/12/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 23/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O "*Workshop* de Edição Fotográfica" foi desenvolvido com o intuito de apresentar aos estudantes atividades complementares à sua formação, em particular na área do *design* gráfico, considerando a aposta nesta temática uma mais valia para o currículo e para o aumento do conhecimento sobre o tema.

Após discussão em seio de Departamento, foram operadas diversas tentativas de contacto com diferentes oradores, resultando na colaboração com o Mestre em Audiovisuais e Multimédia, João Pico, dada a sua disponibilidade para ministrar a sessão na data escolhida para o *workshop*.

Agendada a sessão, foi desenvolvida a imagem para a mesma e divulgada através das diversas redes sociais do Núcleo.

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events® e, posteriormente, a sessão decorreu em formato *online*, através da plataforma digital Zoom®.

Após a sessão, foi enviada a divulgação do formulário de avaliação a todos os estudantes.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Promover a formação dos estudantes da EM-UM nas áreas de Imagem e Artes Plásticas;
- Estimular a criatividade dos estudantes.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados.
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado a partir do dia 13 de dezembro, através dos endereços de *e-mail* pessoais dos estudantes presentes. Foi ainda, criado um formulário, através da plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, que também foi enviado para o *e-mail* institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana.

Nesta atividade estiveram presentes 19 estudantes. Com os questionários foi obtido um total de 19 respostas, sendo que 18 (94,7%) foram de estudantes presentes e 1 (5,3%) de um estudante que não participou. Pelo questionário do UpHill Events®, foram obtidas 18 respostas, sendo que a distribuição destas em relação aos anos foi a seguinte: 1º ano – 1 resposta (5,6%), 2º ano - 6 respostas (33,3%), 3º ano PA – 3 respostas (16,7%), 4º ano - 5 respostas (27,8%), 5º ano – 2 respostas (11,1%) e 6º ano - 1 resposta (5,6%).

O estudante que referiu não ter estado presente na sessão apontou a falta de interesse nesta atividade e no seu tema (1 resposta - 100%) como razão.

Os 18 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,7;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, a média foi 4,6;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, a média foi 4,3;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, a média foi 4,7;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, a média foi 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, a média foi 4,7;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, a média foi 4,5;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, a média foi 4,4;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?.”, a média foi 4,3;
- “O cartaz da atividade era apelativo.”, a média foi 4,7;
- “O cartaz da atividade era coerente e elucidativo.”, a média foi 4,7.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de se exprimir e sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

O "*Workshop* de Edição Fotográfica" revelou-se uma atividade benéfica e de interesse para os estudantes que participaram na sessão. No entanto, é de lamentar a falta de adesão a atividades formativas dentro deste tema, o que nos faz refletir sobre a pertinência deste tipo de atividades em detrimento de outras de caráter distinto.

Para tentar atenuar este fator, associamos este *workshop* a um concurso de modo a promover a participação dos estudantes. Consideramos que o método é eficaz e que potencia a adesão estudantil, no entanto ainda existe um caminho a percorrer no sentido de aumentar a mesma. Deixamos a sugestão de investimento em *workshops* dentro da área de imagem e tecnologia, com temas específicos, podendo também existir uma sinergia com momentos festivos e/ou culturais ao longo do mandato. Acreditamos que a associação de atividades formativas, nomeadamente *workshops*, a concursos é um método eficaz para o aumento da adesão estudantil aos mesmos, havendo uma simbiose entre atividades, aumentando a adesão estudantil nos dois momentos. Consideramos, ainda, que a construção de projetos, durante o *workshop*, que possam ser submetidos ao concurso associado é uma boa estratégia para potenciar a adesão à iniciativa.

Visto que os estudantes revelaram alguma falta de esclarecimento no fim da sessão, recomendamos que atividades com temas semelhantes sejam feitas mais precocemente no mandato, com possibilidade de organização de uma sessão de dúvidas posteriormente à sessão inicial.

Globalmente, achamos o tema e os objetivos da sessão relevantes, ainda que a adesão tenha sido insuficiente e consideramos que atividades neste âmbito devem ser potenciadas, no entanto repensadas, tanto no campo da sua metodologia como do seu tema.

IMAGEM GRÁFICA DAS ATIVIDADES DO NEMUM

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Francisca Ferreira (DCIT), André Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), João Pedro Monteiro (DCIT).

Colaboração

Direção do NEMUM.

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

Não Aplicável.

Resumo

Após a eleição da Direção do NEMUM, para o mandato de 2021, o Departamento de Comunicação e Imagem, de 2020, realizou uma passagem de pasta, com o intuito de dar continuidade à imagem do NEMUM. As recomendações do mandato transato foram tomadas em consideração. Destas recomendações, destacou-se a verticalidade transversal a todos os cartazes do NEMUM e a divisão *a priori* dos departamentos pelos 4 elementos do DCIT. Esta divisão serviu de orientação para o trabalho no presente mandato, no entanto realçamos a cooperação desenvolvida dentro do Departamento, tendo o DCIT dividido o trabalho de forma uniforme, sempre que um dos elementos se mostrou sobrecarregado. Para além disso, foi pedido aos restantes departamentos que disponibilizassem as datas das atividades com antecedência, para que os elementos do DCIT tivessem tempo para o seu processo criativo e se pudessem organizar da melhor forma. Para uma gestão mais organizada dos pedidos de imagem, foi criado um ficheiro Excel® na Google Drive® do NEMUM, no qual cada elemento da Direção pôde colocar o seu pedido de imagem, bem como as informações relativas ao mesmo e a data de entrega.

A realização de cada imagem foi acompanhada por todos os elementos do DCIT e pelo VPA, de modo a que várias opiniões fossem tidas em consideração até à apresentação do resultado final ao departamento requerente. Para isto, foram também criados canais na plataforma de comunicação Slack® com cada departamento e o elemento do DCIT responsável pela criação da imagem do mesmo. Este método de organização e divisão de trabalhos demonstrou-se muito eficaz.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e restante comunidade académica.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar as atividades do NEMUM junto da comunidade estudantil e restante público-alvo, de forma a melhorar a adesão e interesse dos estudantes pelas mesmas;
- Investir em formatos de divulgação inovadores e apelativos, para além da criação cartazes;
- Adequar os métodos de divulgação a cada atividade e às plataformas disponíveis.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Melhorar a comunicação do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Para avaliar a imagem gráfica, foi pedido aos restantes departamentos que incluíssem duas questões referentes à imagem nos formulários de avaliação de cada atividade.

Resumem-se aqui os resultados obtidos, tendo a avaliação sido elaborada numa escala crescente de concordância com a questão, numerada de 1 a 5:

- À pergunta "A imagem da atividade era apelativa", obtivemos 2570 respostas, através 83 formulários de avaliação. A média deste parâmetro foi 4,6;
- À pergunta "A imagem da atividade era coerente e elucidativa", obtivemos também 2570 respostas, através de 83 formulários de avaliação. A média deste parâmetro foi 4,7.

Considerações Finais

De uma perspetiva geral, afirmamos que estamos bastante satisfeitos com a imagem gráfica do NEMUM, visto que os dados nos permitem reforçar a continuidade da qualidade que se verificou em anos transatos. No que toca à avaliação ao longo do ano, consideramos que o método utilizado é benéfico e permite ao Departamento tirar conclusões sobre a representação gráfica do Núcleo.

Em relação à carga de trabalho dos membros do Departamento, consideramos que a

distribuição feita foi benéfica, tendo-se verificado um equilíbrio de trabalho entre os quatro elementos, excetuando situações esporádicas, onde a redistribuição do trabalho foi também efetuada com eficácia.

No que toca ao método adotado para os pedidos de imagem, consideramos que o Excel® criado no início do mandato se revelou benéfico, no entanto a sua utilização foi inconsistente. Desta forma, sugerimos a adoção de um método único de pedido de imagem ao DCIT, que seja reforçado desde cedo para que a sua utilização seja mais consistente e facilite a partilha e consulta de informação. Queremos ainda reforçar que a comunicação com os respetivos Departamentos foi ótima, tendo os prazos sido cumpridos de forma exímia na generalidade do mandato.

No que toca à dinâmica interna do Departamento, enfatizamos a importância de uma comunicação constante dentro do DCIT, sendo que a partilha de opiniões entre todos os elementos é um fator fundamental para o bom funcionamento do mesmo e para a melhoria constante da imagem e divulgação das atividades do NEMUM. De referir, ainda, o papel indispensável do VPA neste processo, revelando-se um suporte enorme ao trabalho do Departamento durante o mandato, tendo acompanhado o trabalho do mesmo, partilhando ideias e críticas construtivas e estando disponível para auxiliar o DCIT sempre que se revelou necessário.

CONCURSO DE FOTOGRAFIA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Francisca Ferreira (DCIT), André Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), João Pedro Monteiro (DCIT).

Colaboração

Não Aplicável.

Parceiros

Não Aplicável.

Calendarização

13 de dezembro de 2021 a 20 de dezembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 03/04/2021 - Redação do Regulamento do concurso;
- 03/04/2021 - Elaboração do cartaz;
- 9/12/2021 - Aprovação da versão final do Regulamento do concurso pela Presidente, VPA e pelos membros do DCIT;
- 11/04/2021 - Pedido de Divulgação ao VPA;
- 10/12/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 20/12/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 26/12/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 27/12/2021 - Encerramento do questionário de avaliação;
- 29/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Concurso de Fotografia surgiu com o intuito de estimular o interesse dos estudantes de Medicina em áreas complementares ao seu currículo, nomeadamente na área do *design* gráfico, considerando a mesma uma mais valia para os seus currículos e para o aumento das suas capacidades e conhecimentos sobre o tema.

Após discussão em seio de Departamento, foi elaborado o regulamento da atividade e foram definidos os moldes do concurso no que constou ao tema, período de candidatura, avaliação dos elementos a concurso, entre outros. As submissões ao concurso foram feitas através de um Google Forms® cujas respostas foram tratadas pela VPI, a fim de manter o anonimato das candidaturas. Após este processo, os elementos a concurso foram avaliados pelos membros do DCIT e pelo VPA. Seguidamente, os dois elementos mais votados foram colocados a votação na página de Instagram® do NEMUM.

Após o encerramento do concurso, foi feita a divulgação do formulário de avaliação a todos os estudantes pelo *e-mail* institucional através de um Google Forms® criado para o efeito.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Estimular a criatividade dos estudantes;
- Promover o desenvolvimento de capacidades artísticas dos estudantes de Medicina, nas áreas de artes plásticas e design gráfico;
- Fomentar um espírito competitivo saudável entre estudantes.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma Google Forms®, que foi divulgado a partir do dia 20 de dezembro de 2021, enviado para o *e-mail* institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana.

Com o questionário obtivemos um total de 4 respostas, sendo que 2 (50%) foram de estudantes que participaram no concurso e 2 (50%) de estudantes que não participaram. A distribuição das 4 respostas em relação aos anos foi a seguinte: 2º ano – 2 respostas (50%), 3º ano do percurso alternativo – 2 respostas (50%). Não se registaram respostas do 1ºano, 3º ano, do 4º ano, do 5º ano e do 6º ano.

Dos 2 estudantes que referiram não ter participado no concurso, foram apontados como motivos a falta de interesse na atividade e no seu tema e o desconhecimento da possibilidade de participação.

Os alunos que referiram ter participado na atividade avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”Considero que o concurso foi pertinente.”, obteve a média de 5;

- “O cartaz da atividade era apelativo”, a média foi 4,5;

Relativamente aos meios de comunicação pelos quais os estudantes tomaram conhecimento da atividade, a distribuição das respostas foi a seguinte:

- Grupo de ano no Facebook® - 0 respostas (0%);
- *Website* NEMUM - 0 respostas (0%);
- Twitter® NEMUM - 0 respostas (0%);
- Instagram® NEMUM - 2 respostas (40,0%);
- Facebook® NEMUM - 1 respostas (20,0%);
- *E-mail* institucional UMinho - 2 respostas (40,0%).

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de se exprimir e sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

O Concurso de Fotografia revelou-se, no geral, uma atividade com potencial de crescimento e benéfica para os estudantes. Salientamos, ainda, que a adesão ao concurso não atingiu os valores expectáveis, no entanto, consideramos que a sua associação ao *workshop* pode contribuir para uma maior adesão. Deixamos como sugestão a associação do concurso a sessões formativas que promovam a elaboração de elementos elegíveis para concurso. Sugerimos também a reflexão sobre a pertinência do tema, visto que a adesão ao concurso e à sessão associada foi reduzida.

No que toca à avaliação, achamos que o método adotado é eficaz e promove a interação e a proximidade com os estudantes. Sugerimos a reflexão sobre o modo de votação, sendo que o uso da página de Instagram® pode ser um fator de enviesamento dos resultados.

Globalmente, consideramos o tema e os objetivos da sessão relevantes, ainda que a adesão não tenha sido a mais desejável, e consideramos que atividades neste âmbito devem ser potenciadas, porém, repensadas no que toca ao seu tema.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MÉDICA E POLÍTICA EDUCATIVA (DEMPE)

SOU MÉDICO: E AGORA?

Elementos do NEMUM Responsáveis Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE), João Belmiro Martins (DEMPE) e Rita Costa (DEMPE).

Colaboração

André Martins (DCIT).

Oradoras: Dr.ª Rita Sousa (Médica Interna de Formação Geral) e Dr.ª Marta Almeida (Médica Interna de Formação Geral).

Parceiros

Alumni Medicina.

Calendarização

25 de fevereiro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 25/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 28/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 28/01/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;
- 01/02/2021 - Confirmação do orador;
- 03/02/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;
- 18/02/2021 - Pedido de divulgação;
- 19/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 26/02/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

- 03/03/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 04/03/2021 - Encerramento do questionário;
- 26/03/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 26/03/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 05/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Face à pertinência da consciencialização da comunidade estudantil sobre a transição entre o término do curso e o enveredar no mundo do trabalho e todos os desafios associados, foi desenvolvida a atividade "Sou Médico: E Agora?", com o intuito de responder às dúvidas e expectativas dos estudantes, nomeadamente do 6º Ano Curricular, relativamente a este assunto. A atividade foi desenvolvida em articulação com a *Alumni* Medicina.

Para o desenvolvimento da atividade, foram sondados os estudantes do 6º ano, por intermédio do seu representante, com intenção de se alcançar um agendamento conveniente para a sessão. Foi também criado e divulgado um formulário pré-sessão, com o objetivo de selecionar eficazmente os temas a abordar na mesma.

Simultaneamente, foi contactada a *Alumni* Medicina, no sentido de reunir possíveis oradores para a sessão. A Dr.ª Marta Almeida e a Dr.ª Rita Sousa, membros da *Alumni* Medicina, responderam positivamente ao convite endereçado. Posteriormente, foi agendada uma reunião com ambas as oradoras a fim de definir os principais tópicos a abordar na sessão e a organização logística da mesma.

Depois de definida a calendarização e estruturação da atividade, estas informações foram comunicadas ao DCIT, que elaborou o respetivo cartaz. A atividade foi divulgada através dos meios de comunicação habituais.

As inscrições da atividade aconteceram na plataforma UpHill Events®. Por sua vez, a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom®. Dado o grande volume de inscrições que registámos, foi solicitada à UEM&PG a criação de uma sessão Zoom® com possibilidade de receber um número mais alargado de participantes.

A sessão aconteceu no dia 25 de fevereiro, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação e emitidos os certificados de participação a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção, assim como os certificados das oradoras.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®,

Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano dos 4º, 5º e 6º anos curriculares no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes do 6º ano.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar aos estudantes do MIMED da EM-UM informação acerca do panorama previsto da transição para a realidade laboral após o término do curso;
- Promover a participação ativa dos estudantes na discussão e esclarecimento de dúvidas acerca do seu futuro profissional;
- Autonomizar os estudantes em competências burocráticas e logísticas necessárias ao seu quotidiano profissional;
- Procurar estabelecer uma colaboração com a *Alumni* Medicina para a realização da atividade.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Relações com parceiros internos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 26 de fevereiro de 2021 e esteve disponível até ao dia 4 de março de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms®, um questionário de avaliação destinado aos

estudantes que não participaram na sessão, que foi divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados, pelos meios supramencionados, 24 horas antes do encerramento do prazo de preenchimento dos questionários, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção do certificado.

Dos 134 estudantes inscritos, 119 marcaram presença na sessão e 73 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 11 respostas ao questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição das 73 respostas pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 1º ano - 1,4%; 2º ano - 5,4%; 3º ano - 1,4%; 4º ano - 6,8%; 5º ano - 17,6%; 6º ano - 67,6%. Nenhum estudante do 3º ano - Percurso Alternativo respondeu ao questionário.

Os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era relevante.” obteve uma média de 5,0;
- “A oradora Dr.ª Rita Sousa foi, globalmente, clara e elucidativa.” obteve uma média de 4,8;
- “A oradora Dr.ª Marta Almeida foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 4,9;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido.” obteve uma média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,9;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.” obteve uma média de 4,6;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.” obteve uma média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.” obteve uma média de 4,9;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,9;
- “Ordem dos Médicos - O tema era relevante.” obteve uma média de 4,9;
- “Ordem dos Médicos - As oradoras foram claras e elucidativas.” obteve uma média de 4,9;
- “Ordem dos Médicos - Sinto-me, globalmente, esclarecido.” obteve uma média de 4,8;
- “Concurso do Internato Médico - O tema era relevante.” obteve uma média de 5,0;
- “Concurso do Internato Médico - As oradoras foram claras e elucidativas.” obteve uma média de 4,9;
- “Concurso do Internato Médico - Sinto-me, globalmente, esclarecido.” obteve uma média de 4,8;

- “Internato de Formação Geral - O tema era relevante." obteve uma média de 5,0;
- “Internato de Formação Geral - As oradoras foram claras e elucidativas.” obteve uma média de 4,9;
- “Internato de Formação Geral. Sinto-me, globalmente, esclarecido.” obteve uma média de 4,9;
- “Internato de Formação Específica - O tema era relevante.” obteve uma média de 4,9;
- “Internato de Formação Específica - As oradoras foram claras e elucidativas.” obteve uma média de 4,8;
- “Internato de Formação Específica - Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma média de 4,8;
- “Formação alternativa - O tema era relevante.” obteve uma média de 4,9;
- “Formação alternativa - As oradoras foram claras e elucidativas.” obteve uma média de 4,8;
- “Formação alternativa - Sinto-me, globalmente, esclarecido.” obteve uma média de 4,7.

No que diz respeito ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, apenas 2 das 11 respostas obtidas partiram de estudantes que indicaram não ter estado na sessão, sendo um do 4º ano e o outro do 5º ano curriculares. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: “Por causa do dia da sessão” - 2 respostas (100% - ambos os estudantes); “Porque tinha poucas vagas e quis dar prioridade aos alunos do sexto ano que precisam mais urgentemente destas informações” - 1 resposta (50%).

Os participantes tiveram, ainda, a oportunidade de deixar alguns comentários e sugestões relativos à atividade. Os mesmos ressaltaram a pertinência e organização adequada da sessão e enalteceram a clareza das intervenções das oradoras. Foram apenas criticadas a duração longa da sessão, apesar da sua compreensão, e a omissão do tópico relativo à sindicalização e contratos de trabalho.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que todos os objetivos estabelecidos foram cumpridos integralmente.

No âmbito da sua adesão, constatamos que o número de participantes aumentou substancialmente - de facto, quase que duplicou - o que é percecionado como algo bastante positivo, e que pode ser explicado por vários fatores. Na verdade, entendemos este maior interesse dos estudantes na atividade devido, principalmente, às condições em que esta foi concretizada, num formato *online*, o que torna mais cómoda e flexível a presença na mesma; e ainda com base na conjuntura pandémica associada a esse período, que poderá ter

contribuído para uma melhor gestão de tempo dos estudantes e maior interesse pela participação em atividades extracurriculares. Ademais, pensamos que o facto de o número de participantes, inicialmente na fase de inscrições, estar limitado nos 100, poderá também ter motivado o público-alvo a não perder o usufruto da oportunidade em questão. Assim, futuramente, noutras edições, consideramos que o objetivo deverá passar, primeiramente, pelo alcance da maioria do público-alvo, e, em segundo lugar, por cativar outros estudantes dos anos clínicos, algo atingido com relativo sucesso neste ano, pelo que aumentar a sua adesão para além destes contornos não deverá ser algo prioritário.

No que concerne à preparação logística, perspetivamos que esta foi pautada por uma organização globalmente adequada e atempada, ao longo das várias etapas, desde o contacto com os estudantes do 6º ano, passando pelo primeiro contacto pela *Alumni*, envio do formulário pré-sessão, até ao planeamento das informações para a construção da atividade na UpHill Events®. Contudo, devemos enfatizar que o diálogo com as oradoras da sessão e a confirmação definitiva da sua presença foi um processo mais moroso e intrincado, comparativamente ao que esperávamos, visto que as propostas que apresentamos em primeiro lugar para o planeamento da atividade geraram uma troca de pareceres profícua, mas demorada. De facto, objetivando a inovação e crescimento da atividade, tínhamos inicialmente projetado o desenvolvimento de duas sessões, ao invés de apenas uma, como habitualmente, de modo a subdividir os temas propostos pelas mesmas e aumentando o seu potencial de exposição e esclarecimento de dúvidas. Esta decisão foi tomada com base nas observações da edição passada, tecidas no respetivo RA, que indicavam a pertinência de averiguar a possibilidade da criação de outras sessões e da importância de uma boa gestão de tempo durante a sessão. No entanto, após a discussão deste tópico com as oradoras convidadas, primeiramente por correio eletrónico e, posteriormente, com uma reunião à distância (que se revelou mais eficaz), concluímos que, analisando os temas que propúnhamos e, dentro destes, designadamente os que mais interessavam os estudantes (adquiridos através da análise das respostas do formulário pré-sessão), e os moldes propostos pelas oradoras para a sessão, seria mais proficiente apenas a elaboração de uma sessão. Neste sentido, no futuro, destacamos a importância de uma comunicação mais célere com os oradores da sessão, que poderá ser agilizada por uma pequena reunião; e ainda o facto de o formulário pré-sessão constituir uma ferramenta fundamental para a avaliação dos interesses e sugestões dos estudantes, logo, uma base para a organização dos conteúdos da sessão, e cuja calendarização não é, à partida, afetada por nenhum eventual constrangimento noutros aspetos da preparação da atividade.

Noutro domínio, é também de realçar que, nesta edição, os processos de inscrição, envio (na sua grande parte) de *e-mails* aos participantes, preenchimento do formulário de

participação e emissão dos certificados de participação e dos oradores foram centralizados através da plataforma UpHill Events®, um recurso que utilizamos pela primeira vez e, consequentemente, surgiram algumas dificuldades logísticas e técnicas que não antecipamos. Contudo, julgamos que estas vicissitudes foram algo natural e que poderá facilmente ser colmatado ao longo do mandato e nas edições futuras.

Abordando o tópico da definição do número limite de participantes, tal como apontado, este foi aumentado significativamente durante o período de inscrições, visto que conseguimos obter acesso a uma sessão Zoom® que o permitiu. Assim, reforçamos que este limite, independentemente das condições tecnológicas ou de infraestruturas, deverá sempre salvaguardar a participação integral do público-alvo.

Em relação ao formato da sessão, em conformidade com as circunstâncias negativas da pandemia e com a noção de que este tipo de atividades apresenta uma maior adesão quando realizadas em modelo *online*, uma informação inferida a partir dos dados das atividades do ano transato, a única decisão possível e mais equilibrada traduziu-se na realização da atividade por Zoom®. Em paralelismo com as observações sobre a adesão da sessão, apontamos que este formato deverá ser sempre algo a visionar como uma opção bastante adequada, independentemente do contexto epidemiológico, dadas as suas claras vantagens.

Quanto à sua calendarização, estabelecemos um contacto com o delegado do 6º com a devida antecedência, solicitando o seu auxílio nesta fase, com vista à marcação da data que fosse mais conveniente para os estudantes do 6º ano (público-alvo). Nesta ótica, pensamos que é essencial este processo para o planeamento da atividade, ambicionando-se o maior número possível de participantes desta esfera.

No que tange à sua divulgação, consideramos que esta foi adequada, observando também o aumento do número de participantes nesta edição. A divulgação nos grupos de ano do Facebook® não deverá ser preterida, dada a sua potencialidade, algo evidente nos resultados do formulário de avaliação, em que a maior percentagem dos estudantes inquiridos expressa ter tido conhecimento da sessão por esse meio.

Refletindo sobre o formulário de avaliação, podemos concluir que o grau de satisfação dos estudantes para com as várias componentes da atividade - como a prestação das oradoras e a pertinência dos temas - foi elevado, assim como o seu nível de esclarecimento nos vários tópicos abordados, com o término da sessão, algo deveras concretizador. De destacar nos comentários adicionais, que foi apontado que os temas adjacentes à sindicalização e aos tipos de contratos de trabalho não foram abordados, observação não valorizada significativamente, pelo facto de o primeiro tópico ter tido menor adesão no formulário pré-sessão e de o segundo tópico ter sido apresentado sucintamente na sessão,

sendo que haveria um espaço para dúvidas neste âmbito se fosse necessário.

TESE *ME*: *MAKING A START*

Elementos do NEMUM Responsáveis Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE), João Belmiro Martins (DEMPE) e Rita Costa (DEMPE).

Colaboração

André Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), Francisca Ferreira (DCIT) e João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradores: Catarina Sobral, Duarte Augusto, Inês Castro, Jorge Machado, Lisandra Gonçalves, Pedro Peixoto e Sofia Azevedo (estudantes do 6º ano do MIMED da EM-UM, no ano letivo 2020/2021).

Calendarização

07 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 06/03/2021 – Envio do questionário pré-sessão aos estudantes do 6º ano;
- 10/03/2021 – Marcação da data e hora da sessão;
- 12/03/2021 – Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;
- 20/03/2021 – Confirmação dos oradores;
- 21/03/2021 – Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 30/03/2021 – Pedido de divulgação;
- 31/03/2021 – Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 07/04/2021 – Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 13/04/2021 – Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 14/04/2021 – Encerramento do questionário;
- 28/04/2021 – Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 28/04/2021 – Envio do certificado aos oradores;
- 24/05/2021 – Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A elaboração do Projeto de Opção - Estágio Final (PO-EF), vulgarmente conhecido como Tese de Mestrado, configura-se como uma etapa com tanto de desafiante, como de intimidante, no percurso académico dos estudantes do MIMED. A necessidade de uma maior orientação nas diferentes etapas e desafios inerentes a este processo conduziu à criação da atividade Tese Me, que, no presente ano, contou com a colaboração do DCIT para o desenvolvimento de duas sessões distintas: "Tese *Me: Making A Start*" (organizada principalmente pelo DEMPE) e Tese Me: Statistics 101 (planeada essencialmente pelo DCIT).

No contexto deste trabalho colaborativo, surgiu a necessidade de um diálogo e discussão regulares com o departamento sobredito e, inclusive, do agendamento de uma reunião entre os dois departamentos, durante o planeamento de ambas as sessões, de forma a debater e definir a logística e organização das mesmas.

"Tese *Me: Making A Start*" demonstrou-se como uma oportunidade de discussão, de esclarecimento de dúvidas e de desmistificação de inseguranças relativas a este assunto, nomeadamente no que concerne à escolha de temas, ao contacto com potenciais tutores e aos processos e políticas associadas à proteção de dados e comissões de ética, exemplificando.

Primeiramente, procedeu-se à divulgação de um formulário de inscrição, junto dos estudantes do 6º ano do MIMED da EM-UM, de forma a averiguar o interesse e a disponibilidade dos mesmos para colaborarem nesta atividade, enquanto oradores da sessão. Após o seu término, contactaram-se os estudantes interessados via *e-mail* institucional, apresentando-se os pontos orientadores pensados para a sessão e a sua metodologia, tendo em consideração as sugestões e observações dos participantes da edição realizada no ano anterior, assim como a estratégia utilizada para a organização da atividade pelo mesmo departamento no mandato transato.

Posteriormente, procedeu-se à criação de um grupo Messenger®, constituído pelos membros do DEMPE e pelos oradores previstos da sessão, de forma a promover um contacto informal, acessível e profícuo entre os mesmos, visando o esclarecimento de dúvidas, fornecimento de informações imediatas e discussão entre os envolvidos.

Para a calendarização da atividade, no sentido de encontrar uma data conveniente para o público-alvo definido, entrou-se em contacto com os representantes dos 4º e 5º anos, de modo a ser realizada uma sondagem dentro dos respetivos anos curriculares com as datas propostas.

Depois de agendada a sessão, as informações relativas à mesma foram comunicadas ao DCIT, que elaborou o cartaz da atividade, e esta foi oportunamente divulgada através dos meios habituais.

Mais proximamente à data da atividade, marcou-se uma reunião com os oradores, na qual se discutiu os tópicos a serem abordados, a organização das suas intervenções ao longo da sessão, bem como o material de apoio à apresentação.

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events® e, considerando que as atividades desta natureza informativa apresentam uma maior adesão e comodidade quanto aos seus participantes quando concretizadas num modelo à distância, a mesma decorreu em formato *online*, através da plataforma digital Zoom®.

Devido a constrangimentos técnicos, o formulário de avaliação da atividade foi enviado a todos os estudantes inscritos ainda durante o decorrer da sessão, apelando-se ao seu preenchimento apenas no final da mesma, momento em que foi divulgado o formulário junto da restante comunidade estudantil, pelo *e-mail* institucional. Mais tarde, procedeu-se ao envio dos respetivos certificados aos participantes, bem como a todos os oradores, de forma individual.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes dos 4º e 5º anos.

Objetivos Cumpridos

- Estabelecer uma colaboração com os estudantes do 6º ano do MIMED da EM-UM e, eventualmente, com a *Alumni* Medicina para a realização da atividade;
- Criar um espaço de discussão e esclarecimento de dúvidas e expectativas dos estudantes do MIMED da EM-UM relativamente à elaboração do seu PO-EF;
- Promover o diálogo e a partilha de dicas e experiências entre os estudantes que começam agora o seu projeto e outros colegas que o tenham já concluído.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo,

informativo e cultural;

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 7 de abril de 2021, sendo enviado para os endereços de *e-mail* dos estudantes inscritos na atividade, e esteve disponível até ao dia 14 de abril de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms®, um questionário de avaliação para os estudantes que não participaram na sessão, divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados novamente, pelos meios supramencionados, do prazo associado ao preenchimento dos questionários, cerca de 24 horas antes do seu encerramento, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção de certificado de participação.

Dos 176 estudantes inscritos, marcaram presença na sessão 135 estudantes e 105 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 11 respostas no questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição das 105 respostas pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 2º ano - 4,8%; 3º ano - 7,6%; 3º ano PA - 1,0%; 4º ano - 30,5%; 5º ano - 55,2%.

Os 105 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era relevante.” obteve uma média de 4,9;
- “A oradora Lisandra Gonçalves foi, globalmente, clara e elucidativa.” obteve uma média de 4,8;
- “O orador Jorge Machado foi, globalmente, claro e elucidativo." obteve uma média de 4,8;
- “A oradora Sofia Azevedo foi, globalmente, clara e elucidativa.” obteve uma média de 4,8;

- “O orador Duarte Augusto foi, globalmente, claro e elucidativo." obteve uma média de 4,8;
- “A oradora Catarina Sobral foi, globalmente, clara e elucidativa.” obteve uma média de 4,9;
- “O orador Pedro Peixoto foi, globalmente, claro e elucidativo." obteve uma média de 4,8;
- “A oradora Inês Castro foi, globalmente, clara e elucidativa.” obteve uma média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).” obteve uma média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.” obteve uma média de 4,7;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.” obteve uma média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.” obteve uma média de 4,9;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,8;
- “De 1 a 5, em quanto classificas a pertinência da colaboração do DEMPE e do DCIT na criação das duas sessões?” obteve uma média de 4,8.

Os participantes tiveram, adicionalmente, a oportunidade de deixar alguns comentários e sugestões relativos à atividade no final do questionário. Por sua vez, foram tecidas várias observações no sentido da valorização positiva da atividade, tendo sido destacados aspetos como a sua utilidade, pertinência, caráter esclarecedor e tranquilizador, abordagem motivadora e organização sistematizada da sessão. Neste âmbito, alguns estudantes salientaram a importância da continuação da realização desta atividade no futuro e demonstraram o seu interesse em assistir a atividades que versem sobre a partilha de experiências entre estudantes. Em relação a comentários mais negativos ou a sugestões de melhoria, foi proposta uma abordagem a um maior número de testemunhos pessoais da elaboração do PO-EF, sendo mencionado o exemplo da inclusão de estudos com a aplicação de questionários por via telefónica ou *e-mail*. Ademais, foi sugerida uma calendarização da atividade com uma maior antecedência, com base no argumento de que alguns estudos podem estar associados a processos mais morosos e intrincados no que respeita a comissões de proteção de dados e comissões de ética.

No que se refere ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, apenas 3 das 11 respostas obtidas partiram de estudantes que indicaram não ter estado na sessão, sendo um do 3º ano e os outros dois do 6º ano curriculares. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema.” - 2 respostas (66,7% - os dois respondentes do 6º ano); “Porque desconhecia que o meu ano

podia participar.” - 1 resposta (33,3% - respondente do 3º ano).

Considerações Finais

De uma forma geral, consideramos que todos os objetivos definidos para a atividade foram cumpridos.

No que respeita à sua adesão, julgamos que a mesma foi bastante satisfatória, sendo que consideramos que a pertinência do tema e o formato da sessão contribuíram para este parâmetro de forma muito positiva.

A realização da sessão através da plataforma digital Zoom®, pela comodidade associada e, principalmente, pelas condições impostas pelo contexto pandémico, facilitou também a adesão e participação dos mesmos. Na verdade, consideramos que esta atividade beneficia do modelo *online*, tendo sido essa a estratégia definida desde o início do seu planeamento, independentemente das condições sanitárias verificadas à data da sua realização. Como referido, as características desta atividade incentivam a participação de muitos estudantes, pelo que se previa, desde início, um número elevado de inscrições. Deste modo, foi solicitada a criação de uma sessão Zoom® com possibilidade de receber todos os inscritos, salvaguardando-se a possibilidade de participação de todo o público-alvo. Dado o sucesso obtido com esta abordagem e por todos os pontos já mencionados, cremos que a opção por este formato deve ser considerada em futuras edições da atividade, mesmo que as condições sanitárias permitam a sua realização presencial.

Inerentemente ao planeamento logístico, universalmente, consideramos que este foi feito com a antecedência adequada, não havendo intercorrências significativas a destacar nesse âmbito.

Foi divulgado um formulário de inscrição para os oradores através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do 6º ano, no sentido de sondar o seu interesse em colaborar com o DEMPE enquanto oradores da sessão. Obtivemos 7 respostas ao formulário mencionado, um número mais elevado do que aquele inicialmente projetado. Contudo, optámos por organizar a sessão de forma a permitir a intervenção de todos os estudantes interessados, visto que seria difícil proceder de uma forma adequada e justa à seleção ou exclusão destes e, mais relevante ainda, todos estes estudantes poderiam dar um contributo frutífero para a sessão. Nesse sentido, foi elaborado e partilhado com os oradores um documento-guia, onde foram expostos os objetivos gerais da atividade, os tópicos de discussão considerados prioritários e uma proposta de gestão logística e temporal da intervenção dos oradores. Posteriormente, foi agendada uma reunião via Zoom® destinada à discussão do encadeamento da sessão e esclarecimento de dúvidas dos mesmos. Por se

tratar de um número considerável de oradores, julgamos que esta reunião foi bastante pertinente e construtiva, tendo propiciado um momento de comunicação e planeamento fundamental entre os mesmos. No final, a prestação dos oradores foi perfeitamente adequada às expectativas e ideias delineadas para a atividade, resultando numa sessão globalmente interessante e esclarecedora. Para edições futuras, salientamos que o tópico do número de oradores da sessão deverá ser aprofundado e detalhadamente discutido, num tempo prévio à disponibilização do formulário supracitado, objetivando-se a definição de aspetos como a presença ou não de um número máximo de oradores na divulgação e da preparação logística da atividade face aos dois cenários possíveis: baixa ou elevada adesão da parte dos estudantes do 6º ano a esta colaboração.

No âmbito da sua calendarização, pensamos que este aspeto é capital para obtermos uma adesão adequada do público-alvo, os estudantes dos 4º e 5º anos curriculares, pelo que entramos em contacto com os representantes dos mesmos, no sentido de averiguar as datas mais convenientes. Consequentemente, esta estratégia revelou-se bastante eficaz, pelo que, perspetivando as próximas edições, consideramos ser impreterível a análise cuidada deste ponto da sessão.

No que concerne à divulgação, atendendo ao elevado número de estudantes inscritos e presentes na sessão, bem como à avaliação positiva dos participantes relativamente a esse aspeto, consideramos que a estratégia adotada foi adequada. Após discussão com o DCIT, concordamos que a divulgação conjunta de ambas as sessões do *Tese Me* seria a solução mais eficiente, tanto para a dinâmica dos departamentos e da parceria estabelecida, quanto para os estudantes, por questões de acessibilidade e praticidade. O *e-mail* institucional da UMinho e o Facebook®, ora pela página do NEMUM ora pelos grupos dos vários anos curriculares, revelaram-se, uma vez mais, os meios de divulgação mais eficazes, pelo que continuaremos a investir nestas plataformas, não descurando a percentagem significativa de estudantes que tomaram conhecimento da atividade por outros meios.

A respeito do formulário de avaliação da atividade, concluímos que a apreciação dos estudantes nas diversas áreas foi muito positiva. No espaço dedicado aos comentários dos participantes, os estudantes reforçaram a pertinência e utilidade da realização desta atividade, pelo que acreditamos que esta iniciativa deve, na medida do possível, ser mantida em anos futuros, adaptando o seu conteúdo à realidade do novo programa curricular, MinhoMD, implementado na EM-UM. Quanto às propostas de melhoria, foi sugerida uma abordagem a uma maior variedade de testemunhos dos oradores, com a explicação dos contornos do seu respetivo projeto, e, face a este tópico, julgamos que será bastante difícil a inclusão de todo o tipo de trabalhos nesta secção da sessão, pela extensão temporal que isso implicaria, mas consideramos importante a maior representatividade a este nível. Além disso,

foi ainda proposto o agendamento da sessão com uma maior antecedência, dada a preocupação com os prazos respeitantes a etapas que envolvem comissões de ética e de proteção de dados, sendo que consideramos esta proposta pouco significativa, devido à avaliação positiva obtida nos parâmetros da calendarização e ainda ao facto de julgarmos este agendamento adequado. É, não obstante, uma alteração que poderá ser ponderada em edições futuras.

Apesar de o *Tese Me* estar inicialmente pensado como uma sessão isolada, formulou-se a ideia da colaboração com o DCIT. Esta opção de parceria foi considerada uma aposta promissora para aumentar o sucesso da atividade e, sobretudo, uma forma mais organizada de entregar aos estudantes os benefícios objetivados com a mesma.

No que diz respeito à organização, gestão logística e comunicação dos departamentos, tanto o DCIT quanto o DEMPE demonstraram disponibilidade para o agendamento de reuniões curtas, de forma a articular os pontos considerados mais relevantes para as sessões e para a parceria estabelecida. Ambos se mostraram empenhados no investimento em estratégias de planeamento e divulgação da atividade cativantes, práticas e eficientes, que contribuíssem para a fluidez e uniformidade da parceria e facilitasse a adesão e participação do respetivo público-alvo. Contudo, não podemos deixar de destacar a comunicação entre os departamentos como uma dificuldade significativa encontrada no planeamento desta atividade. De facto, apesar de ambas as partes terem mostrado flexibilidade para discutir todas as questões práticas e logísticas inerentes à atividade, consideramos que esta comunicação nem sempre foi eficaz e esclarecedora, tendo sido necessário realizar uma reunião Zoom® para clarificar algumas questões levantadas por ambos os e debatê-las de forma mais simples e célere. Caso esta parceria se mantenha em futuras edições do Tese Me, o DEMPE preconiza uma discussão mais aprofundada com o DCIT numa fase inicial do planeamento da atividade, no sentido de definir precocemente as estratégias a adotar e garantir que ambos os departamentos compreendem e concordam com as mesmas, adequando a organização das suas sessões individuais aos objetivos e metas estabelecidos para a atividade e para a parceria, na sua totalidade.

Considerando o interesse e apreciação global dos estudantes, ambos os departamentos concordam que esta parceria é adequada e pertinente, apresentando-se como uma aposta de sucesso e justificando a sua manutenção em anos vindouros.

CATCHING UP WITH MINHO MD

CATCHING UP WITH MINHO MD: *PROGRESS TEST* – PARTE B

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Belmiro Martins (DEMPE).

Colaboração

Catarina Cunha (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Orador: Professor Doutor José Miguel Pêgo (docente da EM-UM).

Calendarização

28 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 31/03/2021 – Marcação da data e hora da sessão;
- 31/03/2021 – Contacto e confirmação do orador através de uma reunião;
- 31/03/2021 – Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 05/04/2021 – Pedido de divulgação do questionário pré-sessão;
- 06/04/2021 – Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;
- 13/04/2021 – Envio do aviso de término do questionário pré-sessão;
- 21/04/2021 – Segunda reunião com o orador para discussão dos conteúdos da sessão;
- 22/04/2021 – Pedido de divulgação;
- 22/04/2021 – Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 24/04/2021 – Criação da sessão Zoom® e planeamento do *streaming* através do Youtube®;
- 27/04/2021 – Envio de *e-mail* para relembrar os estudantes da atividade;
- 28/04/2021 – Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 04/05/2021 – Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 05/05/2021 – Encerramento do questionário de avaliação;
- 31/06/2021 – Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Catching Up with MinhoMD constitui um espaço de partilha de conhecimentos e experiências e de esclarecimento de dúvidas relativamente ao novo programa curricular da EM-UM, o MinhoMD. Nesse âmbito, a primeira sessão, dedicada à Parte B do *Progress Test* implementado no novo currículo, pretendeu apresentar aos estudantes do MIMED os aspetos

principais sobre este novo método de avaliação e as particularidades da sua aplicação na EM-UM, assim como realizar uma abordagem baseada na literatura e evidência subjacente ao mesmo. Por sua vez, a iniciativa de colaborar com o Núcleo para a elaboração de uma atividade dedicada ao tema partiu da sugestão do docente José Miguel Pêgo.

De modo a permitir uma melhor adequação da sessão às dúvidas dos estudantes, foi criado e divulgado um formulário pré-sessão para o seu levantamento, o qual consistiu num questionário para a auscultação das questões dos estudantes relativamente ao novo plano de estudos de um modo geral, e não particularmente para o *Progress Test,* procurando sondar também o seu interesse relativamente à participação em possíveis sessões informativas subsequentes dinamizadas sobre os vários temas do MinhoMD. Assim, este formulário foi estruturado em várias secções, das quais constava a Parte B do *Progress Test*. Foi também auscultado o CCAP relativamente à estrutura e estratégia do formulário. Cumulativamente, foi ainda divulgado um "*Instastory*" na página de Instagram® do NEMUM, dias antes da sessão, visando recolher as dúvidas dos estudantes sobre a temática da Parte B do *Progress Test*.

Previamente ao lançamento do formulário, foi agendada uma reunião inicial com o professor José Miguel Pêgo, a fim de discutir e definir os objetivos perspetivados para a mesma, a sua calendarização, a logística associada e o respetivo papel do DEMPE nesta colaboração. Durante todo o processo de organização da sessão, mantivemos um contacto constante com o orador, por meio do correio eletrónico, bem como através de outra reunião via Zoom®. Ademais, objetivando a partilha de informação pertinente, o orador identificou e partilhou com o DEMPE alguma bibliografia considerada estruturante e relevante para uma melhor compreensão do tema a abordar na sessão, que foi devidamente consultada e analisada pelo departamento, de forma a potenciar os nossos conhecimentos sobre a temática e a gestão de toda a sessão.

Depois de definida a calendarização e estruturação da atividade, estas informações foram comunicadas ao DCIT, que elaborou o respetivo cartaz. A atividade foi divulgada através dos meios de comunicação habituais. Pelo formato selecionado para a sessão e por opção do DEMPE e do orador, não foram abertas inscrições previamente à atividade, sendo a participação livre e aberta a todos os estudantes.

A sessão foi realizada via *streaming* no Youtube® do NEMUM, no dia 28 de maio de 2021, no horário e moldes programados, e contou com alguma participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação da mesma. Dadas as caraterísticas da atividade, não foram emitidos certificados de participação.

Adicionalmente, a gravação da sessão foi disponibilizada de forma permanente no Youtube® do NEMUM e ainda enviada à Presidência da EM-UM, caso esta pretendesse

também facultar a mesma nos seus respetivos canais de comunicação.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes do 1º, 3º, 3º PA e 4º anos curriculares, ou seja, os estudantes que frequentavam o MinhoMD no ano letivo 2020/2021 ou que iriam transitar para o mesmo no ano letivo seguinte.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar a partilha de informações relevantes no que se refere ao MinhoMD junto da globalidade da comunidade estudantil da EM-UM;
- Promover a adaptação dos estudantes que frequentam ou irão frequentar este plano curricular, de forma a tranquilizar os mesmos e, cumulativamente, contribuir para a sua preparação de base, relativamente ao percurso formativo em questão;
- Organizar sessões de apresentação e discussão dos vários aspetos da estrutura orgânica do MinhoMD, que promovam o debate e esclarecimento de dúvidas entre os estudantes do MIMED da EM-UM e os oradores convidados, especialistas na área de Educação Médica e Política Educativa e conhecedores da reforma curricular;
- Fomentar a auscultação dos estudantes no que respeita às suas dificuldades, observações e expectativas debruçadas sobre o MinhoMD, auxiliando o processo de comunicação entre estes e a docência e Presidência da EM-UM;
- Procurar estabelecer uma colaboração com a Unidade de Educação Médica e Pós-Graduação e Presidência da EM-UM para o planeamento da atividade.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;

- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Relações com parceiros internos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 28 de abril de 2021 para todos os estudantes do MIMED da EM-UM, com recurso ao *e-mail* institucional geral dos mesmos. O questionário esteve aberto durante uma semana, estando disponível até dia 5 de maio. No dia anterior ao seu encerramento, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite do seu preenchimento, através do meio supramencionado, assim como reiterada a importância deste formulário para a análise correta e aprofundada da atividade e a implementação de possíveis alterações ou melhorias.

Nesta atividade, contamos com um número máximo de 45 visualizações, durante o decorrer da mesma, o que se pode traduzir num número de participantes aproximado desse número. Cumulativamente, contando à data de elaboração do presente relatório, podemos assinalar 185 visualizações.

Com o questionário de avaliação, obtivemos um total de 17 respostas, sendo que 13 (76,5%) foram de estudantes presentes e 4 (23,5%) de estudantes que não participaram. A distribuição das 17 respostas em relação aos anos curriculares foi a seguinte: 1º ano – 3 respostas (17,6%), 3º ano – 7 respostas (41,2%), 4º ano - 5 respostas (29,4%), 5º ano – 1 resposta (5,9%) e 6º ano - 1 resposta (5,9%).

Os 13 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O orador Prof. Dr. José Miguel Pêgo foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,6;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,5;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,6;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,7;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,6;

- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?”, obteve a média de 4,6.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final do questionário, outras críticas, sugestões e dúvidas, sendo que o único comentário obtido foi a sugestão da dinamização de uma futura sessão de esclarecimento ou elaboração de um documento explicativo sobre o novo plano curricular, dedicada aos estudantes do 3º ano.

No que diz respeito à secção do questionário dirigida aos estudantes não inscritos, 4 das 17 respostas obtidas (23,5%) partiram de estudantes que indicaram não ter estado na sessão, distribuindo-se da seguinte forma: 2 estudantes do 1º ano, 1 estudante do 5º ano e 1 estudante do 6º ano curriculares. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: “Por causa da hora da sessão” - 2 respostas (50% - os dois respondentes do 1º ano); “Por causa do dia da sessão” - 1 resposta (25% - respondente do 5º ano); “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema.” - 1 resposta (25% - respondente do 6º ano).

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que todos os objetivos estabelecidos foram cumpridos integralmente.

No âmbito da sua adesão, constatamos que o número de participantes não atingiu um número suficientemente satisfatório, tendo em conta a dimensão do público-alvo. Por sua vez, julgamos que este aspeto poderá ter resultado de vários fatores, inclusivamente do facto de a sessão consistir num momento de esclarecimento sobre uma componente curricular específica, mais concretamente num dos vários elementos de avaliação da generalidade das unidades curriculares do MinhoMD, o que poderá ter despertado um menor interesse nos estudantes, por não abordar um tema mais amplo e capital no seu percurso académico, como, por exemplo, a elaboração do PO-EF. Ademais, a atividade global Catching Up with MinhoMD marcou o seu início com esta sessão, pelo que constituiu uma novidade para os estudantes, ou seja, em termos de alcance e popularidade, não favoreceu uma maior envolvência destes. No entanto, apesar deste ponto menos positivo, consideramos que a utilidade desta sessão foi na mesma bastante elevada, visto que a sua disponibilização no Youtube® do NEMUM após o seu término permite o usufruto dos conteúdos nesta abordados pelos estudantes no futuro, ora para assistir ora para revisitar a mesma. Assim, futuramente, nesta vertente específica de atividades, julgamos que a divulgação terá de ser ainda mais insistente e desenvolvida nos vários canais de comunicação utilizados; pensamos também que, sempre que possível e adequado, dever-se-á procurar a gravação e disponibilização permanente da sessão.

No que concerne à preparação logística, consideramos que esta foi pautada por uma organização globalmente adequada e atempada, ao longo das várias etapas, mas,

simultaneamente, assinalamos que foi bastante exigente do ponto de vista de organização e preparação. Em primeiro lugar, no que diz respeito à comunicação com o orador e colaborador na criação e desenvolvimento da sessão, podemos apontar que esta apresentou algumas dificuldades, principalmente no que tange ao agendamento das reuniões com o mesmo, que tiveram de ser várias vezes remarcadas; e também em termos de eficiência, visto que nem sempre se verificou celeridade neste âmbito. Em segundo lugar, quanto à leitura, análise e sumarização da bibliografia disponibilizada e recomendada pelo professor José Miguel Pêgo, pensamos que esta foi bastante útil para a depreensão aprofundada dos contornos e contextualização do elemento de avaliação em questão, embora tivesse representado uma tarefa adicional morosa e trabalhosa. Efetivamente, apenas em termos de documentos "*must read*" (de grande importância, segundo as orientações do professor), foi necessário ler e descortinar seis artigos. No entanto, apesar destes pontos menos favoráveis, julgamos que alcançamos um planeamento adequado. Desta forma, futuramente, em sessões que adotem os mesmos moldes, evidenciamos que será essencial estabelecer um diálogo o mais eficaz e claro possível com os oradores (possivelmente, docentes da EM-UM), assim como refletir cuidadosamente sobre o seu papel ao desenvolver este tipo de colaborações, na ótica de não sobrecarregar o departamento.

Já em relação às estratégias de auscultação das dúvidas dos estudantes, verificamos com base no formulário pré-sessão geral divulgado, no qual obtivemos 39 respostas dos estudantes, um número que julgamos que poderia ter sido deveras superior, que o seu interesse por sessões informativas do MinhoMD era considerável, sendo que algumas componentes curriculares suscitavam mais dúvidas do que as restantes. Contudo, recebemos poucas dúvidas específicas sobre cada uma dessas, o que reduziu as potencialidades do formulário. Importa destacar também que, após a construção da proposta do formulário e previamente à sua publicação, partilhamos os conteúdos e estrutura do mesmo em seio de CCAP, objetivando a obtenção de alguma outra sugestão, dado que este órgão é constituído pelos vários representantes dos estudantes, processo ao qual obtivemos um *feedback* reduzido. De modo a complementar este processo, recorremos também a um *"insta story"* de auscultação de dúvidas sobre o tema da sessão na página de Instagram® do NEMUM, sendo a participação dos estudantes nula. Como resultado, o próprio departamento identificou individualmente os pontos-chave e questões que deveriam ser abordados na sessão. Perspetivando edições futuras da atividade Catching Up with MinhoMD, com outros motes, o DEMPE acredita que será necessário refletir sobre a estrutura do questionário pré-sessão global, se este for utilizado, ponderando uma simplificação da sua estrutura. Além disso, recomendamos uma maior dinamização e insistência ao nível destas auscultações, dado que é difícil obter a participação dos estudantes neste tipo de iniciativas.

Em relação ao formato da sessão, este configurou-se como outro tópico que suscitou uma discussão e reflexão mais aprofundados com o orador. Na realidade, o inicialmente proposto pelo professor foi um modelo misto, ou seja, a efetivação da sessão num auditório da Escola, com transmissão via *streaming* para os eventuais participantes à distância. Porém, por julgarmos esta organização pouco plausível em termos práticos, propusemos a realização desta iniciativa exclusivamente em formato *online*, com *streaming* para o Youtube® do NEMUM. Por sua vez, descartamos a opção da utilização do Zoom® para a participação dos estudantes na sessão por prevenção, relativamente à possibilidade do número de participantes exceder os trezentos (limite desta plataforma). Para além disso, tendo conhecimento de que os estudantes do 1º ano curricular terminavam as suas aulas num instante próximo da hora de início da sessão, reservamos um auditório da Escola para que pudessem assistir à mesma, se assim o pretendessem. Refletindo sobre este procedimento e decisões, acreditamos que, neste tipo específico de sessões, nas quais é desenvolvida uma colaboração entre o NEMUM e a Escola, deverá procurar-se desenvolver as mesmas primariamente por Zoom® (uma vez que dificilmente se atingem os trezentos participantes) e sem sistema de inscrições, de modo a aumentar a envolvência e participação dos estudantes, mantendo-se a disponibilização posterior da sessão. Acrescentamos ainda que o formato misto levanta bastantes exigências técnicas, logísticas e de recursos humanos, pelo que terá sempre de ser analisada cuidadosamente.

Quanto à sua calendarização, a data e hora da sessão foram selecionadas pelo DEMPE, em conformidade com a disponibilidade geral do público-alvo, designadamente dos 1º, 3º PA e 4º anos curriculares, ou seja, com base no seu calendário letivo. Estas foram propostas ao professor José Miguel Pêgo e aprovadas pelo mesmo na primeira reunião conjunta realizada. Ademais desse aspeto, procedemos ao agendamento da sessão visando que esta fosse o mais cedo possível, de modo a potenciar a maior utilidade para os estudantes deste ano letivo 2020/2021 e dado que tinha sido proposta previamente pelo professor José Miguel Pêgo uma data com bastante antecedência em relação à efetivamente optada, mas não plausível por motivos de carga de trabalho e logística inerentes ao DEMPE e também ao DCIT,

No que tange à sua divulgação, esta decorreu nos moldes habituais, tendo em conta as restantes atividades do NEMUM, com a exceção de que, por lapso, e lamentavelmente, esta não foi aplicada através dos grupos de ano do Facebook®. Contudo, consideramos que a comunicação da atividade aos estudantes foi reiterada de forma insistente via *e-mail* institucional e Instagram®. Por sua vez, estes aspetos refletiram-se nas respostas do formulário de avaliação, explorado em seguida, em que os estudantes inquiridos expressaram

ter tido conhecimento da sessão pelos três seguintes principais meios, respetivamente por ordem de importância: *e-mail* institucional, Facebook® e Instagram®. Como conseguinte, julgamos que a divulgação foi moderadamente adequada, existindo ainda alguns pontos a melhorar, pelo que, nas próximas sessões ou atividades semelhantes a esta, isto é, em momentos dedicados ao esclarecimento de componentes ou particularidades do MinhoMD, à luz do nosso pensamento, será necessário refletir sobre a utilização de estratégias de divulgação ainda mais eficazes, recorrendo a uma maior interação das publicações e da utilização do *e-mail*, por exemplo.

Tecendo uma reflexão sobre o formulário de avaliação, podemos inferir que o grau de satisfação dos estudantes para com os diversos elementos estruturantes da atividade foi bastante positivo, assim como no que diz respeito à sua elucidação sobre os tópicos abordados, observações concretizadoras para o departamento. No entanto, é relevante salientar que a participação neste formulário foi reduzida (verificamos apenas 17 respostas), algo que consideramos ser justificado facilmente com o facto de esta sessão não atribuir certificados de participação, cuja obtenção é dependente do preenchimento do mesmo. Na secção dos comentários adicionais, apenas constatamos uma participação, na qual foi lançada a sugestão de ser realizada futuramente uma sessão de esclarecimento ou um documento explicativo sobre os vários aspetos do MinhoMD, tendo como público-alvo os estudantes do 3º ano curricular, proposta essa que foi efetivamente bem recebida. Na verdade, à data do término da redação do relatório desta sessão, podemos assinalar a elaboração de uma sessão nesses moldes: "*Catching Up with* MinhoMD: Descobre O Novo 4º Ano". Já em relação aos estudantes que não participaram na sessão e que preencheram o respetivo formulário, cujo contributo foi também diminuto, consideramos que não se podem extrair conclusões relevantes.

Em suma, não obstante a utilidade da realização desta sessão e do seu caráter relativamente bem-sucedido, é da opinião do DEMPE que a mesma não deverá ser concretizada novamente nos anos vindouros, devido ao facto de a gravação da mesma estar disponível no Youtube® do NEMUM, excetuando se se verificar de forma explícita essa necessidade (devido a um elevado número de dúvidas, por exemplo).

CATCHING UP WITH MINHO MD: DESCOBRE O NOVO 4º ANO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Belmiro Martins (DEMPE).

Colaboração

Catarina Cunha (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Oradores: Célia Araújo, Inês Machado, Inês Teixeira, João Batalha Serafim, Marisa Coelho, Nádia Açafrão (estudantes do 4º ano do MIMED da EM-UM, no ano letivo 2020/2021).

Calendarização

28 de junho de 2021

Cronologia da Atividade

- 16/01/2021 – Marcação da data da sessão;
- 06/04/2021 – Envio do questionário pré-sessão geral da atividade aos estudantes;
- 13/04/2021 – Envio do aviso do término do questionário pré-sessão geral da atividade;
- 28/05/2021 – Confirmação do horário da sessão;
- 02/06/2021 – Envio do formulário de inscrição para oradores;
- 03/06/2021 – Pedido de imagem ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 07/06/2021 – Envio do questionário pré-sessão dirigido para a sessão aos estudantes;
- 18/06/2021 – Pedido de divulgação;
- 19/06/2021 – Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 20/06/2021 – Abertura das inscrições;
- 25/06/2021 – Primeira reunião de preparação da sessão com os oradores;
- 26/06/2021 – Envio do aviso do término do período de inscrições;
- 28/06/2021 – Segunda reunião de preparação da sessão com os oradores;
- 28/06/2021 – Confirmação da atividade com os oradores e participantes e partilha do *link* da sessão com os mesmos;
- 28/06/2021 – Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 04/07/2021 – Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 05/07/2021 – Encerramento do questionário;
- 17/07/2021 – Envio dos certificados aos oradores;
- 17/07/2021 – Envio dos certificados para os estudantes participantes;
- 31/07/2021 – Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Catching Up with MinhoMD constitui um espaço de partilha de conhecimentos e experiências e de esclarecimento de dúvidas relativamente ao novo programa curricular do MIMED da EM-UM, o MinhoMD. Nesse âmbito, a segunda sessão da rubrica, dedicada à apresentação e exploração do 4º ano do MinhoMD, pretendeu elucidar os estudantes, com especial foco no 3º ano curricular e no 3º ano do percurso alternativo, quanto à transição para os anos clínicos e, em particular, apresentar-lhes as particularidades do novo currículo, no que respeita às metodologias de ensino e de avaliação aplicadas, à estruturação das unidades curriculares e à organização dos conteúdos e atividades letivos, através da partilha de experiências de alguns estudantes que frequentaram o 4º ano no ano letivo 2020/2021, ao desempenharem o papel de oradores.

Inicialmente, foi divulgado um formulário de inscrição, através do Google Forms®, junto dos estudantes do 4ª ano, no sentido de reunir oradores para a sessão. Após o encerramento do mesmo, foram contactados os estudantes que manifestaram esse interesse via *e-mail*, sendo-lhes transmitidas as informações gerais sobre a sessão, apresentadas propostas para a calendarização de uma reunião e ainda partilhada uma pasta do Google Drive® com vários documentos considerados úteis para os mesmos. Um desses ficheiros consistiu num documento orientador, previamente elaborado pelo DEMPE, que explicitava os objetivos, conteúdos e informações relevantes para o planeamento da sessão, bem como as questões recolhidas através do formulário pré-sessão. Para facilitar a comunicação entre si e entre estes e o departamento, optou-se ainda pela criação de um grupo no Messenger®. Com recurso a este meio, foi agendada efetivamente a primeira reunião supracitada com os oradores, para melhor esclarecimento e orientação dos mesmos relativamente à atividade e à colaboração com o DEMPE. Posteriormente, foi ainda efetuada uma segunda reunião, com o intuito de serem discutidos os últimos detalhes da sessão e de serem esclarecidas as questões existentes.

Paralelamente, tal como referido, de modo a permitir uma melhor adequação da sessão às dúvidas e dificuldades dos estudantes, foi criado e divulgado um formulário pré-sessão, via Google Forms®, dirigido especificamente para a mesma. Esta divulgação incidiu particularmente sobre os 2º e 3º anos curriculares e 3º ano curricular do percurso alternativo. Ademais, já tinha sido divulgado previamente um formulário pré-sessão geral da atividade Catching Up with MinhoMD.

Depois de definida a calendarização e estruturação da atividade, estas informações foram comunicadas ao DCIT, que elaborou o respetivo cartaz. A atividade foi divulgada através dos meios de comunicação habituais. As inscrições da atividade aconteceram na plataforma UpHill Events®.

A sessão foi realizada através da plataforma Zoom®, no dia 28 de junho, no horário e moldes programados, e contou com alguma participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação da mesma e emitidos os certificados de participação aos estudantes que cumpriram os requisitos necessários, assim como os certificados dos oradores. Cumulativamente, foi disponibilizada a apresentação multimédia utilizada pelos oradores na sessão, acompanhada de notas informativas, com os estudantes inscritos, na plataforma UpHill Events®.

Divulgação

E-mail institucional, Website do NEMUM, Grupos de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar a partilha de informações relevantes no que se refere ao MinhoMD junto da globalidade da comunidade estudantil da EM-UM;
- Promover a adaptação dos estudantes que frequentam ou irão frequentar este plano curricular, de forma a tranquilizar os mesmos e, cumulativamente, contribuir para a sua preparação de base, relativamente ao percurso formativo em questão;
- Fomentar a auscultação dos estudantes no que respeita às suas dificuldades, observações e expectativas debruçadas sobre o MinhoMD, auxiliando o processo de comunicação entre estes e a Docência e Presidência da EM-UM.

Objetivos Não Cumpridos

- Organizar sessões de apresentação e discussão dos vários aspetos da estrutura orgânica do MinhoMD, que promovam o debate e esclarecimento de dúvidas entre os estudantes do MIMED da EM-UM e os oradores convidados, especialistas na área de Educação Médica e Política Educativa e conhecedores da reforma curricular;
- Procurar estabelecer uma colaboração com a Unidade de Educação Médica e Pós-Graduação (UEM&PG) e Presidência da EM-UM para o planeamento da atividade.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo,

educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 28 de junho de 2021, sendo enviado para os endereços de *e-mail* dos estudantes inscritos na atividade, e esteve disponível até ao dia 5 de julho de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms®, um questionário de avaliação para os estudantes que não participaram na sessão, divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados novamente, pelos meios supramencionados, do prazo associado ao preenchimento dos questionários, cerca de 24 horas antes do seu encerramento, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção de certificado de participação.

Dos 84 estudantes inscritos, 56 marcaram presença na sessão e 45 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 5 respostas no questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 2º ano - 9 respostas (20%), 3º ano - 25 respostas (55,6%), 3º ano do percurso alternativo - 10 respostas (22,2%), 4º ano - 1 resposta (2,2%). Não se registaram respostas dos 1º, 5º e 6º anos curriculares.

Os 45 alunos que referiram terem participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5;
- “A oradora Célia Araújo foi, globalmente, clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,8;
- “A oradora Inês Machado foi, globalmente, clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,9;
- “A oradora Inês Teixeira foi, globalmente, clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,9;

- “O orador João Batalha Serafim foi, globalmente, claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,8;
- “A oradora Marisa Coelho foi, globalmente, clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,8;
- “A oradora Nádia Açafrão foi, globalmente, clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,9;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,7;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,8;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,9;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?”, obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram, adicionalmente, a oportunidade de deixar alguns comentários e sugestões relativos à atividade no final do questionário. Contudo, não foram obtidas quaisquer respostas.

No que se refere ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, 3 das 5 respostas obtidas partiram de estudantes que indicaram não ter estado presentes na sessão, sendo um estudante do 3º ano curricular, um do 3º ano do percurso alternativo e um do 6º ano. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: “Por causa do dia da sessão.” - 2 respostas (66,7% - os dois respondentes do 3º ano curricular do percurso convencional e do percurso alternativo) e “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema.” - 1 resposta (33,3% - respondente do 6º ano). As restantes respostas foram referentes a estudantes que participaram na sessão.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que os objetivos essenciais para a sua concretização foram cumpridos. No que diz respeito ao objetivo alusivo à organização de sessões de discussão sobre o MinhoMD com a participação de oradores convidados especialistas em Educação Médica ou conhecedores da reforma curricular, consideramos que, dado o contexto da sessão, um momento de esclarecimento de estudantes para estudantes, não seria necessário nem pertinente atingir o mesmo. Em relação ao segundo objetivo não efetivado, referente ao estabelecimento de uma parceria com a UEM&PG e Presidência da EM-UM, o seu cumprimento também não foi considerado uma necessidade, pelo motivo supramencionado. Neste sentido, o objetivo do Planeamento Estratégico baseado na fomentação de relações com parceiros internos não foi também

alcançado. Desta forma, na nossa ótica, a abordagem relativamente a cada uma das sessões constituintes da atividade global Catching Up with MinhoMD deve alicerçar-se apenas nos objetivos avaliados como adequados e relevantes para o seu planeamento, tal como em qualquer outra atividade, mas, neste caso, tendo em conta ainda uma possível maior diversidade do tipo e formato das iniciativas desenvolvidas.

No âmbito da sua adesão, podemos referir que o número de estudantes inscritos na sessão foi razoavelmente satisfatório, em conformidade com os vários fatores condicionantes para a sua participação. Por um lado, esperaríamos um número mais elevado de interessados na sessão, dada a pertinência e utilidade do tema sobre o qual esta versou para o público-alvo, constituído principalmente pelo terceiro ano curricular e pelo terceiro ano curricular do percurso alternativo, ou seja, uma dimensão superior à adesão observada. Por outro lado, reconhecemos que o facto de esta ter sido agendada para o início do período de férias de verão, decisão explicitada em seguida, assim como o facto de esta constituir um momento mais informativo sobre os desafios e contornos gerais de uma nova etapa do percurso académico deste grupo de estudantes, o que se traduz num momento sem caráter formativo ou recreativo, poderão ter demovido algum volume de inscrições. Assim, em anos vindouros da atividade, será necessário refletir sobre os aspetos da sua calendarização e divulgação, como discutido anteriormente.

No que concerne à preparação logística, consideramos que esta foi pautada por uma organização globalmente adequada e atempada, ao longo das várias etapas, mas, simultaneamente, assinalamos algum espaço para melhorias.

Quanto ao formulário de inscrição para os oradores, estudantes do 4º ano curricular do ano letivo 2020/2021, optamos por não estabelecer um número limite de inscrições para este, visto que se revelou algo intrincado, após alguma reflexão, prenunciar o número de voluntários que se iriam manifestar, assim como decidir os respetivos procedimentos a adotar, logo, a decisão passou por aguardar o seu encerramento. Na verdade, devido a um número de inscrições considerado adequado - seis estudantes -, obtido durante a abertura desta ferramenta, foi preterida a tarefa da disponibilização de um lembrete 24 horas antes do seu encerramento. No seguimento deste tópico tangente aos oradores, evidenciamos que a estratégia adotada para a articulação com os mesmos e para a sua preparação foi, de um modo geral, eficiente, na nossa perspetiva. A elaboração de uma pasta partilhada no Google Drive®, de um documento guia com os pontos orientadores propostos para a atividade, assim como a criação de um grupo no Messenger®, demonstraram-se profícuas. Além disso, a marcação de duas reuniões, sendo que apenas tínhamos projetado uma inicialmente, também corresponderam a momentos proficientes. Contudo, numa visão menos positiva, é de destacar que o enquadramento temporal do período de preparação da sessão para o

oradores, em época de exames, tornou os seus papéis significativamente mais custosos e complexos, pelo que, em possíveis edições futuras, reforçamos que este processo deverá ocorrer com a maior antecedência que for possível para o departamento. Efetivamente, a necessidade da reunião adicional sobredita poderá ter resultado principalmente deste aspeto e, consequentemente, uma monitorização do ponto de situação da preparação da sessão nestes contextos pelo DEMPE torna-se essencial.

No respeitante às estratégias de auscultação das dúvidas dos estudantes, tinha sido lançado previamente um formulário pré-sessão global da atividade Catching Up with MinhoMD, de modo a serem estruturadas e delineadas as várias sessões para esta rubrica. No entanto, tal como enunciado no relatório da iniciativa dedicada à Parte B do *Progress Test*, as conclusões retiradas do mesmo foram pouco esclarecedoras, especialmente para esta sessão, em que a inferência central que foi útil para o planeamento da mesma foi a perceção do baixo grau de esclarecimento e do elevado interesse que os estudantes que iriam transitar para o novo programa apresentavam. Assim, face ao intuito de plasmar a sessão segundo os interesses dos estudantes, divulgamos um formulário específico para a sondagem das suas dúvidas nesta temática, em que obtivemos 20 contribuições, que contemplavam de forma abrangente os vários tópicos a si inerentes. Assim, consideramos que esta segunda metodologia se revelou eficaz e, como conseguinte, futuramente, julgamos ser mais conveniente realizar formulários pré-sessão mais dirigidos, neste âmbito, que veiculam informações muitas vezes significativas para a orientação da atividade.

Em relação ao formato da sessão, esta adotou uma configuração à distância, através da plataforma Zoom®, dado que esta opção apresentava as vantagens de uma maior comodidade para os estudantes e ainda de uma maior disponibilidade dos mesmos, ao evitar deslocações para a Escola, fator ainda mais destacado por se tratar do início do período de férias para a generalidade do público-alvo. Ademais, foi tomada esta decisão ainda visto que, pela análise das diversas atividades prévias do departamento que se caracterizaram pelo modelo *online*, verificou-se um aumento significativo da adesão dos estudantes, comparativamente ao modelo presencial, priorizado em mandatos transatos. Deste modo, julgamos que, nesta vertente de atividades dedicadas ao esclarecimento de um dado tópico, o formato *online* deverá ser geralmente pensado como uma opção bastante viável.

Quanto à sua calendarização, a data destinada à sessão foi definida com bastante antecedência, sendo este agendamento efetuado em conformidade com a utilidade inerente ao tema da sessão, referente à transição para o 4º ano curricular do MinhoMD, ou seja, um assunto que, provavelmente, apenas despertaria um maior interesse no término do presente ano letivo (2020/2021); tendo em consideração também as épocas de exames do público-alvo e dos oradores, aspetos que impossibilitaram a marcação de um dia ainda no período de

aulas. Acreditamos, consequentemente, que esta constituiu uma calendarização adequada dentro das circunstâncias, algo corroborado pela avaliação deveras positiva nas questões do formulário aplicadas à data e horário da sessão. Em contrapartida, julgamos que, ainda assim, o enquadramento desta em período de férias de verão para a generalidade dos estudantes supracitados poderá ter desmotivado algumas participações. Refletindo sobre estas informações, pensamos que será necessário debater cuidadosamente estas questões no contexto do próximo ano letivo, caso a sessão seja renovada.

No que tange à sua divulgação, esta decorreu nos moldes habituais, tendo em conta as restantes atividades do NEMUM, sendo que julgamos que esta decorreu adequadamente. Em análise dos meios de comunicação utilizados, podemos observar que os mais eficazes traduziram-se, por ordem de impacto: no *e-mail* institucional UMinho; na página do NEMUM no Instagram®; nos grupos de ano no Facebook®; na página do NEMUM no Facebook®. Desta forma, continuaremos a recorrer assiduamente a estes canais, tal como os restantes.

Tecendo uma reflexão sobre o formulário de avaliação, podemos inferir que o grau de satisfação dos estudantes para com os diversos elementos estruturantes da atividade foi bastante positivo, assim como no que diz respeito à sua elucidação sobre os tópicos abordados, observações concretizadoras para o departamento. Na secção dos comentários adicionais, não obtivemos nenhuma contribuição, aspeto que pode ser entendido parcialmente de forma positiva. Já em relação aos estudantes que não participaram na sessão e que preencheram o respetivo formulário, o seu contributo foi diminuto, pelo que consideramos que não se podem extrair conclusões relevantes.

Em suma, à luz do nosso pensamento, esta sessão representou um período de esclarecimento bastante profícuo para os estudantes presentes sobre a temática abordada e, como conseguinte, julgamos que seria plausível e proveitosa a sua realização numa nova edição, no próximo ano letivo, com vista à elucidação do último grupo de estudantes inserido no antigo programa curricular e dos estudantes do 3º ano do percurso alternativo.

CATCHING UP WITH MINHO MD: *WHAT'S NEXT?*

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Belmiro Martins (DEMPE)

Colaboração

Catarina Cunha (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Oradores: Professor Doutor João Cerqueira (docente da EM-UM).

Parceiros

EM-UM.

Calendarização

29 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 06/04/2021 – Envio do questionário pré-sessão geral da atividade aos estudantes;
- 13/04/2021 – Envio do aviso do término do questionário pré-sessão geral da atividade;
- 31/05/2021 – Solicitação de uma reunião com a Presidência da EM-UM para a discussão da sessão;
- 04/06/2021 – Realização da reunião com a Presidência da EM-UM;
- 08/06/2021 – Marcação da data e hora da sessão;
- 12/06/2021 – Confirmação do orador principal professor João Cerqueira e endereçamento de convite aos respetivos membros da Docência da EM-UM;
- 14/06/2021 – Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 17/06/2021 – Envio do questionário pré-sessão dirigido para a sessão aos estudantes;
- 20/06/2021 – Pedido de divulgação;
- 22/06/2021 – Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 22/06/2021 – Envio do aviso de término do questionário pré-sessão dirigido para a sessão;
- 29/06/2021 – Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 05/07/2021 – Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 06/07/2021 – Encerramento do questionário;
- 02/08/2021 – Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A rubrica Catching Up with MinhoMD pretende constituir uma oportunidade para que os estudantes do MIMED possam debater as suas dúvidas e expectativas quanto ao novo plano curricular, a fim de promover a sua adaptação e/ou elucidação neste âmbito.
Assim, reconhecendo que a reforma curricular do MinhoMD se configura como uma nova

etapa complexa e despoletadora de inúmeras dúvidas no seio da comunidade estudantil, particularmente para os estudantes que irão ingressar nos seus anos curriculares pioneiros, em parceria com a Presidência e Docência da EM-UM, foi desenvolvida a sessão *Catching Up with* MinhoMD: *What's Next?*, destinada à apresentação do programa curricular dos 2º e 5º anos do MinhoMD e ao esclarecimento das questões dos estudantes que os frequentarão no próximo ano letivo (2021/2022).

Após a sugestão e interesse demonstrados pela Presidência da EM-UM para a concretização da sessão em colaboração com o NEMUM, procedeu-se à realização de uma curta reunião com o diretor de curso, o professor João Cerqueira, de forma a averiguar os moldes da sua realização e a logística associada, bem como o papel do DEMPE durante a mesma. Posteriormente, contactou-se novamente a Presidência da EM-UM, via *e-mail*, de modo a serem apresentados os pontos orientadores definidos para a sessão e a respetiva metodologia, como resultado da discussão efetuada na reunião sobredita, assim como para ser proposta a calendarização definitiva da mesma. Por sua vez, estas informações e o convite para a participação nesta iniciativa foram encaminhadas pela Presidência da EM-UM para os respetivos membros da Docência da EM-UM, envolvidos principalmente na coordenação das unidades curriculares dos programas em questão ou noutras funções da área pedagógica.

Neste contexto, de forma a corresponder aos interesses e expectativas dos estudantes, estes foram sondados, por intermédio de um formulário pré-sessão, via Google Forms®, com o objetivo de identificar eficazmente os aspetos principais a abordar na sessão. Esta divulgação incidiu exclusivamente nos 1º e 4º anos curriculares, público-alvo central. Consequentemente, face às dúvidas levantadas pelos estudantes, foi elaborado um documento em que estas foram sumarizadas e adaptadas, ficheiro esse ulteriormente endereçado aos docentes convidados para a sessão. Ademais, já tinha sido divulgado previamente um Formulário Pré-sessão geral da atividade Catching Up with MinhoMD.
Depois de definida a calendarização e estruturação da atividade, estas informações foram comunicadas ao DCIT, que elaborou o respetivo cartaz de divulgação, tendo sido esta concretizada através dos meios de comunicação habituais.

Pelo formato selecionado para a concretização da sessão, não foram abertas inscrições previamente à atividade, sendo a participação livre e aberta a toda a comunidade estudantil. A sessão foi realizada em formato *online*, através da plataforma digital Zoom®, no dia 29 de junho de 2021, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes.

Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação da mesma.

Adicionalmente, o departamento demonstrou o intuito de disponibilizar a gravação da sessão de forma permanente no canal de Youtube® do NEMUM, encontrando-se, à data da redação deste relatório, em discussão com a Presidência da EM-UM sobre os detalhes desta possível publicação. Assim, futuramente, perspetiva-se a disponibilização da sessão, sendo que também poderá ser divulgada cumulativamente pela Escola, nos seus canais de comunicação, caso esta o pretenda.

Dadas as características da atividade, não foram emitidos certificados de participantes e de oradores.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupos de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes dos 1º e 4º anos curriculares do MinhoMD, referentes ao ano letivo 2020/2021.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar a partilha de informações relevantes no que se refere ao MinhoMD junto da globalidade da comunidade estudantil da EM-UM;
- Promover a adaptação dos estudantes que frequentam ou irão frequentar este plano curricular, de forma a tranquilizar os mesmos e, cumulativamente, contribuir para a sua preparação de base, relativamente ao percurso formativo em questão;
- Organizar sessões de apresentação e discussão dos vários aspetos da estrutura orgânica do MinhoMD, que promovam o debate e esclarecimento de dúvidas entre os estudantes do MIMED da EM-UM e os oradores convidados, especialistas na área de Educação Médica e Política Educativa e conhecedores da reforma curricular;
- Fomentar a auscultação dos estudantes no que respeita às suas dificuldades, observações e expectativas debruçadas sobre o MinhoMD, auxiliando o processo de comunicação entre estes e a docência e Presidência da EM-UM;
- Procurar estabelecer uma colaboração com a Unidade de Educação Médica e Pós-Graduação (UEM&PG) e Presidência da EM-UM para o planeamento da atividade.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Relações com parceiros internos

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 29 de junho para todos os estudantes do MIMED da EM-UM, com recurso ao endereço de *e-mail* institucional geral. O questionário esteve aberto durante o período de uma semana, encontrando-se disponível até ao dia 6 de julho. No dia anterior ao seu encerramento, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para rememorar a data limite do seu preenchimento, através do meio supramencionado, assim como para reiterar a importância deste formulário no sentido de uma análise correta e aprofundada da atividade e para a implementação de possíveis alterações ou melhorias em sessões futuras.

Nesta sessão, realizada através da plataforma Zoom®, contamos com um número máximo de cerca de 60 visualizações, durante o decorrer da mesma, o que se pode traduzir num número de participantes aproximado desse valor.

Com o questionário, obtivemos um total de 15 respostas, sendo que 14 (93,3%) partiram de estudantes presentes e uma destas (6,7%) de um estudante que não participou.

No que concerne aos estudantes que preencheram a vertente do questionário dedicada aos participantes, a distribuição pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 1º ano – 2 respostas (14,3%), 2º ano – 2 respostas (14,3%), 4º ano - 10 respostas (71,4%). Não se registaram respostas de estudantes de outros anos curriculares.

Os 14 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O orador professor João Cerqueira foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a

média de 4,7;

- "Os restantes oradores, docentes da EM-UM, foram, globalmente, claros e elucidativos.", obteve a média de 4,1.
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,4;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 5;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 5;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,7;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?", obteve a média de 4,4.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de colocar, no final do questionário, outras críticas, sugestões e dúvidas, não tendo sido obtida qualquer resposta nesse campo.
Relativamente à vertente do questionário dirigida aos estudantes que não participaram na sessão, o estudante que assinalou a sua ausência, pertencente ao 4º ano curricular, indicou a opção "Não tive conhecimento da sessão" como motivo.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que todos os objetivos estabelecidos foram cumpridos integralmente.

No âmbito da sua adesão, constatamos que o número de participantes não atingiu um número suficientemente satisfatório, tendo em conta a dimensão significativamente superior do público-alvo e dada a pertinência e utilidade do tema sobre o qual a sessão versou para o mesmo. Por sua vez, julgamos que este aspeto poderá ter resultado de vários fatores, inclusivamente, do agendamento da sessão para o início do período de férias de verão, decisão explicitada em seguida; do facto de esta constituir um momento mais informativo sobre os contornos gerais e desafios de uma nova etapa do percurso académico de cada um destes dois grupos de estudantes, ou seja, numa iniciativa sem caráter formativo ou recreativo. Assim, em possíveis anos vindouros da atividade, será necessário refletir sobre os aspetos da sua calendarização e divulgação, como discutido anteriormente.

No que concerne à preparação logística, consideramos que esta foi pautada por uma organização globalmente adequada e atempada, ao longo das várias etapas.

Quanto à comunicação com os oradores da sessão, evidenciamos que a estratégia adotada para a articulação com os mesmos e para a sua preparação foi, de um modo geral, eficiente, na nossa perspetiva. Na realidade, inicialmente, a efetivação de uma reunião com a Presidência da EM-UM para a discussão da proposta desta sessão, que tinha sido previamente apresentada pela própria à Presidente do NEMUM, revelou-se bastante profícua

e esclarecedora, visto que foi possível definir os pontos-chave tangentes aos objetivos dos docentes para a atividade, tal como as respetivas logística, calendarização e papel do DEMPE na sessão. Ademais, inerentemente a este tópico das funções do referido departamento na atividade, foi relevante determiná-las adequadamente, na ótica de não sobrecarregá-lo, visto que o pretendido era disponibilizarmo-nos apenas para a sua organização e não para o desempenho da tarefa de oradores. Através desse diálogo, ficou também estabelecido que posteriormente o DEMPE ficaria responsável pela seleção do agendamento mais conveniente para a sessão, decisão adiante descortinada, pelo que procedemos mais tarde ao envio de um *e-mail* com as informações essenciais da atividade sistematizadas e com a data e horário propostos. Como conseguinte, este processo depois facilitou o contacto com os restantes docentes, visto que apenas foi necessário o encaminhamento destas informações para os mesmos pela Presidência. Posteriormente, com base nos resultados obtidos no questionário pré-sessão, foram elencadas as dúvidas dos estudantes num documento próprio, enviado aos oradores em questão, o que também tornou mais eficaz a gestão da sessão. Desta forma, no caso da realização de novas edições, destacamos que esta poderá ser uma abordagem a adotar, reforçando a importância uma antecedência considerável nas várias etapas.

No respeitante às estratégias de auscultação das dúvidas dos estudantes, tinha sido lançado previamente um formulário pré-sessão global da atividade Catching Up with MinhoMD, de modo a serem estruturadas e delineadas as várias sessões para esta rubrica. No entanto, tal como enunciado no relatório da iniciativa dedicada à Parte B do *Progress Test*, as conclusões retiradas do mesmo foram pouco esclarecedoras, especialmente para esta sessão, dada a discrepância entre o enquadramento temporal da aplicação do questionário e o da temática explorada. Assim, face ao intuito de plasmar a sessão segundo os interesses dos estudantes, divulgamos um formulário específico para a sondagem das suas dúvidas nesta temática, em que obtivemos 10 contribuições, provenientes apenas dos estudantes do 4º ano curricular e, portanto, dirigidas para o 5º ano curricular do MinhoMD, um número reduzido, mas que veiculou inúmeras e abrangentes questões, permitindo nortear este tópico da sessão. Contudo, lamentavelmente, não observamos nenhuma participação dos estudantes do 1º ano, apesar da iteração da divulgação do formulário. Refletindo, deste modo, sobre estas observações, como fundamento desta baixa adesão, na nossa perspetiva, podemos apontar o contexto da calendarização do formulário, que se situou parcialmente nas épocas de exames“visto que, pela análise das diversas atividades prévias do departamento que se caracterizaram pelo modelo *online*, se verificou um aumento significativo; um reduzido número de questões prementes suscitadas nos estudantes; um interesse pouco significativo neste processo de sondagem, tal como se verifica com outras atividades. Efetivamente, num tempo futuro, consideramos, em primeiro lugar, ser mais

conveniente realizar formulários pré-sessão mais dirigidos especificamente para cada sessão. Em segundo lugar, evidenciamos que estes formulários deverão ser divulgados segundo os agendamentos mais favoráveis ao seu preenchimento, tal como destacamos a pertinência de uma publicitação insistente.

Em relação ao formato da sessão, definido colaborativamente com a Presidência, esta adotou uma configuração à distância, através da plataforma Zoom®, dado que esta opção apresentava as vantagens de uma maior comodidade para os estudantes e ainda de uma maior disponibilidade dos mesmos, ao evitar deslocações para a Escola, fator ainda mais destacado por se tratar do início do período de férias para a generalidade do público-alvo. Ademais, foi tomada esta decisão ainda visto que, pela análise das diversas atividades prévias do departamento que se caracterizaram pelo modelo *online*, verificou-se um aumento significativo da adesão dos estudantes, comparativamente ao modelo presencial, priorizado em mandatos transatos. Deste modo, julgamos que, nesta vertente de atividades dedicadas ao esclarecimento de um dado tópico, o formato *online* deverá ser geralmente pensado como uma opção bastante viável. Noutro ponto, mais concretamente no que toca à questão das inscrições, por se tratar de uma iniciativa resultante de uma parceria entre a Escola e o NEMUM, optou-se por não aplicar o sistema de inscrições, decisão que acreditamos ser acertada nestas circunstâncias.

Abordando o modo como decorreu a sessão, a apreciação do departamento é de que esta se tratou de um período bastante esclarecedor e útil para os estudantes, embora num dado intervalo se tenha tornado menos proficiente e equilibrada, devido à colocação de dúvidas menos pertinentes ou orientadas para o tema pelos estudantes. Na verdade, esta foi composta por um momento inicial em que o orador principal, o professor João Cerqueira, efetuou uma apresentação geral destes programas curriculares no próximo ano letivo; subsequentemente, por um período aberto à colocação das interrogações dos estudantes, em que os vários docentes presentes puderam facultar o seu contributo, podendo-se destacar muito positivamente um número considerável dos mesmos na sessão. Incidindo introspetivamente sobre o aspeto menos positivo mencionado anteriormente, relativo às questões dos estudantes, é difícil para o departamento formular algum método para mitigar estas ocorrências ou momentos menos adequados em sessões com esta configuração, pelo que se torna recomendável uma reflexão adicional.

Quanto à sua calendarização, a data e hora destinadas à sessão foram debatidas primeiramente na reunião mencionada, na qual foi concluído que a marcação mais adequada corresponderia ao final de junho ou início de julho, devido a várias condições, entre estas o intuito da Presidência da EM-UM em realizar a sessão ainda no período do ano letivo 2020/2021 ou imediatamente a este; a cronologia referente às épocas de exames do público-

alvo, que impossibilitou um agendamento ainda no período de aulas. De modo posterior, propusemos a data e horário definitivos à Presidência, subsequentemente aceites. Acreditamos, consequentemente, que esta constituiu uma calendarização apropriada dentro das circunstâncias, algo corroborado pela avaliação deveras positiva nas questões do formulário aplicadas neste parâmetro (apesar da participação diminuída no mesmo). Em contrapartida, julgamos que, ainda assim, o enquadramento desta em período de férias de verão para a generalidade dos estudantes supracitados poderá ter desmotivado algumas participações. Ponderando estas informações, pensamos que será necessário debater cuidadosamente estas questões no contexto do próximo ano letivo, caso uma sessão com estas características seja renovada.

No que tange à sua divulgação, esta decorreu nos moldes habituais, tendo em conta as restantes atividades do NEMUM, sendo que julgamos que esta decorreu eficientemente. Além disso, é de salientar que, tendo em consideração que a atividade não apresentava sistema de inscrições, ou seja, seria mais difícil cativar a presença dos estudantes, procedeu-se à reiteração da sua comunicação aos mesmos, ora pelo *e-mail* institucional, ora pelo Instagram®. De facto, julgamos este método indicado neste tipo de sessões. Em análise dos meios de comunicação utilizados, podemos observar que os mais eficazes traduziram-se, por ordem de impacto: no *e-mail* institucional UMinho; nos grupos de ano no Facebook®; na página do NEMUM no Instagram®; na página do NEMUM no Facebook®. Desta forma, continuaremos a recorrer assiduamente a estes canais, tal como os restantes.

Tecendo uma reflexão sobre o formulário de avaliação, é relevante salientar que a participação neste formulário foi reduzida (verificamos apenas 15 respostas), algo que consideramos ser justificado facilmente com o facto de esta sessão não atribuir certificados de participação, cuja obtenção é dependente do preenchimento do mesmo. Ainda assim, recorrendo às respostas recolhidas, podemos inferir que o grau de satisfação dos estudantes para com os diversos elementos estruturantes da atividade foi bastante positivo, assim como no que diz respeito à sua elucidação sobre os tópicos abordados, observações concretizadoras para o departamento. Na secção dos comentários adicionais, não obtivemos nenhuma contribuição, aspeto que pode ser entendido parcialmente de forma positiva. Já em relação à secção do formulário direcionada para os estudantes que não participaram na sessão, o seu contributo foi ínfimo, pelo que consideramos que não se podem extrair conclusões relevantes.

Em suma, à luz do nosso pensamento, esta sessão representou um período de esclarecimento bastante profícuo para os estudantes presentes sobre a temática abordada e, como resultado, julgamos que seria plausível a realização de numa nova edição dedicada

ao ano opcional e ao 6º ano curricular do MinhoMD.

CATCHING UP WITH MINHOMD: ANOS CLÍNICOS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Belmiro Martins (DEMPE).

Colaboração

Catarina Cunha (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Oradores: Professor Doutor João Cerqueira e Professor Doutor Nuno Sousa.

Parceiros

EM-UM.

Calendarização

13 de setembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 17/08/2021 - Auscultação da Presidência da EM-UM, via *e-mail,* para o sondar novamente o interesse na realização da sessão e para o seu planeamento;
- 28/08/2021 - Solicitação de uma reunião com a Presidência da EM-UM para a discussão da sessão;
- 31/08/2021 - Realização da reunião com a Presidência da EM-UM;
- 31/08/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 06/09/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 06/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 07/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 13/09/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 19/09/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 20/09/2021 - Encerramento do questionário;
- 05/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A rubrica Catching Up with MinhoMD pretende constituir uma oportunidade para que

os estudantes do MIMED possam debater as suas dúvidas e expectativas quanto ao novo Plano Curricular, a fim de promover a sua adaptação e/ou elucidação neste âmbito. Assim, em parceria com a Presidência da EM-UM, foi desenvolvida a sessão *Catching Up with* MinhoMD: Anos Clínicos, destinada à apresentação do programa curricular dos 4º e 5º anos do MinhoMD e ao esclarecimento das questões dos estudantes que os frequentam no ano letivo de 2021/2022.

Durante o planeamento da sessão prévia desta atividade global, o *Catching Up with* MinhoMD: *What's Next?*, no final do ano letivo anterior, que visou a elucidação dos estudantes em relação à transição para os 2º e 5º anos curriculares do MinhoMD, a Presidência tinha manifestado o interesse e intuito na realização de uma nova sessão, em moldes semelhantes, no início do ano letivo 2021/2022, de forma a informar o maior número possível de estudantes e a tranquilizar os mesmos relativamente a novas questões, promovendo a sua integração e conhecimento acerca do seu programa curricular.

Desta forma, após alguns meses da sessão supramencionada, entramos em contacto novamente com a Presidência, no sentido de depreender se o intuito demonstrado permanecia inalterado. Após um parecer positivo, prosseguiu-se com a realização de uma reunião com os professores Nuno Sousa e João Cerqueira, de forma a averiguar os moldes da realização da sessão e a logística associada. Neste momento de discussão, a Presidência apontou a orientação de que o mais adequado seria dividir as temáticas e públicos-alvo correspondentes, ou seja, elaborar duas sessões distintas, ao invés de efetuarmos apenas uma sessão destinada simultaneamente aos anos básicos e aos anos clínicos. Como conseguinte, surgiram as sessões "*Catching Up with* MinhoMD: Anos Clínicos" e Catching Up with MinhoMD: 2º Ano.

Quanto à configuração da sessão, primeiramente, o interesse de ambas as partes consistia na adoção do formato presencial, pelo facto de permitir uma maior informalidade e facilidade para o debate de ideias e dúvidas. Contudo, por incompatibilidades em termos da disponibilidade dos docentes, do Departamento e do calendário de atividades do NEMUM, optou-se pela concretização da mesma à distância, em formato *online*, algo lamentado no planeamento da sessão por ambas as partes. Pelas características selecionadas para a efetivação da sessão, não foram abertas inscrições previamente à atividade, sendo a participação livre e aberta a toda a comunidade estudantil, através da disponibilização do *link* referente à sessão na plataforma digital Zoom®.

Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação da mesma. Dadas as especificidades da atividade, não foram emitidos certificados de participantes e de oradores.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®, UpEvents® NEMUM.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes dos 4º e 5º anos curriculares do MinhoMD, referentes ao ano letivo 2021/2022.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar a partilha de informações relevantes no que se refere ao MinhoMD junto da globalidade da comunidade estudantil da EM-UM;
- Promover a adaptação dos estudantes que frequentam ou irão frequentar este Plano Curricular, de forma a tranquilizar os mesmos e, cumulativamente, contribuir para a sua preparação de base, relativamente ao percurso formativo em questão;
- Organizar sessões de apresentação e discussão dos vários aspetos da estrutura orgânica do MinhoMD, que promovam o debate e esclarecimento de dúvidas entre os estudantes do MIMED da EM-UM e os oradores convidados, especialistas na área de Educação Médica e Política Educativa e conhecedores da Reforma Curricular;
- Fomentar a auscultação dos estudantes no que respeita às suas dificuldades, observações e expectativas debruçadas sobre o MinhoMD, auxiliando o processo de comunicação entre estes e a docência e Presidência da EM-UM;
- Procurar estabelecer uma colaboração com a Unidade de Educação Médica e Pós-Graduação (UEM&PG) e Presidência da EM-UM para o planeamento da atividade.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Relações com parceiros internos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através do Google Forms®, que foi divulgado no dia 13 de setembro, para todos os estudantes do MIMED da EM-UM, com recurso ao endereço de *e-mail* institucional geral. O questionário esteve aberto durante o período de uma semana, encontrando-se disponível até ao dia 20 de setembro. No dia anterior ao seu encerramento, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para rememorar a data limite do seu preenchimento, através do meio supramencionado, assim como para reiterar a importância deste formulário no sentido de uma análise correta e aprofundada da atividade e para a implementação de possíveis alterações ou melhorias em sessões futuras.

Nesta atividade, estiveram presentes cerca de 66 estudantes. Com os questionários, obtivemos um total de 7 respostas, sendo que 4 (57,1%) foram de estudantes presentes e 3 (42,9%) de estudantes que não participaram. A distribuição das 7 respostas em relação aos anos foi a seguinte: 4º ano – 3 respostas (42,9%) e 5º ano – 4 respostas (57,1%). Não se registaram respostas de estudantes de outros anos curriculares.

Dos 3 estudantes que referiram não ter estado presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência:

- “Por causa da hora da sessão.” - 2 respostas (66,7%)
- “Por causa do dia da sessão.” - 1 resposta (33,3%)

Os 4 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,5;
- “O orador, prof. João Cerqueira, foi, globalmente, claro e elucidativo”, a média foi 4,5;
- “O orador, prof. Nuno Sousa, foi, globalmente, claro e elucidativo”, a média foi 4,0;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, a média foi 4,3;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, a média foi 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, a média foi 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, a média foi 4,8;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, a média foi 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, a média foi 4,8;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?”, a média foi 4,8.

Foi, ainda, aberto, no final do questionário, um espaço para que os estudantes pudessem deixar as suas sugestões, havendo apenas um comentário a destacar, no qual se reforça a importância destas sessões para manter a comunicação entre o corpo docente e os estudantes da EM-UM.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que todos os objetivos estabelecidos foram cumpridos integralmente.

No âmbito da sua adesão, esta não ter sido significativamente superior poderá ter resultado de vários fatores, inclusivamente: o facto de esta constituir, de uma forma geral, uma reiteração de uma sessão realizada anteriormente; os estudantes do 4º ano já se encontrarem mais esclarecidos quanto ao percurso formativo do seu ano curricular, devido às informações partilhadas por colegas e também pela sessão "*Catching Up with* MinhoMD: Descobre O Novo 4º Ano". Assim, em possíveis anos vindouros da atividade, será necessário refletir sobre a pertinência das sessões e a componente da sua divulgação.

Quanto à comunicação com os oradores da sessão, evidenciamos que esta foi caracterizada por uma eficiência menos satisfatória do que o esperado, apesar da estratégia aplicada pelo Departamento ter sido considerada adequada, de uma forma global. Inicialmente, a efetivação de uma reunião com a Presidência da EM-UM para a discussão da sessão revelou-se bastante profícua e esclarecedora, visto que foi possível definir os pontos-chave tangentes aos objetivos dos docentes para a iniciativa, tal como as respetivas logística, calendarização e papel do DEMPE na sessão. Posteriormente, procedemos ao envio do *e-mail* com as informações sistematizadas da atividade e a data e horário propostos. Como conseguinte, este processo facilitou o contacto com os restantes docentes, visto que apenas foi necessário o encaminhamento destas informações para os mesmos pela Presidência. Desta forma, no caso da realização de novas edições, destacamos que esta poderá ser uma abordagem a adotar.

Em relação ao formato da sessão, julgamos que, nesta vertente de atividades dedicadas ao esclarecimento de um dado tópico, o formato *online* deverá ser geralmente pensado como uma opção bastante viável. Noutro ponto, mais concretamente no que toca à questão das inscrições, por se tratar de uma iniciativa resultante de uma parceria entre a Escola e o NEMUM, optou-se por não aplicar o sistema de inscrições. Especificamente no que toca à questão da gravação, esta possibilidade foi excluída logo à partida pela Presidência, de forma a permitir um maior registo de informalidade na sessão.

Abordando o modo como decorreu a sessão, a apreciação do Departamento é de que esta se tratou de um período relativamente esclarecedor e útil para os estudantes, embora o seu

potencial tenha ficado substancialmente limitado pelo facto de o tópico da "Avaliação" ter sido excluído previamente dos conteúdos da sessão, decisão tomada pela Presidência. Incidindo introspetivamente sobre este aspeto, torna-se necessário refletir sobre a utilidade destas sessões quando impostas este tipo de orientações, uma vez que se trata de um tópico assumido notoriamente relevante para os estudantes.

Tecendo uma reflexão sobre o formulário de avaliação, é relevante salientar que a participação foi reduzida (verificamos apenas 7 respostas), comprometendo severamente a sua representatividade, algo que consideramos ser justificado com o facto de esta sessão não atribuir certificados de participação, cuja obtenção é dependente do preenchimento do mesmo.

Em suma, à luz do nosso pensamento, esta sessão representou um período de esclarecimento relativamente profícuo para os estudantes presentes sobre a temática abordada e, como resultado, julgamos que seria plausível a sua continuidade, por exemplo, com a realização de numa nova sessão dedicada ao 6º ano curricular do MinhoMD.

CATCHING UP WITH MINHOMD: 2º ANO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Belmiro Martins (DEMPE).

Colaboração

Catarina Cunha (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Oradores: Professor Doutor João Cerqueira e Professor Doutor Nuno Sousa.

Parceiros

EM-UM.

Calendarização

28 de setembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 17/08/2021 - Auscultação da Presidência da EM-UM, via *e-mail,* para sondar novamente o interesse na realização da sessão e para o seu planeamento;
- 28/08/2021 - Solicitação de uma reunião com a Presidência da EM-UM para a discussão da sessão;

- 31/08/2021 - Realização da reunião com a Presidência da EM-UM;
- 31/08/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 15/09/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 21/09/2021 - Aprovação da reserva do auditório para a realização da sessão;
- 21/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 21/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 22/09/2021 - Confirmação, com os oradores, do agendamento da sessão;
- 29/09/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 05/09/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 06/09/2021 - Encerramento do questionário;
- 05/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A rubrica Catching Up with MinhoMD pretende constituir uma oportunidade para que os estudantes do MIMED possam debater as suas dúvidas e expectativas quanto ao novo Plano Curricular, a fim de promover a sua adaptação e/ou elucidação neste âmbito. Assim, em parceria com a Presidência da EM-UM, foi desenvolvida a sessão *Catching Up with MinhoMD: 2º Ano*, destinada à apresentação do programa curricular do 2º ano do MinhoMD e ao esclarecimento das questões dos estudantes que o frequentam no ano letivo de 2021/2022.

Tal como explanado, na atividade "*Catching Up with* MinhoMD: Anos Clínicos", a realização desta sessão decorreu do interesse demonstrado pela Presidência, tendo esta seguido moldes semelhantes no que toca ao seu planeamento e execução. Excetuando-se a configuração do seu formato, uma vez que o interesse de ambas as partes consistiu na adoção do formato presencial, pelo facto de permitir uma maior informalidade e facilidade para o debate de ideias e dúvidas, o que efetivamente se verificou. Pelas características selecionadas para a realização da sessão, não foram abertas inscrições previamente à atividade, sendo a participação livre e aberta a toda a comunidade estudantil, numa iniciativa realizada no auditório A0.02.

A sessão decorreu na data, horário e modelo previstos, tendo, contudo, contado com uma participação paupérrima por parte dos estudantes. Dadas as especificidades da atividade, não foram emitidos certificados de participantes e de oradores.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®, UpEvents® NEMUM.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes do 2º ano curricular do MinhoMD, do ano letivo 2021/2022.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar a partilha de informações relevantes no que se refere ao MinhoMD junto da globalidade da comunidade estudantil da EM-UM;
- Promover a adaptação dos estudantes que frequentam ou irão frequentar este Plano Curricular, de forma a tranquilizar os mesmos e, cumulativamente, contribuir para a sua preparação de base, relativamente ao percurso formativo em questão;
- Organizar sessões de apresentação e discussão dos vários aspetos da estrutura orgânica do MinhoMD, que promovam o debate e esclarecimento de dúvidas entre os estudantes do MIMED da EM-UM e os oradores convidados, especialistas na área de Educação Médica e Política Educativa e conhecedores da Reforma Curricular;
- Fomentar a auscultação dos estudantes no que respeita às suas dificuldades, observações e expectativas debruçadas sobre o MinhoMD, auxiliando o processo de comunicação entre estes e a docência e Presidência da EM-UM;
- Procurar estabelecer uma colaboração com a Unidade de Educação Médica e Pós-Graduação (UEM&PG) e Presidência da EM-UM para o planeamento da atividade.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Relações com parceiros internos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 29 de setembro para todos os estudantes do MIMED da EM-UM, com recurso ao endereço de *e-mail* institucional geral. O questionário esteve aberto durante o período de uma semana, encontrando-se disponível até ao dia 6 de outubro. No dia anterior ao seu encerramento, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para rememorar a data-limite do seu preenchimento, através do meio supramencionado, assim como para reiterar a importância deste formulário no sentido de uma análise correta e aprofundada da atividade e para a implementação de possíveis alterações ou melhorias em sessões futuras.

Nesta sessão, realizada na EM-UM, contamos com a presença de 9 estudantes. Relativamente ao questionário de avaliação, obtivemos um total de 7 respostas, sendo que uma (14,3%) partiu de um estudante presente e 6 destas (85,7%) de estudantes que não participaram.

No que concerne ao estudante que preencheu a vertente do questionário dedicada aos participantes, este frequenta o 2º ano curricular e avaliou a atividade da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- ”O tema global da sessão era relevante.”, a classificação foi 5;
- “O orador professor João Cerqueira foi, globalmente, claro e elucidativo”, a classificação foi 3;
- “O orador professor Nuno Sousa foi, globalmente, claro e elucidativo”, a classificação foi 3;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, a classificação foi 3,0;
- “O espaço disponível para a sessão foi adequado.”, a classificação foi 5,0;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, a classificação foi 5,0;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, a classificação foi 5,0;
- ”A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, a classificação foi 5,0;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, a classificação foi 3,0;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?”, a classificação foi 3,0.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de colocar, no final do questionário, outras críticas, sugestões e dúvidas, sendo que o único comentário obtido foi a sugestão da

dinamização de uma sessão mais centrada e exaustiva relativamente à exposição dos objetivos de cada módulo e/ou de cada Unidade Curricular, bem como à organização das aulas, nomeadamente as aulas de índole prática, e aos aspetos da avaliação. Ademais, sugeriu-se a elaboração de um documento, dedicado aos estudantes dos 1º e 3º anos, de partilha de fontes de informação úteis para o esclarecimento de dúvidas acerca dos Planos de Estudos, avaliações, objetivos de aulas, professores envolvidos, entre outros.

No que diz respeito à secção do questionário dirigida aos estudantes não presentes, a distribuição das 6 respostas em relação aos anos curriculares foi a seguinte: 1º ano – 3 respostas (50%) e 2º ano – 3 respostas (50%). Não se registaram respostas dos restantes anos curriculares. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência:

- "Por causa da hora da sessão." - 3 respostas (50% - os 3 respondentes do 2º ano);
- "Porque desconhecia que o meu ano podia participar." - 2 respostas (33,3% - 2 respondentes do 1º ano);
- "Não tive conhecimento da atividade." - 1 resposta (16,7% - respondente do 1º ano).

Os estudantes tiveram também a oportunidade de sugerir críticas, sugestões e dúvidas, sendo que o único comentário obtido foi a sugestão da realização da atividade em formato *online* ou misto (em formato presencial com transmissão em direto), uma vez que nem todos os estudantes do 2º ano se encontravam a frequentar aulas presenciais, pelo que a deslocação à EM-UM não seria cómoda.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que todos os objetivos estabelecidos foram cumpridos integralmente.

No âmbito da sua adesão, consideramos que esta foi ínfima e, portanto, muito insatisfatória e desilusiva para o Departamento, tendo em conta, negativamente, a dimensão significativamente superior do público-alvo e a pertinência e utilidade do tema sobre o qual a sessão versou. Por sua vez, o facto da adesão não ter sido significativamente superior poderá ter resultado de vários fatores, inclusivamente: o facto de esta constituir, de uma forma geral, uma reiteração de uma sessão realizada anteriormente; possivelmente, os estudantes do 2º ano já se encontram num estado mais esclarecido relativamente ao panorama geral do MinhoMD, com base na sua experiência do 1º ano curricular; esta sessão traduzir-se num momento mais informativo sobre os contornos gerais e desafios de uma nova etapa do percurso académico deste grupo de estudantes, ou seja, numa iniciativa sem caráter formativo ou recreativo; o formato presencial poderá ter sido menos apelativo e cómodo para estudantes do 2º ano que apenas tiveram aulas de manhã nesse dia. Assim, em possíveis anos vindouros da atividade, será necessário refletir sobre a pertinência das sessões e o

formato mais adequado a adotar.

Em relação ao formato da sessão, definido colaborativamente com a Presidência, adotou-se uma configuração presencial, tal como explicitado anteriormente. Apesar das suas claras vantagens, com o término da sessão, o balanceamento das duas opções acabou por tender para opção dos moldes *online*, dado o baixo número de participantes já debatido. Quanto a uma terceira possibilidade, a realização da sessão em formato híbrido, como sugerido no formulário de avaliação, na nossa perspetiva, poderá ser ponderada em sessões em que haja previsão de benefícios substanciais com essa metodologia, devido às exigências técnicas e de preparação associadas.

Abordando o modo como decorreu a sessão, de duração inferior a vinte minutos, a apreciação do Departamento é de que esta se tratou de um período relativamente limitado pelo facto do tópico da "Avaliação" ter sido excluído previamente dos conteúdos da sessão. Mais concretamente, a sessão foi composta por um momento breve dedicado à apresentação geral do programa curricular do 2º ano e, subsequentemente, por um período aberto às dúvidas dos estudantes, em que os cinco docentes presentes puderam facultar o seu contributo, observando-se uma participação reduzida dos estudantes.

Quanto à sua calendarização, a data e hora destinadas à sessão foram debatidas primeiramente na reunião mencionada, na qual foi concluído que a marcação mais adequada seria o mais proximamente possível após o início das atividades letivas para este ano curricular. Acreditamos, consequentemente, que esta constituiu uma calendarização moderadamente apropriada, dentro das circunstâncias verificadas. No entanto, efetivamente, a sua realização à distância evidenciaria o potencial do agendamento optado.

Tecendo uma reflexão sobre o formulário de avaliação, é relevante salientar que a participação neste formulário foi quase nula - verificamos apenas 7 respostas, sendo exclusivamente uma de um participante, comprometendo severamente a sua representatividade. Na secção dos comentários adicionais, foi sugerida a elaboração de uma sessão mais detalhada e aprofundada na sua componente expositiva, algo pertinente que acreditamos que poderia ser proposto aos docentes em edições futuras, apesar não considerarmos este aspeto como um ponto propriamente limitativo para os estudantes presentes nesta sessão, visto que o ambiente informal e próximo propiciado permitiria a colocação de qualquer questão mais específica neste âmbito. Além disso, foi proposta ainda a elaboração de um documento informativo sobre os anos do MinhoMD, uma hipótese que já vai ao encontro dos recursos Guias de Ano Curricular do NEMUM e das informações disponibilizadas no *website* da EM-UM.

PERCURSOS DA CASA

ESPECIALIDADE: SAÚDE PÚBLICA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE).

Colaboração

João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Oradora: Dr.ª Raquel Vareda (Médica Interna de Formação Específica de Saúde Pública).

Calendarização

18 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 02/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 03/03/2021 - Confirmação da oradora;
- 15/03/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;
- 22/03/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;
- 23/03/2021 - Encerramento do questionário pré-sessão;
- 26/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 07/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 10/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 18/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 24/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 25/05/2021 - Encerramento do questionário;
- 29/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 29/05/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 28/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com esta atividade, pretendeu-se disponibilizar aos estudantes da EM-UM informação

relevante e devidamente contextualizada sobre a formação médica pós-graduada, o acesso à mesma e os desafios associados. A sessão procurou descortinar a realidade do Internato Médico em Portugal na especialidade de Saúde Pública, através do testemunho e partilha de experiências de uma profissional da área, relativamente às particularidades do seu percurso formativo e quotidiano profissional. A opção por esta temática surgiu com base na elevada pertinência do tema face ao contexto presenciado à data, a pandemia provocada pelo SARS-CoV-2, em que a área da Saúde Pública protagonizava um papel ainda mais fundamental.
Para a realização da atividade, foi contactada a Dr.ª Raquel Vareda, médica interna de Formação Específica de Saúde Pública, tendo-lhe sido endereçado via *e-mail* o convite para colaborar com o NEMUM enquanto oradora da sessão, o qual aceitou.

Quanto à preparação logística da sessão, o agendamento inicial da atividade foi alterado posteriormente ao primeiro diálogo e confirmação da oradora. De facto, primeiramente, este encontrava-se programado de acordo com o intuito do DEMPE organizar um conjunto de quatro sessões da rubrica Percursos da Casa estruturadas de forma sequencial e regular, remetendo para uma atividade mais ampla, como umas Jornadas de Percursos da Casa. Contudo, devido uma sobreposição cronológica desta sessão com outras atividades do NEMUM, foi necessário alterar a data da mesma, assim como descartar a ideia de uma disposição uniformemente contínua destas quatro sessões supracitadas e, portanto, o propósito das Jornadas. Consequentemente, foi decidida uma organização das sessões não interligada, e foi solicitada a disponibilidade da oradora para o novo horário, a qual aprovou a alteração.

Depois de estabelecidas definitivamente a calendarização e estruturação global da atividade, essas informações foram comunicadas ao DCIT, que elaborou as respetivas imagens para a sua divulgação nos meios de comunicação habituais.
As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events®. Por sua vez, a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom®.

A sessão decorreu no dia 18 de maio de 2021, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação e emitidos os certificados de participação a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção, assim como o certificado da oradora.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, grupo de ano no Facebook®, página do NEMUM no Instagram®, página do NEMUM no Facebook® e página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Criar espaços de discussão e esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Promover sessões e/ou criação de materiais informativos relativos ao acesso à formação pós-graduada;
- Dar a conhecer aos estudantes da EM-UM o percurso formativo e quotidiano profissional de um médico interno ou especialista de diversas especialidades, dando especial ênfase ao período do Internato Médico.

Objetivos Não Cumpridos

- Procurar estabelecer parceria com a *Alumni* Medicina e outros parceiros do NEMUM para a realização da atividade;
- Explorar e partilhar com os estudantes da EM-UM alternativas possíveis ao percurso convencional após a conclusão do MIMED, em contexto nacional ou internacional;
- Avaliar a possibilidade da criação de um dia dedicado a este projeto, em adição às habituais sessões periódicas, no qual se procuraria desenvolver com maior particularidade as questões globais referentes à formação médica pós-graduada nas suas diversas dimensões e em diferentes contextos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário

elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 18 de maio de 2021, sendo enviado para os endereços de *e-mail* dos estudantes inscritos na atividade, e esteve disponível até ao dia 25 de maio de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms®, um questionário de avaliação para os estudantes que não participaram na sessão, divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados novamente, pelos meios supramencionados, do prazo associado ao preenchimento dos questionários, cerca de 24 horas antes do seu encerramento, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção de certificado de participação.

Dos 72 estudantes inscritos, 50 marcaram presença na sessão e 48 responderam ao questionário de avaliação.

A distribuição das respostas relativamente ao ano curricular foi a seguinte: 1º ano - 18,8%; 2º ano - 22,9%; 3º ano - 22,9%; 3º PA - 2,1%; 4º ano - 16,7%; 5º ano - 12,5%; 6º ano - 4,2%. Em relação à escola médica de origem, verificou-se a seguinte distribuição: Escola de Medicina da Universidade do Minho (EM-UM) - 85,4%; Universidade da Beira Interior (FCS/UBI) - 8,3%; Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL) - 2,1%; Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP) - 2,1%; Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra (FMUC) - 2,1%.

Os 48 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era relevante." obteve uma média de 4,9;
- "A oradora Dr.ª Raquel Vareda foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 4,9;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma classificação média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,8;
- "A data disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado." obteve uma média de 4,9;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência." obteve uma média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora." obteve uma média de 4,8;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?" obteve uma média de 4,9;

No final do questionário, foi também aberto um espaço dedicado a comentários e sugestões dos estudantes, no qual não obtivemos respostas.

No que se refere ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos não foram obtidas respostas.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, consideramos que praticamente todos os objetivos propostos foram cumpridos na sua íntegra. O objetivo referente ao estabelecimento de parceria com a *Alumni* Medicina para a realização da atividade não se revelou necessário, uma vez que o contacto da oradora foi encontrado e estabelecido pelo próprio departamento. Além disso, tratando-se de uma sessão dedicada à Formação Especializada de Saúde Pública, não sendo uma Alternativa ao percurso médico convencional, o objetivo referente a esta vertente não foi, portanto, cumprido, bem como a criação de um dia dedicado a este projeto, uma vez que se tratou de uma sessão independente.

No que respeita à sua adesão, verificamos um número de participantes bastante satisfatório e até relativamente surpreendente, face às respostas obtidas no formulário pré-sessão da atividade Percursos da Casa como um todo, na medida em que a especialidade de Saúde Pública obteve apenas 6,1% das respostas totais (ou seja, 7 respostas) quanto às especialidades médicas que os estudantes mais gostariam de ver exploradas. Neste sentido, acreditamos que esta tendência é facilmente justificável pela inevitável pertinência e crescente destaque desta especialidade nos tempos atuais face às circunstâncias epidemiológicas vigentes, razão pela qual também decidimos apostar nesta temática previamente à realização do referido questionário. Sublinhamos ainda que a comodidade inerente à realização da atividade em formato *online* é também um dos motivos para que a adesão tenha sido significativamente superior à verificada em sessões realizadas em mandatos anteriores, reforçando a pertinência da manutenção do formato à distância.

Relativamente à preparação logística, consideramos que o facto de o delineamento da temática para a sessão, tal como a pesquisa de possíveis oradores e respetivos contactos terem sido concluídos muito antecipadamente se traduziu num fator fundamental para o sucesso da mesma, uma vez que nos permitiu uma organização bastante adequada e tranquila. Ademais, face à necessidade de alteração da data inicialmente proposta para a realização da sessão, devido à sobreposição de atividades do próprio NEMUM, o estabelecimento de um contacto devidamente atempado permitiu-nos proceder à solicitação e respetiva confirmação da disponibilidade da oradora para uma nova data.

Neste sentido e tendo em conta a adesão sustentada em cada sessão dos Percursos da Casa, acreditamos que a sua divulgação, bem como dos respetivos formulários de inscrição e avaliação, foi bem sucedida e a ideia de continuidade foi mantida face à sua menção nos textos de divulgação das mesmas, realçando-se também o cumprimento dos prazos estabelecidos.

No que respeita à comunicação com a oradora, adequadamente atempada, como referido, esta demonstrou-se bastante acessível e prestável na colaboração com o NEMUM. Evidenciamos pela positiva a proximidade da interação com os participantes, o que reforça a pertinência da colaboração com profissionais "hierarquicamente" próximos da realidade estudantil para o desenvolvimento deste projeto. Contudo, não podemos deixar de referir um certo descontentamento relativamente ao atraso da disponibilização da apresentação demonstrada durante a atividade, após a sua solicitação previamente e após a sessão via *e-mail*, pois consideramos ser um instrumento de grande utilidade para os participantes.

Em análise do formulário de avaliação, é possível concluir que a atividade obteve uma avaliação global bastante positiva, verificando-se este grau de satisfação dos participantes em várias componentes da mesma, como são exemplos a prestação da oradora, o horário e divulgação da sessão, bem como a relevância do tema, o que reforça a pertinência da temática apontada inicialmente pelo próprio departamento.

Face ao sucesso evidenciado numa temática menos votada no formulário de auscultação dos estudantes, propomos a continuidade da aposta em sessões que acreditamos terem potencial, sendo importante reconhecermos que o número de respostas obtido no seu preenchimento (neste caso, 114 respostas totais) não é representativo das opções e preferências de toda a comunidade estudantil, ainda que o mesmo tenha sido divulgado oportunamente. Desta forma, propomos a continuação e inovação da atividade, com a escolha de temas apelativos e relevantes à data, pois tornam-se mais propícios à discussão e curiosidade dos participantes.

ALTERNATIVA: MEDICINA ESTÉTICA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE).

Colaboração

João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Oradora: Dr.ª Ana Sousa (Especialista em Medicina Geral e Familiar e Pós-Graduada em Medicina Estética).

Calendarização

01 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 02/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 15/03/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;
- 22/03/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;
- 23/03/2021 - Encerramento do questionário pré-sessão;
- 06/05/2021 - Confirmação da oradora;
- 19/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 23/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 24/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 01/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 07/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 08/06/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 30/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 28/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com esta atividade, pretendeu-se disponibilizar aos estudantes da EM-UM informação relevante e devidamente contextualizada sobre a formação médica pós-graduada, o acesso à mesma e os desafios associados. A sessão procurou descortinar a realidade da Medicina Estética, enquanto alternativa à carreira médica convencional, através do testemunho e partilha de experiências de uma profissional da área, relativamente às particularidades do seu percurso formativo e quotidiano profissional.

Para a realização da atividade, foi contactada a Dr.ª Ana Sousa, médica com formação na área de Medicina Estética, tendo-lhe sido endereçado o convite para colaborar com o DEMPE enquanto oradora da sessão, o qual aceitou. Primeiramente, esta comunicação foi iniciada mais informalmente via Facebook®, através da conta pessoal de um dos elementos do departamento, a partir da qual foi solicitado o respetivo endereço eletrónico para o posterior envio do convite formal.

Depois de definidas a calendarização e estruturação global da atividade, as informações relativas à mesma foram comunicadas ao DCIT, que elaborou as respetivas imagens para a sua divulgação nos meios de comunicação habituais.

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events®. Por sua vez, a

sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom®.

A sessão decorreu no dia 1 de junho, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação e emitidos os certificados de participação a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção, assim como o certificado da oradora.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, grupo de ano no Facebook®, página do NEMUM no Instagram®, página do NEMUM no Facebook® e página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Criar espaços de discussão e esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Promover sessões e/ou criação de materiais informativos relativos ao acesso à formação pós-graduada;
- Explorar e partilhar com os estudantes da EM-UM alternativas possíveis ao percurso convencional após a conclusão do MIMED, em contexto nacional ou internacional.

Objetivos Não Cumpridos

- Procurar estabelecer parceria com a *Alumni* Medicina e outros parceiros do NEMUM para a realização da atividade;
- Dar a conhecer aos estudantes da EM-UM o percurso formativo e quotidiano profissional de um médico interno ou especialista de diversas especialidades, dando especial ênfase ao período do Internato Médico;
- Avaliar a possibilidade da criação de um dia dedicado a este projeto, em adição às habituais sessões periódicas, no qual se procuraria desenvolver com maior particularidade as questões globais referentes à formação médica pós-graduada nas suas diversas dimensões e em diferentes contextos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo,

educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 1 de junho de 2021, sendo enviado para os endereços de *e-mail* dos estudantes inscritos na atividade, e esteve disponível até ao dia 8 de junho de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms®, um questionário de avaliação para os estudantes que não participaram na sessão, divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados novamente, pelos meios supramencionados, do prazo associado ao preenchimento dos questionários, cerca de 24 horas antes do seu encerramento, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção de certificado de participação.

Dos 99 estudantes inscritos, 67 marcaram presença na sessão e 52 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 2 respostas no questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

A distribuição das respostas relativamente ao ano curricular foi a seguinte: 1º ano - 15,5%; 2º ano - 19,0%; 3º ano - 15,5%; 3º PA - 3,5%; 4º ano - 25,9%; 5º ano - 10,4%; 6º ano - 10,4%. Em relação à escola médica de origem, verificou-se a seguinte distribuição: Escola de Medicina da Universidade do Minho (EM-UM) - 96,6%; Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL) - 1,7%; Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP) - 1,7%.

Os 52 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era relevante." obteve uma média de 4,8;
- "A oradora Dr.ª Ana Sousa foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 4,7;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma classificação média de 4,7;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,9;

- “A data disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.” obteve uma média de 4,8;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.” obteve uma média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.” obteve uma média de 4,8;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?” obteve uma média de 4,7;

No final do questionário, foi também aberto um espaço dedicado a comentários e sugestões dos estudantes, no qual obtivemos apenas uma participação, com um conjunto variado de observações, sendo que foi criticada negativamente a prestação da oradora no que respeita à exposição teórica inicial da sessão, por não ser considerada suficientemente informativa e elucidativa, comparativamente às restantes sessões neste âmbito, tendo sido questionada ainda a motivação da oradora para a sua participação na atividade. Por outro lado, numa perspetiva mais positiva, foi elogiada a postura interessada dos participantes na sessão que, colocando diversas dúvidas, conduziram à disponibilização das restantes informações consideradas relevantes pelo respondente; foi valorizada a opção por esta temática para o desenvolvimento da sessão, pela inovação e adesão associadas.

Relativamente ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, apenas uma das 5 respostas obtidas partiu de um estudante que indicou não ter estado presente na sessão, pertencendo ao 6º ano curricular. Foi apontado o seguinte motivo para a sua ausência: “Porque a alternativa abordada na sessão não era do meu interesse.”

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que os objetivos essenciais foram cumpridos integralmente. Quanto ao objetivo referente ao estabelecimento de parceria com a *Alumni* Medicina e, por inerência, a fomentação de “Relações com parceiros internos” no âmbito do Planeamento Estratégico não foram cumpridos, uma vez que este não se revelou necessário, tendo sido estabelecido o contacto com a oradora por iniciativa do próprio departamento. Ademais, visto tratar-se de uma sessão dedicada à exploração de alternativas ao percurso convencional da formação médica pós-graduada, procurando expandir horizontes aos estudantes do MIMED, o objetivo referente à abordagem do percurso formativo e quotidiano de um profissional de uma determinada especialidade médica não se concretizou.

Relativamente à sua adesão, face às respostas obtidas no formulário pré-sessão da atividade Percursos da Casa, obtivemos um número de participantes muito satisfatório e surpreendente, tendo-se esgotado o número de vagas disponíveis em menos de 72 horas após a abertura das inscrições na plataforma UpHill Events®, na medida em que a temática

“Medicina Estética” obteve 23,7% das respostas totais referentes aos percursos alternativos à carreira médica convencional, isto é, 27 respostas das 114 totais. Neste sentido, acreditamos que a aposta na abordagem de uma temática nova e potenciadora de muitas curiosidades por parte dos estudantes, uma vez que é uma área com um certo mediatismo e pouco abordada ao longo do percurso médico formativo, seja fundamental para o êxito da rubrica. Sublinhamos ainda que a comodidade inerente à sua realização em formato *online* é também um dos motivos para que a adesão tenha sido significativamente superior à verificada em sessões realizadas em mandatos anteriores, reforçando a pertinência da manutenção deste formato.

Relativamente à preparação logística, consideramos que este foi feito com a antecedência adequada, não havendo intercorrências significativas a destacar nesse âmbito, semelhante ao ocorrido nas restantes sessões de Percursos da Casa.

Como mencionado anteriormente, a divulgação inicial da rubrica foi projetada de forma conjunta, no entanto, consideramos que a estratégia adotada, isto é, a divulgação individual de cada sessão, foi bastante adequada, tendo em conta o satisfatório número de estudantes inscritos, bem como à avaliação positiva relativamente a este ponto no respetivo formulário de avaliação, realçando-se ainda o cumprimento dos prazos estabelecidos relativamente a esta componente.

Quanto à comunicação com a oradora presente na sessão, a ausência de resposta por parte da mesma ao *e-mail* com o convite formal e a manutenção da comunicação exclusivamente via Facebook® pode ser indicativo da inexistência do conhecimento dos objetivos delineados pelo departamento e, devidamente, explanados no e-mail enviado. Neste sentido, reconhecemos que a via de comunicação utilizada, ainda que permita uma comunicação mais imediata e informal, não é a mais adequada, sendo que recomendamos que a comunicação com os oradores convidados para este tipo de sessões, seja feita por mecanismos que garantam o conhecimento dos objetivos e tópicos a abordar pretendidos pelo departamento, nomeadamente recorrendo ao endereço eletrónico, mantendo-se a comunicação preferencialmente por este meio.

No que respeita à realização da sessão em específico, consideramos que a oradora se demonstrou muito acessível e prestável na colaboração com o NEMUM. Não obstante, não podemos novamente deixar de destacar como ponto menos positivo a curta duração da parte inicial da sessão dedicada à exposição teórica do tema em questão. Contudo, é pertinente referir que o período seguinte, dedicado às dúvidas dos participantes, correspondeu a um intervalo mais extenso e bastante elucidativo, reiterando a importância da aposta em temáticas novas e potenciadoras de inúmeras curiosidades. Assim, futuramente, será pertinente uma reflexão sobre o modo como são transmitidas as informações sobre a

organização temporal de cada uma das sessões de Percursos da Casa aos respetivos oradores. Paralelamente, outro aspeto menos positivo traduziu-se na ausência da disponibilização do documento de suporte à apresentação da atividade até à data, após a sua solicitação previamente à sessão e após a mesma via *e-mail,* uma vez que este instrumento é útil para os seus participantes, tendo sido inclusive requisitado por estes.

Em análise ao formulário de avaliação, observamos que a apreciação global dos estudantes nas diversas componentes da atividade foi muito positiva.

A nosso ver, a aposta em sessões dedicadas às "Alternativas" em edições vindouras da rubrica Percursos da Casa constitui-se bastante promissora para a adesão e interesse da comunidade estudantil nesta atividade. Comparativamente às especialidades médicas já abordadas em mandatos anteriores, as temáticas no âmbito dos percursos alternativos da carreira médica convencional têm adquirido uma relevância crescente, pelo que acreditamos na sua continuidade nos moldes praticados, apostando em mais temáticas oportunas, apelativas e inovadoras, bem como na potenciação da sua divulgação e concretização em momentos favoráveis ao maior número de estudantes.

ESPECIALIDADE: ANESTESIOLOGIA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE).

Colaboração

João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Orador: Dr. Fábio Costa (Médico Interno de Formação Específica de Anestesiologia e ex-estudante da EM-UM).

Calendarização

08 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 02/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 15/03/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;
- 22/03/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;

- 23/03/2021 - Encerramento do questionário pré-sessão;
- 31/03/2021 - Confirmação do orador;
- 02/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 29/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 31/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 08/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 09/06/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 14/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 15/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 30/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 28/07/2021 - Submissão do relatório da atividade

Resumo

Com a atividade Percursos da Casa, pretende-se disponibilizar aos estudantes da EM-UM informação relevante e devidamente contextualizada sobre a formação médica pós-graduada, o acesso à mesma e os desafios associados. Nesta sessão em particular, o intuito traduziu-se na apresentação e esclarecimento de dúvidas no que respeita aos diferentes aspetos estruturantes e dia a dia do Internato Médico em Portugal na especialidade de Anestesiologia, algo concretizado com recurso à participação de um profissional da área como orador, que providenciou o seu testemunho com base nas particularidades do seu percurso formativo e quotidiano profissional.

Desta forma, procedeu-se ao contacto com o Dr. Fábio Costa, médico interno de Formação Específica de Anestesiologia, ao qual se remeteu o convite para a colaboração em questão, subsequentemente aceite.

Depois de definida a calendarização e estruturação global da sessão, estas informações foram transmitidas ao DCIT, que elaborou as respetivas imagens para a sua divulgação nos meios de comunicação habituais.

As inscrições ocorreram com recurso à plataforma UpHill Events®, sendo que a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom®.

A sessão decorreu no dia 8 de junho, no horário e moldes programados e contou com alguma participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação e emitidos os certificados de participação a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção, assim como o certificado do orador.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, grupo de ano no Facebook®, página do NEMUM no Instagram®, página do NEMUM no Facebook® e página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Criar espaços de discussão e esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Promover sessões e/ou criação de materiais informativos relativos ao acesso à formação pós-graduada;
- Dar a conhecer aos estudantes da EM-UM o percurso formativo e quotidiano profissional de um médico interno ou especialista de diversas especialidades, dando especial ênfase ao período do Internato Médico.

Objetivos Não Cumpridos

- Procurar estabelecer parceria com a *Alumni* Medicina e outros parceiros do NEMUM para a realização da atividade;
- Explorar e partilhar com os estudantes da EM-UM alternativas possíveis ao percurso convencional após a conclusão do MIMED, em contexto nacional ou internacional;
- Avaliar a possibilidade da criação de um dia dedicado a este projeto, em adição às habituais sessões periódicas, no qual se procuraria desenvolver com maior particularidade as questões globais referentes à formação médica pós-graduada nas suas diversas dimensões e em diferentes contextos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 8 de junho de 2021 e esteve disponível até ao dia 15 de junho de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms®, um questionário de avaliação destinado aos estudantes que não participaram na sessão, que foi divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados, pelos meios supramencionados, 24 horas antes do encerramento do prazo de preenchimento dos questionários, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção de certificado.

Dos 98 estudantes inscritos, 45 marcaram presença na sessão e 48 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 3 respostas ao questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição das 48 respostas pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 1º ano - 13%; 2º ano - 19,6%; 3ª ano - 30,4%; 4º ano - 23,9%; 5º ano - 6,5%; 6º ano - 6,5%. Nenhum estudante do 3º ano - Percurso Alternativo respondeu ao questionário.

Quanto à escola médica de origem dos participantes, verificou-se a seguinte distribuição: EM-UM - 91,3%; FMUP - 4,4%; FMUC - 2,2%; FMUL - 2,2%. Não obtivemos respostas por parte de estudantes de outras escolas médicas.

Os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era relevante.” obteve uma média de 4,8;
- “O orador, Dr. Fábio Costa, foi, globalmente, claro e elucidativo." obteve uma média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido.” obteve uma média de 4,7;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.” obteve uma média de 4,7;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.” obteve uma média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.” obteve uma média de 4,7;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,7.

Os participantes tiveram, ainda, a oportunidade de deixar alguns comentários e sugestões relativos à atividade. Uma estudante alertou para o facto de ter sido, acidentalmente, rejeitada da sessão Zoom® pelo anfitrião, não tendo conseguido voltar a ingressar na mesma ou comunicar a situação a um membro do departamento. Foi, ainda, solicitada a disponibilização da apresentação PowerPoint® utilizada na sessão.

No que diz respeito ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, todas as respostas obtidas (três) partiram de estudantes que referiram ter participado na sessão não tendo, por isso, sido indicados motivos de ausência na mesma.

Considerações Finais

Em jeito de avaliação global da atividade, consideramos que os objetivos essenciais foram cumpridos. O objetivo referente ao estabelecimento de parceria com a *Alumni* Medicina para a realização da atividade e, por inerência, a fomentação de "Relações com parceiros internos" no âmbito do Planeamento Estratégico, não foram concretizados, dado que o contacto do orador foi estabelecido por iniciativa do próprio departamento, não se tendo revelado necessário recorrer à *Alumni* Medicina para esse efeito.

Ademais, tratando-se de uma sessão em que o objetivo fulcral se prendeu com a partilha do testemunho e experiências sobre a realidade do Internato Médico em Portugal numa especialidade médica, o objetivo relativo à partilha de possíveis alternativas ao percurso convencional após a conclusão do MIMED não foi alcançado, uma vez que não se enquadrava na temática abordada.

No sentido de ir ao encontro dos interesses dos estudantes, a temática da sessão foi planeada tendo em conta as respostas obtidas no formulário pré-sessão da rubrica Percursos da Casa, tendo-se obtido um total de 28,1% das respostas, isto é, 32 respostas relativamente à especialidade de Anestesiologia. Ainda que esta temática tenha sido abordada num ano transato pelo departamento, verificou-se que os estudantes mantinham uma grande curiosidade por esta especialidade, tendo sido a temática mais votada dentro das especialidades médicas inquiridas, pelo que consideramos muito pertinente a sua realização. Por conseguinte, a adesão obtida foi bastante positiva e correspondeu ao interesse demonstrado no questionário pré-sessão, tendo-se obtido o número máximo de inscrições disponibilizado.

Torna-se relevante sublinhar que a adesão significativamente superior à verificada na sessão com o mesmo tema em mandatos anteriores poderá prender-se também por esta ter ocorrido em formato de videoconferência, uma vez que a comodidade a si inerente potencia a participação crescente na generalidade das atividades realizadas neste formato. Assim,

consideramos pertinente uma reflexão sobre a manutenção deste formato mesmo que as condições epidemiológicas vigentes à data permitam a sua realização presencialmente.

Relativamente ao planeamento logístico, consideramos que este foi feito com a antecedência adequada, tendo sido a generalidade das tarefas concluída com êxito, não se registando intercorrências significativas neste sentido. Importa salientar que julgamos crucial o estabelecimento atempado do contacto com o orador proposto, uma vez que permite uma troca de informações e esclarecimento de dúvidas relativamente aos objetivos delineados para a atividade de forma oportuna e proveitosa, bem como a sua confirmação previamente à divulgação da atividade, o que diminui a ocorrência de constrangimentos nesta componente.

Também salientamos que, sendo o orador um ex-estudante da EM-UM, este contacto foi bastante acessível, construindo-se uma colaboração muito frutífera, pautada pela motivação e disponibilidade do orador na concretização da sessão. Neste sentido, a proximidade com os participantes ao longo da sessão e a prestabilidade do orador foram bastante notórias, o que demonstra a vantagem de colaborar com oradores hierarquicamente próximos da comunidade estudantil e conhecedores da sua realidade. Realçamos ainda pela positiva a correspondência da apresentação quanto aos objetivos transmitidos aquando do endereçamento do convite e o seu posterior envio em suporte digital, de forma a ser disponibilizado aos estudantes inscritos na atividade.

No que respeita à divulgação, consideramos que a estratégia adotada foi adequada, face ao número de estudantes inscritos e à avaliação positiva dos mesmos relativamente a este ponto.

No que concerne ao formulário de avaliação, observámos que a generalidade das avaliações foi muito positiva em todos os pontos questionados, o que comprova a satisfação dos participantes, espelhando que esta foi uma sessão globalmente bem conseguida e que correspondeu às expectativas dos estudantes relativamente a esta temática, corroborando a pertinência da mesma.

No entanto, não podemos deixar de salientar a discrepância significativa entre o número de estudantes inscritos na sessão (98) e o número de participantes presentes na mesma (45). Esta diferença toma particular relevância em atividades como esta, em que as vagas disponíveis para a mesma esgotam num curto espaço de tempo, limitando a participação dos estudantes que não têm, por isso, oportunidade de se inscrever. Nesse sentido, seria importante fazer o levantamento dos motivos de ausência na sessão, o qual não foi possível dado a fraca adesão ao formulário dedicado aos estudantes não presentes, assim como se torna relevante refletir sobre o limite mais adequado para a quantidade de inscrições aceites nestas atividades. Ademais, analisando a tendência observada nas

atividades do departamento desde o início do mandato de um aumento da discrepância entre o número de estudantes inscritos numa sessão e o número de participantes efetivamente presentes, torna-se pertinente tecer uma reflexão sobre o modo como funciona o sistema de inscrições para as diversas atividades.

Por tudo isto, consideramos que o maior desafio ao longo da concretização desta atividade tenha sido a aposta numa especialidade médica abordada em mandatos anteriores, uma vez que a sua adesão poderia ficar comprometida devido à repetição da temática. Contudo, face ao número francamente positivo de estudantes inscritos, concluímos que a estratégia adotada relativamente à auscultação dos estudantes do MIMED através de um formulário destinado à recolha dos seus interesses e sugestões sobre as temáticas a discutir neste âmbito constitui a melhor estratégia na planificação da rubrica. Assim, perspetivamos que este poderá ser um desafio inerente às edições vindouras da rubrica Percursos da Casa, pois a idealização de temáticas ainda não abordadas e sobre as quais os estudantes demonstram grande interesse poderá ser uma dificuldade, exigindo-se uma reflexão sobre a adequabilidade da inovação das temáticas abordadas em oposição à abordagem das que despertam maior curiosidade por parte dos estudantes.

ESPECIALIDADE - PEDIATRIA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE).

Colaboração

João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE), André Martins (DCIT) e Francisca Ferreira (DCIT), Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC).

Oradora: Dr.ª Lara Navarro (Médica Interna de Formação Específica de Pediatria).

Calendarização

25 de outubro de 2021.

Cronologia da Atividade

15/03/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;

22/03/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;

23/03/2021 - Encerramento do questionário pré-sessão;

07/08/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

19/09/2021 - Confirmação da oradora;

16/10/2021 - Pedido de Divulgação da sessão;

17/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

25/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

27/10/2021 - Envio do certificado ao orador;

29/10/2021 - Disponibilização da apresentação aos participantes;

31/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

01/11/2021 - Encerramento do questionário;

07/11/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

05/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com a atividade Percursos da Casa pretende-se disponibilizar aos estudantes da EM-UM informação relevante e devidamente contextualizada sobre a formação médica pós-graduada, o acesso à mesma e os desafios associados. Nesta sessão em particular, o intuito traduziu-se na apresentação e esclarecimento de dúvidas no que respeita aos diferentes aspetos estruturantes e dia a dia do Internato Médico em Portugal na especialidade de Pediatria, algo concretizado com recurso à participação de uma profissional da área como oradora, que providenciou o seu testemunho com base nas particularidades do seu percurso formativo e quotidiano profissional.

Por sua vez, esta sessão enquadrou-se também na atividade "Jornadas da Pequenada", organizada pelo DAC, sendo que a ideia e proposta para a realização da sessão partiu desse mesmo Departamento, dada a pertinência da inclusão deste tema nas "Jornadas", assim como as várias potencialidades associadas a esta parceria. Consequentemente, de forma a serem discutidos e definidos os moldes e organização das "Jornadas", foi mantido um contacto constante entre os Departamentos responsáveis.

Desta forma, procedeu-se ao contacto com a Dr.ª Lara Navarro, médica interna de Formação Específica de Pediatria, ao qual se remeteu o convite para a colaboração em questão, subsequentemente aceite.

Depois de definida a calendarização e estruturação global da sessão, estas informações foram transmitidas ao DCIT e ao DAC, tendo sido elaboradas as respetivas imagens para a divulgação nos meios de comunicação habituais.

As inscrições ocorreram com recurso à plataforma UpHill Events®, sendo que a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom®, no horário e moldes

programados, contando com a participação ativa dos estudantes presentes.

Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação e emitidos os certificados de participação a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção, assim como o certificado da oradora.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Criar espaços de discussão e esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Promover sessões e/ou criação de materiais informativos relativos ao acesso à formação pós-graduada;
- Dar a conhecer aos estudantes da EM-UM o percurso formativo e quotidiano profissional de um médico interno ou especialista de diversas especialidades, dando especial ênfase ao período do Internato Médico.

Objetivos Não Cumpridos

- Procurar estabelecer parceria com a *Alumni* Medicina e outros parceiros do NEMUM para a realização da atividade;
- Explorar e partilhar com os estudantes da EM-UM alternativas possíveis ao percurso convencional após a conclusão do MIMED, em contexto nacional ou internacional;
- Avaliar a possibilidade da criação de um dia dedicado a este projeto, em adição às habituais sessões periódicas, no qual se procuraria desenvolver com maior particularidade as questões globais referentes à formação médica pós-graduada nas suas diversas dimensões e em diferentes contextos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 25 de outubro de 2021 e esteve disponível até ao dia 1 de novembro. Foi igualmente criado, através da plataforma Google Forms®, um questionário de avaliação destinado aos estudantes que não participaram na sessão, divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados, pelos meios supramencionados, 24 horas antes do encerramento do prazo de preenchimento dos questionários, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção do certificado de participação.

Dos 100 estudantes inscritos, 80 marcaram presença na sessão e 78 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 8 respostas no questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição das 48 respostas pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 1º ano - 12,8%; 2º ano - 41,0%; 3ª ano - 7,7%; 3º ano do Percurso Alternativo - 1,3; 4º ano - 25,6%; 5º ano - 10,3%; 6º ano - 1,3%. Quanto à Escola Médica de origem dos participantes, verificou-se que a totalidade dos mesmos indicou pertencer à EM-UM.

Os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era relevante." obteve uma média de 5,0;
- "O oradora Dr.ª Lara Navarro foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 5,0;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma média de 4,9;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 5,0;
- "A data disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 5,0;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado." obteve uma média de 4,7;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência." obteve uma média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora." obteve uma média de 4,9;

- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,9.

Os participantes tiveram, ainda, a oportunidade de deixar alguns comentários e sugestões relativos à atividade. Por sua vez, obtivemos vários comentários que constituíram apreciações bastante positivas da sessão e da respetiva oradora, elogiando a clareza, objetividade, organização e caráter esclarecedor da sua apresentação. Adicionalmente, foi sugerido que o Departamento investisse no futuro em mais sessões desta rubrica dedicadas a Especialidades mais populares no seio da comunidade estudantil. Por último, foi também colocada a sugestão de uma mudança de horário das sessões de Percursos da Casa para um período com início às 21h30 (ao invés das 21h00).

No que diz respeito ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, das 8 respostas, apenas 4 partiram de estudantes que referiram não ter participado na sessão, sendo a sua respetiva distribuição a seguinte: 1º ano – 2 respostas (50%); 2º ano – 1 resposta (25%); 4º ano – 1 resposta (25%). Não se registaram respostas dos restantes anos curriculares. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência:

- “Por causa da hora da sessão.” - 2 respostas (50% - os 2 respondentes do 1º ano);
- “Por causa do dia da sessão.” - 2 respostas (50% - os 2 respondentes do 1º ano);
- Devido ao facto de não existirem mais vagas disponíveis - 1 respostas (25% - o respondentes do 2º ano);
- Devido ao facto de o participante não se ter recordado da sessão, apesar da inscrição - 1 resposta (25% - respondente do 4º ano).

Além disso, recebemos ainda uma sugestão de um dos respondentes, que consistiu na proposta de enviar um lembrete aos estudantes inscritos na sessão, umas horas ou minutos antes do seu início, de forma a evitar possíveis esquecimentos.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, consideramos que os objetivos essenciais propostos foram cumpridos. O objetivo referente ao estabelecimento de parceria com a *Alumni* Medicina não se revelou necessário, e, por inerência, a fomentação de “relações com parceiros internos” no âmbito do Planeamento Estratégico não foi cumprida, uma vez que o contacto com a oradora foi estabelecido por iniciativa do próprio Departamento. Ademais, tratando-se de uma sessão dedicada ao Internato Médico e à Formação Especializada de Pediatria, o objetivo referente à exploração de alternativas ao percurso convencional da formação médica pós-graduada não foi concretizado, tal como a criação de um dia dedicado a este projeto, uma vez que se tratou de uma sessão independente.

A inclusão da sessão na atividade Jornadas da Pequenada, organizada pelo DAC, surgiu da intenção de ambos os Departamentos em realizar uma sessão dedicada à Especialidade

de Pediatria, formulando-se a ideia de uma colaboração entre as Jornadas e a rubrica Percursos da Casa. Esta parceria foi considerada uma aposta promissora, de forma a promover o sucesso e potenciar a adesão e o interesse dos estudantes em ambas as atividades.

Neste sentido, a temática da sessão foi planeada pelo DEMPE tendo em conta as respostas obtidas no formulário pré-sessão da rubrica, em que se inquiriu os estudantes quanto às especialidades médicas e percursos alternativos que mais gostariam de ver explorados, tendo-se obtido um total de 21,1% das respostas, isto é, 24 respostas relativamente à especialidade de Pediatria, sendo a terceira Especialidade com mais respostas. Por conseguinte, a adesão obtida foi bastante positiva e correspondeu ao interesse demonstrado no questionário pré-sessão, tendo-se obtido o número máximo de inscrições disponibilizado.

No que respeita à gestão logística e comunicação entre o dois Departamentos envolvidos na construção da atividade, bem como à estratégia de planeamento e divulgação da mesma, o DAC demonstrou grande disponibilidade e compromisso no cumprimento dos objetivos delineados e prazos estabelecidos, promovendo uma discussão atempada e profícua dos vários pontos constituintes da mesma. Neste sentido, sublinhamos a pertinência da discussão dos pontos considerados essenciais para a organização das sessões, pois consideramos ser fundamental para o bom funcionamento do trabalho interdepartamentos.

No que concerne à realização da sessão em específico, consideramos que a oradora se demonstrou muito acessível e prestável na colaboração com o NEMUM, efetivando uma apresentação muito cativante e explícita. Ademais, sublinhamos que, sendo a oradora uma ex-estudante da EM-UM, este contacto foi bastante acessível e a proximidade com os participantes ao longo da sessão foi bastante notória. Realçamos ainda pela positiva a correspondência da apresentação quanto aos objetivos transmitidos aquando do endereçamento do convite e o seu posterior envio em suporte digital, de forma a ser disponibilizado aos estudantes inscritos na atividade.

Em análise ao formulário de avaliação, observámos que a generalidade das avaliações foi muito positiva em todos os pontos questionados, o que comprova a satisfação dos participantes, espelhando que esta foi uma sessão globalmente bem conseguida, corroborando a pertinência da sua temática. Contudo, importa referir que a ausência de uma secção dedicada à avaliação da inclusão da sessão de Percursos da Casa nas Jornadas da Pequenada, bem como à recolha de comentários e sugestões de melhoria na realização de atividades interdepartamentos, impossibilitou a auscultação dos estudantes relativamente a este ponto em específico, algo que consideramos relevante para a melhoria das atividades vindouras, pelo que deve ser repensada a estruturação do formulário de avaliação, de forma

a incluir esta secção.

Ainda que a rubrica Percursos da Casa seja predominantemente realizada como sessões independentes, mais uma vez, a sua inclusão numa outra atividade com a mesma temática, demonstrou-se bastante benéfica, tendo em conta a adesão positiva e a apreciação global dos estudantes, pelo que propomos a continuação da aposta no desenvolvimento de atividades organizadas por mais do que um Departamento do NEMUM.

ALTERNATIVA - MEDICINA HUMANITÁRIA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE).

Colaboração

João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Orador: Dr. Gustavo Carona (Médico Anestesista e Intensivista, com um percurso pautado por diversas missões humanitárias).

Calendarização

09 de novembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 15/03/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;
- 22/03/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;
- 23/03/2021 - Encerramento do questionário pré-sessão;
- 05/08/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 21/09/2021 - Confirmação do orador;
- 14/10/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 28/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 01/11/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 09/11/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 12/11//2021 - Envio do certificado ao orador;
- 15/11/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 16/11/2021 - Encerramento do questionário;

- 17/11/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 06/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com a atividade Percursos da Casa pretende-se disponibilizar aos estudantes da EM-UM informação relevante e devidamente contextualizada sobre a formação médica pós-graduada, o acesso à mesma e os desafios associados. Esta sessão em particular procurou descortinar a realidade profissional da Medicina Humanitária, enquanto alternativa ou complemento à carreira médica convencional, através do testemunho e partilha de experiências de um profissional com uma vasta experiência em missões humanitárias, relativamente às particularidades do seu percurso formativo e quotidiano profissional.

Para a realização da atividade, foi contactado o Dr. Gustavo Carona, médico anestesista e intensivista, com um percurso fortemente marcado pela Medicina Humanitária, tendo-lhe sido endereçado o convite para colaborar com o DEMPE enquanto orador da sessão, via endereço eletrónico, o qual aceitou.

Depois de definidas a calendarização e estruturação global da atividade, as informações relativas à mesma foram comunicadas ao DCIT, que elaborou as respetivas imagens para a sua divulgação nos meios de comunicação habituais.

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events®. Por sua vez, a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom®, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação e emitidos os certificados de participação a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção, assim como o certificado do orador.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Criar espaços de discussão e esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;

- Promover sessões e/ou criação de materiais informativos relativos ao acesso à formação pós-graduada;
- Explorar e partilhar com os estudantes da EM-UM alternativas possíveis ao percurso convencional após a conclusão do MIMED, em contexto nacional ou internacional.

Objetivos Não Cumpridos

- Procurar estabelecer parceria com a Alumni Medicina e outros parceiros do NEMUM para a realização da atividade;
- Dar a conhecer aos estudantes da EM-UM o percurso formativo e quotidiano profissional de um médico interno ou especialista de diversas especialidades, dando especial ênfase ao período do Internato Médico;
- Avaliar a possibilidade da criação de um dia dedicado a este projeto, em adição às habituais sessões periódicas, no qual se procuraria desenvolver com maior particularidade as questões globais referentes à formação médica pós-graduada nas suas diversas dimensões e em diferentes contextos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 9 de novembro de 2021, sendo enviado para os endereços de *e-mail* dos estudantes inscritos na atividade, e esteve disponível até ao dia 16 de novembro de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms®, um questionário de avaliação para os estudantes que não participaram na sessão, divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados novamente, pelos

meios supramencionados, do prazo associado ao preenchimento dos questionários, previamente ao seu encerramento, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção de certificado de participação.

Dos 96 estudantes inscritos, 85 marcaram presença na sessão e 75 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 8 respostas no questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

A distribuição das respostas relativamente ao ano curricular foi a seguinte: 1º ano - 6,7%; 2º ano - 32%; 3º ano - 8%; 3º PA - 2,7%; 4º ano - 32%; 5º ano - 18,7%. Não obtivemos respostas de estudantes do 6º ano curricular. Em relação à escola médica de origem, verificou-se a seguinte distribuição: Escola de Medicina da Universidade do Minho (EM-UM) - 98,7%; Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL) - 1,3%. Não obtivemos respostas de estudantes de outras escolas médicas.

Os estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era relevante." obteve uma média de 4,9;
- "O orador, Dr. Gustavo Carona, foi, globalmente, claro e elucidativo." obteve uma média de 4,9;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma classificação média de 4,9;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,9;
- "A data disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado." obteve uma média de 4,9;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência." obteve uma média de 5,0;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora." obteve uma média de 4,9;
- "De 0 a 5, em quanto classificas esta atividade?" obteve uma média de 4,9.

No final do questionário, foi também aberto um espaço dedicado a comentários e sugestões dos participantes, no qual vários estudantes elogiaram a escolha do orador e do tema e destacaram a pertinência e riqueza da sessão, incentivando a sua repetição no futuro. Foi, ainda, referido que o orador não foi totalmente esclarecedor na sua apresentação inicial, omitindo alguma informação considerada relevante que foi, contudo, abordada de seguida, na discussão com os participantes.

Relativamente ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, apenas 4 das 8 respostas obtidas partiram efetivamente de estudantes que indicaram não terem estado presentes na sessão, sendo dois deles do 1º ano curricular e os restantes do 2º ano curricular. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: "Por causa do dia da sessão." - 25% (1 resposta); "Porque desconhecia que o meu ano podia participar." - 50% (2 respostas); "Porque não tive vaga." - 25% (1 resposta).

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, consideramos que os objetivos essenciais foram cumpridos. Quanto ao objetivo referente ao estabelecimento de parceria com a *Alumni* Medicina e, por inerência, a fomentação de "Relações com parceiros internos" no âmbito do Planeamento Estratégico não foram cumpridos, uma vez que este não se revelou necessário, tendo sido estabelecido o contacto com o orador por iniciativa do próprio Departamento. Ademais, visto tratar-se de uma sessão dedicada à exploração de alternativas ao percurso convencional da formação médica pós-graduada, procurando expandir horizontes aos estudantes do MIMED, o objetivo referente à abordagem do percurso formativo e quotidiano de um profissional de uma determinada especialidade médica não se concretizou.

Relativamente à sua adesão, obtivemos um número de participantes muito satisfatório, tendo-se inclusivamente esgotado o número de vagas disponíveis. A temática de Medicina Humanitária foi decidida tendo por base a sugestão de um estudante, obtida através do formulário pré-sessão da atividade Percursos da Casa, divulgado em março de 2021. Neste sentido, gostaríamos de realçar que a aposta em temáticas novas e potenciadoras de muitas curiosidades no seio da comunidade estudantil é fundamental para o êxito da rubrica, sublinhando-se a pertinência da auscultação do público-alvo previamente ao planeamento da atividade, uma vez que permite direcionar a nossa ação, indo ao encontro do interesse dos estudantes.

Semelhante ao ocorrido nas restantes sessões de Percursos da Casa, consideramos que a preparação logística foi realizada com a antecedência adequada, não havendo intercorrências significativas a destacar neste âmbito.

No que respeita à realização da sessão em específico, o orador optou por uma exposição teórica do tema em questão sem suporte visual. Não obstante, consideramos que a mesma não tenha sido um ponto menos positivo, pois a sessão foi bastante esclarecedora e elucidativa, pontos corroborados pelas respostas obtidas no formulário de avaliação pelos estudantes. É ainda pertinente referir que o período dedicado às dúvidas dos participantes correspondeu a um período adequado, demarcado pela participação ativa dos presentes.

Numa análise mais detalhada ao formulário de avaliação, observamos que a apreciação global nas diversas componentes da atividade foi muito positiva. No espaço dedicado aos comentários dos estudantes, realçou-se a importância da postura interessada e participativa dos mesmos ao longo da sessão, uma vez que esta conduziu à partilha de informações consideradas relevantes, através das respostas às dúvidas colocadas, culminando numa sessão globalmente informativa e completa.

No que respeita aos estudantes não participantes, foi sugerida a abertura de um número superior de vagas, ponto que consideramos merecedor de reflexão, uma vez que o aumento do número de participantes poderá diminuir a informalidade e proximidade características deste tipo de sessões.

ALTERNATIVA - DOCÊNCIA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE).

Colaboração

Rita Costa (DEMPE), João Belmiro Martins (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Oradora: Dr.ª Rita Sousa (Médica Interna de Formação Geral e Assistente Convidada da EM-UM).

Parceiros

Alumni Medicina.

Calendarização

16 de novembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 15/03/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;
- 22/03/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;
- 23/03/2021 - Encerramento do questionário pré-sessão;
- 05/08/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 06/09/2021 - Pedido de colaboração à *Alumni* Medicina;
- 04/10/2021 - Confirmação da oradora;
- 21/10/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 05/11/2021 - Pedido de Divulgação;
- 08/11/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 16/11/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 22/11/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

- 23/11/2021 - Encerramento do questionário;
- 05/12/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 05/12/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 06/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com esta atividade pretendeu-se disponibilizar aos estudantes da EM-UM informação relevante e devidamente contextualizada sobre a formação médica pós-graduada, o acesso à mesma e os desafios associados. A sessão procurou descortinar a realidade da Docência, enquanto alternativa ou complemento à carreira médica convencional, através do testemunho e partilha de experiências de uma profissional da área, relativamente às particularidades do seu percurso formativo e quotidiano profissional.

Para a realização da atividade foi contactada a *Alumni* Medicina, no sentido de encontrar oradores para a sessão, tendo sido sugerida a Dr.ª Rita Sousa. Posteriormente, foi estabelecido contacto, via *e-mail*, com a oradora, a quem foi endereçado formalmente o convite, o qual aceitou, e explicitados os moldes e objetivos pretendidos para a sessão.

Depois de definidas a calendarização e estruturação global da atividade, as informações relativas à mesma foram comunicadas ao DCIT, que elaborou as respetivas imagens para a sua divulgação nos meios de comunicação habituais.

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events®. Por sua vez, a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom®, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão foram enviados os questionários de avaliação e emitidos os certificados de participação a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção, assim como o certificado da oradora.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, grupo de ano no Facebook®, página do NEMUM no Instagram®, página do NEMUM no Facebook® e página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Criar espaços de discussão e esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED

da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Promover sessões e/ou criação de materiais informativos relativos ao acesso à formação pós-graduada;
- Explorar e partilhar com os estudantes da EM-UM alternativas possíveis ao percurso convencional após a conclusão do MIMED, em contexto nacional ou internacional;
- Procurar estabelecer parceria com a Alumni Medicina e outros parceiros do NEMUM para a realização da atividade.

Objetivos Não Cumpridos

- Dar a conhecer aos estudantes da EM-UM o percurso formativo e quotidiano profissional de um médico interno ou especialista de diversas especialidades, dando especial ênfase ao período do Internato Médico;
- Avaliar a possibilidade da criação de um dia dedicado a este projeto, em adição às habituais sessões periódicas, no qual se procuraria desenvolver com maior particularidade as questões globais referentes à formação médica pós-graduada nas suas diversas dimensões e em diferentes contextos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Relações com parceiros internos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 16 de novembro de 2021 e esteve disponível até ao dia 23 de novembro de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms®, um questionário de avaliação destinado aos estudantes que não participaram na sessão, que foi divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível

durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados, pelos meios supramencionados, 24 horas antes do encerramento do prazo de preenchimento dos questionários, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção do certificado de participação.

Dos 96 estudantes inscritos, 56 marcaram presença na sessão e 61 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 5 respostas no questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição das 61 respostas pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 1º ano - 3,3%; 2º ano - 26,2%; 3ª ano - 11,5%; 3º ano do Percurso Alternativo - 3,3%; 4º ano - 26,2%; 5º ano - 29,5%. Nenhum estudante do 6º ano curricular respondeu ao questionário. Quanto à Escola Médica de origem dos participantes, verificou-se a seguinte distribuição: EM-UM - 98,4%; FMUL - 1,6%.

Os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era relevante." obteve uma média de 4,8;
- "O oradora Dr.ª Rita Sousa, foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma média de 4,7;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,9;
- "A data disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado." obteve uma média de 4,8;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência." obteve uma média de 4,8;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora." obteve uma média de 4,7;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade." obteve uma média de 4,7.

Os participantes tiveram, ainda, a oportunidade de deixar alguns comentários e sugestões relativos à atividade. Por sua vez, obtivemos apenas uma participação, que consistiu na colocação da ideia da realização de uma sessão de Percursos da Casa dedicada à Especialidade de Medicina Espacial.

No que diz respeito ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, das 5 respostas, apenas 4 partiram de estudantes que referiram não ter participado na sessão, sendo a sua respetiva distribuição a seguinte: 1º ano – 2 respostas (50%); 2º ano – 1 resposta (25%); 5º ano – 1 resposta (25%). Não se registaram respostas dos restantes anos curriculares. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência:

- "Porque desconhecia que o meu ano poderia participar" - 1 resposta (25% - um respondente do 1º ano);
- "Por causa do dia da sessão." - 2 respostas (50% - um respondente do 1º ano e o respondente do 2º ano);

- Devido ao facto de o participante não se ter recordado da sessão, apesar da inscrição - 1 resposta (25% - respondente do 5º ano).

Além disso, recebemos ainda uma sugestão de um dos respondentes, que consistiu na proposta da realização desta sessão uma segunda vez.

Considerações Finais

Em jeito de avaliação global da atividade, consideramos que os objetivos essenciais foram cumpridos. Visto tratar-se de uma sessão dedicada à exploração de alternativas ao percurso convencional da formação médica pós-graduada, o objetivo referente à abordagem do percurso formativo e quotidiano de um profissional de uma determinada especialidade médica não se concretizou, uma vez que não se enquadra na temática abordada.

Por sua vez, o objetivo relativo à criação de um dia dedicado à rubrica Percursos da Casa não foi cumprido, uma vez que as múltiplas sessões foram realizadas de forma independente. Esta decisão prendeu-se sobretudo pela carga acrescida de preparação logística associada e impossibilidade de propor uma data compatível com o calendário letivo dos estudantes da EM-UM. Ademais, a adesão constantemente positiva ao longo das várias sessões esporádicas parece-nos justificar a decisão da não realização de apenas um dia inteiramente dedicado à atividade.

Ainda relativamente a este ponto, obtivemos um número de participantes muito satisfatório, tendo-se inclusivamente esgotado o número de vagas disponíveis. No sentido de ir ao encontro dos interesses dos estudantes, a temática da sessão foi planeada tendo em conta as respostas obtidas no formulário pré-sessão da rubrica Percursos da Casa, em que se inquiriu os mesmos quanto às especialidades médicas e percursos alternativos que mais gostariam de ver explorados. A temática “Docência” obteve um total de 33,3% das respostas, isto é, 38 respostas entre os 114 estudantes respondentes. Desta forma, acreditamos que a aposta na abordagem dos intitulados percursos alternativos se configura bastante promissora e de uma relevância crescente.

Relativamente ao planeamento logístico, consideramos que este foi feito com a antecedência adequada, tendo sido a generalidade das tarefas concluída com êxito, não se registando intercorrências significativas neste sentido. Importa salientar que, sendo a oradora uma ex-estudante e atual docente da EM-UM, este contacto foi bastante acessível. Do mesmo modo, a disponibilidade por parte da mesma e a sua proximidade com os participantes ao longo da sessão foram bastante notórias, o que demonstra a vantagem de colaborar com oradores próximos da comunidade estudantil e conhecedores da sua realidade.

Numa análise global ao formulário de avaliação, observámos que as avaliações foram

muito positivas, comprovando a pertinência da temática, bem como a satisfação dos participantes, o que espelha a concretização de uma sessão bastante elucidativa e bem conseguida.

Numa perspetiva futura, acreditamos que esta rubrica tem muito potencial, pelo que propomos e prevemos a continuação da mesma. Contudo, importa alertar para a crescente dificuldade em idealizar temáticas novas e apelativas para os estudantes, pelo que se eleva a importância de uma planificação, o mais possível, com base na auscultação dos estudantes do MIMED através da recolha de sugestões de novas temáticas.

ESPECIALIDADE: MEDICINA DESPORTIVA

Embora esta atividade tenha sido desenvolvida pelo DEMPE, integra as Jornadas de Nutrição e Desporto organizadas pelo DCF e, portanto, o relatório da mesma encontra-se na secção referente ao mesmo.

MEETING MEDICAL EDUCATION (MEETING ME)

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Rita Costa (DEMPE).

Colaboração

Catarina Cunha (DEMPE), João Batalha Serafim (VPA), João Belmiro Martins (DEMPE), João Pedro Monteiro (DCIT), Marisa Coelho (Presidente) e Marta Costa (Tesoureira).

Comissão Organizadora

Alexandre Fernandes Carvalho (Científico e *Workshops*), Beatriz Castilho Dias (*Fundraising* e Logística), Cláudia Vanessa Tomás Macovela (*Fundraising* e Logística), Jessica Alexandra Pinto Rodrigues (Divulgação e Imagem), Mariana Isabel Gonçalves Correia (Científico e *Workshops*), Marta Brito Alves (Divulgação e Imagem), Pedro Luís Silva Carvalho (Vice-coordenador) e Susana Costa Cerqueira Gomes (*Fundraising* e Logística).

Comissão Científica

Prof. Dr. José Miguel Pêgo (Vice-Presidente da EM-UM), Prof. Dr. Manuel João Costa (Pró-Reitor para os Assuntos Estudantis e Inovação Pedagógica da UMinho), Prof. Dr. Marco António Carvalho Filho (Docente da EM-UM) e Prof. Dr. Nuno Sousa (Presidente da EM-UM) e

Prof. Dr. Pedro Morgado (Vice-Presidente da EM-UM).

Parceiros

AIMS *Meeting*, BeInMed, *Beyond Med*, Call ME, CNEM, *Future* MD, iMed *Conference*, In4Med e *Minho Medical Meeting* (MMM); Tuna de Medicina da Universidade do Minho.

Patrocinadores *Fundraising*

NTT Data® (patrocinador *Diamond*), Fundação Eng. António de Almeida (patrocinador *Gold*), Amboss® (patrocinador *Silver*).

Patrocinadores Logísticos

AlgoritMD®; *Alumni* Medicina; Águas Campilho®; Amavinhos®; Amboss®; ; Babu®; Banco Carregosa®; Biobrassica®; Bioderma NAOS®; Bloom Creative®; Cantinho Doce®; CerealWorld®; CopyScan®, Doce Algodão®; EF Portugal®; Escola de Medicina da Universidade do Minho; Europa Victrix®; Flávio Café; Flores Mirabela Laura®; Geresmont®; Kenhub®; Life in a Bag®; MAP Books®; medi Bayreuth Unipessoal, Lda®; Município de Braga; Veloz Rotina®; Vidal®; NTT Data®; PLUX®, Shaeco®; Zurich®.

Oradores:

Prof. Dr. Nuno Sousa; Marisa Coelho; Prof.ª Dr.ª Madalena Patrício; Dr.ª_Catarina Raposo Oliveira Lima ; Prof. Dr. Pedro Teixeira; Prof.ª Dr.ª Margarida Figueiredo Braga; Prof. Dr.ª Teresa Freire; Prof. Dr. Peter Dieckmann; Vasco Cremon de Lemos; Prof. Dr. Henrique Cyrne Carvalho; Dr.ª Maria de Belém Roseiro; Dr. Manuel Gonçalves Pinho.

Formadores:

Prof.ª Dr.ª Marta Esteves; Dr. João Faria; Prof.ª Drª Marta Almeida; Dr. Vasco Mendes; Prof.ª Dr.ª Elizabete Loureiro.

Calendarização

30 de outubro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 31/01/2021 - Definição do tema do congresso;
- 20/03/2021 - Marcação do dia do congresso;
- 29/01/2021 - Abertura da primeira fase da *Call for* CO;

- 05/02/2021 - Encerramento da primeira fase da *Call for* CO;
- 23/02/2021 – Abertura da segunda fase da *Call for* CO;
- 28/02/2021 – Encerramento da segunda fase da *Call for* CO
- 28/02/2021 - Seleção da Comissão Organizadora;
- 31/01/2021 - Início da redação da Carta de Patrocínios e do Programa Científico;
- 20/03/2021 - Primeira reunião com a CO;
- 30/03/2021 - Segunda reunião com a CO;
- 10/04//2021 - Definição do programa e conteúdo do congresso;
- 24/04/2021 - Terceira reunião com a CO;
- 01/05/2021 - Quarta reunião com a CO;
- 12/05/2021 – Quinta reunião com a CO;
- 20/05/2021 - Divulgação do "*Save the Date*" do congresso nas redes sociais do mesmo;
- 21/05/2021 - Envio do Acordo de Parcerias;
- 21/05/2021 - Reunião com Prof. Dr. José Miguel Pêgo;
- 24/05/2021 – Sexta reunião com a CO;
- 10/06/2021 – Sétima reunião com a CO;
- 11/06/2021 - Início da elaboração do Plano de Contingência do evento;
- 15/06/2021 – Reunião com o professor Marco António Filho;
- 28/06/2021- Reunião com o Prof. Dr. Nuno Sousa;
- 29/06/2021 - Início de contactos com empresas para pedidos de apoio financeiro e logístico;
- 03/07/2021 – Oitava reunião com a CO;
- 06/07/2021 - Reunião com Prof. Dr. Manuel João Costa;
- 06/07/2021 - Envio dos convites aos Oradores;
- 07/07/2021 - Divulgação do tema do congresso nas redes sociais;
- 09/07/2021- Elaboração de um plano de divulgação, juntamente com o Departamento de Divulgação e Imagem da CO;
- 09/07/2021 - Envio dos convites aos Formadores;
- 18/07/2021 – Nona Reunião com a CO;
- 05/08/2021 – Envio dos convites formais para a Comissão Científica;
- 11/08/2021 - Aprovação do Plano de Contingência elaborado para o evento;
- 04/09/2021 – Décima Reunião com a CO;
- 19/09/2021 – Décima Primeira Reunião com a CO;
- 28/09/2021 - Submissão do congresso aos Programas Nacionais (PN) da área de

Educação Médica da Associação Nacional de Estudantes de Medicina (ANEM);

- 11/10/2021 – Abertura das inscrições do congresso;
- 14/10/2020 - Reunião com a AMBOSS©;
- 20/10/2021 – Encerramento das inscrições do congresso:
- 25/10/2021 – Décima segunda reunião com a CO;
- 28/10/2021 - Envio dos *links* dos *webinars* aos participantes;
- 30/10/2021 - Reenvio dos *links* dos *webinars* aos participantes (15 minutos antes do início de cada sessão);
- 30/10/2021 - Realização do congresso;
- 30/10/2021 – Divulgação do formulário de avaliação do congresso;
- 07/11/2021 – Encerramento do formulário de avaliação do congresso;
- 08/11/2021- Disponibilização dos certificados de participação na plataforma UpHill Events®;
- 28/11/2021 - Submissão do Relatório de Avaliação de Atividades submetidas aos Programas Nacionais da ANEM;
- 05/12/2021 - Envio dos certificados aos oradores e formadores;
- 08/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O *Meeting Medical Education* (*Meeting* ME) corresponde a um congresso no qual, ao longo de um dia, são apresentados e debatidos os mais diversos tópicos concernentes às diferentes áreas incluídas na Educação Médica e Política Educativa, primando, desta forma, pela discussão de ideias e questões entre os estudantes do MIMED e os oradores e formadores, representantes de entidades neste campo e especialistas nestas matérias. Assim, esta atividade conduz a uma reflexão sobre os problemas e avanços inerentes a estas temáticas e a um enriquecimento intelectual dos estudantes em assuntos prementes associados à educação e carreira médica em Portugal.

Por sua vez, a VI edição deste congresso, com o mote "*Know* ME, *Inspire Us*", pretendeu transmitir aos estudantes um retrato da realidade da Educação Médica em Portugal, valorizando as suas conquistas, identificando os seus desafios e projetando a Medicina e os médicos do futuro, enfatizando o papel primordial dos estudantes no seu progresso. Através da apresentação e discussão de conteúdos atuais e pertinentes sobre a formação médica no contexto nacional, a VI edição colocou o estudante no centro do debate e debruçou-se em inspirar o mesmo a continuar a apostar no seu conhecimento e papel ativo nesta área.

Assim, primeiramente, iniciou-se o planeamento do congresso com a discussão dos

tópicos estruturantes do mesmo.

Quanto ao tema e linha orientadora do congresso, este processo foi iniciado através de vários debates e *brainstormings* no Departamento que versaram, em primeiro lugar, sobre os tópicos prementes do cenário hodierno nacional e internacional da Educação Médica e Política Educativa e, consequentemente, sobre possíveis sessões correspondentes a essas temáticas. Apenas posteriormente foi delineado o tema do congresso, sendo que o seu título norteador foi decidido e escolhido mais tarde, no seio da CO. Paralelamente, foi realizada a discussão sobre o programa cronológico e estrutura do evento, tendo sido elaborados dois programas, adaptados aos dois cenários possíveis, em conformidade com as contingências impostas pela situação epidemiológica: formato *online* ou formato presencial. Nesta fase inicial também, quanto à calendarização do evento, apenas tínhamos projetado hipóteses de datas na segunda parte do mandato, numa data a partir da qual os novos estudantes da EM-UM já estivessem familiarizados com a EM-UM e o NEMUM. Em relação à preparação da *Call for* CO, foi definido: o interesse em criar um Departamento de Divulgação e Imagem; a possibilidade da criação de cargos de vice-coordenação; o aumento mínimo da dimensão da CO para oito elementos. Neste período, foi definido também os docentes da EM-UM convidados a integrar a Comissão Científica do Congresso. Ao longo deste processo inicial, foi essencial uma articulação ainda mais estreita com o NG, mais experiente nos domínios implicados, através de reuniões e de um canal de comunicação comum.

Posteriormente, realizou-se o recrutamento de membros para a CO, através do "*Call for* CO", sendo que, na primeira fase da mesma, o congresso não obteve um número mínimo de candidatos interessados, de acordo com as necessidades estabelecidas previamente. Findada com sucesso uma segunda fase, prosseguiu-se com a seleção da CO e divisão dos seus elementos pelos vários Departamentos, conjuntamente com o NG.

No que tange à dinâmica com a CO, ao longo dos cerca de sete meses de planeamento e preparação do Congresso, para a comunicação regular e troca de informações com a mesma, foram criados um grupo no Facebook®, um grupo no Messenger® para a totalidade da CO e grupos no Messenger® específicos com cada Departamento. No sentido de uma organização mais integrada entre Departamentos e eficiente, realizaram-se reuniões de forma regular com a CO, cuja periodicidade variou conforme as exigências de cada etapa, períodos em que, para além da discussão dos trâmites do congresso, do esclarecimento de dúvidas e da distribuição de tarefas, foram promovidos momentos de *team building.* Ademais, foram também efetivadas reuniões particulares com cada Departamento, em função do estadio da preparação do congresso.

Dado o contexto pandémico vivenciado, e o intuito da realização do congresso em formato *online* ou híbrido, deparámo-nos com a exigência legal da elaboração de um Plano

de Contingência, redigido pela Coordenação e com o contributo das recomendações da Presidência da EM-UM. Neste âmbito, no decorrer do seu planeamento, perspetivamos que os moldes mais adequados para o congresso seriam híbridos, pelo que recorremos à plataforma Livestorm® para o efeito, processo em que o auxílio do NG foi capital.

Noutra esfera, em relação ao contacto e dinâmica com a Comissão Científica, a estratégia inicial passou por agendar reuniões individuais com cada membro da mesma, endereçando seguidamente o convite oficial para a pertença à Comissão. Nestes momentos de diálogo e após os mesmos, os docentes em questão forneceram o seu *feedback* quanto aos temas do congresso, sugestões e contactos de oradores, entre outras informações.

Quanto à componente da divulgação, esta foi concretizada por diversos canais e, mais nitidamente, pelas redes sociais do congresso, tendo sido promovida a realização de publicações de forma regular, à exceção do período de férias de verão, e com a realização de *giveaways*, inclusivamente.

Relativamente à questão dos *kits* de participantes, disponibilizou-se a entrega dos mesmos via presencial, durante ou posteriormente ao congresso, ou através da entrega ao domicílio, com a aplicação de um custo simbólico adicional, que ainda não foi concluída à data de redação deste relatório.

À medida que se avizinhava o dia do congresso, contactaram-se os patrocinadores logísticos para se proceder à recolha de todos os materiais cedidos para os *kits* dos participantes, oradores e formadores.

As inscrições adotaram custos distintos consoante o formato selecionado: 3 euros no caso da configuração à distância e 5 euros para a presencial.

No dia do congresso, cada membro da CO e DEMPE estavam alocados a um conjunto de tarefas específicas e compatíveis em termos de horários, e, para além disso, tivemos o auxílio e contribuições essenciais da Marisa Coelho (Presidente) e João Pedro Monteiro (DCIT).

No final, foi facultado o formulário de avaliação a todos os participantes e, após o encerramento do mesmo, enviaram-se os certificados aos oradores, formadores e participantes.

Divulgação

Cartaz afixado no *placard* do NEMUM, *E-mail* institucional, *Website* do NEMUM, Grupos de Ano no Facebook®, Página do *Meeting* ME no Instagram®, Página do *Meeting* ME no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®, UpEvents® NEMUM, *Websites* e redes sociais de congressos parceiros, meios de comunicação social.

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional.

Objetivos Cumpridos

- Assinalar as questões que apresentem maior relevância para serem discutidas no contexto hodierno e que, simultaneamente, originem um maior interesse nos estudantes de Medicina;
- Dinamizar a participação estudantil nesta atividade e no associativismo, com recurso à formação de uma Comissão Organizadora (CO), responsável pela colaboração na planificação e preparação do evento, zelando para uma constituição em número adequada e divisão de tarefas equilibrada;
- Organizar sessões com os estudantes de Medicina centradas no debate sobre as questões apontadas, fomentando a identificação de falhas ou aspetos prementes nestas áreas e a reflexão sobre perspectivas para a sua resolução;
- Organizar formações que contribuam para o enriquecimento dos conhecimentos e preparação dos estudantes no campo da Educação Médica e Política Educativa, capacitando-os para discussões futuras desta natureza;
- Visar estabelecer parcerias com a EM-UM, *Alumni* Medicina e ANEM para a concretização do congresso.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Aumentar o número de estudantes envolvidos na organização e preparação de
- atividades do NEMUM;
- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM;
- Relações com parceiros internos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de dois questionários elaborados através da plataforma Google Forms®, sendo um destinado aos estudantes participantes e outro aos estudantes que não participaram na atividade. O questionário destinado aos participantes foi divulgado a partir do dia 30 de outubro, através dos endereços de e-mail pessoais dos participantes. O questionário esteve aberto durante uma semana, tendo sido novamente recordado aos participantes o preenchimento do mesmo, através dos meios acima descritos, no dia anterior ao seu fecho.

Esta atividade contou com 186 participantes, estando 93 participantes presentes no formato presencial e 93 participantes no formato *online*. Com este questionários obtivemos um total de 178 respostas de estudantes presentes - 86 participantes no formato presencial (48,3%) ; 92 participantes no formato *online* (51,7%).

A distribuição das respostas obtidas em relação aos anos curriculares foi a seguinte: 1º ano – 43 participantes (24,6%); 2º ano – 19 participantes (10,7%); 3º ano – 24 participantes (13,5%); 3º ano do Percurso Alternativo - 2 participantes (1,1%); 4º ano – 31 participantes (17,4%); 5º ano – 55 participantes (30,9%); 6º ano – 4 participantes (2,2%). Já no que toca à Escola Médica, a distribuição foi a seguinte: Escola de Medicina da Universidade do Minho (EM-UM) - 155 participantes (87,1%); Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP) - 3 participantes (1,2%); Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar (ICBAS) - 1 participante (0,6%); Faculdade Ciências da Saúde da Universidade da Beira Interior (MedUBI) - 7 participantes (3,9%); Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra (FMUC) - 6 participantes (3,4%); Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL) - 3 participantes (1,2%); Faculdade de Ciências Médicas | NOVA Medical School (NMS|FCM) - 3 participantes (1,2%).

Os 178 estudantes que referiram ter participado no congresso avaliaram-no, globalmente, da seguinte forma, numa avaliação de 1 a 5:

- “O processo de inscrição no congresso foi simples e intuitivo.”, a média foi 4,8;
- “Na globalidade, os horários ao longo do congresso foram cumpridos.”, a média foi 4,5;
- “O kit de participante correspondeu às minhas expectativas.”, a média foi 4,4;
- “O custo de participação no congresso foi apropriado.”, a média foi 4,7;
- “A imagem do evento foi coerente e apelativa.”, a média foi 4,7;

- “De 1 a 5, em quanto classificas a VI edição do *Meeting Medical Education*?”, a média foi 4,6.

Relativamente à *Opening Session*, 157 estudantes (88,2%) participaram nesta sessão e avaliaram-na da seguinte forma, numa avaliação de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, a média foi 4,6;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, a média foi 4,5;
- “O orador Prof. Dr. Nuno Sousa foi, globalmente, claro e elucidativo.”, a média foi 4,7;
- “A oradora Marisa Coelho, foi, globalmente, clara e elucidativa.”, a média foi 4,8;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta sessão?”, a média foi 4,7.

No que concerne à *Plenary Session* I - *Medical Students: A life of Challenges*, 169 estudantes (94,9%) participaram nesta sessão e avaliaram-na da seguinte forma, numa avaliação de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, a média foi 4,7;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, a média foi 4,7;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, a média foi 4,7;
- “A oradora Dr.ª Madalena Patrício foi, globalmente, clara e elucidativa.", a média foi 4,7;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta sessão?”, a média foi 4,7.

Em relação à *Plenary Session* II - *Enhancing Medical Training Through Simulation*, 166 estudantes (93,3%) participaram nesta sessão e avaliaram-na da seguinte forma, numa avaliação de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, a média foi 4,3;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, a média foi 3,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, a média foi 3,9;
- “O orador Dr. Peter Dieckmann foi, globalmente, claro e elucidativo.”, a média foi 3,9;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta sessão?”, a média foi 4,0.

No que diz respeito à *Roundtable* I - *Beyond the Books: Interpersonal Skills Training in Medical Schools*, 166 estudantes (93,3%) participaram nesta sessão e avaliaram-na da seguinte forma, numa avaliação de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, a média foi 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, a média foi 4,7;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, a média foi 4,8;
- “A moderadora Dr.ª Catarina Lima foi, globalmente, clara e elucidativa.”, a média foi 4,8;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro/(a) e elucidativo/(a).”, a média foi de 4,8 para

todos os oradores (Prof. Dr. Pedro Teixeira; Prof.ª Dr.ª Margarida Braga e Prof.ª Dr.ª Teresa Freire)

- "De 1 a 5, em quanto classificas esta sessão?", a média foi 4,8.

Quanto à *Roundtable* II - *I'm an unspecialized Physician...and now what?*, 168 estudantes (94,4%) participaram nesta sessão e avaliaram-na da seguinte forma, numa avaliação de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", a média foi 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", a média foi 4,5;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", a média foi 4,6;
- "O moderador Vasco Cremon de Lemos foi, globalmente, claro e elucidativo.", a média foi 4,7;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro/(a) e elucidativo/(a).", a média foi de 4,7 para os oradores, Dr. Manuel Gonçalves Pinho e Prof Dr. Henrique Cyrne Carvalho, e de 4,4 para a oradora Dr.ª Maria de Belém Roseira;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta sessão?", a média foi 4,6.

Relativamente aos *Workshops*, os mesmos foram, igualmente, avaliados de 1 a 5, quanto aos seguintes parâmetros. sendo a sua média de:

- "O *workshop* correspondeu às minhas expectativas.", a média foi 4,5;
- "O tema global da sessão era relevante.", a média foi 4,9;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", a média foi 4,6;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", a média foi 4,8;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", a média foi 4,7;
- "De 1 a 5, em quanto classificas o *Workshop* "Publish or perish: the
- importance of scientific publications"?", a média foi 4,9;
- "O formador Dr. João Faria foi, globalmente, claro e elucidativo.", a média foi 5,0;
- "De 1 a 5, em quanto classificas o *Workshop* "You and ME: Associativism
- and Student Engagement in Medical Education"?", a média foi 4,9;
- "O formador Dr. Vasco Mendes foi, globalmente, claro e elucidativo.", a média foi 4,9;
- "De 1 a 5, em quanto classificas o *Workshop* "How to win the duel against PNAFE?"?", a média foi 5,0:
- "A formadora Dr.ª Marta Almeida foi, globalmente, clara e elucidativa.", a média foi 5,0;
- "De 1 a 5, em quanto classificas o *Workshop* "Ultimate toolkit for a memory like an elephant's"?", a média foi 4,6;
- "A formadora Dr.ª Marta Esteves foi, globalmente, clara e elucidativa.", a média foi

4,8;

- "De 1 a 5, em quanto classificas o *Workshop* "I think, therefore I am (a better doctor): the foundations of reflective practice"?", a média foi 4,2.
- "A formadora Prof.ª Dr.ª Elizabete Loureiro foi, globalmente, clara e elucidativa.", a média foi 4,4.

No que respeita à *Closing Session*, 168 estudantes (94,4%) participaram nesta sessão e avaliaram-na da seguinte forma, numa avaliação de 1 a 5:

- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", a média foi 4,8;
- "A participação dos convidados Tuna de Medicina da Universidade do Minho foi interessante e enriquecedora.", a média foi 4,9;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta sessão?", a média foi 4,8.

Os 86 estudantes que referiram ter participado no congresso no formato presencial avaliaram-no, globalmente, da seguinte forma, numa avaliação de 1 a 5:

- "Na globalidade, as normas de segurança e higiene foram cumpridas durante todo o evento.", a média foi 5,0;
- "As refeições foram servida em quantidade adequada.", a média foi 5,0;
- "A qualidade das refeições servidas atingiu as minhas expectativas.", a média foi 4,8;
- "A variedade das refeições servidas foi adequada.", a média foi 4,7;
- "De 1 a 5, em quanto classificas o serviço de catering do evento?", a média foi 4,8;
- "O processo de check-in foi simples e intuitivo.", a média foi 5,0;
- "Os elementos da Comissão Organizadora do evento estavam devidamente identificados.", a média foi 5,0;
- "Os elementos da Comissão Organizadora mostraram-se prestáveis e disponíveis para esclarecer qualquer situação.", a média foi 5,0;
- "O ambiente nos espaços do evento era agradável e organizado.", a média foi 5,0;
- "Os espaços de interesse para o evento estavam devidamente sinalizados.", a média foi 5,0.

Os 92 estudantes que referiram ter participado no congresso no formato *online* avaliaram-no, globalmente, da seguinte forma, numa avaliação de 1 a 5:

- "A plataforma utilizada para transmissão das sessões foi adequada.", a média foi 4,5;
- "A plataforma utilizada para a transmissão era simples e intuitiva.", a média foi 4,6;
- "A qualidade da transmissão das sessões foi adequada.", a média foi 4,3;
- "Na globalidade, considero pertinente a transmissão virtual das sessões em edições futuras.", a média foi 4,8.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de, no final do questionário, exporem as suas opiniões sobre o congresso e deixarem sugestões para as próximas edições. A grande parte das respostas nesta secção elogiou a organização e os temas abordados ao longo do congresso, bem como o seu painel científico. Adicionalmente, foram elogiados os *kit* de participantes e a qualidade das refeições, tendo sido apontada como bastante positiva a concretização simultânea nos formatos presencial e *online*.

Por outro lado, foi apontado que as sessões realizadas com os oradores à distância estão associadas a uma menor qualidade e interação com os participantes, que o horário da "*Plenary Session II"* foi desfavorável e que algumas sessões poderiam ter sido mais interativas com o público.

Relativamente ao formato *online*, foram apontados alguns pontos específicos, como a ocorrência de, em algumas sessões, a transmissão *online* ter começado posteriormente ao seu início. Em relação à plataforma utilizada para a realização do congresso, foi apontada a necessidade de mudar constantemente de *link* para as respetivas sessões, sendo algo considerado confuso e excessivo.

No que respeita a sugestões para as próximas edições, foi proposta a existência de uma plataforma online para a colocação de questões de forma anónima e lidas posteriormente pelos membros da CO ao(s) orador(es) e afixar os locais dos *workshops*. Para além disso, foi sugerido o encurtamento das Plenary Sessions para até um máximo de uma hora e, por outro lado, o aumento da duração dos *workshops*, bem como foi recomendada a alteração da sua calendarização. Por último, foi também partilhada a expectativa de que o *workshop* Ultimate toolkit for a memory *like an elephant's* tivesse inserido sobre os diferentes métodos de estudo de forma mais aprofundada.

Relativamente ao questionário destinado aos estudantes não participantes, este foi divulgado a partir do dia 16 de novembro, através do e-mail institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante uma semana, tendo sido novamente recordado aos estudantes o preenchimento do mesmo, através dos meios acima descritos, no dia anterior ao seu fecho. No entanto, com este questionário não obtivemos nenhuma resposta.

Considerações Finais

Em jeito de avaliação global da atividade, consideramos que todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Este ano, renovamos a imagem do *Meeting* ME e investimos na criação de um programa científico rigoroso, pertinente e atrativo, no sentido de dar continuidade à marcada evolução registada na anterior edição e reforçar o *Meeting* ME como um projeto de excelência entre os

seus pares e uma referência nacional em Educação Médica. O protagonismo entregue aos estudantes no tema desta VI edição – *Know* ME*, Inspire Us* – e os objetivos estabelecidos para a mesma, através da dinamização de sessões dedicadas a temas atuais e relevantes da realidade da formação médica pré e pós-graduada e da valorização do papel do estudante de Medicina na evolução e renovação da Educação Médica, contribuíram para o sucesso do congresso, que contou com uns históricos 190 participantes. Nesse sentido, foi renovada a submissão do *Meeting* ME ao Programa Nacional de Promoção da Qualidade Formativa Pré-Graduada, ao Programa Nacional de Formação Médica Contínua e ao Programa Nacional para a Formação Médica Pós-Graduada e Profissionalização, na área de Educação Médica da ANEM, a qual foi aprovada. Esta inclusão é determinante para o prestígio e credibilização do *Meeting* ME, bem como a sua divulgação e promoção junto das restantes Escolas Médicas, da ANEM e dos respetivos parceiros. Contudo, não podemos deixar de destacar que, a propósito da renovação recente dos Programas Nacionais da ANEM e consequente necessidade de nova submissão, as condições necessárias à mesma apenas foram divulgadas e partilhadas com os Associados numa fase já tardia do mandato, tendo comprometido alguns dos aspetos inerentes a esta colaboração, nomeadamente em termos de divulgação.

O estabelecimento de Acordos de Parceria com outros congressos de objetivos e público-alvo alinhados com os do *Meeting* ME foi, no nosso entender, primordial para a divulgação do projeto nas restantes Escolas Médicas. Sendo esta uma estratégia essencial para a valorização e desenvolvimento do trabalho e projetos das várias Escolas Médicas e potenciando a comunicação e colaboração entre estas, consideramos que deve ser mantida em anos vindouros, renovando as parcerias já estabelecidas e investindo na sua expansão.

A dinamização das redes sociais do *Meeting* ME foi também uma prioridade estabelecida para esta edição, havendo a destacar a realização de diversos passatempos, com excelente adesão dos participantes, e a criação de LinkedIn®, que se revelou bastante útil no contacto com os oradores.

Apesar de todos estes esforços, identificamos a adesão de estudantes externos à EM-UM como uma das principais dificuldades nesta VI edição, tendo estes representado apenas cerca de 10% das participações. Importa referir que o Congresso Nacional de Estudantes de Medicina decorreu no mesmo fim de semana que o *Meeting* ME. Consideramos que a coincidência, da qual só tomámos conhecimento após anúncio da data do *Meeting* ME, poderá ter condicionado a participação de estudantes de outras Escolas Médicas. Assim, acreditamos que é do interesse do projeto expandir a rede de contactos previamente estabelecidos, continuar a investir no crescimento das redes sociais do *Meeting* ME e reforçar a colaboração com a ANEM e outros parceiros institucionais. Poderão ser, adicionalmente,

adotadas outras estratégias, como a criação de um Programa de Embaixadores ou a recuperação do *website* do *Meeting* ME (www.meetingme.pt).

A opção por realizar o congresso em modelo híbrido partiu da nossa vontade de retomar o formato presencial, por considerarmos que promove uma dinâmica e interação dos participantes, oradores e demais envolvidos benéficas para o congresso, sendo, de um modo geral, mais interessante e apelativo, também aliada à consciência de que o formato *online* facilita a participação, sobretudo de estudantes deslocados e de outras Escolas Médicas. Julgando pela avaliação muito positiva que recebemos em relação a este aspeto e pelos motivos já referidos, acreditamos que a continuidade deste formato deve ser considerada em futuras edições.

Relativamente à transmissão *online* das sessões, a opção pela plataforma Live Storm® revelou-se adequada, quer pela sua relação qualidade-preço competitiva, face à oferta neste âmbito, quer pela avaliação globalmente positiva dos participantes. Contudo, não podemos deixar de destacar que a necessidade de aceder a um novo *link* para cada sessão foi uma das críticas apontadas no formulário de avaliação. Foi também mencionado que, por vezes, o início da transmissão *online* não era coincidente com o início efetivo da transmissão. Tal deveu-se, essencialmente, a ligeiros atrasos da plataforma que nos são alheios, mas que deverão ser acautelados em futuras edições, caso este recurso seja utilizado.

Aos estudantes inscritos no modelo *online*, foi, à semelhança da edição anterior, aberta a possibilidade de receber o respetivo *kit* de participante numa morada à escolha. Visto a despesa considerável que este serviço acarreta, optou-se por lhe associar um custo adicional de 1€, somado ao valor normal do bilhete. São de lamentar os atrasos na distribuição dos *kits* pelos participantes, devido a constrangimentos com o seu embalamento, bem como com a entrega de material promocional pelos parceiros. No futuro, e dado o elevado custo desta opção, esta poderá ser reconsiderada, não esquecendo, no entanto, a sua atratividade e comodidade para estudantes externos à EM-UM.

Ainda relativamente aos *kits* de participantes, destacamos a opção por apresentar a maioria dos documentos promocionais do evento, nomeadamente o *Booklet* e material publicitário dos nossos parceiros em formato digital, aos quais os estudantes puderam aceder através de um código QR fornecido no *kit*. Consideramos que esta é uma alternativa mais ecológica e económica ao formato habitual que poderá também ser implementada em futuras edições.

No que respeita aos aspetos logísticos do evento presencial, consideramos que tudo aconteceu segundo o planeado e que o ambiente no dia do congresso foi bastante organizado e agradável, aspeto também confirmado pelos participantes na sua avaliação. Para o serviço de *Catering*, a opção pelo fornecimento pelos SASUM, pela sua proximidade e acessibilidade,

foi conveniente e acertada e consideramos que as refeições foram adequadas, tanto em qualidade como em quantidade. Todavia, pelo elevado custo associado a estes serviços, na sua globalidade, destacamos a importância de procurar e comparar paralelamente outras opções.

Outra alteração significativa relativamente a outras edições foi o número de elementos e Departamentos da Comissão Organizadora. Apesar das dificuldades sentidas na primeira fase da *Call for* CO, na qual não houve qualquer inscrito, através de uma divulgação mais direta e intensiva nos grupos de Facebook® dos vários anos, conseguimos chegar às oito inscrições, ultrapassando o objetivo inicialmente estabelecido de sete elementos. No que respeita à organização interna da CO, optámos pela inclusão de um Departamento de Comunicação e Imagem, retirando essa função ao DCIT da Direção, a quem estava inicialmente atribuída. Esta opção mostrou-se essencial para o planeamento do congresso, por permitir uma melhor comunicação e articulação entre os responsáveis de imagem e os restantes departamentos, para promover a autonomia da CO e para prevenir também a sobrecarga do DCIT. Consideramos que a manutenção deste Departamento na CO, havendo um número de inscritos favorável, é fundamental. Adicionalmente, foi criado o cargo de Vice-Coordenador, com o intuito de auxiliar a Coordenadora na gestão do projeto e no trabalho da CO. Uma vez mais, acreditamos que esta adição foi uma mais-valia, sobretudo considerando a dimensão significativa da CO, tendo permitido uma maior proximidade e disponibilidade na comunicação com os vários departamentos e uma melhor gestão de parcerias, patrocínios e contacto com entidades externas. A partilha de tarefas e responsabilidades na coordenação da CO, foi ainda crucial para a gestão de funções da Coordenadora, evitando a sua sobrecarga e dos restantes elementos do DEMPE, e permitindo um maior envolvimento nas restantes atividades do Departamento. Por tudo isto, consideramos igualmente que este cargo deve ser mantido.

Adicionalmente, e considerando a reestruturação interna efetuada na CO, consideramos pertinente a redação de um Regulamento para nortear a ação da mesma, esclarecer as responsabilidades de cada Departamento e salvaguardar qualquer intercorrência no trabalho da mesma, permitindo uma atuação justa e imparcial do DEMPE e do NEMUM, tendo sido este divulgado aquando da abertura das inscrições e reforçado a sua leitura após a seleção dos membros.

Em suma, para assegurar um crescimento sustentável do *Meeting* ME e promover um trabalho harmonioso e profícuo pela sua organização, reputamos que o número de elementos deverá, idealmente, ser equiparado ou, se possível, superado em edições futuras, devendo ser movidos esforços para incentivar o envolvimento dos estudantes.

Por forma a avaliar a experiência dos vários elementos na CO, foi partilhado com estes

um formulário, no qual puderam expor as suas sugestões e críticas construtivas. De um modo geral, a comunicação entre os vários Departamentos e a sobrecarga de tarefas, sobretudo na fase final da organização do congresso, foram apontados como as maiores dificuldades encontradas e aspetos que podem ser mais bem trabalhados em futuras edições. Ainda assim, notabiliza-se a excelente avaliação por parte de todos os elementos. Apesar dos obstáculos impostos pela pandemia, que condicionaram o contacto e a comunicação entre os elementos da CO, consideramos que a dinâmica entre os mesmos foi muito positiva, aspeto também comprovado pelos resultados obtidos no formulário mencionado.

Relativamente à calendarização da VI edição, reforçamos a consciência já adquirida em edições anteriores de que o mesmo deve acontecer apenas no segundo semestre do ano civil, uma vez que nos parece impraticável a concretização de um evento com as mesmas dimensões e a mesma qualidade em menos de seis meses. Julgamos que a opção por condensar todas as sessões e *workshops* num evento de um dia, à semelhança das anteriores edições, foi adequada, bem como a duração predefinida para cada tipologia de sessão. Contudo, ressalvamos que, especialmente num modelo presencial, tal acaba por implicar um encerramento tardio do evento. Adicionalmente, se for considerada a adição de novas sessões ou a alteração da duração das mesmas, este formato poderá necessitar de uma reflexão. Apesar de alguns desafios técnicos e logísticos encontrados no seu decorrer, habituais em eventos presenciais desta natureza, o horário do congresso foi respeitado ao longo de todo o dia, havendo apenas a destacar um ligeiro atraso na transição dos *workshops* para a Sessão de Encerramento, algo que consideramos não ter perturbado a normal dinâmica do evento.

No que toca aos oradores convidados para esta edição, salientamos a presença de entidades de referência nas áreas de Educação Médica, Comunicação Clínica e Políticas em Saúde, entre outros, sendo de reforçar o prestígio e qualidade científica do painel. Pudemos ainda contar com a representação de diversos órgãos centrais à formação médica em Portugal, nomeadamente a ANEM, a Ordem dos Médicos e o Conselho de Escolas Médicas Portuguesas. Comprovado também pela avaliação globalmente positiva dos participantes quanto a este aspeto, consideramos que o painel de oradores da VI edição contribuiu de forma clara para a riqueza do congresso e das suas sessões e foi essencial para o sucesso dos mesmos. Não podemos, no entanto, deixar de lamentar que, a poucos dias do congresso, três dos oradores nos tenham comunicada a sua indisponibilidade para comparecerem no mesmo, obrigando à sua substituição ou alteração do formato da sua participação, inegavelmente dificultados pela grande proximidade ao evento. Contudo, é também de louvar a amabilidade e compromisso demonstrados por alguns dos oradores, que prontamente se disponibilizaram a encontrar outra pessoa para participar no congresso em sua

representação.

Assim, consideramos que as sessões científicas apresentadas primaram pela sua pertinência e riqueza, tendo sido, globalmente, muito apreciadas pelos participantes. Todavia, é de notar que, contrariamente ao inicialmente estabelecido, ambas as Sessões Plenárias tenham decorrido por transmissão *online*, por impossibilidade de os oradores se deslocarem à EM-UM no dia do evento. Consideramos que esse aspeto, em conjugação com outros, nomeadamente o facto de ter sido conduzida em inglês e transmitida a partir da Dinamarca, com todos os desafios associados, tenham contribuído para a avaliação menos positiva da segunda Sessão Plenária – *Enhancing Medical Training through Simulation* -, ministrada pelo professor Peter Dieckmann. Apesar de ser do nosso entendimento que o convite de oradores estrangeiros, de grande referência nas suas áreas de atuação e investigação, contribui para a virtude do congresso e permite aos participantes o contacto e confronto com outras realidades, destacamos que tanto a barreira linguística quanto a geográfica devem ser consideradas, podendo trazer algumas adversidades à organização e gestão do evento.

Em relação aos *workshops*, acreditamos que estes constituem uma parte fundamental do congresso e são um dos momentos mais apelativos e aguardados pelos participantes, pelo que o investimento na sua variedade e inovação deve ser prioritário. Consideramos que a globalidade dos temas selecionados para esta edição foi muito bem recebida pelos estudantes. Face ao sucesso verificado no ano anterior, optámos por replicar o *workshop* dedicado à Prova Nacional de Acesso à Formação Especializada (PNAFE), tendo este recebido uma classificação média de 5 pontos em todos os parâmetros avaliados pelos participantes e reforçando a pertinência do tema e do formato. Destacamos também que o *workshop* intitulado *Ultimate toolkit for a memory like na elephant's* viu as suas vagas serem preenchidas em poucos minutos, apontando para o grande interesse dos estudantes nesta temática. Contudo, notamos que, nos comentários deixados pelos participantes, o tema não foi explorado com a profundidade e detalhe esperados, pelo que tal deve ser tido em conta caso se decida abordar a temática em futuras edições.

Ademais, julgamos que a alteração do momento da realização dos *workshops* para o período da tarde, dada a sua natureza mais informal e dinâmica, foi positiva e permitiu uma melhor gestão e encadeamento das Sessões Científicas.

A respeito do processo da inscrição, a transição de todas as suas fases, incluindo a seleção do *workshop*, para a plataforma UpHill Events® constitui uma mais valia e é uma alternativa muito cómoda e simples, tanto para os participantes, quanto para a organização do congresso. A utilização da plataforma nas restantes atividades do NEMUM, bem como de outras Associações e Núcleos, permitiu que os estudantes estivessem já familiarizados com a mesma. Também o custo de inscrição foi alvo de reflexão, tendo o preço do bilhete *online*

sido fixado nos 3 euros e o valor do bilhete presencial subido para 5 euros. Estes preços foram considerados justos e adequados pelos participantes do evento. Contudo, admitimos a possibilidade de elevar este valor em futuras edições, sobretudo no modelo presencial, de forma a cobrir as despesas naturalmente associadas e permitir um crescimento sustentável do congresso, sem comprometer a adesão ao mesmo. Ademais, temos a destacar algumas dificuldades verificadas nos momentos iniciais do processo, por problemas com o pagamento da inscrição através da plataforma, que rapidamente foram solucionados e que, cremos, que não tiveram um impacto significativo na adesão dos estudantes.

No que concerne ao orçamento para a VI edição, destacamos orgulhosamente que o valor previsto para apoios e patrocínios foi amplamente ultrapassado, o que é revelador do potencial e valor deste projeto, atribuído também pelas empresas parceiras. Nesse sentido, foi também adicionado um novo patamar à Carta de Patrocínios que, apesar de ambicioso, se revelou perfeitamente adequado, uma vez que recebemos uma proposta de apoio para o valor estabelecido. Os atrasos na informação relativa aos Programas Nacionais por parte da ANEM, bem como algumas adversidades sentidas na revisão e atualização dos documentos oficiais do *Meeting* ME, nomeadamente o Programa Científico e Carta de Patrocínios, condicionaram um atraso no envio dos pedidos de apoio e patrocínio. Apesar de tal não ter tido consequências significativas para a sustentabilidade da VI edição, reiteramos a importância de iniciar estes contactos o mais precocemente possível, visto que este é também um fator decisivo para algumas empresas. Relativamente aos gastos com a VI edição, reforçamos que, tendo optado pela sua realização em formato híbrido, a componente presencial implicou um aumento considerável, sobretudo devido ao serviço de *catering*. Destacamos ainda a encomenda de sacos e brindes personalizados, para incluir nos *kits* de participantes, os quais apenas foram entregues, lamentavelmente, na primeira semana de novembro, não tendo sido possível a sua utilização no dia do evento. Contudo, é de notar que, apesar de todas estas adversidades, foi possível encerrar esta edição com excedente orçamental, que poderá ser alocado à próxima edição.

Por último, estamos convictos de que o êxito desta VI edição se deveu ao empenho, dedicação e colaboração de todos os elementos do DEMPE, da CO e da Direção do NEMUM, bem como de todos os nossos parceiros e patrocinadores. O triunfo do evento dá continuidade a uma tendência positiva de crescimento, inovação e reconhecimento iniciada nas anteriores edições, com destaque para os grandes feitos atingidos no ano transato, e que deve ser perpetuada nas edições vindouras. Não podemos deixar de sublinhar que a concretização de um projeto destas dimensões obrigou a um grande investimento de tempo e esforço por parte de todos os envolvidos e não foi conseguida sem períodos de alguma sobrecarga da CO e do DEMPE. Não obstante, estamos confiantes de que o nosso principal

objetivo – o de elevar o *Meeting* ME e reforçá-lo como um projeto único e transformador no que à Educação Médica diz respeito – foi atingido com muito sucesso.

GUIAS DE ANO CURRICULAR

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e João Belmiro Martins (DEMPE).

Colaboração

André Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), Francisca Ferreira (DCIT), João Pedro Monteiro (DCIT).

Afonso Gonçalves (subdelegado do 1º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), Ana Ferreira (estudante do 1º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), Ana Pedro Pereira (estudante do 3º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), Andreia Miranda (estudante do 6º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), Daniela Mendonça (estudante do 3º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), Filipa Aragão (estudante 3º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), Inês Castro (estudante do 6º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), Inês Machado (estudante do 4º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), Inês Moutinho (delegada do 3º ano do Percurso Alternativo do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), João Belo (subdelegado do 3º ano do Percurso Alternativo do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), José Diogo Soares (subdelegado do 4º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), Pedro Vasconcelos (estudante do 1º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), Ricardo Rodrigues (delegado do 1º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021), Sara Martins (delegada do 4º ano do MIMED da EM-UM no ano letivo 2020/2021).

Calendarização

Segundo semestre de 2021.

Cronologia da Atividade

- 02/07/2020 - Início da revisão dos Guias de Ano Curricular do Plano 2010/2011;
- 02/07/2020 - Início da revisão dos Guias de Ano Curricular do MinhoMD;
- 07/07/2020 - Pedido de colaboração ao DCIT para a elaboração dos Guias de Ano Curricular do MinhoMD e do Plano 2010/2011;

- 13/07/2021 - Pedido de colaboração aos representantes dos 3º e 6º anos do Percurso Original do Plano 2010/2011 no ano letivo 2020/2021 e a elementos da atual Direção do NEMUM, para a revisão dos Guias dos respetivos anos curriculares;
- 20/07/2021 - Início da elaboração dos Guias dos 2º e 5º anos do Percurso Original do MinhoMD;
- 29/07/2021 - Pedido de colaboração aos representantes dos 1º e 4º anos do Percurso Original e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD no ano letivo 2020/2021 e a elementos da atual Direção do NEMUM, para a revisão dos Guias dos respetivos anos curriculares;
- 06/08/2020 - Pedido de colaboração à Presidência da EM-UM e à UEM&PG para a elaboração dos Guias dos 2º e 5º anos do Percurso Original do MinhoMD;
- 15/08/2021 - Término da revisão dos Guias dos 1º e 4º anos do Percurso Original e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD, e dos 3º e 6º anos do Percurso Original do Plano 2010/2011;
- 15/08/2021 - Término da elaboração do conteúdo dos Guias dos 2º e 5º anos do Percurso Original do MinhoMD;
- 15/08/2021 - Pedido de elaboração dos Guias de Ano Curricular ao DCIT, detalhando informação relevante para os mesmos;
- 03/09/2021 - Término da elaboração pelo DCIT dos Guias dos 2º, 3º, 4º, 5º e 6º anos do Percurso Original (MinhoMD e Plano 2010/2011);
- 06/09/2021 - Pedido de divulgação dos Guias dos 2º, 3º, 4º, 5º e 6º anos do Percurso Original (MinhoMD e Plano 2010/2011) no *website* do NEMUM;
- 14/09/2021 - Novo pedido de divulgação dos Guias dos 2º, 3º, 4º, 5º e 6º anos do Percurso Original (MinhoMD e Plano 2010/2011) no *website* do NEMUM;
- 15/09/2021 - Pedido de divulgação dos Guias dos 2º, 3º, 4º, 5º e 6º anos do Percurso Original (MinhoMD e Plano 2010/2011) nas redes sociais do NEMUM;
- 16/09/2021 - Divulgação dos Guias dos 2º, 3º, 4º, 5º e 6º anos do Percurso Original (MinhoMD e Plano 2010/2011) no *e-mail* institucional, nas redes sociais do NEMUM e nos grupos de ano;
- 21/09/2021 - Término da elaboração pelo DCIT dos Guias do 1º ano do Percurso Original e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD;
- 25/09/2021- Pedido de orçamento para a impressão dos *flyers* com os QR *Codes* referentes aos Guias de Ano de Curricular e Guia Geral do estudante;
- 30/09/2021 - Pedido de impressão dos *flyers* com os QR *Codes* referentes aos Guias de Ano de Curricular e Guia Geral do Estudante;
- 30/09/2021 - Pedido de divulgação dos Guias de Ano do 1º ano do Percurso Original

e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD no *website* do NEMUM;
- 02/10/2021 - Pedido de divulgação dos Guias de Ano do 1º ano Percurso Original e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD nas redes sociais do NEMUM;
- 04/10/2021 - Divulgação dos Guias de Ano do 1º do ano Percurso Original e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD no *e-mail* institucional, nas redes sociais do NEMUM e nos grupos de ano;
- 11/11/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 17/11/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 18/11/2021 - Encerramento do questionário;
- 05/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Os Guias de Ano Curricular, elaborados com a colaboração voluntária de elementos dos vários anos curriculares, reúnem algumas informações e sugestões relativas às metodologias de avaliação, aos materiais e métodos de estudo e outras recomendações e considerações sobre as múltiplas Unidades Curriculares de todos os anos do MIMED da EM-UM. Decorrido um ano letivo do MinhoMD, priorizaram-se a atualização dos Guias referentes aos 1º e 4º anos do Percurso Original e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD e a criação e divulgação dos Guias dos 2º e 5º anos do Percurso Original.

Para tal, foi estabelecido contacto com os representantes dos 1º e 4º anos curriculares do Percurso Original e 3º ano do Percurso Alternativo do ano letivo transato, de forma a promover a auscultação dos estudantes sobre conselhos, considerações gerais e outras recomendações pertinentes a incluir nos Guias. Relativamente aos novos Guias dos anos curriculares do MinhoMD, especificamente dos 2º e 5º anos do Percurso Original, a sua elaboração foi assegurada pelos elementos do DEMPE, com a colaboração e segundo documentos e informações disponibilizados pela UEM&PG e Presidência da EM-UM. Adicionalmente, foi retomado o trabalho de verificação e atualização de conteúdos dos Guias dos 3º e 6º anos curriculares, já elaborados, referentes aos anos curriculares do Percurso Original do Plano de Estudo 2010/2011.

Após o término da sua revisão ou construção, procedeu-se à sua divulgação no *website* e nas redes sociais do NEMUM, assim como no *e-mail* institucional dos estudantes do 1º ano do Percurso Original e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD. Optámos pela sua não impressão na forma integral, tendo, ao invés disso, distribuído *flyers* com códigos QR referentes aos Guias de Ano Curricular e Guia Geral do Estudante nos *kits* de caloiro, oferecidos aos novos estudantes pelo NEMUM.

Após um período significativo de tempo, considerado essencial para o mínimo usufruto

dos Guias, foi enviado o questionário de avaliação correspondente.

Divulgação

*E-ma*il institucional, Website do NEMUM, Grupos de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Elaborar novos guias para os 2º e 5º anos do Percurso Original do MinhoMD, abordando o método de ensino, as metodologias de avaliação, os materiais e métodos de estudo e as considerações referentes às Unidades Curriculares e ao Ano Curricular;
- Procurar a colaboração da UEM&PG e da Presidência da EM-UM para a elaboração dos novos guias do MinhoMD;
- Atualizar os guias dos 1º e 4º anos do Percurso Original e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD;
- Atualizar todos os guias já existentes dos Anos Curriculares do Percurso Original do Plano de Estudos 2010/2011, em vigor no ano letivo 2021/2022;
- Desenvolver um trabalho em colaboração com os representantes de cada Ano Curricular do MIMED da EM-UM, com recurso ao CCAP, de forma a sondar todos os estudantes do Curso sobre observações, conselhos e recomendações relativamente aos Guias de Ano Curricular;
- Publicar e divulgar os Guias de Ano Curricular, no início do ano letivo de 2021/2022, a todos os estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;

- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades
- Relações com parceiros internos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado a todos os estudantes da EM-UM através da ferramenta Google Forms®, que foi divulgado no dia 11 de novembro de 2021, sendo enviado para os endereços de *e-mail* institucionais gerais dos vários anos curriculares, e esteve disponível até ao dia 18 de novembro de 2021. Por sua vez, os estudantes foram notificados novamente, pelo meio supramencionado, do prazo associado ao preenchimento do questionário, cerca de 24 horas antes do seu encerramento, tendo sido reiterada a importância do mesmo para o constante aprimoramento da atividade.

Avaliação do Guia do 1º Ano Curricular

No que diz respeito à avaliação do Guia do 1º Ano Curricular, obtivemos 6 respostas, sendo 5 respostas de estudantes que leram o guia e 1 resposta de um estudante que não leu o mesmo, com a justificação: "Não soube da sua divulgação". Dos 5 estudantes mencionados, 3 estudantes referiram ter voltado a consultar o guia, enquanto que os restantes não o fizeram, apontando como motivo o facto de não se terem recordado do mesmo.

Os 5 estudantes que referiram ter lido o guia avaliaram-no da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "Considero que é útil ter acesso a um Guia de Ano Curricular elaborado e/ou atualizado por colegas do Curso." obteve a média de 5,0;
- "O Guia de Ano Curricular está bem estruturado." obteve a média de 5,0;
- "A informação apresentada é coerente e relevante." obteve a média de 4,8;
- "O Guia de Ano Curricular aborda de forma completa os conteúdos necessários para uma boa preparação do ano letivo." obteve a média de 4,2;
- "O Guia de Ano Curricular ajudou a esclarecer as minhas dúvidas em relação a este ano letivo." obteve a média de 4,4;
- "O Guia de Ano Curricular contribuiu positivamente para a minha preparação da(s) Unidade(s) Curricular(es) que frequentei até agora." obteve a média de 4,6;

- “De 1 a 5, em quanto avalias o Guia do teu Ano Curricular?” obteve a média de 4,6;
- “O *design* do Guia de Ano Curricular é apelativo.” obteve a média de 3,8;
- “O *design* do Guia de Ano Curricular é coerente e elucidativo.” obteve a média de 4,6.

Avaliação do Guia do 2º Ano Curricular

No que diz respeito à avaliação do Guia do 2º Ano Curricular, obtivemos 7 respostas, sendo 5 respostas de estudantes que leram o guia e 2 respostas de estudantes que não leram o mesmo, com as justificações: “Desconheço o seu propósito.”; devido ao facto de ainda não ter surgido essa oportunidade. Dos 5 estudantes mencionados, 4 estudantes referiram ter voltado a consultar o guia, enquanto que 1 estudante não o fez, apontando como motivo o facto de este recurso ainda não se encontrar suficientemente pormenorizado.

Os 5 estudantes que referiram ter lido o guia avaliaram-no da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “Considero que é útil ter acesso a um Guia de Ano Curricular elaborado e/ou atualizado por colegas do Curso.” obteve a média de 4,8;
- “O Guia de Ano Curricular está bem estruturado.” obteve a média de 4,8;
- “A informação apresentada é coerente e relevante.” obteve a média de 4,8;
- “O Guia de Ano Curricular aborda de forma completa os conteúdos necessários para uma boa preparação do ano letivo.” obteve a média de 4,4;
- “O Guia de Ano Curricular ajudou a esclarecer as minhas dúvidas em relação a este ano letivo.” obteve a média de 3,8;
- “O Guia de Ano Curricular contribuiu positivamente para a minha preparação da(s) Unidade(s) Curricular(es) que frequentei até agora.” obteve a média de 4,0;
- “De 1 a 5, em quanto avalias o Guia do teu Ano Curricular?” obteve a média de 4,4;
- “O *design* do Guia de Ano Curricular é apelativo.” obteve a média de 4,6;
- “O *design* do Guia de Ano Curricular é coerente e elucidativo.” obteve a média de 5,0.

Avaliação do Guia do 3º Ano Curricular

No que diz respeito à avaliação do Guia do 3º Ano Curricular, obtivemos 2 respostas, sendo estas de estudantes que leram o guia e que, inclusivamente, voltaram a consultá-lo posteriormente.

Os 2 estudantes que referiram ter lido o guia avaliaram-no da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “Considero que é útil ter acesso a um Guia de Ano Curricular elaborado e/ou atualizado por colegas do Curso.” obteve a média de 5,0;
- “O Guia de Ano Curricular está bem estruturado.” obteve a média de 5,0;

- “A informação apresentada é coerente e relevante.” obteve a média de 5,0;
- “O Guia de Ano Curricular aborda de forma completa os conteúdos necessários para uma boa preparação do ano letivo.” obteve a média de 4,5;
- “O Guia de Ano Curricular ajudou a esclarecer as minhas dúvidas em relação a este ano letivo.” obteve a média de 5,0;
- “O Guia de Ano Curricular contribuiu positivamente para a minha preparação da(s) Unidade(s) Curricular(es) que frequentei até agora.” obteve a média de 5,0;
- “De 1 a 5, em quanto avalias o Guia do teu Ano Curricular?” obteve a média de 5,0;
- “O *design* do Guia de Ano Curricular é apelativo.” obteve a média de 5,0;
- “O *design* do Guia de Ano Curricular é coerente e elucidativo.” obteve a média de 5,0.

Avaliação do Guia do 3º Ano Curricular - Percurso Alternativo

No que diz respeito à avaliação do Guia do 3º Ano Curricular - PA, obtivemos 2 respostas, sendo estas de estudantes que leram o guia e que, inclusivamente, voltaram a consultá-lo posteriormente.

Os 2 estudantes que referiram ter lido o guia avaliaram-no da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “Considero que é útil ter acesso a um Guia de Ano Curricular elaborado e/ou atualizado por colegas do Curso.” obteve a média de 5,0;
- “O Guia de Ano Curricular está bem estruturado.” obteve a média de 4,5;
- “A informação apresentada é coerente e relevante.” obteve a média de 4,5;
- “O Guia de Ano Curricular aborda de forma completa os conteúdos necessários para uma boa preparação do ano letivo.” obteve a média de 4,0;
- “O Guia de Ano Curricular ajudou a esclarecer as minhas dúvidas em relação a este ano letivo.” obteve a média de 4,0;
- “O Guia de Ano Curricular contribuiu positivamente para a minha preparação da(s) Unidade(s) Curricular(es) que frequentei até agora.” obteve a média de 4,0;
- “De 1 a 5, em quanto avalias o Guia do teu Ano Curricular?” obteve a média de 4,5;
- “O *design* do Guia de Ano Curricular é apelativo.” obteve a média de 4,5;
- “O *design* do Guia de Ano Curricular é coerente e elucidativo.” obteve a média de 5,0.

Avaliação do Guia do 5º Ano Curricular

No que diz respeito à avaliação do Guia do 5º Ano Curricular, obtivemos 5 respostas, sendo estas de estudantes que leram o guia. Destes, 4 estudantes referiram ter voltado a consultar o guia, enquanto que 1 estudante não o fez, apontando como motivo o facto de este recurso não capacitar mais o estudante para além dos seus conhecimentos.

Os 5 estudantes que referiram ter lido o guia avaliaram-no da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "Considero que é útil ter acesso a um Guia de Ano Curricular elaborado e/ou atualizado por colegas do Curso." obteve a média de 5,0;
- "O Guia de Ano Curricular está bem estruturado." obteve a média de 5,0;
- "A informação apresentada é coerente e relevante." obteve a média de 5,0;
- "O Guia de Ano Curricular aborda de forma completa os conteúdos necessários para uma boa preparação do ano letivo." obteve a média de 4,4;
- "O Guia de Ano Curricular ajudou a esclarecer as minhas dúvidas em relação a este ano letivo." obteve a média de 4,8;
- "O Guia de Ano Curricular contribuiu positivamente para a minha preparação da(s) Unidade(s) Curricular(es) que frequentei até agora." obteve a média de 4,4;
- "De 1 a 5, em quanto avalias o Guia do teu Ano Curricular?" obteve a média de 4,8;
- "O *design* do Guia de Ano Curricular é apelativo." obteve a média de 4,8;
- "O *design* do Guia de Ano Curricular é coerente e elucidativo." obteve a média de 5,0.

Em todos os formulários de avaliação, os participantes tiveram, ainda, a oportunidade de adicionar outras sugestões, críticas ou dúvidas, todavia não obtivemos nenhuma resposta.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global, consideramos que todos os objetivos delineados para a sua concretização foram cumpridos.

Relativamente à preparação logística, o objetivo primordial para os Guias passou pela renovação da sua imagem e organização do conteúdo, definindo-se uma estética semelhante e apelativa para todos. De facto, o Departamento considerou, no período de discussão do planeamento destes recursos informativos, que seria uma mais valia estes adquirirem um formato estético mais desenvolvido, visando o aumento da adesão dos estudantes aos mesmos. No âmbito da sua reformulação estética, foi essencial o estabelecimento de um trabalho colaborativo com o DCIT, ao qual acresceu uma quantidade de trabalho não expectável. De facto, a renovação e uniformização da imagem apenas foi possível com o excelente trabalho deste Departamento, o qual cumpriu as *deadlines* mutuamente estabelecidas e com o qual mantivemos uma comunicação regular e profícua, através dos respetivos canais de comunicação, tendo sido de extrema importância uma reunião inicial com os mesmos.

Perante o início do segundo ano de implementação do novo plano curricular da EM-UM, o MinhoMD, foi necessário redigir novos Guias para os 2º e 5º anos, bem como atualizar os Guias do 1º ano do Percurso Original e do 3º ano do Percurso Alternativo divulgados no

mandato transato. Quanto à elaboração dos Guias anos pioneiros do MinhoMD, grande parte da informação e as ferramentas necessárias para consumar esta tarefa foram encontradas no *website* da EM-UM. Por sua vez, em tópicos como "Método de Estudo" e "Conselhos dos Colegas", o conteúdo foi redigido de uma forma geral, procurando pontos similares à experiência dos elementos do Departamento no que respeita ao curso. Consequentemente, estes novos guias não se revelaram, naturalmente, instrumentos tão úteis e frutíferos como os guias já edificados em mandatos prévios. Ademais, no sentido de alicerçar os mesmos nas informações mais fidedignas e completas possível, tentamos estabelecer reiteradamente uma colaboração com a UEM&PG e com a Presidência da EM-UM, tal como no mandato transato, mas não obtivemos resposta neste sentido. Apesar deste ponto negativo, julgamos que alcançamos um resultado satisfatório, atendendo à escassez de informações subjacentes a este contexto.

No que concerne à atualização sobredita, dos Guias do 1º ano do Percurso Original e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD e à revisão dos Guias dos 3º e 6º anos do Plano de Estudos 2010/2011, procedeu-se a pedidos de colaboração à atual Direção do NEMUM e aos delegados e subdelegados dos respetivos anos, de forma a corrigir alguns possíveis aspetos. Com efeito, gostaríamos de realçar a importância das colaborações estabelecidas com os representantes dos estudantes e dos membros da atual Direção do NEMUM, pois o brio e o rigor que marcaram os Guias apenas foi possível com os seus contributos. Acreditamos que estes elementos têm uma visão geral dos seus anos curriculares, permitindo-nos obter uma perspetiva mais subjetiva e personalizada de colegas, algo que distingue estes Guias das demais ferramentas informativas.

No que respeita à componente da divulgação, esta decorreu no início das atividades letivas, tendo ocorrido, portanto, em duas fases distintas: inicialmente, decorreu a divulgação dos Guias dos 2º, 3º, 5º e 6º anos e, num momento posterior, foram disponibilizados os Guias do 1º ano e do 3º ano do Percurso Alternativo. Contrariamente ao verificado em mandatos prévios, optou-se pela disponibilização destes Guias essencialmente no *website* do NEMUM, ao invés da sua impressão integral e consequente entrega aos estudantes sobreditos, uma vez que acreditamos ser o meio mais apropriado e consideramos que a sua distribuição impressa durante a receção aos novos estudantes não constitui uma mais valia, tendo em conta o custo-benefício, numa esfera monetária e ambiental. Contudo, por considerarmos que a divulgação dos Guias junto dos novos estudantes está dificultada pela ausência de conhecimento no que respeita aos meios de divulgação habituais, optamos apenas pela distribuição de *flyers* com códigos QR referentes aos Guias mencionados nos *kits* de caloiro, oferecidos aos novos estudantes pelo NEMUM, como forma de promover a sua consulta. Na nossa ótica, pelos motivos referidos, julgamos que deverá ser privilegiada a abordagem da

utilização de *flyers* em mandatos futuros.

Ademais, uma das dificuldades no processo de divulgação e da própria elaboração prendeu-se com o facto de que o conteúdo algumas secções, como o referente às metodologias de avaliação e a outros detalhes, apenas ter sido decidido e aprovado definitivamente em reunião de Conselho Pedagógico no início do ano letivo, principalmente face à mudança curricular, pelo que ocorreu a necessidade de realizar alterações após a elaboração dos mesmos e antes da sua divulgação oficial. Ainda que as correções tenham ocorrido pouco tempo depois da divulgação, este é um aspeto que provoca um certo transtorno junto dos estudantes e dos Departamentos envolvidos. Deste modo, em mandatos futuros, recomendamos uma abordagem cuidadosa relativamente à calendarização da divulgação destes guias.

Por fim, importa salientar que a redação de raíz de alguns Guias, bem como a revisão integral e correção dos já criados, para que a sua divulgação ocorresse no início das atividades letivas, exigiu um trabalho detalhado e moroso durante o período das férias de verão, configurando-se como um peso significativo na sobrecarga vivenciada pelo Departamento.

GUIA GERAL DO ESTUDANTE

Elementos do NEMUM Responsáveis Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE), João Belmiro Martins (DEMPE) e Rita Costa (DEMPE).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Ana Pedro Pereira (DCR), André Martins (DCIT), Cristiana Rodrigues (DAC), Filipa Lemos (DCIT), Francisca Ferreira (DCIT), Inês Machado (DAC), Inês Pereira (DMF), Íris Santos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT), Maria Machado (DAC), Marta Maneca (DMF), Pedro Vasconcelos (DCR), Sara Oliveira (DMF).

Calendarização

Segundo semestre de 2021.

Cronologia da Atividade

- 07/07/2021 - Pedido de colaboração ao DCIT para a elaboração do Guia Geral do Estudante;
- 05/08/2021 - Início da revisão do Guia Geral do Estudante;

- 06/08/2021 - Pedido de colaboração ao Departamento Cultural e Recreativo (DCR) para a revisão e atualização das sugestões de locais de lazer e convívio académico;
- 06/08/2021 - Pedido de colaboração ao Departamento de Ação Comunitária (DAC) para a elaboração de uma nova secção dedicada à sensibilização da comunidade estudantil sobre a importância de hábitos de vida saudável, alertando para temáticas como a saúde mental;
- 06/08/2021 - Pedido de colaboração ao Departamento de *Marketing* e *Fundraising* (DMF) para a atualização das vantagens do cartão de sócio do NEMUM para os estudantes;
- 27/08/2021 - Término da revisão do Guia Geral do Estudante pelo DCR, DAC e DMF;
- 02/09/2021 - Término da revisão do Guia Geral do Estudante;
- 02/09/2021- Pedido de elaboração do Guia Geral do Estudante ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 23/09/2021 - Término da elaboração do Guia Geral do Estudante;
- 25/09/2021- Pedido de orçamento para a impressão dos *flyers* com os QR *Codes* referentes aos Guias de Ano de Curricular e Guia Geral do estudante;
- 27/09/2021 - Pedido de divulgação no *website* do NEMUM;
- 27/09/2021 - Pedido de divulgação nas redes sociais do NEMUM;
- 30/09/2021 - Pedido de impressão dos *flyers* com os QR *Codes* referentes aos Guias de Ano de Curricular e Guia Geral do Estudante;
- 04/10/2021 - Divulgação do Guia Geral de Estudante no *e-mail* institucional, nas redes sociais do NEMUM e nos grupos de ano do 1º ano e 3º ano do Percurso Alternativo;
- 11/11/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 17/11/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 18/11/2021 - Encerramento do questionário;
- 08/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Considerando que o percurso académico não deve ser unicamente pautado pela componente formativa e sendo o contacto inicial com o contexto universitário um momento desafiante e de alguma desorientação, nomeadamente para os estudantes recém-chegados ao 1º ano e ao 3º ano do Percurso Alternativo, consideramos bastante pertinente a atualização e reestruturação do Guia Geral do Estudante já criado.

Neste sentido, o Guia Geral do Estudante fornece à comunidade estudantil uma visão

geral da UMinho, EM-UM e seus órgãos, partilha informações acerca de pontos geográficos e recursos relevantes no Campus de Gualtar, sugestões de locais de índole social e cultural nas cidades incluídas nas rotações hospitalares e ainda conselhos úteis no seu quotidiano.

De forma a tornarmos a consulta do Guia o mais apelativa possível, bem como aumentar a sua interatividade com os leitores, procuramos incluir novas secções e ferramentas ao Guia. Para tal, procedeu-se, primeiramente, à revisão integral do conteúdo do Guia Geral do Estudante criado e divulgado no mandato transato, efetuando-se as devidas alterações e adaptações. Simultaneamente, realizaram-se os pedidos de colaboração: ao DCR, para a revisão e atualização das sugestões de locais de lazer e convívio académico; ao DAC, para a elaboração de uma nova secção dedicada à sensibilização da comunidade estudantil sobre a importância de hábitos de vida saudável, dicas de estudo e partilha de linhas de apoio psicológico, alertando para temáticas como a saúde mental; e ao DMF, para a atualização das vantagens do cartão de sócio do NEMUM para os estudantes.

Ademais da inclusão de novos capítulos nesta ferramenta informativa, procuramos uma nítida redução da extensão dos seus conteúdos, sem preterir a sua qualidade e utilidade, visando uma maior adesão e gosto associados à sua leitura e consulta. Particularmente no caso da secção destinada à exposição dos locais de lazer e convívio académico, por sugestão do DCR, realizamos uma substituição do antigo formato, sob a forma de texto pormenorizadamente descritivo, por moldes digitais, com uma hiperligação para um grupo de sugestões inseridos no Google Maps®.

Após a sua elaboração, procedeu-se à sua divulgação no *website* e nas redes sociais do NEMUM, assim como no *e-mail* institucional dos estudantes do 1º anol e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD.

Após um período significativo de tempo, considerado essencial para o seu mínimo usufruto, foi enviado o questionário de avaliação correspondente.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram® e Página do NEMUM no Facebook® .

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes dos 1º ano do Percurso Original e 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD.

Objetivos Cumpridos

- Partilhar conselhos e sugestões com vista à integração dos novos estudantes do MIMED da EM-UM;
- Reestruturar o Guia Geral do Estudante divulgado no mandato transato no que diz respeito à sua organização e conteúdos;
- Atualizar o conteúdo do guia, no que diz respeito à localização e horário de funcionamento dos pontos considerados mais relevantes no Campus de Gualtar da UMinho e de outros locais de interesse nas cidades incluídas nas rotações hospitalares;
- Atualizar e incluir novas sugestões de locais de lazer e convívio académico nas localidades supramencionadas;
- Sensibilizar a comunidade envolvida sobre a importância de hábitos de vida saudável, alertando para temáticas como a saúde mental.
- Informar os novos estudantes sobre as boas práticas a adotar na metodologia de ensino *B-Learning*, caso a situação epidemiológica à data o justifique;

Objetivos Não Cumpridos

- Sensibilizar a comunidade estudantil sobre os Planos de Contingência da EM-UM e UMinho, caso os mesmos se encontrem em vigor à data.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada por meio de um questionário elaborado através da plataforma Google Forms®, que foi divulgado a partir do dia 11 de novembro, através dos endereços de *e-mail* institucionais gerais do 1º ano do percurso regular e 3º ano do percurso alternativo do MinhoMD. O questionário esteve aberto durante 1 semana, tendo sido

novamente recordado aos estudantes o preenchimento do mesmo, através dos meios acima descritos, no dia anterior ao seu encerramento.

Com os questionários obtivemos um total de 7 respostas. A distribuição das 7 respostas em relação aos anos foi a seguinte: 1º ano – 4 resposta (57,1%), e 3º PA - 3 respostas (42,9%).

Todos os estudantes respondentes afirmam ter lido o Guia Geral do Estudante, tendo avaliado o mesmo, de 1 a 5, da seguinte forma:

- "Considero que um Guia específico para os novos estudantes é uma ferramenta útil." obteve uma classificação média de 5,0;
- "O Guia Geral do Estudante facilitou a minha integração na cidade de Braga." foi avaliada por 3 estudantes, que referiram não residir em Braga, e obteve a classificação de 3,3;
- "O Guia Geral do Estudante facilitou a minha integração na Universidade do Minho." foi avaliada por 6 estudantes que referiram nunca ter frequentado a Universidade do Minho, e obteve a classificação média de 4,3;
- "O Guia Geral do Estudante facilitou a minha integração na Escola de Medicina." obteve a classificação média de 4,6;
- "O Guia Geral do Estudante está bem estruturado." obteve a classificação média de 4,9;
- "A informação apresentada é coerente e relevante." obteve a classificação média de 4,9;
- "Senti-me mais capacitado(a) após ter lido o Guia Geral do Estudante." obteve a classificação média de 4,4;
- "De 1 a 5, em quanto avalias o Guia Geral do Estudante?" obteve a classificação média de 4,7.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de apontar, no final do questionário, críticas, sugestões ou dúvidas relativamente ao Guia, não tendo sido obtida qualquer resposta.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, consideramos que os objetivos relevantes e necessários para a sua concretização foram cumpridos satisfatoriamente. No que tange ao objetivo que se traduzia na capacitação dos novos estudantes sobre as boas práticas a adotar na metodologia de ensino *B-Learning*, no período de planeamento deste guia, julgamos que, com base no facto de os estudantes da EM-UM terem regressado quase integralmente ao ensino presencial, não se justificaria a construção de uma secção neste

âmbito. Já em relação ao objetivo baseado na sensibilização sobre os Planos de Contingência da EM-UM e UMinho, na nossa ótica, não seria útil a sua introdução devido ao carácter transitório e mutável dos mesmos.

Relativamente à preparação logística, consideramos que esta foi pautada por uma organização adequada, sendo que os objetivos e etapas fundamentais inerentes ao Guia passaram pela renovação da sua imagem, pela reestruturação e redução da extensão do seu conteúdo e pela adição de novas secções úteis e cativantes. De facto, consideramos como prioridades os aspetos referidos com vista ao aumento da adesão e interesse da comunidade estudantil pelo Guia, visto que era notável, através de discussões informais, um nítido desinteresse ou desconhecimento do mesmo, existente nesses moldes há vários mandatos. No âmbito da sua reformulação estética, foi essencial o estabelecimento de um trabalho colaborativo com o DCIT. De facto, a renovação e uniformização da imagem apenas foi possível com o excelente trabalho deste Departamento, o qual cumpriu as *deadlines* mutuamente estabelecidas e com o qual mantivemos uma comunicação regular e profícua, através dos respetivos canais de comunicação, tendo sido de extrema importância uma reunião inicial com os mesmos.

No que concerne à parceria estabelecida com os restantes Departamentos envolvidos neste projeto - DCR, DAC e DMF - realçamos o seu considerável interesse em colaborar connosco para concretizar as alterações que propusemos, assim como o cumprimento dos prazos definidos. Efetivamente, consideramos que o seu contributo foi muito positivo, sendo que podemos destacar o modo eficiente como foram delegadas tarefas, processo no qual fornecemos orientações concretas do que pretendíamos e a forma como comunicamos com estes, recorrendo a um canal de comunicação comum.

No que respeita à componente da divulgação, esta decorreu no início das atividades letivas dos estudantes recém-vindos à EM-UM, simultaneamente à disponibilização dos Guias de Ano Curricular do 1º ano e do 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD. Optou-se pela disponibilização dos Guias no *website* do NEMUM, uma vez que acreditamos ser o meio mais apropriado e consideramos que a sua distribuição impressa durante a receção aos novos estudantes não constitui uma mais-valia, tendo em conta o custo-benefício, numa esfera monetária e ambiental. Contudo, por considerarmos que a divulgação dos Guias junto dos novos estudantes está dificultada pela ausência de conhecimento no que respeita aos meios de divulgação habituais, optamos apenas pela distribuição de *flyers* com códigos QR referentes aos Guias mencionados nos *kits* de caloiro, oferecidos aos novos estudantes pelo NEMUM, como forma de promover a sua consulta. Na nossa ótica, pelos motivos referidos, julgamos que deverá ser privilegiada a abordagem da utilização de *flyers* em mandatos futuros.

Ademais, uma das questões menos positivas no domínio da divulgação constituiu o formato específico em que este Guia foi disponibilizado digitalmente, dado que este, ao adquirir moldes semelhantes ao de uma "revista" *online*, tornou inviável a utilização direta da ferramenta de "copiar e colar" dos dispositivos eletrónicos, relevante para os vários *links* fornecidos neste recurso. No entanto, apesar de menos comodamente, foi possível recorrer a estes, descarregando o ficheiro disponibilizado.

Numa análise mais detalhada ao formulário de avaliação, podemos assinalar uma paupérrima adesão ao mesmo, com apenas sete respostas, algo que, infelizmente, já receavamos que pudesse acontecer, visto que se trata de um processo avaliativo com características particulares, que não promovem, lamentavelmente, o interesse dos estudantes: trata-se da apreciação de uma ferramenta informativa e não propriamente de uma atividade formativa ou recreativa; não é necessário o preenchimento do formulário em questão para a obtenção de qualquer tipo de certificado; o agendamento da disponibilização do mesmo não está associado a um período específico, como ocorre com as sessões desenvolvidas pelo NEMUM, com os respetivos questionários a serem enviados subsequentemente ao seu término. Desta forma, é depreensível que a representatividade do público-alvo está extensamente comprometida, pelo que não é possível inferir conclusões significativas. Contudo, podemos referir que os poucos respondentes envolvidos classificaram os parâmetros gerais do Guia de forma bastante positiva, à exceção do tópico da contribuição do mesmo na integração na cidade de Braga. Assim, torna-se capital uma reflexão aprofundada sobre os moldes da divulgação do questionário de avaliação, de forma a compreender adequadamente o grau de utilidade e impacto do Guia.

Por fim, importa salientar que o processo subjacente às alterações implementadas neste mandato, no Guia Geral do Estudante, embora correspondentes, à luz do nosso pensamento, a uma iniciativa ambiciosa, pouco convencional e bastante inovadora, despoletou um peso significativo na sobrecarga já vivenciada pelo Departamento. Na realidade, para que a sua divulgação ocorresse no início das atividades letivas, estes objetivos exigiram um trabalho detalhado e moroso durante o período das férias de verão.

TUTORIAS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE), João Belmiro Martins (DEMPE) e Rita Costa (DEMPE).

Colaboração

André Martins (DCIT).

Oradoras: Maria Carolina Machado (estudante do 3º ano do MIMED da EM-UM), Marisa Coelho (estudante do 5º ano do MIMED da EM-UM e Presidente do NEMUM).

Parceiros

Unidade de Educação Médica e Pós-Graduação e Direção do MIMED.

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

- 05/07//2021 - Envio do questionário de avaliação do programa das Tutorias do ano letivo 2020/2021;
  11/07/2021 - Envio do aviso de término do questionário de avaliação através do *e-mail* institucional;
- 06/08//2021 - Marcação da data e hora da Atividade de *Icebreaking*;
- 15/08//2021 - Marcação da data e hora da Sessão de Formação de Tutores;
- 23/08/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, para divulgação das inscrições no programa Tutorias, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 17/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 19/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 25/09/2020 - Envio do aviso de término do período de inscrições;
- 27/09/2020 - Pedido de envio da lista de colocados no 1º ano do Percurso Original e no 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD à UEM&PG;
- 27/09/2020 - Envio de *e-mail* aos tutores a confirmar a inscrição e a informar acerca da Formação de Tutores e da Atividade de *Icebreaking*;
- 28/09/2020 - Realização da Sessão de Formação de Tutores;
- 01/10/2020 - Realização da Atividade de *Icebreaking* entre Tutores e Tutorandos;
- 07/10/2021 - Envio do questionário de avaliação da Formação de Tutores e da Atividade de *Icebreaking* aos estudantes envolvidos;
- 13/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 14/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 09/11/2021 - Envio do certificado às oradoras;
- 15/12/2021 - Envio do certificado de participação na Sessão de Formação aos Tutores;
- 15/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O programa Tutorias consiste no processo de orientação e acompanhamento dos novos estudantes do MIMED por outros estudantes que já frequentam o mesmo e que se voluntariam para esta atividade, com o intuito de promover a integração dos recém-vindos no curso, na comunidade académica da EM-UM e nos diversos domínios associados a ambos.

Antes de darmos início à construção do novo programa Tutorias, referente ao ano letivo 2021/2022, procedemos à realização de uma nova avaliação do programa do ano letivo transato, 2020/2021, no final do mesmo, no sentido de realizar uma apreciação final da atividade e de auscultar, uma vez mais, o *feedback* dos participantes, num contexto de um programa Tutorias atípico, por ser aplicado em ano de implementação da reforma curricular MinhoMD.

Com base nos pressupostos sobre os papéis do Tutor e do Tutorando e visando, simultaneamente, a consciencialização dos participantes desta atividade e o aumento das capacidades de monitorização da mesma pelo Departamento, foi elaborado um regulamento para o programa, constituído essencialmente pelas informações gerais sobre a iniciativa e por um conjunto de direitos e deveres que devem ser cumpridos pelas partes envolvidas. Previamente à sua redação, este tópico foi discutido em reunião de Direção, de forma a aprimorar a sua base conceptual e objetivos.

Objetivando-se a obtenção de Tutores, efetivou-se a divulgação da atividade junto da comunidade estudantil, nos vários canais de comunicação. Com a verificação de um baixo número de inscritos do 4º ano curricular para a orientação dos estudantes recém-chegados do 3ºPA, reiterou-se a divulgação ao nível deste grupo particular, posteriormente ao período de inscrições, de forma excecional.

Paralelamente, realizamos o planeamento e metodologia da Sessão de Formação de Tutores e da Atividade de *Icebreaking*. Quanto à Formação dos Tutores, foram contactadas duas estudantes ex-participantes deste programa, enquanto Tutoras, tendo sido divulgada conjuntamente aquando da própria atividade, dada a proximidade cronológica entre o período de inscrições e este momento de capacitação. Já em relação à Atividade de *Icebreaking*, foi solicitado aos Tutores a disponibilização de uma fotografia, que depois foi impressa e facultada aos Tutorandos, com o intuito de que estes procurassem o respetivo Tutor segundo esta dica, e iniciassem subsequentemente o seu primeiro contacto, numa dinâmica "quebra-gelo". Para a delineação da mesma, foi necessária uma estreita articulação com o Núcleo de Comunicação da EM-UM, de forma a definir um horário, circuito e logística adequados.

Divulgação

E-mail institucional, Grupos de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Twitter®, *Website* do NEMUM, UpHill Events® NEMUM.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, particularmente os estudantes dos 1º ano do Percurso Original e 3º ano do Percurso Alternativo do MinhoMD.

Objetivos Cumpridos

- Procurar estabelecer um trabalho em colaboração com a UEM&PG para a obtenção das informações necessárias à concretização da atividade;
- Auscultar o *feedback* do programa Tutorias do ano letivo anterior, recolhendo as observações e críticas dos participantes, na avaliação final da atividade, apurando os pontos mais importantes associados à reforma curricular, no sentido de refletir sobre o impacto da mesma neste e no próximo programa;
- Recrutar estudantes do MIMED da EM-UM que estejam interessados em exercer a função de tutor, criando-se uma lista com os mesmos;
- Atribuir os novos estudantes do Curso aos tutores de forma equilibrada e imparcial no início do ano letivo 2021/2022;
- Fomentar a capacitação e orientação dos novos estudantes no meio académico, com base em relações tutor-tutorando sustentáveis e profícuas longitudinalmente no tempo;
- Realizar uma avaliação intercalar do programa, sondando os diferentes participantes com a finalidade de analisar o modo de como este está a decorrer, de identificar possíveis constrangimentos e aspetos negativos, e de projetar soluções ou melhorias para o seu funcionamento;
- Elaborar e instituir um documento com um conjunto de orientações que versem sobre os direitos e deveres dos tutores e tutorandos, com vista, por um lado, à capacitação e consciencialização de ambas as partes, e, por outro, à regulamentação deste processo, aprimorando a sua monitorização e eventuais intervenções do Departamento;
- Partilhar o documento supracitado com os participantes no início do ano letivo 2021/2022, reforçando a sua importância e aplicá-lo no decorrer do mesmo, quando necessário;

- Instruir os novos tutores acerca do papel que vão desempenhar, com a disponibilização de todas as informações adequadas, utilizando os meios e recursos necessários.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Relações com parceiros internos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi divulgado a partir do dia 7 de outubro, através dos seguintes meios de comunicação: endereços de *e-mail* institucionais gerais dos vários anos curriculares envolvidos da EM-UM; grupo de Facebook® constituído pelos estudantes Tutores; e respetivos grupos de ano no Facebook®. O questionário esteve aberto durante uma semana, tendo sido novamente recordado aos estudantes o preenchimento do mesmo, através dos meios acima descritos, no dia anterior ao seu encerramento. Por sua vez, o formulário destinou-se à avaliação conjunta da Atividade de *Icebreaking* (avaliada por Tutores e Tutorandos) e da Sessão de Formação de Tutores (avaliada pelos Tutores).

Obtiveram-se 90 respostas ao formulário, sendo que 60 partiram de Tutorandos e 30 de Tutores. Relativamente à secção do formulário destinada à avaliação por parte dos Tutorandos, obteve-se a seguinte distribuição quanto ao ano curricular: 1º ano - 90% (54 respostas); 3º ano - Percurso Alternativo - 10% (6 respostas). Na secção do formulário destinada à avaliação por parte dos Tutores, obteve-se a seguinte distribuição quanto ao ano curricular: 2º ano - 93,3% (28 respostas); 4º ano - 6,7% (2 respostas).

Avaliação da Atividade de *Icebreaking*:

No que concerne aos Tutorandos, dos 60 respondentes, 49 afirmaram ter estado

presentes na Atividade de *Icebreaking*. Relativamente aos estudantes que disseram não ter participado, foram indicados os seguintes motivos para a sua ausência: “Por causa do dia da atividade.” - 9,1% (1 resposta); “Por causa da hora da atividade.” - 27,3% (3 respostas); “Porque desconhecia a atividade.” - 63,6% (7 respostas). Foi pedido aos Tutorandos que avaliassem a Atividade de *Icebreaking*, de 1 a 5, relativamente aos seguintes parâmetros:

- “Sinto que foi uma atividade "quebra-gelo" dinâmica.” obteve uma classificação média de 4,3;
- “Sinto que este foi um momento importante para a minha integração.” obteve uma classificação média de 4,3;
- “Sinto que as minhas dúvidas foram esclarecidas.” obteve uma classificação média de 4,5;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?” obteve uma classificação média de 4,6.

Quando inquiridos se o respetivo Tutor tem mantido contacto com os mesmos desde a atividade, todos os respondentes responderam afirmativamente. Adicionalmente, foi aberto um espaço para que os Tutorandos pudessem indicar as suas principais dificuldades, na qual foram apenas apontados o excesso de informação e o facto de a atividade se focar essencialmente em estabelecer o primeiro contacto entre tutores e tutorandos, não prevendo, depois, um momento ou dinâmica específicos entre ambos.

Quanto aos aspetos mais apreciados no Programa Tutorias, a disponibilidade e apoio dos tutores, a facilitação de contacto dos novos estudantes com colegas mais velhos e o momento de convívio dinamizado foram os aspetos mais referidos. Relativamente a sugestões de melhoria do programa, foi indicada a possibilidade de os novos estudantes escolherem o Tutor, bem como a necessidade de zelar para que todos os Tutores inscritos estejam presentes e participem ativamente na dinâmica da atividade.

No que tange aos Tutores, a mesma atividade foi também avaliada pelos 30 respondentes, sendo que todos afirmaram ter estado presentes. Foi pedido aos Tutores que avaliassem a Atividade de *Icebreaking*, de 1 a 5, relativamente aos seguintes parâmetros:

- “Sinto que foi uma atividade "quebra-gelo" dinâmica.” obteve uma classificação média de 4,6;
- “Sinto que foi uma atividade importante na integração dos novos estudantes.” obteve uma classificação média de 4,8;
- “Sinto que este momento foi importante para conhecer o(s) meu(s) Tutorando(s).” obteve uma classificação média de 4,7;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?” obteve uma classificação média de 4,9.

Quando inquiridos se o respetivo Tutorando tem mantido contacto com os mesmos desde a atividade, 28 (93,3%) dos 30 Tutores responderam afirmativamente e os restantes (2 estudantes - 6,7%) negativamente. Foi aberto um espaço para que os Tutores pudessem indicar as suas principais dificuldades, no qual foi apenas apontada a dificuldade em perceber se a interação individual com o Tutorando é adequada e se a informação transmitida é pertinente e útil.

Quanto aos aspetos mais apreciados no Programa Tutorias, foi destacada a relevância de desenvolver atividades que promovam a integração dos novos estudantes e que facilitem o seu contacto com os seus colegas. Relativamente a sugestões de melhoria do programa, foi indicada a pertinência de realizar a atividade noutro horário ou fazê-la coincidir com o primeiro dia de aulas dos estudantes, para promover a adesão dos mesmos.

Avaliação da Sessão de Formação de Tutores:

No que concerne à avaliação da Formação de Tutores, 28 dos 30 estudantes respondentes afirmaram ter estado presentes na sessão. Os restantes, assinalaram "Por causa da hora da sessão." como motivo para a sua ausência. Foi pedido aos participantes que avaliassem a atividade, de 1 a 5, relativamente aos seguintes parâmetros:

- "O conteúdo global da sessão era relevante." obteve uma classificação média de 4,8;
- "A oradora Maria Carolina Machado foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma classificação média de 4,9;
- "A oradora Marisa Coelho foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma classificação média de 4,7;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido/a." obteve uma classificação média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada." obteve uma classificação média de 4,8;
- "A data disponível para a sessão foi adequada." obteve uma classificação média de 4,6;
- "A hora disponível para a sessão foi adequada." obteve uma classificação média de 4,5;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência." obteve uma classificação média de 4,6;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora." obteve uma classificação média de 4,6;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta sessão?" obteve uma classificação média de 4,6.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que todos os objetivos estabelecidos foram cumpridos integralmente.

Relativamente à preparação logística, consideramos que esta foi pautada por uma organização globalmente adequada e atempada, ao longo das várias etapas da atividade, apesar da etapa referente ao período das inscrições para os Tutores ter sido mais tardia, em relação aos cenários verificados em anos transatos. De facto, neste ano letivo, o 2º ano curricular iniciou o seu período de atividades letivas ligeiramente após os restantes anos curriculares (sem contabilizar o 1º ano e 3º PA), o que levou o Departamento a optar pelo adiamento da semana de inscrições para um tempo posterior, no sentido de obter uma adesão mais satisfatória dos estudantes. Como conseguinte, este aspeto dificultou o cumprimento das *deadlines* associadas às várias tarefas realizadas. Logo, sugerimos uma análise cuidadosa da calendarização do vários procedimentos em edições vindouras.

Primeiramente, a auscultação dos estudantes intervenientes no programa Tutorias vigente no ano letivo 2020/2021, relativamente ao seu decorrer, permitiu sondar a sua satisfação e obter observações, sugestões e críticas ao programa. Através desta foi possível observar um certo descontentamento por parte de alguns Tutorandos em relação à capacidade dos Tutores no auxílio em questões maioritariamente relacionadas com o MinhoMD, em concordância também alguns Tutores reportaram algumas dificuldades neste apoio. Ademais, alguns Tutorandos reportaram que sentiam desinteresse ou indiferença por parte do respetivo Tutor, apelando para a necessidade de uma avaliação contínua, de forma a averiguar se o contacto entre ambas as partes se manteve. Relativamente ao rácio Tutor/Tutorando(s), observou-se um certo desagrado relativamente à distribuição dos estudantes do 3º ano do Percurso Alternativo, em que o número de Tutores foi bastante baixo para os estudantes inscritos.

Consideramos que os formulários de avaliação intercalar deverão continuar a ser disponibilizados nos anos vindouros, uma vez que possibilitam a identificação de pontos de maior fragilidade e a obtenção de críticas e sugestões por parte dos seus intervenientes, permitindo a definição de estratégias com vista à colmatação dos mesmos.

Neste sentido, de modo a colmatar algumas das falhas reportadas e com o objetivo de incutir o sentido de responsabilidades daqueles que nele escolhem participar, procedeu-se à elaboração de um documento com orientações, em que se abordam os direitos e deveres de Tutores e Tutorandos. Este conjunto de informações foi partilhado com os estudantes no início do ano letivo, apelando-se à sua leitura e cumprimento do mesmo, aquando da abertura das inscrições para o papel de Tutor.

Concomitantemente, procedeu-se à disponibilização do formulário de inscrição para

Tutores, no qual se averiguou o número de Tutorandos que cada Tutor gostaria e estaria disposto a ajudar, ressalvando que, devido a problemas de logística do número de participantes, poderia não ser possível satisfazer o número selecionado. Consideramos que esta questão seja muito importante, na medida em que permite uma distribuição dos estudantes de acordo com a preferência de cada Tutor, procurando evitar a sobrecarga de alguns estudantes.

Após o encerramento das inscrições, tal como decorrido no programa anterior, procedeu-se à criação de um grupo de Facebook®, como complemento à via de comunicação oficial, o *e-mail* institucional, pois acreditamos que este traz várias vantagens na organização das diferentes etapas da atividade, nomeadamente ao facilitar a comunicação entre o DEMPE e os Tutores, bem como a partilha de informações e a obtenção de *feedback* de forma imediata e informal.

Simultaneamente, elaborou-se um Excel® com a lista de todos os Tutores e Tutorandos, bem como as respetivas atribuições, o que se demonstrou essencial para a logística da atividade, pelo que consideramos ser algo que deverá ser perpetuado nos próximos programas. A parceria com a UEM&PG da EM-UM estabeleceu-se através da disponibilização da lista de colocados no 1º ano e no 3º ano do Percurso Alternativo, o que permitiu a elaboração da distribuição supramencionada.

No que concerne à adesão, verificamos um número muito satisfatório de estudantes inscritos para Tutores do 1º ano, maioritariamente do 2º ano, superior ao verificado no ano letivo anterior, o que poderá ser explicado pela aquisição de experiência relativamente ao MinhoMD. No entanto, é de realçar a diminuição significativa do número de estudantes inscritos para Tutores do 3º ano do Percurso Alternativo, verificando-se a necessidade de, após o encerramento do formulário de inscrição, se efetuar um novo reforço da divulgação do formulário no grupo de Facebook® do atual 4º ano, o que permitiu a inscrição de dois estudantes adicionais. Ainda que o número de inscritos não tenha sido o ideal, este aumento permitiu uma melhor distribuição dos novos estudantes, no entanto, é de realçar que o rácio não correspondeu ao pretendido e aconselhado, como se verificou no mandato transato.

No que concerne às atividades preconizadas, quanto à sessão de formação de Tutores, consideramos que a sua execução em moldes semelhantes ao ano anterior não se justificou, na medida em que os futuros Tutores já haviam adquirido a experiência do 1º ano no MinhoMD, pelo que a formação incidiu maioritariamente no apelo e reforço para a importância do papel de Tutor e das valências e responsabilidades inerentes ao mesmo, através da partilha de testemunhos de estudantes inscritos no programa em anos anteriores. Já no que respeita à Atividade de *Icebreaking,* a parceria com a Direção da EM-UM assentou

numa comunicação ativa, o que se demonstrou fundamental, permitindo-nos garantir o sincronismo entre as atividades planeadas pela EM-UM e pelo NEMUM para o acolhimento dos novos estudantes. Apesar da ocorrência de alguns constrangimentos e um tempo de atraso não previsto, mas significativo, acreditamos que a atividade decorreu como esperado, com todos os intervenientes a demonstrarem-se interessados e empenhados na concretização da mesma.

Contudo, gostaríamos de alertar que a ausência de Tutores e/ou Tutorandos no dia da realização da atividade de *icebreaking* dificulta a intervenção do Departamento quanto à promoção do primeiro contacto entre ambas as partes. Esta adversidade foi colmatada através da resposta aos *e-mails* endereçados por parte de estudantes a reportarem a dificuldade em contactar os seus Tutores/Tutorandos ou o desconhecimento da sua atribuição, tal como no período de atendimento na Sede do NEMUM.

DEPARTAMENTO DE MARKETING E FUNDRAISING (DMF)

PACK IMC

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF).

Colaboração

Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF), Marta Costa (Tesoureira), Filipa Lemos (DCIT)

Parceiros

Bacelar® (na pessoa de Afonso Leite)

Calendarização

23/02/2021 - 20/05/2021.

Cronologia da Atividade

- 26/01/2021 - Apresentação da nova direção via *e-mail*, demonstração de interesse na renovação da parceria com a Bacelar® e marcação de reunião via Zoom® para discutir preços para o Pack IMC;
- 11/02/2021 - Reunião via Zoom® com Afonso Leite, representante da Bacelar®;
- 21/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 27/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM, grupo de ano e *e-mail* institucional;
- 27/02/2021 - 10/03/2021 - Receção das respostas ao formulário do "*Pack* IMC e de material médico;

- 27/02/2021 - 11/03/2021 - Receção dos comprovativos de pagamento respetivos às encomendas;
- 12/03/2021 - Envio da encomenda para o representante da Bacelar®;
- 27/04/2021 - Receção da encomenda na sede do NEMUM;
- 28/04/2021 - Nova encomenda de "*Packs* IMC" por parte dos alunos do 3º ano, Percurso Alternativo;
- 29/04/2021 - 02/05/2021 - Entrega do material aos estudantes, dividida por dias de acordo com ordem alfabética;
- 18/05/2021 - Receção da nova encomenda na sede do NEMUM;
- A partir de 20/05/2021 - Levantamento dos *packs* dos estudantes do 3º ano, Percurso Alternativo, no horário de atendimento;
- 24/07/2021 - Submissão do Relatório de Atividade.

Resumo

A necessidade desta campanha promocional, com o apoio da Bacelar®, surge principalmente no contexto da entrada para os anos clínicos, principalmente o 3.º ano, de forma a acautelar o material médico essencial à formação dos estudantes da EM-UM de uma forma mais económica. Para além disso, é uma forma mais prática dos estudantes obterem esse material, uma vez que o NEMUM utiliza a sede para a entrega do mesmo, evitando deslocações desnecessárias por parte dos estudantes ao local de venda.

O Pack IMC contém estetoscópio (com gravação incluída), martelo de reflexos ("Buck" ou "Rossier" 24cm) e lanterna (normal ou LED, tendo a LED um custo adicional de 3,5€), podendo também estar incluída a bolsa do estetoscópio no caso da marca ERKA®, mas sendo vendida à parte no caso da marca Littmann® (+14,7€). Para além disso, para quem apenas desejasse material médico avulso, este foi também disponibilizado sem custos adicionais, nomeadamente portes de entrega.

Os preços praticados foram, então, os seguintes:

- Pack IMC:
- ERKA®: 70€ (sócios), 80€ (não sócios);
- Littmann® *Standard*: 106€ (sócios), 116€ (não sócios);
- Littmann® Especial: 125€ (sócios), 135€ (não sócios).
- Material médico avulso:

- Estetoscópios ERKA®: 65€ (sócio); 75€ (não sócio); gravação (9€);
- Estetoscópios Littmann® *Standard*: 101€ (sócio); 111€ (sócio); gravação (9€);
- Estetoscópios Littmann® Especial: 116€ (sócio); 126€ (não sócio); gravação (9€);
- Gravação em estetoscópio individual: 12€ (sócio e não sócio);
- Lanterna *PenLight*: 6€ (sócio); 7,5€ (não sócio);
- Lanterna *PenLight* LED: 9€ (sócio); 10,5€ (não sócio);
- Martelo de Reflexos "Buck": 10€ (sócio) 11,5€ (não sócio);
- Martelo de Reflexos "Rossier": 10€ (sócio); 11,5€ (não sócio);
- Bolsa Bacelar®: 14,7€ (sócio e não sócio);
- 3M™ Littmann® *Spare Parts Kit Classic* III Preto: 24€ (sócio); 26€ (não sócio).

Foi possível a entrega atempada das encomendas e os atrasos, erros e imprevisibilidades foram ultrapassados.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook.®

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar aos estudantes a compra de diversos produtos, neste caso material médico, a preços mais acessíveis.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Tempo de espera pelo material médico:

- 31 dias úteis desde a primeira encomenda até à respetiva receção;
- 14 dias úteis desde a segunda encomenda até à respetiva receção.

Comparativamente ao ano transato, verificou-se:

- 107 *packs* encomendados no total (97 na primeira encomenda e 10 na segunda), face aos 112 encomendados em 2020 (diminuição de 5)
- 37 unidades de material médico encomendados, face às 25 encomendadas em 2020 (aumento de 12).

Considerações Finais

Relativamente ao Pack IMC, podemos considerar que a atividade foi, no geral, bem sucedida. A diminuição relativamente à encomenda de *packs* face ao ano transato não foi significativa. Em contrapartida, a encomenda de material médico avulso aumentou.

Logisticamente, seria mais vantajoso ter iniciado a preparação com maior antecedência, possibilitando a abertura do formulário previamente. Este método iria permitir colmatar atrasos da parte dos fornecedores e conceder mais tempo de reflexão aos estudantes para preenchimento dos formulários de encomenda. Ainda assim, os 12 dias não foram desadequados e a divulgação ocorreu dentro do previsto.

A comunicação com a Bacelar® foi eficaz, ainda que, por vezes, com alguns atrasos. No entanto, é considerado pelo departamento um parceiro muito prestável, disponível para esclarecer todas as dúvidas e corrigir prontamente os erros que possam surgir. Houve também atrasos da parte da Littmann®, uma situação que nos ultrapassou a nós e ao nosso parceiro, mas que acabou por não se traduzir num problema de grandes dimensões.

Relativamente à necessidade de uma segunda encomenda, por parte dos estudantes do 3º ano percurso alternativo, surgiu no contexto de um erro de comunicação, que foi resolvido com a nova oportunidade de encomenda e que decorreu sem problemas.

É importante, em edições futuras, reforçar alguns aspetos: (1) o contacto com maior antecedência possível com a Bacelar® e a preparação e divulgação rápida do *pack*; (2) o envio atempado do comprovativo de pagamento por parte dos estudantes, uma vez que é necessário para efetivar a encomenda; (3) ter em atenção os valores fornecidos pela

Bacelar®, uma vez que podem conter erros (que são prontamente corrigidos quando apontados); (4) disponibilizar a informação sobre os preços e o material de forma clara.

KIT DE RECEÇÃO AOS NOVOS ESTUDANTES

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Colaboração

Marta Costa (Tesoureira), Catarina Cunha (DEMPE), João Belmiro (DEMPE), Rita Costa (DEMPE).

Parceiros

Bowling House Braga.

Calendarização

Setembro/Outubro.

Cronologia da Atividade

- 09/09/2021 - Início de pedidos de patrocínio logístico por *e-mail* a diversos estabelecimentos, nomeadamente: Tíbias de Braga, Fruut®, Hartmann, TUB, Trofa Saúde, entre outros;
- 16/09/2021 - Estabelecimento de parceria com a *Bowling House* Braga, com oferta de vouchers de desconto numa partida de bowling;
- 29/09/2021 - Preparação dos *kits*;
- 01/10/2021 - Entrega dos *kits* aos novos estudantes.

Resumo

O *kit* de receção aos novos estudantes pretende oferecer brindes e guias com utilidade para dar as boas vindas aos estudantes do 1º ano e 3º ano do Percurso Alternativo. A sua constituição passou por material de papelaria (lápis, canetas, blocos), os guias de ano curricular, realizados em colaboração com o DEMPE, fitas, panfletos e capas. Ademais, foi partilhado um panfleto "NEMUM 101", com o objetivo de dar a conhecer os Órgãos Sociais e a secção autónoma do NEMUM aos novos estudantes, partilhar algumas das atividades desenvolvidas pelo Núcleo e, ainda, incentivar a adesão às redes sociais do NEMUM e ao

cartão de sócio.

A grande maioria deste material acabou por resultar da utilização de excedentes de patrocínios passados, uma vez que os pedidos de patrocínio para esta atividade não surtiram efeito. Conseguimos, no entanto, obter um *voucher* de desconto numa partida de *bowling* na *Bowling House* Braga.

Público-alvo

Estudantes do 1º ano do Percurso Normal e do 3º ano do Percurso Alternativo do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Promover uma boa receção aos novos estudantes;
- Divulgar os serviços e as funções do NEMUM aos novos estudantes;
- Ajudar e motivar os novos estudantes na fase inicial da vida académica.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Não aplicável.

Considerações Finais

Este é um *kit* bastante pertinente, tendo em conta que é um produto de boas-vindas aos novos estudantes que acabam de chegar à EM-UM, que pretende instigar uma melhor integração dos mesmos no meio académico e na cidade de Braga.

Identificamos alguns pontos que dificultaram a formação do *kit*: (1) a antecedência com que se começou a contactar as empresas; (2) a conjuntura pandémica e o (3) próprio *timing* da atividade, uma vez que muitos estabelecimentos definem as parcerias no início do ano.

Assim sendo, acreditamos ser importante iniciar o processo de contacto com maior antecedência, a fim de obter um maior número de patrocínios logísticos que vão ao encontro do público-alvo desta atividade.

Em suma, e apesar do *feedback* dos estudantes ter sido positivo, principalmente no que concerne aos *vouchers* do *bowling*, consideramos que a atividade no geral foi prejudicada pela ausência de patrocínios.

CAMPANHA PROMOCIONAL

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Colaboração

Filipa Lemos (DCIT) e Marta Costa (Tesoureira).

Calendarização

26/27/28 de novembro de 2021.

Cronologia da Atividade

- 21/11/2021 - Definição dos preços e promoções da *Black Weekend*;
- 22/11/2021 - Pedido de cartaz e divulgação;
- 26-28/11/2021 - Decorrer dos dias promocionais da *Black Weekend*;
- 27/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Atendendo ao contexto socioeconómico que os estudantes da EM-UM atravessam e tendo como objetivo assegurar os melhores preços, permitindo a redução de gastos para os estudantes, optamos por realizar a *Black Weekend*, colocando as antigas camisolas de curso a preços bastante acessíveis.

Segue o preçário em vigor durante a campanha.

- Camisola 2020 sócio 17,50€;
- Camisola 2020 não sócio 21,50€;
- Camisola 2018 sócio 9€;
- Camisola 2018 não sócio 11€;
- Camisola 2017 sócio 8€;

- Camisola 2017 não sócio 9€;
- Camisola 2016 sócio 7€;
- Camisola 2016 não sócio 8€;
- Casaco 2014 sócio 7€;
- Casaco 2014 não sócio 9€;
- Camisola 2013 sócio 5€;
- Camisola 2013 não sócio 7€.

Divulgação

Website do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® e loja *online* do NEMUM.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar aos estudantes a compra de diversos produtos a preços mais acessíveis;
- Dinamizar a venda de artigos de apoio ao estudo e/ou *merchandising*, promovendo, também, a sua divulgação;
- Permitir escoar *stock* de produtos de direções prévias, bem como de itens disponíveis em pouca quantidade.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

No ano transato foram vendidas 8 camisolas (1-2018 / 4-2016 / 1-2014 / 2-2013) na *Weekend is the New Friend*.

Este mandato, foram encomendadas 5 camisolas (2 camisola não-sócio de 2010, 1 camisola sócio de 2020, 1 camisola sócio de 2016, 1 camisola sócio 2018).

Considerações Finais

Relativamente à edição anterior, a *Black Weekend* decresceu as vendas. Consideramos que esta diminuição pode advir do facto dos produtos em desconto já se encontrar a preços bastante acessíveis ao longo do mandato, e, ainda, pela proximidade desta campanha promocional e a venda das camisolas confecionadas em 2021, diminuindo o interesse dos estudantes em investir em produtos semelhantes, num curto espaço de tempo. No entanto, achamos pertinente manter esta campanha e outras campanhas promocionais, visto que permitem escoar produtos antigos que se encontram *em stock*. Deste modo, aconselhamos que, no futuro, se realizem mais momentos promocionais espalhados de forma equilibrada por todo o ano letivo.

FEIRA DO LIVRO SUBLINHADO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Marta Maneca (DMF).

Colaboração

Inês Sá Pereira (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Parceiros

Não aplicável.

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

- 30/04/2021 - Contacto com uma ex-estudante para auscultar o seu interesse em vender os seus livros usados na Feira;
- 08/05/2021 - Novo contacto com a mesma ex-estudante, não obtendo resposta definitiva;

- 05/06/2021 - Contacto com o VPA para remoção da secção da Feira do Livro Sublinhado do *website* do NEMUM;
- 10/06/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT para divulgação da submissão de livros para venda na Feira do Livro Sublinhado na loja *online*;
- 20/06/2021 - Divulgação da Submissão de livros para venda na Feira do Livro Sublinhado;
- 20/10/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT para divulgação da Feira do Livro Sublinhado;
- 10/11/2021 - Divulgação da Feira do Livro Sublinhado.

Resumo

A Feira do Livro Sublinhado tem como objetivo a promoção da sustentabilidade, ao possibilitar a compra de livros anteriormente usados por outros estudantes e, simultaneamente, reduzir os custos de aquisição dos mesmos.

Na primeira parte do mandato focamo-nos na divulgação da submissão de livros que os estudantes já não utilizassem, sendo que escolhemos o final do ano letivo como a melhor data para este efeito. Esta calendarização justifica-se pelo facto de que na transição de anos ou na finalização do curso (principal alvo da divulgação), os estudantes deixam de necessitar da bibliografia recomendada.

Por sua vez, na segunda parte do mandato optamos por divulgar a atividade a meio do mês de novembro, de modo a tentar alcançar o máximo de estudantes que iniciassem o curso ou mesmo de estudantes que ingressassem em novas Unidades Curriculares.

Ambos os momentos de divulgação foram feitos através das redes sociais, uma vez que consideramos o meio com maior pertinência e visibilidade por parte do público-alvo. Todavia não obtivemos, de ambas as partes, muito interesse nesta atividade.

Divulgação

Website do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook® , Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Permitir que os estudantes adquiram livros e material de estudo a preços mais

acessíveis;
- Promover a adoção de comportamentos ecologicamente sustentáveis, incentivando à reutilização de material usado;
- Fomentar a partilha de conhecimento e experiências entre estudantes de diferentes anos.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Inicialmente, foi planeado o envio de um formulário aos estudantes que participaram na atividade, sendo que na primeira fase de divulgação não tivemos nenhuma submissão de livros para venda e na segunda fase não obtivemos qualquer demonstração de interesse, por parte dos estudantes, em adquirir os livros disponíveis na Feira do Sublinhado. No entanto, perto do fim da interrupção das atividades letivas, uma estudante demonstrou interesse em colocar dois livros seus para venda. Todavia, uma vez que não foi atempadamente, não nos proporcionou tempo para analisar os livros submetidos. Desta forma, como não apuramos a pertinência da inclusão dos mesmos na Loja *Online*, não achamos benéfico enviar o formulário de avaliação para preenchimento.

Considerações Finais

Apesar de considerarmos a Feira do Livro Sublinhado uma atividade com objetivos bastante relevantes no contexto atual, tanto financeiro, como ecológico, tem se observado grande falta de adesão estudantil, tanto para venda como para compra dos livros. Deste modo, aconselhamos vivamente a reflexão sobre a pertinência de manter esta atividade em mandatos vindouros.

BANCO DE PARCEIROS E FORNECEDORES

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

Anual.

Resumo

No mandato transato foi criado um documento para compilar os contactos de fornecedores e patrocinadores, com o intuito de facilitar a comunicação em pedidos de patrocínio e/ou orçamentos. Tendo em conta a utilidade e praticidade que este documento tem para as diversas atividades, o DMF continuou a atualizá-lo consoante novos pedidos de orçamento ou patrocínios relevantes, com o objetivo de manter a informação condensada num único documento.

Divulgação

Google Drive® do NEMUM.

Público-alvo

Direção do NEMUM 2021.

Objetivos Cumpridos

- Reunir, num só documento, todos os parceiros e fornecedores do NEMUM, para que a informação seja de fácil acesso a todos os departamentos da Direção;
- Agilizar o apoio logístico às atividades do NEMUM.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;

- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Não aplicável.

Considerações Finais

Esta atividade mantém a sua relevância por permitir uma agilização dos processos de apoio às atividades e ao processo de *merchandising*. Assim, colocar as informações pertinentes dos vários contactos que se vão fazendo ao longo do ano acaba por auxiliar nos pedidos de orçamento ou de patrocínios logísticos que sejam necessários, uma vez que se fica com uma perceção do que cada estabelecimento está disposto a oferecer ou que tipo de preços costuma praticar.

CARTÃO DE SÓCIO E CONCEÇÃO DE NOVAS PARCERIAS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Colaboração

Marta Costa (Tesoureira), Marisa Coelho (Presidente).

Parceiros

Alberto Oculista®; Bira dos Namorados®, *Cerealover* Café®; *Copyscan* ®, Escola de Condução UM, iLoja®, La Casa de Las Carcasas®; Nordico *Coffee Shop*; Os Farias; Pausa Útil; Psicóloga Ana Vila-Lobos; Semente *Art, Coffee & Plant Based Food*; VideoNorte Braga.

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

- 03/03/2021 - Início de comunicação com diversas empresas para conceção de

novas parcerias, no âmbito do cartão de sócio;

- 16/08/2021 - Conversação com parceiros para renovação de contratos e comunicação com novos estabelecimentos para conceção de novas parcerias;
- 17/08/2021 - Renovação de contrato de parceria com psicóloga Ana Vila-Lobos;
- 19/08/2021 - Renovação de contrato de parceria com *CopyScan*; Conceção de nova parceria com Semente *Art*, *Coffee & Plant Based Food;*
- 20/08/2021 - Renovação de contrato de parceria com La Casa de Las Carcasas®;
- 24/08/2021 - Renovação de contrato de parceria com Escola de Condução UM;
- 25/08/2021 - Renovação de contrato de parceria com *Cerealover* Café®;
- 26/08/2021 - Conceção de nova parceria com Nórdico *Coffee Shop*;
- 30/08/2021 - Formalização de nova parceria com Alberto Oculista®;
- 31/08/2021 - Renovação de contrato de parceria com Pausa Útil e Os Farias;
- 08/09/2021 - Renovação de contrato de parceria com iLoja®;
- 09/09/2021 - Conceção de nova parceria com Bira dos Namorados®;
- 01/11/2021 - Renovação de contrato de parceria com VideoNorte Braga;
- 27/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O cartão de sócio tem o propósito de oferecer oportunidades mais acessíveis aos estudantes do MIMED, em áreas de interesse. A conceção de novas parcerias nesse sentido, principalmente que vão de acordo com as necessidades dos estudantes, é essencial. O *feedback* recolhido no mandato transato foi tido em conta e foram estabelecidas novas parcerias, nomeadamente: Semente *Art*, *Coffee & Plant Based Food*, Nórdico *Coffee Shop*, Bira dos Namorados® e Alberto Oculista®.

As parcerias vigentes são as que se seguem:

1. *CopyScan*:
    a. 30% de desconto nas impressões a cores;
    b. 20% de desconto nas impressões a preto e branco;
    c. 10% de desconto em material escolar.
2. VideoNorte:
    a. desconto de 20%, em todas as impressões a preto e branco e cores, frente e verso;

b. desconto de 10%, em todas as impressões em grandes formatos a partir de 120gr;
c. aplicar o valor da cartolina em encadernações a PVC

3. Cerealover Café®:
    a. 5% em todos os produtos, exceto bebidas.
4. Nórdico *Coffee Shop*:
    a. 10% em qualquer bebida de café.
5. Semente Art, Coffee & Plant Based Food:
    a. 10% de desconto.
6. Pausa Útil:
    a. Serviço de refeição (prato + chá + café + sobremesa) pelo preço de 5€;
    b. Serviço de refeição - prato + chá pelo preço de 3,50€;
    c. Serviço de refeição *Take-away* pelo preço de 3,50€
7. Bira dos Namorados®:
    a. 7,5% de desconto.
8. Psicóloga Ana Vila-Lobos:
    a. 30% sobre o valor da consulta de psicologia clínica e psicoterapia online. Consultório em Santa Tecla, Braga, na Rua Professor Machado Vilela n.º 110, 7.º andar, sala 4. Horário: de segunda-feira a sexta-feira: 9h às 20h; sábados: das 9h às 13h
9. La Casa de Las Carcasas®:
    a. 10% de desconto nos produtos da loja.
10. Alberto Oculista®:
    a. 50% desconto na compra de armações + Lentes graduadas (progressivas ou monofocais) - válido em lentes selecionadas e para 1 utilização durante os primeiros 12 meses (Exceto Cartier e Chopard);
    b. Oferta de 2º par de lentes - apenas se 1º par for adquirido com lentes selecionadas (progressivas ou monofocais);
    c. Lentes de contacto – 30%; Lentes oftálmicas – 30%; Produtos de manutenção lentes de contacto – 30%;
    d. Serviços Audiologia – 15%;
    e. Armações – 30% de desconto em todas as armações;
    f. Óculos de sol – 30% de desconto em todas as peças;
    g. 120€ de desconto na compra de armações + Lentes com antirreflexo;

h. Consultas grátis de Optometria/contactologia; Realização de rastreios visuais;
i. *Facilidades de pagamento até 12x S/juros (*sujeito a aprovação);
j. Oferta de *Vouchers*; Envio de *Newsletters*

Não acumula com promoções ou outros descontos em vigor. Exclui a loja online.

11. Escola de Condução UM:
    a. desconto de 40 € na matrícula para a Carta de Condução (categoria B – ligeiros): 690 € -> 650 €.
12. iLoja®:
    a. 10% em todas as reparações, excetuando as reparações de bordo;
    b. 10% em acessórios adquiridos.
13. Os Farias:
    a. Na compra do traje da Universidade do Minho, a oferta de 7 emblemas, ao invés dos 4 estabelecidos;
    b. Para homens, as meias que custam 2,95€ passam para 2,50€ e as 3,95€ passam para 3,50€;
    c. Para mulheres, as meias ficam a 1,50€ em vez de 1,75€;
    d. Na compra de 5 emblemas, a oferta de um.

Para além da inovação nos parceiros, o próprio formato do cartão de sócio mudou, passando agora a integrar uma secção na aplicação do NEMUM.

Divulgação

Website do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar a imagem do NEMUM e dos estabelecimentos comerciais de Braga;
- Partilhar as parcerias estabelecidas;
- Trabalhar no sentido de criar novas parcerias que sejam do interesse dos estudantes;
- Oferecer oportunidades benéficas aos sócios do Núcleo, através de descontos em diversos serviços e compras em diferentes áreas, nomeadamente: Restauração,

Saúde, Entretenimento, Cultura, Formação extracurricular, Retrosaria ou Transportes.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Reforço das relações com os parceiros do NEMUM e obtenção de novas parcerias.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

O método de avaliação para esta atividade prende-se com a comparação do número de sócios com o mandato transato. Assim, à data da elaboração deste relatório, 24 cartões sócio foram encomendados referentes ao ano letivo 2020/2021 e 110 cartões sócio referentes a 2021/2022. No mandato transato, houve 28 novos sócios 2019/2020, e 336 sócios do ano letivo 2020/2021, notando-se, deste modo, um decréscimo no ano vigente.

Considerações Finais

A nível da conceção de parcerias, é fundamental investir em parcerias aliciantes para os estudantes, que incentivem a compra do cartão de sócio. A preparação logística desta atividade toma dois rumos diferentes: a renovação de parcerias e o estabelecimento de novos contactos. A renovação acaba por ser um processo simples, uma vez que, geralmente, os parceiros demonstram abertura para manter os mesmos moldes. Os contactos com novas empresas estão associados a um maior dispêndio de tempo e persistência, nem sempre recompensados.

Atribuímos o decréscimo no número global de sócios ao atraso no lançamento do novo formato do cartão, via aplicação do NEMUM, que, por motivos externos à Direção, não se encontrava operacional no início do ano letivo. Ainda assim, reconhecemos na aplicação um investimento para o futuro do NEMUM, pelo que acreditamos que o decréscimo do número de sócios poderá ser recompensado em anos vindouros. Adicionalmente, salientamos a necessidade de apostar na divulgação das parcerias concretizadas, com

auxílio às redes sociais do Núcleo. Como sugestão para o futuro, poderá ser interessante incentivar os estudantes a partilhar nas suas redes sociais os momentos em que utilizam as parcerias do cartão de sócio, a fim de tornar do conhecimento geral os benefícios que os estudantes têm à sua disposição.

Ademais, é importante conferir sempre que os estudantes efetuam o pagamento da quota, uma vez que, com a opção de transferência bancária, muitas vezes o envio de comprovativo ou o pagamento em si podem ficar esquecidos.

Poderá ainda ser necessário salvaguardar o formato físico do cartão para alguns estudantes que não consigam aceder à aplicação do NEMUM, pelo que é recomendado avaliar estes casos pontuais, sem prejuízo da adesão dos estudantes ao cartão de sócio.

VENDA DE LIVROS E MATERIAL MÉDICO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Colaboração

Marta Costa (Tesoureira).

Parceiros

Livraria Almedina® (na pessoa de Carla Costa); Bacelar® (na pessoa de Afonso Leite); Fornecedor de batas (na pessoa de José Mendes).

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

- 26/01/2021 - Contacto com a representante da Almedina®, Carla Costa, para renovar a parceria com o NEMUM; Contacto com Afonso Leite, representante da Bacelar®, para renovar a parceria com o NEMUM e discutir os preços do material médico;
- 26/01/2021 - Apuramento de vendas da Almedina® de Janeiro de 2021 e encomenda de livros;
- 05/03/2021 - Encomenda de batas ao fornecedor;
- 12/04/2021 - Encomenda de material médico à Bacelar®;
- 06/05/2021 - Encomenda de material médico à Bacelar®;

- 30/05/2021 - Apuramento de vendas da Almedina® de Junho de 2021;
- 11/06/2021 - Encomenda de material médico à Bacelar®;
- 18/06/2021 - Encomenda de material médico à Bacelar®;
- 17/09/2021 - Encomenda de material médico à Bacelar®;
- 22/09/2021 - Nova encomenda de batas ao fornecedor;
- 08/11/2021 - Encomenda de material médico à Bacelar®;
- 13/12/2021 - Encomenda de material médico à Bacelar®;
- 27/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O objetivo da venda de livros e material médico passa por fornecer preços e oportunidades mais acessíveis aos estudantes do MIMED da EM-UM, estabelecendo, para isso, parcerias com livrarias e empresas de material médico, neste caso, a livraria Almedina®, Bacelar® e um fornecedor de batas. O NEMUM possibilita o levantamento destes materiais na sua sede, possibilitando um maior conforto aos estudantes, que não se têm que deslocar a diferentes sítios de venda.

Os livros que disponibilizamos, desde o início do mandato, foram os seguintes: "*Atlas of Human Anatomy*" (7ª edição; *Netter*), "*Medical Physiology*" (*Boron*, em versão inglesa), "Anatomia Orientada para a Clínica" (*Moore*, em versão portuguesa e inglesa), "Manual *Oxford* de Medicina Clínica" (em versão portuguesa e inglesa).

Quanto ao material médico da Bacelar®, devido ao facto dos diferentes materiais terem diferentes especificidades, as encomendas são feitas por unidade, sem *stock* na sede do NEMUM. No entanto, os estudantes apenas necessitam de aguardar a sua chegada à sede para depois fazerem o levantamento. Quanto às batas, asseguramos o *stock* de vários tamanhos na sede do NEMUM.

De modo a facilitar a disponibilidade do *stock* todo o material vendido em sede é primeiramente adquirido na loja *online do* NEMUM.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Permitir que os estudantes possam adquirir a bibliografia recomendada e material médico de uma forma mais fácil e a um custo reduzido;
- Obter *stock* de livros e material médico mais requisitados, possibilitando, desta

forma, maior rapidez e comodidade na sua compra.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamentos e Inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Durante este mandato, foram encomendados:

- 18 exemplares do livro Anatomia Orientada para a Clínica (*Moore*), face a 29 no mandato transato;
- 24 exemplares do Manual *Oxford* de Medicina Clínica, face a 8 no mandato transato;
- 12 exemplares do livro *Atlas of Human Anatomy* (7.ª edição; *Netter*), face a 73 no mandato transato;
- 4 exemplares do Manual *Oxford Handbook of Clinical Medicine*, face a 6 no mandato transato;
- 2 exemplares do livro *Clinical Orientated Anatomy (Moore),* face a 5 no mandato transato;
- 204 batas (55 do sexo masculino e 149 do sexo feminino)
- 6 estetoscópios, 6 martelos *Rossier* 24cm, 3 bolsas da Bacelar, 8 lanternas (3 *LED*, 5 normais).

A encomenda de 2 estetoscópios ainda se encontra em processamento, à data da redação deste relatório.

Considerações Finais

Relativamente aos livros, o processo é muito vantajoso para os estudantes, e a parceria com a livraria Almedina® é de extrema importância para a manutenção do *stock* no NEMUM. Até à data, notamos grande procura do livro "Anatomia Orientada para a Clínica" (*Moore*) e do "Manual *Oxford* de Medicina Clínica", tendo havido um decréscimo na procura pelo livro "*Atlas of Human Anatomy*" (7.ª edição; *Netter*), possivelmente explicada pela alteração do programa

curricular.

As batas são também um material extremamente importante e requisitado, pelo que asseguramos a sua qualidade e o *stock* na sede do NEMUM, de forma a que os estudantes as possam adquirir de forma célere. Devido ao contexto pandémico, o fornecedor aumentou os preços em cada uma das encomendas, pelo que alertamos direções futuras para uma possível pesquisa de fornecedores com preços de fabrico mais reduzidos, não prejudicando, no entanto, a visível qualidade das batas vendidas pelo NEMUM.

No que concerne ao material médico da Bacelar®, tendo em conta as especificidades do mesmo, como já referimos anteriormente, não é proveitoso ter *stock* na sede, pelo que a requisição de grande parte do material é feita através do Pack IMC, cujas conclusões poderão ser consultadas no respetivo relatório. Durante o restante período do ano as encomendas são feitas diretamente à Bacelar®, à medida que os estudantes demonstram interesse.

Alertamos também para a questão dos portes acrescidos ao envio do material, o que conseguiu ser ultrapassado este ano pelo levantamento nas instalações, mas que poderá ser necessário retomar em direções futuras.

SERVIÇO DE PAPELARIA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Colaboração

Marta Costa (Tesoureira)

Parceiros

Contipaper; Gandias.

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

- 21/02/2021 - Compra de novo material de papelaria;
- 17/04/2021 - Anúncio do regresso do atendimento presencial;
- 10/11/2021- Compra de novo material de papelaria;
- 27/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A disponibilização de material de papelaria para os estudantes é um serviço fundamental que o NEMUM consegue providenciar e que é bastante utilizado. Na primeira encomenda do mandato o fornecedor manteve-se o de anos anteriores - *Contipaper* - sendo que o preço dos produtos sofreu um acréscimo inesperado. Face a isto e, aliando ao facto de ser logisticamente mais complexo receber as encomendas devido à distância, tomamos a decisão de procurar um novo fornecedor.

Desta forma, na segunda encomenda, o material foi fornecido pelo Gandias, sediado em Braga e que orçamentou preços mais vantajosos do que os anteriormente exercidos ao NEMUM. Esta segunda encomenda foi, também, pautada pela aquisição de um novo produto - pastas de arquivo de argolas, mas que devido a constrangimentos alheios à Direção, só conseguiram ser colocadas à venda na Loja Online muito perto da interrupção das atividades letivas.

Divulgação

Website do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Aumentar a diversidade e a qualidade dos produtos comercializados pelo NEMUM;
- Diversificar a forma de promoção dos produtos, com o intuito de despertar o interesse dos estudantes;
- Possibilitar aos estudantes a compra de materiais de maneira simples e a preços reduzidos;
- Promover a proximidade entre os estudantes e o Núcleo.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

No mandato transato, até à data de submissão do relatório de atividades final venderam-se: 165 marcadores Stabilo Boss ® Fluorescentes, 382 Stabilo Boss® Pastel, 56 marcadores Q-Connect® pastel, 5 packs de 3 cores de post-it Q-Connect® *Quick Notes*, 26 blocos post-it Q-Connect® *Quick Notes* pastel, 8 post-it Q-Connect® *Quick Notes* individuais pequenos, 36 post-it Q-Connect® *Quick Notes* individual, 55 canetas Stabilo Boss®, 6 canetas BIC® Cristal®, 1 caderno *Smart Doctor* A5 e 1 borracha branca.

Até à data de submissão deste relatório, em 2021, venderam-se: 17 marcadores Q-Connect® pastel, 105 marcadores Stabilo Boss® pastel, 46 marcadores Stabilo Boss® fluorescente, 25 canetas Stabilo Boss®, 2 porta-máscaras modelo sushi, 1 borracha branca, 3 blocos post-it Quick Notes®, 14 blocos post-it Quick Notes® pastel, 2 pack 3 cores post-it Quick Notes®, 16 post-it individuais Quick Notes®, 4 camisolas de 2013, 1 camisola 2017, 2 camisolas 2016, 1 camisola 2018, 10 camisolas 2020, 2 sacos de pano, 1 caneta BIC® Cristal, 3 blocos de notas do Dia Mundial da Arte e 1 bloco de histórias clínicas do Dia Mundial da Arte.

Considerações Finais

Consideramos esta atividade um sucesso, uma vez que permite aos estudantes adquirir o material que necessitam, de um modo simples e a preços competitivos.

Apesar da situação epidemiológica e do período de confinamento que vivemos, o NEMUM conseguiu adaptar-se e responder às necessidades dos estudantes, através da loja *online* e do envio das encomendas para o domicílio dos estudantes, o que consideramos ter sido uma medida benéfica para os estudantes e para a sustentabilidade financeira do Núcleo, pelo que, sugerimos a manutenção das entregas ao domicílio e a sua disponibilidade durante todo o ano letivo.

Devido ao aumento de preços pela parte da *Contipaper®*, como já referimos anteriormente, mudamos de fornecedor para o Gandias®, sendo que, apesar da facilidade da entrega e preços mais vantajosos, apresentou algumas dificuldades em entregar a

encomenda toda de uma só vez. Como tal, apesar das vantagens desta escolha, consideramos que em mandatos futuros não seja em vão a auscultação de novos fornecedores de material de papelaria, primando sempre pelo rigor e pertinência desta mudança.

LOJA *ONLINE*

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Colaboração

Marta Costa (Tesoureira).

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

- 29/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, relativamente à nova opção de "envio por CTT";
- 31/01/2021 - Disponibilização da nova opção de "envio por CTT";
- 31/01/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano do cartaz.
- 27/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A loja *online* é a plataforma utilizada para os estudantes fazerem as encomendas dos produtos que o NEMUM tem a oferecer. É uma forma prática de os estudantes verem os produtos disponíveis e a sua quantidade, sem que isso implique deslocações à sede do NEMUM, e, por outro lado, é também uma forma eficaz de gerir e atualizar o *stock*, pelo que aconselhamos vivamente a sua contínua atualização e utilização.

Divulgação

Website do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Garantir uma boa relação qualidade/preço dos produtos;
- Dar a conhecer a variedade de produtos vendidos no NEMUM e publicitá-los;
- Facilitar aos estudantes a compra de material disponível para venda;
- Manter o *stock* existente na sede constantemente atualizado;
- Evitar ajuntamentos desnecessários na sede do NEMUM, cumprindo as normas da DGS.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Foram realizadas as seguintes encomendas durante o presente mandato:

- 16 encomendas em janeiro, desde a Tomada de Posse;
- 11 encomendas em fevereiro;
- 27 encomendas em março;
- 49 encomendas em abril;
- 46 encomendas em maio;
- 12 encomendas em junho;
- 1 encomenda em julho;
- 3 encomendas em agosto;
- 54 encomendas em setembro;
- 214 encomendas em outubro;
- 74 encomendas em novembro;
- 62 encomendas em dezembro,

Através da funcionalidade “envio por CTT”, foram realizados:

- 6 envios em janeiro;
- 11 envios em fevereiro;
- 9 envios em março;
- 8 envios em abril;
- 2 envios em maio;
- 1 envio em junho.
- Não foram realizados envios por CTT na 2ª parte do mandato.

Em termos de visualizações, na 2ª parte do mandato, de 4 de agosto a 25 de dezembro, a loja contou com, aproximadamente, 18042 visualizações.

No que concerne ao produto mais requisitado, na 2ª parte do mandato, este começou por ser as batas, todavia a partir de outubro, este produto ficou em segundo lugar, sendo ultrapassado pelo cartão de sócio, tendência que se manteve até dezembro.

Considerações Finais

A loja *online* é uma ferramenta muito útil, não só para os estudantes como para a própria Direção do NEMUM, uma vez que permite manter sempre o *stock* dos produtos devidamente atualizado.

A possibilidade de envio de encomendas por CTT foi uma mais-valia para manter o fluxo de encomendas, uma vez que, sem essa opção, provavelmente teria sido menor.

O padrão crescente de visualizações que se notou em comparação com o mandato transato (em período homólogo correspondeu a 10303 visualizações) para o presente valida a utilidade desta ferramenta, que é prática tanto para os estudantes como para a formalização das encomendas.

APOIO NA ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Parceiros

Perguntas da Especialidade®, Exame da Especialidade®, Pure Green®, SIM, Dow! Croughnuts Bar®, WonaBcreative, CeX®, Vieira de Castro®, Livraria Almedina®, Xcape Esposende, APE Coffee®, SIGNA®, TUB®.

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

- 25/01/2021 - Criação e disponibilização de documento Excel® na Google Drive® da Direção do NEMUM 2021, com todas as atividades por departamento que poderiam requerer ajuda;
- 01/02/2021 - Pedidos de apoio a estabelecimentos comerciais para *giveaway* da atividade "*Sex O'clock*";
- 03/02/2021 - Pedidos de patrocínio a empresas de *escape room* para *Team Building* NEMUM;
- 05/03/2021 - Reunião com novo parceiro, Perguntas da Especialidade®;
- 05/04/2021 - Início de pedidos de apoio a estabelecimentos comerciais para prémio do E-Tournament de League of Legends®;
- 23/04/2021 - Divulgação de sessão da Perguntas da Especialidade®;
- 30/04/2021 - Início de pedidos de apoio logístico a lojas sustentáveis, no âmbito dos "*EcoDays*";
- 08/05/2021 - Início de pedidos de apoio logístico para a Cerimónia da Bata Branca;
- 14/05/2021 - Reunião com novo parceiro, Exame da Especialidade®;
- 24/05/2021 - Formalização de parceria com a Pure Green®, no âmbito dos EcoDays;
- 04/06/2021 - Divulgação de parceria com a Exame da Especialidade®;
- 07/06/2021 - Pedidos de patrocínio para o *teambuilding* da Direção;
- 26/07/2021 - Início de contacto com SIM para patrocínio logístico da Aldeia Feliz;
- 12/08/2021 - Pedidos de orçamento a estabelecimentos comerciais para *t-shirts* Aldeia Feliz;
- 24/08/2021 - Formalização da encomenda das *t-shirts* da Aldeia Feliz (*WonaBCreative*) com o patrocínio do SIM;
- 7/09/2021 - Início de contacto com a Dow! Croughnuts Bar® para patrocínio do *kit* oferecido para a Cerimónia da Bata Branca 2021;
- 10/09/2021 - Formalização do patrocínio com a Dow! Croughnuts Bar®, no âmbito da Cerimónia da Bata Branca 2021;
- 14/09/2021 - Início de pedidos de patrocínio para Dr. *Quiz*;
- 18/09/2021 - Início de pedidos de apoio logístico para *E-Tournament* de FIFA®;
- 24/09/2021 - Início de pedidos de apoio logístico para *Coffee Break* da 141ª

Assembleia Geral da ANEM;

- 28/09/2021 - Formalização de patrocínio da CeX® do prémio do *E-Tournament* de FIFA;
- 29/09/2021 - Formalização de apoio ao *Coffee Break* da 141ª Assembleia Geral da ANEM da Vieira de Castro®, com oferta de bolachas;
- 1/10/2021 - Início de pedidos de apoio logístico para o Quem sabe, sabe!;
- 11/10/2021 - Início de pedidos de apoio logístico para *Escape* MED*ness* e para Torneio de Voleibol;
- 14/10/2021 - Início de contacto com SIM para patrocínio logístico do Hospital dos Bonequinhos;
- 23/10/2021 - Formalização de apoio da *Xcape* Esposende para o prémio do *Escape* MED*ness*;
- 25/10/2021 - Formalização de apoio da livraria Almedina® para o prémio do Quem sabe, sabe!;
- 25/10/2021 - Início de pedidos de orçamento para *t-shirts* do Hospital dos Bonequinhos;
- 26/10/2021 - Pedidos de patrocínios para o congresso da Associação de Voluntariado Porta Nova, PN *Talks*;
- 01/11/2021 - Pedidos de patrocínios para NEMUM *Open Week*;
- 09/11/2021 - Formalização de patrocínio do APE Coffee® para prémio da NEMUM *Open Week*;
- 04/11/2021 - Formalização de encomenda à SIGNA® para *t-shirts* do Hospital dos Bonequinhos, com o patrocínio do SIM;
- 08/11/2021 - Formalização de patrocínio da TUB® ao PN *Talks*;
- 25/11/2021 - Pedidos de orçamento para Aldeia Feliz;
- 27/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O DMF presta apoio aos restantes departamentos da Direção na organização de atividades, através de pedidos de patrocínios ou ajudas logísticas. No início do mandato, criamos um documento Excel® onde todos os membros da Direção podiam explanar o tipo de ajuda logística que necessitavam consoante a atividade, após a consulta do Plano de Atividades do mandato. A comunicação atempada e organizada entre os departamentos é um dos pontos essenciais ao sucesso dos apoios logísticos.

Passamos, então, a destacar as parcerias frutíferas que conseguimos ao longo do mandato.

Com a Perguntas da Especialidade®, foi desenvolvida uma sessão e disponibilizado um código de desconto para o curso de preparação para a PNA. A Exame da Especialidade® foi outra parceria conseguida num contexto semelhante mas com uma oferta diferente, com código de desconto para curso clínico.

No âmbito dos *EcoDays*, estabelecemos parceria com a Pure Green®, e obtivemos um código de desconto que oferecia 10% de desconto aplicado ao valor total dos artigos no carrinho, com validade até fim de Agosto.

Mantivemos contacto regular com o Sindicato Independente dos Médicos (SIM), um parceiro recorrente do NEMUM, e conseguimos o seu patrocínio para duas atividades já conhecidas do DAC: a Aldeia Feliz e o Hospital dos Bonequinhos.

Para a Cerimónia da Bata Branca, conseguimos 150 doughnuts decorados de acordo com o tema e embalados individualmente através de parceria com a Dow! Croughnuts Bar®. Conseguimos também o apoio da Vieira de Castro® para a 141ª Assembleia Geral da ANEM, que gentilmente nos disponibilizou bolachas para o evento.

Como prémios para atividades, conseguimos um patrocínio da CeX®, com um voucher de 20€ para utilizar em loja para o vencedor do E-Tournament de FIFA; para o Escape MED*ness*, conseguimos entradas gratuitas na *Xcape* Esposende e vouchers de desconto para os restantes participantes; para o Quem sabe, sabe!, estabelecemos parceria com a Almedina®, que nos forneceu um vale de 20€; para a NEMUM *Open Week*, conseguimos um lanche gratuito para o vencedor no APE Coffee®. Por fim, para o PN *Talks*, congresso desenvolvido pelo Porta Nova, conseguimos patrocínio da TUB®, que contribuiu com 150 canetas, fitas e capas.

Divulgação

Website do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®.

Público-alvo

Departamentos da Direção do NEMUM 2021.

Objetivos Cumpridos

- Potencializar a cooperação com os parceiros existentes, tendo como objetivo um benefício mútuo e contínuo;
- Criar novas parcerias e estabelecer novos contactos que auxiliem na concretização dos objetivos do NEMUM;

- Através de *fundraising*, potenciar estratégias de logística e aquisição de materiais, assim como auxiliar os departamentos nas suas atividades;
- Garantir uma boa comunicação entre departamentos que permita o conhecimento das atividades a realizar e as necessidades logísticas e/ou financeiras que estas possam exigir.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Reforço das relações com os parceiros do NEMUM e obtenção de novas parcerias.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Não aplicável.

Considerações Finais

Consideramos pertinente manter o modelo de análise das atividades em que se justifica apoio logístico, seja através de documento Excel® ou outro formato preferido, e reforçamos a importância de efetuar esses pedidos atempadamente e da forma mais concreta possível. O método utilizado neste mandato foi prático, permitindo manter os pedidos atualizados, mas aconselhamos a que a comunicação entre departamentos aconteça simultaneamente, para se tirar dúvidas e chegar a alternativas e soluções quando necessário. Esta articulação promove a relação interdepartamento e acaba por ser um instrumento de distribuição de trabalho.

Quanto ao contacto com os parceiros, é essencial manter os pedidos claros e apelar à compreensão de que constituímos um Núcleo de Estudantes que necessita efetivamente de apoios externos. Não podemos deixar de ressalvar que é importante persistir e contactar diferentes estabelecimentos que se mostrem adequados à atividade. É necessário persistir na realização de contactos, uma vez que muitas respostas não são afirmativas, seja por protocolos inerentes às empresas, por dificuldades logísticas e financeiras ou por falta de

interesse na parceria.

É igualmente importante estabelecer, atempadamente, como deve ocorrer a logística parceiro-NEMUM, nomeadamente, que tipo de divulgação pretendem da nossa parte, como pretendem proceder à entrega de bens/materiais/patrocínios, para assegurar que corre tudo de acordo com o planeado, de modo a mantermos uma boa e contínua relação.

PRODUTOS DE *MERCHANDISING* DO NEMUM

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Colaboração

André Figueiredo Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), Francisca Ferreira (DCIT), João Pedro Monteiro (DCIT), Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Marta Costa (Tesoureira), João Batalha Serafim (VPA).

Parceiros

Joaquim Sá; VideoNorte®.

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

Dia Mundial da Arte - Blocos de Notas e Blocos de Histórias Clínicas:

- 01/06/2021- Pedido de colaboração ao DCIT com o design dos blocos de histórias clínicas e blocos de notas;
- 25/07/2021- Pedidos de orçamentos para os blocos;
- 09/11/2021 - Decisão sobre o orçamento para as camisola;
- 10/11/2021 - Formalização da encomenda dos blocos na VideoNorte;
- 17/11/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e início da venda, através da Loja *Online*.

Camisola de Curso 2021:

- 03/04/2021 - Reunião entre departamentos (DCIT e DMF) para redação de um regulamento do concurso para o *Design* da Camisola de Curso para as "Monumentais Festas do Enterro da Gata";

- 11/04/2021 - Aprovação da versão final do regulamento do concurso pela Presidente do NEMUM, VPA, membros do DMF e do DCIT;
- 28/04/2021 - 03/05/2021 - Avaliação dos *designs* pela Direção do NEMUM;
- 03/05/2021 - 10/05/2021 - Finalização dos *designs* submetidos em conjunto com os participantes;
- 11/05/2021 - Divulgação na página de Instagram® do NEMUM das opções finais para voto dos estudantes;
- 12/05/2021 - Anúncio do vencedor do concurso na página de Instagram® do NEMUM;
- 25/05/2021 - Pedidos de orçamento para as camisolas;
- 20/07/2021 - Decisão sobre orçamento para as camisolas;
- 08/10/2021 - Chegada das amostras das camisolas à sede do NEMUM;
- 18/10/2021 - Sessão fotográfica com membros da Direção do NEMUM para divulgação da camisola;
- 19/10/2021 - Divulgação do formulário de pré-encomenda;
- 21/10/2021 - Fecho do formulário de pré-encomenda;
- 22/10/2021 - Formalização da encomenda ao parceiro;
- 03/11/2021 - Receção das camisolas;
- 07/12/2021 - Abertura de novo formulário de pré-encomenda;
- 12/12/2021 - Fecho do formulário de pré-encomenda;
- 13/12/2021 - Formalização da nova encomenda ao parceiro.

Resumo

Os produtos de *merchandising* do NEMUM visam corresponder aos interesses e necessidades dos estudantes e ainda servir como identificação dos estudantes da EM-UM perante a restante comunidade académica.

O bloco de notas (Sócios: 3€; Não sócios: 3,5€) e o bloco de histórias clínicas (Sócios: 4€; Não sócios: 4,5€) surgiram no contexto do Dia Mundial da Arte, em parceria com o DAC, DCIT e VPA. O objetivo passou por aliar um concurso para os estudantes desenvolverem um *design* artístico, a um produto que fizesse sentido aos estudantes e cujas vendas revertessem para uma Instituição, sem fins lucrativos, na área das artes, em jeito de apoio a um setor gravemente afetado pela pandemia.

A camisola de curso para as Monumentais festas do Enterro da Gata foi desenvolvida seguindo o modelo do ano anterior, em parceria com o DCIT e o VPA, com um concurso de submissão de *designs* pelos próprios estudantes. A realização do concurso ficou a cargo do DCIT e a logística de contacto de fornecedores e a preparação da encomenda do DMF. Os

preços praticados foram 17€ para sócios e 21€ para não sócios.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes da EM-UM

Objetivos Cumpridos

- Produzir artigos de *merchandising* do NEMUM e do curso de Medicina, que correspondam às necessidades dos estudantes da EM-UM;
- Produzir e promover artigos representativos do NEMUM que se enquadrem numa política sustentável;
- Promover a proximidade entre o Núcleo e os estudantes.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Em relação ao Dia Mundial da Arte:

- Até ao dia 25/12/2021, foram encomendados 3 blocos de notas e 1 bloco de histórias clínicas;
- Tendo em conta que este é um produto novo, não temos termo de comparação com o mandato transato.

Em relação à Camisola de Curso:

- Na primeira encomenda, 127 camisolas foram encomendadas, e 1 dada ao vencedor

do concurso;

- Na segunda encomenda, 32 camisolas foram encomendadas;
- No mandato transato, 379 camisolas de curso foram encomendadas, pelo que houve um decréscimo significativo de vendas.

Considerações Finais

Os produtos de *merchandising* do NEMUM são uma forma inteligente de servir os interesses dos estudantes e aliar essa aproximação à divulgação da própria marca do NEMUM. Acreditamos que é importante apostar em produtos que fazem falta ao estudante da EM-UM.

Relativamente aos blocos, consideramos não ter sido um bom produto de *merchandising,* uma vez que os preços para a sua realização são elevados e não permitem nem obter um lucro razoável, nem oferecer ao estudante um preço atrativo e acessível.

Em relação à camisola de curso, ainda que tenha havido um decréscimo de vendas, consideramos pertinente continuar com esta atividade tão caraterística. É uma ótima oportunidade de criar um produto confortável e representativo do curso, que seja útil para os estudantes e que dê lucro ao próprio NEMUM. Mantivemos o mesmo fornecedor, tendo em conta a qualidade dos produtos previamente demonstrada, que se voltou a verificar. No entanto, aconselhamos a que não se tenha receio de procurar novas opções e orçamentos, principalmente se houver a hipótese de pedir amostras à empresa.

DEPARTAMENTO DE MOBILIDADE (MB)

INTERNATO MÉDICO NO ESTRANGEIRO

INGLATERRA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Carolina Martins (DM)

Colaboração

Filipa Pimentel (DM), André Figueiredo (DCIT)

Oradores: Dra. Daniela Pereira, Dr. Carlos Novo

Calendarização

18 de fevereiro de 2021

Cronologia da Atividade

- 18/01/2021 - Envio de questionário pré-sessão aos estudantes, para perceber as preferências do país a abordar nas sessões ao longo do ano;
- 24/01/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do e-mail institucional;
- 25/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 27/01/2021 - Confirmação dos oradores;
- 28/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 05/02/2021 - Pedido de divulgação;
- 08/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 18/02/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 24/02/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

- 25/02/2021 - Encerramento do questionário;
- 25/02/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 21/02/2021 - Envio do certificado aos oradores;
- 17/03/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Face à crescente procura e necessidade de alternativas para o acesso à formação especifica por parte dos estudantes de Medicina portugueses recém graduados, a promoção do acesso à informação acerca das condições de ingresso e de trabalho na área da Medicina noutros países torna-se premente. Nesse sentido, e por forma a facilitar esse acesso, procedeu-se ao convite de oradores que partilhassem com os estudantes o seu conhecimento empírico e útil relativo à matéria.

Desta forma, iniciou-se a preparação da atividade com o envio de um formulário Google Forms® aos estudantes, de forma a perceber quais as preferências de países a abordar neste tipo de sessões. Sendo Inglaterra um dos mais votados, procedeu-se à realização de uma publicação no grupo de Facebook® Internato Médico no Estrangeiro, de forma a tentar estabelecer contacto com possíveis oradores.

Da publicação surgiram dois contactos, a Dr.ª. Daniela Pereira e o Dr. Carlos Novo. Perante esta situação, foi tomada a decisão de colocar os dois em contacto um com o outro, e proposta a opção de ambos realizarem a sessão, dividindo o tempo e o tema como lhes conviesse melhor. Ainda durante o período de contacto, foram enviados aos oradores tópicos orientadores de modo a contextualizar a sua apresentação. Aquando da confirmação de ambos os oradores, iniciou-se a organização da atividade com a criação de um *link* de Zoom® para a sua realização, e procedendo-se à sua divulgação.

Finalmente, verificou-se uma sessão esclarecedora sobre a realização do Internato Médico na Inglaterra, que decorreu de forma fluída e contou ainda com um momento de esclarecimento de dúvidas dos estudantes.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar junto dos estudantes do MIMED da EM-UM alternativas de formação pós-graduada no estrangeiro;
- Fomentar a discussão e garantir o esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Elaborar um documento com informação recolhida durante as sessões realizadas.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 18 de fevereiro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 79 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 74 respostas, sendo que 64 (86%) foram de estudantes presentes e 10 (14%) de estudantes que não participaram.

A distribuição das 10 respostas dos não participantes em relação aos anos letivos foi a seguinte: 1º ano – 1 resposta (10%), 3º ano – 5 respostas (50%) e 4º ano - 4 respostas (40%).

Os 10 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes

motivos para a sua ausência: “Devido ao dia da sessão” - 4 respostas (40%); “Devido à hora da sessão” - 2 respostas (20%); “Porque o país abordado na sessão não era do meu interesse” - 2 respostas (20%); “Porque não tive vaga” - 1 resposta (10%); “O *e-mail* da UpHill Events® foi para o spam e acabei por não ir a atividade porque não recebi o *e-mail* a ser relembrado da mesma” - 1 resposta (10%);“Porque não consegui vaga” -1 resposta (10%).

Os 64 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante”, obteve a média de 4,9;
- “Os oradores foram, globalmente, claros e elucidativos”, obteve a média de 4,9;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a)”, obteve a média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada”, obteve a média de 5,0;
- “A data disponível para a sessão foi adequada”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado”, obteve a média de 4,7;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência”, obteve a média de 5,0;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora”, obteve a média de 5,0;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,9.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final do questionário, algumas alterações, tendo sido mencionado o facto da sessão se ter prolongado um pouco além do tempo estipulado, devendo tal ser evitado. Os restantes comentários presentes nesta secção do formulário centraram-se em elogios à sessão e a ambos os oradores.

Considerações Finais

Tendo em conta a avaliação global da atividade feita quer pelos estudantes, quer pelos restantes intervenientes, nomeadamente oradores e membros do departamento de mobilidade, estamos muito satisfeitos com o resultado desta sessão.

Relativamente à preparação logística, e no que diz respeito ao formulário enviado no início do mandato para averiguar as preferências dos estudantes relativamente aos países a abordar nas sessões, consideramos que continua a assumir, à semelhança dos anos transatos, importância inegável, já que nos permitiu orientar a procura de oradores. No que concerne ao contacto com os oradores, na tentativa de o fazer com a máxima antecedência possível, realizámos uma publicação no grupo de Facebook® Internato Médico no Estrangeiro a fazer referência simultânea aos vários países que gostávamos de ver abordados nas sessões, pelo que nos foi possível estabelecer contacto posterior com vários oradores interessados. Consideramos ser uma estratégia a continuar a adotar. No que toca à realização da sessão através de videoconferência, nomeadamente em formato não

presencial, acreditamos que este método se deve manter em todas as futuras sessões, sobretudo porque permite ultrapassar o facto dos oradores se encontrarem maioritariamente em países estrangeiros, ao mesmo tempo que permite criar um espaço confortável e informal de partilha de dúvidas por parte dos estudantes.

No que diz respeito à adesão, esta foi máxima, sendo que as vagas da atividade esgotaram poucos dias após a sua abertura, deixando transparecer o interesse crescente da comunidade estudantil pelo tema abordado e reiterando a pertinência e importância deste tipo de sessões. Acreditamos que realizar as sessões através de videoconferência se revela também uma mais-valia no que à adesão concerne.

O *feedback* dos estudantes que referiram ter participado na sessão foi bastante positivo, tornando-se tal visível quer no final da sessão pelos agradecimentos e comentários que foram dirigidos aos oradores, quer posteriormente nas classificações atribuídas à atividade, reiterando assim a nossa perceção relativamente ao êxito da sessão. Tal êxito deveu-se maioritariamente à motivação e enorme detalhe na partilha de informação por parte de ambos os oradores, que abordaram o tema de forma eximia e enriquecedora a vários níveis. O espaço reservado para dúvidas no final da sessão foi aproveitado por vários alunos, o que constituiu um fator indicativo da atenção e interesse por parte dos mesmos. Acreditamos que a presença de dois oradores contribui para uma visão mais holística do tema, já que permite incluir perspetivas e experiências diferentes ainda que relativas ao mesmo país, assegurando uma visão mais próxima da realidade. Não consideramos que o não conhecimento da realidade da EM-UM por parte dos oradores tenha prejudicado a sessão, apesar de acreditarmos que esse conhecimento será sempre vantajoso, caso se verifique. Relativamente ao *feedback* dos oradores, este foi também muito positivo, sendo que se disponibilizaram a realizar futuras sessões.

Por fim, na secção do formulário de avaliação destinada à partilha de sugestões de melhoria para sessões futuras, foi-nos sugerido que as sessões não se prolongassem tanto para além do tempo de duração previamente estipulado, pelo que faremos esforços para ir ao encontro desta sugestão nas próximas sessões, advertindo os oradores nesse sentido. Todos os restantes comentários nesta secção foram alusivos à boa qualidade da sessão, pelo que acreditamos na continuidade desta atividade nos moldes praticados, apostando na potenciação da sua divulgação e procurando que a sua concretização aconteça em calendarizações e horários tão favoráveis quanto possível ao maior número de estudantes.

ALEMANHA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Filipa Pimentel (DM)

Colaboração

Carolina Martins (DM), André Figueiredo (DCIT)

Oradores: Dr. Tiago Coutinho, Dra. Marine Lopes

Calendarização

23 de março de 2021

Cronologia da Atividade

- 02/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 29/01/2021 - Confirmação dos oradores;
- 02/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 13/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 14/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 23/03/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 29/03/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 30/03/2021 - Encerramento do questionário;
- 30/03/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 30/03/2021 - Envio do certificado aos oradores;
- 30/04/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Face à crescente procura e necessidade de alternativas para o acesso à formação especifica por parte dos estudantes de Medicina portugueses recém graduados, a promoção do acesso à informação acerca das condições de ingresso e de trabalho na área da Medicina noutros países torna-se premente. Nesse sentido, e por forma a facilitar esse acesso, procedeu-se ao convite de oradores que partilhassem com os estudantes o seu conhecimento empírico e útil relativo à matéria.

Desta forma, iniciou-se a preparação da atividade com o envio de um formulário da plataforma Google Forms® aos estudantes no início do ano, de forma a perceber quais as preferências de países a abordar neste tipo de sessões. Sendo a Alemanha um dos mais votados, procedeu-se à realização de uma publicação no grupo de Facebook® Internato

Médico no Estrangeiro, de forma a tentar estabelecer contacto com possíveis oradores.

Da publicação surgiram dois contatos, o Dr. Tiago Coutinho e a Dr.ª. Marine Lopes, tendo-lhes sido proposta a opção de ambos realizarem a sessão, dividindo o tempo e o tema como melhor lhes conviesse. Ainda durante o período de contacto, foram enviados aos oradores tópicos orientadores, de modo a contextualizar a sua apresentação. Aquando da confirmação de ambos os oradores, iniciou-se a organização da atividade com a criação de um *link* de Zoom® para a sua realização, e procedendo-se à sua divulgação.

Finalmente, verificou-se uma sessão esclarecedora sobre a realização do Internato Médico na Alemanha que decorreu de forma fluída e contou ainda com um momento de esclarecimento de dúvidas dos estudantes.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar, junto dos estudantes do MIMED da EM-UM, alternativas de formação pós-graduada no estrangeiro;
- Fomentar a discussão e garantir o esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Elaborar um documento com informação recolhida durante as sessões realizadas.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Event®, que foi enviado no dia 23 de março, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 65 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 72 respostas, sendo que 64 (89%) foram de estudantes presentes e 8 (11%) de estudantes que não participaram.

Os 8 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: "Porque desconhecia que o meu ano podia participar" - 1 resposta (12,5%); "Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema" - 3 respostas (37,5%); "Porque o país abordado na sessão não era do meu interesse" - 2 respostas (25%); "Não fui a tempo de me inscrever" - 1 resposta (12,5%); "As vagas tinham esgotado" -1 resposta (12,5%).

Os 64 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 4,5;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,4;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,6;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,7;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,6.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final do questionário, algumas alterações, tendo sido mencionado o facto da sessão ter sido realizada num horário mais cedo do que a edição anterior, e sugerido que fosse numa hora mais tardia. Foi ainda sugerido tentar incluir, nas sessões, histórias de insucesso de pessoas que tentaram realizar o internato médico no estrangeiro. Os restantes comentários deste questionário visavam

parabenizar a sessão.

Considerações Finais

No que concerne ao contacto com os oradores, este surgiu da publicação feita anteriormente no grupo de Facebook® - Internato Médico no Estrangeiro, aquando da tentativa de arranjar oradores para a sessão de Inglaterra. O Dr. Tiago entrou em contacto através do *e-mail* do departamento oferecendo ajuda para uma sessão relativa à Alemanha, um país não mencionado na publicação. Desta forma, consideramos esta estratégia algo a continuar a adotar.

No que toca à realização da sessão através de videoconferência, nomeadamente em formato não presencial, acreditamos que este método se deve manter em todas as futuras sessões, sobretudo porque permite ultrapassar o facto dos oradores se encontrarem maioritariamente em países estrangeiros, ao mesmo tempo que permite criar um espaço confortável e informal de partilha de dúvidas por parte dos estudantes.

No que diz respeito à adesão, esta foi máxima, sendo que as vagas da atividade esgotaram poucas horas após a sua abertura, deixando transparecer o interesse crescente da comunidade estudantil pelo tema abordado e reiterando a pertinência e importância deste tipo de sessões. Acreditamos que realizar as sessões através de videoconferência se revela também uma mais-valia no que à adesão concerne.

O *feedback* dos estudantes que referiram ter participado na sessão foi bastante positivo, tornando-se tal visível quer no final da sessão pelos agradecimentos e comentários que foram dirigidos aos oradores, quer posteriormente nas classificações atribuídas à atividade, reiterando assim a nossa perceção relativamente ao êxito da sessão. Tal êxito deveu-se muito em parte à Alemanha ser um país que desperta naturalmente muita curiosidade por parte dos estudantes como uma opção para realização do Internato Médico. Adicionalmente, os oradores foram bastante explícitos na sua apresentação e dedicaram uma grande parte a questões colocadas pelos estudantes. Neste espaço, houve um grande aproveitamento por parte de todos os participantes e grande detalhe e prontidão por parte dos oradores em responder, tornando-se um momento de particular atenção e participação de todas as partes envolvidas. Acreditamos que a presença de dois oradores contribui para uma visão mais holística do tema, já que permite incluir perspetivas e experiências diferentes, ainda que relativas ao mesmo país, assegurando uma visão mais próxima da realidade. Não consideramos que o não conhecimento da realidade da EM-UM por parte dos oradores tenha prejudicado a sessão, apesar de acreditarmos que esse conhecimento será sempre vantajoso, caso se verifique. Relativamente ao *feedback* dos oradores, este foi também positivo, tendo apenas sido considerado que os estudantes não fizeram perguntas

suficientes comparativamente a sessões passadas em que participaram, embora o espaço dedicado a estas tenha ultrapassado os 40 minutos.

Por fim, na secção do formulário de avaliação destinada à partilha de sugestões de melhoria para sessões futuras, foi-nos sugerido que as sessões se realizassem mais no horário da noite, pelo que faremos esforços para ir ao encontro desta sugestão nas próximas sessões. Todos os restantes comentários nesta secção foram alusivos à boa qualidade da sessão, pelo que acreditamos na continuidade desta atividade nos moldes praticados, apostando na potenciação da sua divulgação e procurando que a sua concretização aconteça em calendarizações e horários tão favoráveis quanto possível ao maior número de estudantes.

READY TO BE A CONTACT PERSON?

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Carolina Martins (DM) e Filipa Pimentel (DM)

Colaboração

Sofia Barreto (VPE) e Conceição Gonçalves (estudante da EM-UM)

Calendarização

30 de abril de 2021

Cronologia da Atividade

- 05/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 10/03/2021 - Confirmação das colaboradoras;
- 01/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 15/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 20/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 30/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 06/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 07/05/2021 - Encerramento do questionário;
- 10/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 10/05/2021 - Envio do certificado às colaboradoras;
- 11/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O "*Ready to be a Contact Person?*" visa promover a participação e a colaboração dos estudantes da EM-UM com o Núcleo, fomentando o seu envolvimento na receção e acompanhamento dos estudantes *incomings*. O foco principal passa por formar uma equipa de vários estudantes CP disponíveis para auxiliar, não só na organização e dinamização das atividades do Programa Social, mas também no apoio personalizado e de proximidade ao estudante *incoming* que lhes for individualmente atribuído. Nesse sentido, organizou-se uma sessão de esclarecimento sobre o cargo de CP, seguida da "*Call for* CP" e, avizinhando-se a chegada dos estudantes *incomings*, uma sessão de formação para o cargo.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar o papel de CP junto dos estudantes do MIMED da EM-UM;
- Promover e facilitar a inscrição dos estudantes como CP;
- Orientar e promover o contacto entre CP e *incomings*;
- Incentivar a colaboração dos CP na organização das atividades presentes no Programa Social Local, bem como, a sua participação nas mesmas.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Aumentar o número de estudantes envolvidos na organização e preparação de atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 30 de abril de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 28 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 16 respostas, sendo na sua totalidade de participantes na sessão. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 (6,25%) foram de estudantes do 1º ano, 1 (6,25%) do 2º ano, 8 (50%) do 3º ano, 5 (31,3%) do 4º ano e 1 (6,25%) do 5º ano.

Os 16 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 4,9;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,7;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,8;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Relativamente à preparação logística, começámos por contactar duas estudantes da EM-UM que já haviam sido CP em anos anteriores, com o objetivo de contar com a sua colaboração durante a sessão, uma vez que achamos proveitosa a partilha da sua experiência com os estudantes interessados em desempenhar o cargo, quer neste ano, quer em anos vindouros.

No que toca à realização da sessão através de videoconferência, acreditamos que, tendo em conta o formato de grande interatividade que se pretende durante a atividade, não é o método ideal, pelo que recomendamos que, em sessões futuras, e se possível, se realize presencialmente.

Sendo esta a primeira edição desta atividade, inicialmente temeu-se uma fraca adesão por parte dos estudantes, contudo tal não se verificou, deixando transparecer o interesse crescente da comunidade estudantil pela temática dos intercâmbios. No entanto, existe ainda grande margem para o seu crescimento, no qual acreditamos que se deve investir. Em adição, a avaliação global feita pelos mesmos foi bastante positiva, pelo que estamos muito satisfeitos com o resultado desta sessão.

Após a realização da sessão, iniciou-se a "*Call for* CP" que esteve disponível para receber inscrições durante 7 dias, obtendo-se um total de 37 estudantes inscritos, o que se revelou um sucesso.

PET/T4PE

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Carolina Martins (DM)

Colaboração

Filipa Pimentel (DM), ANEM

Orador: Dr. José Mariz (Médico Internista no Hospital de Braga)

Calendarização

1 de maio de 2021

Cronologia da Atividade

- 17/02/2021: Reunião conjunta do GTPE e GTRE via videoconferência através da plataforma *Z*oom®, para seleção da data a realizar a atividade;
- 25/03/2021: Reunião conjunta do GTPE e GTRE via videoconferência através da plataforma Zoom®, para discussão e partilha da estrutura do PET/T4PE;
- 06/04/2021: Convite ao orador;
- 12/04/2021: Partilha da publicação da ANEM de divulgação do PET/T4PE e do cartaz *Save The Date*, com a data oficial da atividade;
- 27/04/2021: Partilha do cartaz do PET/T4PE, com o horário e temas das sessões e

abertura das inscrições para a atividade;
- 01/05/2021 e 03/05/2021: Realização da atividade;
- 08/05/2021: Envio do formulário de avaliação aos alunos.

Resumo

O PET/T4PE é um evento formativo da ANEM, dinamizado a nível nacional, cujo principal objetivo é capacitar os estudantes que irão realizar intercâmbio com ferramentas que lhes permitam ultrapassar os desafios que surjam durante o seu estágio. Este ano, esta atividade contou com uma sessão nacional de palestras que decorreu no dia 1 de maio, e com uma sessão local de *workshops*, no dia 3 de maio. Relativamente à sessão nacional, o programa foi o seguinte: Intercâmbios IFMSA - Introdução e esclarecimentos; Consulta do viajante; Urgências pelo Mundo; *Coffee break; Workshop* de suturas. A sessão local abordou os seguintes temas: Dicas e testemunhos de *ex-outgoings* e Emergência médica.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Aumentar o conhecimento teórico-prático dos alunos para a realização de um intercâmbio clínico ou científico;
- Proporcionar aos alunos do Mestrado Integrado em Medicina de todo o país uma variedade de momentos formativos que contribuam para a sua formação extracurricular;
- Motivar os estudantes a realizarem um intercâmbio e a envolverem-se em projetos de cariz clínico e/ou científico;
- Proporcionar aos alunos do Mestrado Integrado em Medicina a possibilidade de obtenção de pontos para a seriação de intercâmbios de futuras *seasons*.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Melhorar as condições pedagógicas da Escola de Medicina da Universidade do Minho;
- Assegurar a qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhar e inovar o Plano de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Como metodologia de avaliação, foi enviado a todos os estudantes um questionário de avaliação realizado pela ANEM, tendo sido obtidas 20 respostas. Na atividade participaram um total de 20 estudantes do MIMED da EM-UM.

No que diz respeito à sessão "Introdução e Burocracia *Exchanges-related*", os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era de interesse." obteve uma média de 4,5;
- "A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico." obteve uma média de 4,5;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade." obteve uma média de 4,4.

No que diz respeito à sessão "Seguros", os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era de interesse." obteve uma média de 4,5;
- "A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico." obteve uma média de 4,3;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade." obteve uma média de 4,3.

No que diz respeito à sessão "Dicas de Viagem", os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era de interesse." obteve uma média de 4,4;
- "A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico." obteve uma média de 4,4;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade." obteve uma média de 4,4.

No que diz respeito à sessão "SOGI *on Exchanges*", os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era de interesse." obteve uma média de 4,5;
- "A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico." obteve uma média de 4,6;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade." obteve uma média de 4,5.

No que diz respeito à sessão "*All about that* COVID-19 + Consulta do Viajante", os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era de interesse.” obteve uma média de 4,5;
- “A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico.” obteve uma média de 4,4;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,5.

No que diz respeito à sessão “*Healthy Exchanges*”, os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era de interesse.” obteve uma média de 4,4;
- “A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico.” obteve uma média de 4,3;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,3.

No que diz respeito à sessão “*Ethics in Exchanges*”, os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era de interesse.” obteve uma média de 4,3;
- “A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico.” obteve uma média de 4,3;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,1.
- “De 1 a 5, qual o balanço final da atividade na sua globalidade.” obteve uma média de 4,4.

Considerações Finais

Tendo em conta a avaliação global da atividade feita quer pelos estudantes, quer pelos restantes intervenientes, estamos satisfeitos com o *outcome* desta atividade.

Relativamente à preparação logística das sessões nacionais, acreditamos que a mesma foi fundamental para que decorressem sem percalços, pelo que destacamos o trabalho exímio dos Diretores de Mobilidade da Direção da ANEM. Consideramos ainda vantajoso a realização da atividade via videoconferência, uma vez que possibilitou a participação de um leque mais alargado de oradores e estudantes.

Em relação à sessão local, destacamos como muito positiva a participação e colaboração do Dr. José Mariz no desenho e realização da sessão sobre Emergência Médica, que complementou com casos clínicos práticos e pertinentes. Quanto à sessão “Dicas e testemunhos de *ex-outgoings”*, consideramos de extrema utilidade uma vez que reuniu conselhos práticos e específicos de *ex-outgoings.*

No que concerne ao método escolhido para marcar as presenças, que consistiu num formulário a ser preenchido pelos alunos durante todas as sessões, acreditamos ser adequado e necessário, já que garantiu adesão máxima e níveis de concentração mais elevados. Tal revela-se fundamental uma vez que muitas NMO obrigam a que os alunos que recebem de intercâmbio tenham participado no PET/T4PE.

O *feedback* dos estudantes que referiram ter participado na sessão foi bastante

positivo. O espaço reservado para dúvidas no final das sessões foi aproveitado por vários alunos, o que constituiu um fator indicativo da atenção e interesse por parte dos mesmos. Acreditamos que a diversidade dos temas abordados nas várias sessões contribuiu para enriquecer a atividade e, acima de tudo, para melhor preparar os alunos *outgoings*.

Por fim, na secção do formulário de avaliação destinada à partilha de sugestões de melhoria para sessões futuras, foi-nos sugerido que as sessões nacionais não fossem de caráter obrigatório, pelo que fizemos chegar essa sugestão à ANEM. Todos os restantes comentários nesta secção foram alusivos à boa qualidade das sessões, pelo que acreditamos na continuidade desta atividade nos moldes praticados.

PROGRAMAS SOCIAIS LOCAIS

Elementos do NEMUM Responsável Pela Atividade

Carolina Martins (DM) e Filipa Pimentel (DM)

Colaboração

Contact Person

Calendarização

Meses de julho e agosto de 2021

Cronologia da Atividade

- 02/07/2021 - *Upon Arrival Training*;
- 03/07/2021 e 04/07/2021 - Visita ao Porto;
- 05/07/2021 - *Quiz Night*;
- 06/07/2021 - Braga *Tour*;
- 08/07/2021 - Bom Jesus e Sameiro + *Crush and Rush*;
- 13/07/2021 - Visita a Viana do Castelo;
- 16/07/2021 a 18/07/2021 - Visita a Coimbra e Aveiro;
- 21/07/2021 - *Upon Arrival Training* + *Quiz Night*;
- 22/07/2021 - Braga Tour;
- 23/07/2021 - Bom Jesus e Sameiro + *Crush and Rush*;
- 27/07/2021 - *National Foods and Drinks Party* (NFDP);
- 28/07/2021 - Passadiços do Paiva;
- 03/08/2021 - Visita a Guimarães;

- 06/08/2021 a 08/08/2021 - Visita a Coimbra e Aveiro;
- 09/08/2021 - Visita a Viana do Castelo;
- 11/08/2021 - Visita a Ponte de Lima;
- 12/08/2021 - *Escape Room*;
- 14/08/2021 e 15/08/2021 - Visita ao Porto;
- 18/08/2021 - *Sunset*;
- 20/08/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Programa Social Local constitui uma das vertentes dos intercâmbios SCOPE e SCORE da IFMSA, complementando o estágio. Caracterizam-se por serem atividades de cariz cultural, social e/ou recreativo, visando a integração dos *incomings*, a sua adaptação e relação com os hábitos e cultura portugueses.

A preparação do Programa Social Local teve início no princípio do mandato, com a planificação de várias atividades a realizar ao longo da estadia dos *incomings*. Além disso, aquando do preenchimento das vagas dos CP, reunimos com os mesmos para envolvê-los na preparação do Programa.

Durante o Programa Social em si, este decorreu dentro do esperado, tendo os *incomings* dado um *feedback* positivo.

Público-alvo

Estudantes de escolas médicas estrangeiras *(incomings)* que realizem um intercâmbio de investigação ou clínico, no ICVS ou Hospital de Braga, respetivamente.

Objetivos Cumpridos

- Preparar um Programa Social e cultural enriquecedor;
- Promover a integração social dos estudantes *incomings*;
- Cultivar a multiculturalidade e promover a cultura, a história e a língua portuguesa;
- Proporcionar uma partilha de cultura e conhecimento entre os nossos estudantes (*Contact Person*) e os estudantes acolhidos.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Estimular estágios em diferentes contextos sociais e culturais através da mobilidade internacional dos estudantes da EM-UM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Aumentar o número de estudantes envolvidos na organização e preparação de atividades do NEMUM.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Considerações Finais

As atividades que constituíram o Programa Social foram semelhantes em ambos os meses em que decorreram. A organização logística de cada uma delas realizou-se com o apoio dos CP, sempre com a orientação e auxílio dos membros do DM.

No que concerne às atividades na zona geográfica de Braga e arredores, a preparação passou principalmente por obter informações relativas a transportes para os participantes e efetuar reservas de atividades, caso houvesse necessidade para tal. Quanto às atividades com localização mais distante, concretizadas durante os fins de semana, estas envolveram uma maior preparação logística, requerendo a reserva de alojamento, transportes e visitas aos pontos turísticos principais dos locais a visitar.

Devido a fatores externos ao Núcleo, certas atividades, inicialmente planeadas, tiveram que ser canceladas, nomeadamente dois fins de semana em Lisboa, que foram impossibilitados de serem realizados devido à situação epidemiológica e, adicionalmente, um fim de semana no Parque Peneda Gerês, devido às condições meteorológicas, inadequadas à realização das atividades previstas.

Relativamente à adesão dos estudantes ao Programa Social, esta variou entre os grupos dos dois meses, uma vez que eram constituídos por pessoas distintas com expectativas e preferências diferentes. De uma forma geral, o grupo de julho preferiu as atividades mais participativas e sociais - como a *National Foods and Drinks Party* ou o *Quiz Night* - e menos atividades de *sightseeing* - como visitas a Guimarães ou a Viana do Castelo. Já o grupo de agosto foi mais recetivo e participativo em todas as atividades do Programa Social. No geral, foi obtido um *feedback* positivo por parte dos dois grupos, tanto pela organização e execução de todas as atividades antecipadamente planeadas, como por todas as que foram realizadas além do programa inicialmente previsto.

Para além disso, é de louvar o trabalho de toda a equipa envolvida no processo, pela sua capacidade de adaptação a ambos os grupos e pela dinamização das atividades previamente definidas, assim como pelo auxílio aos *incomings* em tudo o que necessitavam, para que tivessem uma estadia o mais prazerosa possível.

EXCHANGE TALKS + SESSÃO DE ESCLARECIMENTO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Filipa Pimentel (DM)

Colaboração

Carolina Martins (DM), André Figueiredo (DCIT)

Oradores: Diana Catarina Fernandes (estudante da EM-UM), Mariana Santos (estudante da EM-UM)

Calendarização

7 de outubro de 2021

Cronologia da Atividade

- 09/09/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 12/09/2021 - Confirmação do orador;
- 15/09/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 28/09/2021 - Pedido de Divulgação;
- 29/09/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 29/09/2021 - Envio do questionário pré-sessão/inscrição aos estudantes;
- 05/19/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;
- 07/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 13/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 14/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 15/10/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 15/10/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Atendendo ao crescente interesse por parte dos estudantes do MIMED da EM-UM para

a realização de intercâmbios, e a abertura da *season* 2022/2023, esta sessão teve como objetivo principal a exposição de informações relevantes relativas a todo o processo precedente à realização do intercâmbio, bem como para a escolha do país onde o mesmo seria realizado, sendo dividida em dois momentos. O primeiro, a Sessão de Esclarecimento, foi direcionado para a apresentação de informação relativa ao processo de inscrição e quais as vias possíveis para o fazer, e o segundo, *Exchange Talks*, teve como objetivos facilitar a procura de informações acerca dos diferentes destinos possíveis para a sua realização, através da partilha de testemunhos de estudantes que já vivenciaram a experiência.

Para a primeira parte, as *local officers* procederam à apresentação do Powerpoint® realizado pelos Diretores Nacionais da Área, expondo todas as informações importantes relativamente à nova *season* de intercâmbios. No final da sessão, os estudantes foram incentivados a levantar as suas questões.

Para a segunda parte, foram selecionados países que despertam interesse por parte dos estudantes, dada a elevada afluência e popularidade associada à inscrição nos mesmos. Desta forma foram endereçados convites a estudantes que já tivessem realizado intercâmbio clínico na Polónia e científico na Tunísia, tendo sido discutidos os pontos principais. Novamente, no decorrer da sessão, os estudantes foram incentivados a colocar as suas questões, sendo que as oradoras convidadas explicaram alguns dos tópicos mais importantes a ter em conta na escolha do intercâmbio: qualidade do estágio, programa social, custo de vida do país, condições de alojamento, sítios a visitar, custos do intercâmbio e dicas gerais.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM

Objetivos Cumpridos

- Promover a realização de Intercâmbios junto dos estudantes do MIMED da EM-UM;
- Orientar os estudantes do MIMED da EM-UM que pretendam realizar intercâmbios, transmitindo proficuamente toda a informação necessária para que realizem escolhas informadas.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Estimular estágios em diferentes contextos sociais e culturais através da mobilidade internacional dos estudantes da EM-UM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 7 de outubro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na da plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 46 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 49 respostas, sendo que 42 foram de estudantes presentes e 7 de estudantes que não participaram.

Os 42 estudantes que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "As oradoras foram, globalmente, claras e elucidativas", a média foi 4,9;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", a média foi 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", a média foi 4,9;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", a média foi 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", a média foi 4,8;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", a média foi 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", a média foi 4,9;
- "De 0 a 5, classifico esta atividade em...", a média foi 4,9.

Os 7 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência:

- “Devido ao dia da sessão”, obteve 1 resposta (14,3%);
- “Devido à hora da sessão”, obteve 2 respostas (28,6%);
- “Porque desconhecia que o meu ano podia participar”, obteve 4 respostas (57,1%);
- “Porque não tive vaga”, obteve 1 respostas (10%);
- “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema”, obteve 1 resposta (14,3%);

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Foi a primeira vez que estas duas atividades foram realizadas na mesma sessão, e, globalmente, consideramos que foi bem-sucedida.

O formato adotado foi o *online*, por considerarmos facilitar a adesão dos estudantes, sendo que ainda permitiu que o Diretor de Área dos Intercâmbios Científicos marcasse presença, pelo que consideramos um ponto positivo.

No geral, consideramos a estrutura adotada benéfica, uma vez que permitiu, primeiro, ter uma visão global dos intercâmbios, em que consistem, todo o processo e logística associados aos mesmos, e de seguida abordar a perspetiva de duas pessoas que viveram a experiência. Isto contribuiu para que as dúvidas apresentadas, aquando do fim da sessão, fossem concisas e direcionadas a pontos mais específicos.

Relativamente à Sessão de Esclarecimento, em particular, a mesma decorreu sem percalços e dentro da normalidade. Reforçamos a relevância desta sessão na divulgação do programa de intercâmbios junto dos estudantes, sendo o tema direcionado para as dúvidas mais comum por parte dos interessados em integrar o programa. Consideramos ainda que o facto de a apresentação ser conduzida pelos membros do Departamento torna a sessão mais informal, facilitando a comunicação entre oradores e participantes.

Para o momento das *Exchange Talks*, foram contactadas duas estudantes com experiências diferentes, uma de intercâmbio clínico na Europa e outra de intercâmbio científico fora da Europa. Esta diversidade de vivência revelou-se importante aquando da colocação das dúvidas, sendo um ponto positivo a salientar. Previamente à sessão foram disponibilizados às oradoras alguns tópicos-chave a abordar, de modo a evitar sobreposição de informação com a da sessão de esclarecimento. As duas estudantes escolheram preparar a apresentação em conjunto, de modo a incidir nos pontos principais de cada uma das viagens e sem cair em repetições, o que consideramos foi bastante útil e tornou a sessão mais concisa.

Por fim, no momento dedicado às dúvidas dos participantes é de referir a grande

afluência de perguntas e interações que confirmaram a relevância deste tipo de atividades por irem de encontro a um tema que desperta muito interesse nos estudantes da EM-UM.

Globalmente a atividade correspondeu às expectativas, tendo tido boa adesão e *feedback* por parte dos estudantes, sem pontos negativos a salientar. Um receio que surgiu aquando do planeamento desta atividade foi o risco de se tornar muito repetitiva e/ou prolongada. Consideramos, no entanto, que a comunicação foi a chave para evitar qualquer um destes problemas. Adicionalmente, deixar um tempo de dúvidas no final da sessão evitou uma quebra no ritmo das apresentações e a possibilidade de haver questões que seriam respondidas no momento seguinte.

SESSÃO DE ESCLARECIMENTO ERASMUS+

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Carolina Martins (DM)

Colaboração

Professor Dr. Pedro Morgado e Núcleo de Internacionalização da EM-UM

Calendarização

20 de outubro de 2021

Cronologia da Atividade

- 18/09/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 20/09/2021 - Confirmação do orador;
- 01/10/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 13/10/2021 - Pedido de Divulgação;
- 13/10/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 20/10/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 26/10/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 27/10/2021 - Encerramento do questionário;
- 29/10/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 02/11/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O MinhoMD, implementado na EM-UM no ano letivo transato, prima pela flexibilidade e liberdade de cada estudante na definição do seu percurso, trazendo como uma de muitas novidades um ano letivo que confere a oportunidade reforçada aos estudantes de se candidatarem ao Programa ERASMUS+. Nesse sentido, por acreditarmos que esta oportunidade se traduzirá numa experiência enriquecedora e ímpar, esta sessão interativa e informativa visou esclarecer as dúvidas de todos estudantes interessados em participar neste Programa.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar o Programa ERASMUS+ junto dos estudantes do MIMED da EM-UM;
- Promover e facilitar a inscrição dos estudantes no Programa ERASMUS+;
- Cultivar o interesse dos estudantes pelos Programas de Mobilidade disponíveis.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Estimular estágios em diferentes contextos sociais e culturais através da mobilidade internacional dos estudantes da EM-UM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 20 de outubro de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na da plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 64 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 36 respostas, sendo na sua totalidade de participantes na sessão.

Os 36 alunos que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 5,0;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", a média foi 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", a média foi 4,6;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", a média foi 4,8;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", a média foi 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", a média foi 4,6;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", a média foi 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", a média foi 4,9;
- "De 0 a 5, classifico esta atividade em...", a média foi 4,9.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Relativamente à preparação logística, começámos por contactar o Professor Pedro Morgado, que, por sua vez, agilizou o contacto com o Núcleo de Internacionalização da EM-UM, tendo tudo decorrido sem percalços.

Sendo esta a primeira edição da atividade e tendo-se optado pelo formato presencial, temeu-se uma fraca adesão por parte dos estudantes, contudo tal não se verificou. A elevada adesão dos estudantes transpareceu o interesse crescente da comunidade estudantil pela temática da mobilidade, pelo que, recomendamos que se invista em materiais de informação relativos aos vários Programas de Mobilidade, nacionais e internacionais, e se aposte na sua divulgação.

No que toca à realização da sessão em formato presencial, acreditamos que, tendo em

conta a grande interatividade que se desenrolou durante a atividade, se revelou uma boa opção, pelo que, recomendamos que se mantenha este formato em sessões futuras.

Adicionalmente, a avaliação global realizada pelos presentes foi bastante positiva, pelo que estamos muito satisfeitos com o *outcome* desta sessão.

O contacto com o Núcleo de Internacionalização aquando da preparação desta atividade proporcionou ainda a troca de sugestões de parceria para o futuro. Recomendamos que estas sejam analisadas e ponderadas pela próxima direção, dado ser um tema bastante apelativo e do interesse dos estudantes.

PROFESSIONAL EXCHANGE - INTERCÂMBIOS CLÍNICOS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Carolina Martins (DM)

Colaboração

Contact Person, ANEM, IFMSA, Hospital de Braga.

Calendarização

Fase final de candidaturas – janeiro de 2021;

Receção e envio de estudantes – junho, julho e agosto de 2021;

Planeamento dos intercâmbios – anual.

Resumo

O *Professional Exchange* consiste num programa que promove a realização de estágios clínicos, em contexto internacional, por parte de estudantes de Medicina. A sua coordenação a nível local foi da responsabilidade do NEMUM, em colaboração com a ANEM e a IFMSA. Os estudantes do MIMED da EM-UM tiveram a oportunidade de realizar um estágio internacional com duração de quatro semanas num hospital de um país à sua escolha. As vagas estavam sujeitas a um processo de seriação nacional dos estudantes participantes. Em simultâneo, o NEMUM organizou o estágio dos estudantes de escolas médicas estrangeiras nos serviços do Hospital de Braga, proporcionando-lhes, concomitantemente, condições de alojamento, alimentação e um programa social local diversificado e apelativo.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes dos anos clínicos do MIMED da EM-UM;

Estudantes de escolas médicas estrangeiras que realizem Intercâmbio Clínico no Hospital de Braga.

Objetivos Cumpridos

Para os estudantes *outgoings*:

- Promover a realização de Intercâmbios Clínicos junto dos estudantes do MIMED da EM-UM;

- Orientar os estudantes do MIMED da EM-UM que pretendam realizar Intercâmbios Clínicos, transmitindo proficuamente toda a informação necessária para que realizem escolhas informadas;

- Fornecer aos estudantes *outgoings* o apoio necessário durante o processo de candidatura, bem como, durante a realização do intercâmbio;

- Sensibilizar os estudantes *outgoings* para a diversidade de ambientes hospitalares a nível internacional, bem como, para os variados contextos económicos, sociais e culturais.

Para os estudantes *incomings*:

- Orientar todos os estudantes *incomings* durante a sua estadia na cidade de Braga, garantindo a sua receção e completa integração na comunidade estudantil e local;

- Dar a conhecer a população, cultura, história e língua portuguesas, estimulando simultaneamente a multiculturalidade;

- Garantir um bom acolhimento por parte do Hospital de Braga e dos seus profissionais, procurando satisfazer as expectativas dos estudantes *incomings* aquando da escolha da cidade de Braga;

Objetivos Não Cumpridos

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Estimular estágios em diferentes contextos sociais e culturais através da mobilidade internacional dos estudantes da EM-UM;

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;

- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Realizada pela ANEM.

Considerações Finais

Segundo o *feedback* que recolhemos dos estudantes *incomings* e respetivos Tutores, os estágios clínicos decorreram sem percalços e foram bastante proveitosos para todos os envolvidos, demonstrando o empenho de todos e a qualidade do Programa *Professional Exchange* dinamizado localmente pelo NEMUM. Apenas um estudante *incoming* realizou estágio no Serviço Hospitalar que correspondia à sua segunda opção, tendo os restantes ficado alocados nas suas primeiras opções, o que evidencia a disponibilidade hercúlea das equipas dos Serviços Hospitalares em receber e acompanhar os estudantes.

Todos os estudantes *incomings* cumpriram os requisitos estipulados pela IFMSA no sentido de obter a certificação. No total, tendo em conta os vários cancelamentos motivados pela situação pandémica nos países de origem dos estudantes e respetivas restrições de mobilidade internacional, recebemos dez estudantes *incomings*, três no mês de julho e sete no mês de agosto. Relativamente aos Tutores do Hospital de Braga, procedeu-se ao envio dos seus certificados, bem como, de uma carta de agradecimento formal, através do endereço de *e-mail* que os próprios disponibilizaram.

Ainda de destacar que, neste ano, e pela primeira vez, foi solicitado por parte do Hospital de Braga a apresentação do resultado negativo de um teste PCR de pesquisa de vírus SARS-CoV-2, realizado até 48 horas antes do início do estágio hospitalar, bem como, a apresentação de um *Professional Liability Insurance* por parte dos estudantes *incomings*.

No que aos estudantes *outgoings* diz respeito, conseguimos orientar e apoiar o processo de candidatura e envio de documentação de um total de vinte estudantes da Season 2021/2022, sendo que apenas oitos tiveram oportunidade de realizar o intercâmbio no tempo previsto. Os restantes viram os seus estágios cancelados pelas *Hosting NMOs* ou tiveram as desistências aprovadas como justificadas em seio de GTPE, tendo um estudante pedido *postponement* para a *Season* 2022/2023.

Relativamente aos estudantes *outgoings da Season* 2022/2023, obtivemos um total de vinte e oito estudantes com vaga atribuída e um estudante ficou como suplente específico.

O nosso trabalho incidiu sobretudo na divulgação do Programa nos meios acima referidos e no apoio ao processo de candidatura e envio de documentação após atribuição das vagas aos estudantes.

RESEARCH EXCHANGE - INTERCÂMBIOS DE INVESTIGAÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Filipa Pimentel (DM)

Colaboração

Contact Person, ANEM, IFMSA e ICVS.

Calendarização

Fase final de candidaturas – janeiro de 2021;

Receção e envio de estudantes – junho, julho e agosto de 2021;

Planeamento dos intercâmbios – anual.

Resumo

O *Research Exchange* consiste num programa de mobilidade internacional realizado em contexto científico, ligado às ciências biomédicas. A sua coordenação a nível local foi da responsabilidade do NEMUM, em colaboração com a ANEM e a IFMSA. Os estudantes do MIMED da EM-UM tiveram a oportunidade de realizar um estágio de quatro semanas numa das rotações laboratoriais disponibilizadas pela IFMSA em diversos países. As vagas estavam sujeitas a um processo de seriação nacional dos estudantes participantes. Em simultâneo, o NEMUM organizou o estágio dos estudantes de escolas médicas estrangeiras nos ICVS, proporcionando-lhes, concomitantemente, condições de alojamento, alimentação e um programa social local diversificado e apelativo.

Divulgação

E-*mail* institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes dos anos clínicos do MIMED da EM-UM;

Estudantes de escolas médicas estrangeiras que realizem o Intercâmbio de Investigação no ICVS.

Objetivos Cumpridos

- Promover os Intercambios de Investigação junto dos estudantes da EM- UM;

- Incrementar o gosto pelo conhecimento científico nos estudantes participantes;

- Proporcionar aos estudantes da EM-UM uma oportunidade de diversificar o seu currículo;

- Fornecer aos estudantes a oportunidade de contactarem com uma realidade social e científica diferente dos seus habituais contactos a nível nacional e local;

- Oferecer aos estudantes de escolas médicas estrangeiras uma experiencia em que possam enriquecer o seu currículo e contactar com a grande variedade de aspetos socioculturais do nosso país.

Objetivos Não Cumpridos

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Estimular estágios em diferentes contextos sociais e culturais através da mobilidade;

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;

- Alinhamento dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Realizada pela ANEM.

Considerações Finais

Após a recolha de *feedback* tanto dos estudantes *incoming* como dos respetivos tutores, percebemos que os estágios científicos correram bem na sua globalidade, sem grandes transtornos, o que comprova a qualidade do Programa *Research Exchange*, dinamizado a nível local pelo NEMUM.

Infelizmente, dado que muitos dos estudantes não escolheram a cidade de Braga como primeira opção, os projetos de investigação que estavam na sua lista de preferências não estavam disponíveis no ICVS. Apesar disto, foi feito um esforço de forma que todos os estudantes fossem colocados em projetos que fossem da mesma área científica da sua primeira opção.

Aquando do início do estágio, e de forma a tornar o período do intercâmbio o mais seguro possível, os estudantes *incoming* apresentaram um teste PCR de pesquisa de vírus SARS-CoV-2, realizado até 48 horas antes, negativo à representante local, sendo que tal não foi exigido pelo Instituto de investigação ou pelos tutores.

Todos os estudantes *incomings* cumpriram os requisitos estipulados pela IFMSA no sentido de obter a certificação. No total, tendo em conta os vários cancelamentos motivados pela pandémica e respetivas restrições de mobilidade internacional, recebemos quatro estudantes *incomings*, todos no mês de julho. No que toca aos Tutores do ICVS, procedeu-se ao envio dos seus certificados, bem como, de uma carta de agradecimento formal, através do endereço de *e-mail* que os próprios disponibilizaram.

No que aos estudantes *outgoings* diz respeito, conseguimos orientar e apoiar o processo de candidatura e envio de documentação de um total de quatro estudantes da *Season* 2021/2022. Destes estudantes apenas uma teve o seu intercâmbio cancelado, e não querendo fazer *postponement* para a *Season* seguinte, ou apenas cancelar, optou por se inscrever numa vaga unilateral.

Relativamente aos estudantes *outgoings da Season* 2022/2023, obtivemos um total de três estudantes com vaga atribuída. O nosso trabalho incidiu sobretudo na divulgação do Programa nos meios acima referidos e no apoio ao processo de candidatura e envio de documentação após atribuição das vagas aos estudantes.

MINHO MEDICAL MEETING (MMM)

XIII EDIÇÃO DO MINHO *MEDICAL MEETING*

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Diogo Maia.

Colaboração

Comissão Organizadora: Ana Filipa Lemos (Logística), Ana Francisca Santana (*Workshops*), António Cruz (Departamento de Imagem), Carolina Balão (Vice-Presidente para a Gestão Interna), Fernando Oliveira (Departamento Científico), Francisco Barros (Departamento de Logística), Inês Rodrigues (Departamento Científico), Inês Sá Pereira (Departamento de Logística), Joana Coelho (Departamento de Imagem), Joana Lopes (Departamento de *Workshops*), José Miguel Vilas Boas (Departamento Científico), José Pedro Sousa (Departamento de *Fundraising*), Maria Carolina Soares (Departamento de *Fundraising*), Marta Vasconcelos (Vice-Presidente para as Relações Externas), Rúben Lima (Departamento de *Workshops*), Sara Oliveira (Departamento de *Fundraising*), Tiago Sá (Departamento de Imagem), Vânia Teixeira (Departamento de *Workshops*).

Task Force: Ana Pinto, Ana Simões, Andreia Gomes, Arlinda Delgado, Cátia Freitas, Conceição Gomes, Diana Fernandes, Filipa Pimentel, Inês Machado, Inês Teixeira, Jéssica Rodrigues, José Melo, Mariana Silva, Mateus Ferreira, Rafaela Azevedo, Rita Lima, Sara Almeida, Tomás Vaz, Tomás Tinoco.

Oradores: Professor Doutor Nuno Sousa (EM-UM), Doutora Maria de Belém Roseira, Doutor António Lacerda Sales, Doutor Jaime Vilaça, Professor Leonardo Vanneschi, João Santinha, Doutor Nuno Lobo Antunes, Doutora Marina Gonçalves, Doutor Luís Costa, Engenheira Rita Maçorano, Engenheira Francisca Canais, Doutor Delfim Rodrigues, Doutor Joaquim Murta, Doutor Bruno Maia, Professor Ana Sebastião, Doutor João Ramos, Doutora Margarida Santos, Doutora Nadine Hachach-Haram, Doutor António Vaz Carneiro, Doutor

Ricardo Mexia, Doutor Eduardo Barroso, Doutor Ricardo Baptista Leite, Doutor Francisco Ventura Ramos, Doutora Maria do Céu Machado, Doutor Pedro Morgado (EM-UM), Doutor Nuno Muralha, Doutor Kris Maes, Doutora Susana Roncon, Doutora Ana Jorge, Professor Alexandre Quintanilha, Doutor Ricardo Rio, José Diogo Soares, Marisa Coelho e Diogo Maia.

Parceiros

Congressos: "*YES MEETING*", "*AIMS Meeting*", "*iMed Conference*", "*Med.Win*", "*In4Med*, AEICBAS *Biomedical Congress*", "*Oporto Biomedical Summit*", "Congresso Nacional de Estudantes de Medicina" e "*BeInMed*".

Embaixadores: Amanda Dias, Ana João Carvalho, Ana Luísa Gonçalves, Ana Luísa Soares, Carolina Pires, Carolina Pureza, Daniela Pereira, Diogo Pontes, Emília Pinho, Filipa Rodrigues, Francisco Duarte, Inês Santos, Madalena Vale, Maria Alípio, Mariana Chang, Paula Guimarães, Sofia Neto.

Calendarização

26, 27 e 28 de março de 2021: Palestras e *workshops* teóricos;

8 de maio de 2021: *Workshops* práticos.

Cronologia da Atividade

- 13/01/2020 - Elaboração do regulamento de execução da Comissão Organizadora do MMM;
- De 22/01/2020 a 29/01/2020 - Formulário de inscrição na Comissão Organizadora do MMM;
- 31/01/2020 - Seleção da CO;
- 04/02/2020 - Reunião inicial da CO - apresentação, explicação do MMM, divisão por departamentos, *brainstorming* de ideias para o tema e sessões;
- 11/02/2020 - Reunião com o Professor Doutor João Cerqueira para aferição de datas para evento, que não interferissem com eventos do calendário letivo;
- 11/02/2020 - 1º Reunião da CO: decidido o tema "Ligados ao Futuro";
- 12/02/2020 - Início das reuniões de passagem de pasta entre a CO de 2019 e a de 2020;
- 13/02/2020 - Reserva de espaços da EM-UM necessários à realização do evento;
- 14/02/2020 - Confirmação da autorização por parte do Professor Doutor Nuno Sousa para realização do evento;
- 17/02/2020 - Reunião com o Professor Doutor Nuno Sousa para apresentação do tema escolhido para o congresso;

- 18/02/2020 - Início do envio de convites aos oradores e comissão científica;
- 21/02/2020 - Reunião com o Professor Dr. Vítor Hugo Pereira para planear os *workshops*;
- 23/02/2020 - Início do envio dos convites a formadores, artistas para a Noite Solidária e patrocinadores monetários e logísticos para o congresso;
- 26/02/2020 - Reunião com o Professor Doutor Pedro Morgado para delinear e organizar a logística do evento na EM-UM;
- 04/03/2020 - Criação do Twitter® oficial do Minho *Medical Meeting*;
- 08/03/2020 - Anúncio da data do MMM;
- 12/03/2020 - 2ª Reunião da CO;
- 15/03/2020 - Anúncio ao público do tema do congresso: "Ligados ao Futuro";
- 06/04/2020 - 3ª Reunião da CO;
- De 26/04/2020 a 03/05/2020 - Inscrições no formulário *Call for* embaixadores;
- 09/05/2020 - 4ª reunião da CO;
- 27/06/2020 - 5ª reunião da CO;
- 08/07/2020 - Reunião com o presidente da CMB, Dr. Ricardo Rio, para solicitar apoio logístico ao evento;
- 16/07/2020 - Reunião com Médicos do Mundo para organização da Noite Solidária;
- 16/07/2020 - Reunião extraordinária da CO para redefinir espaço do evento;
- 09/08/2020 a 16/08/2020 - Inscrições no formulário *Call for* embaixadores - 2ª fase;
- De 15/09/2020 a 22/09/2020 - Inscrições no formulário *Call for Task Force*;
- 21/09/2020 - 6ª reunião da CO;
- 23/09/2020 - Seleção da *Task Force*;
- 04/10/2020 - Abertura das inscrições no XIII Minho *Medical Meeting*;
- 10/10/2020 - 1ª reunião com a *Task Force*;
- 12/10/2020 - 7ª reunião da CO;
- 22/10/2020 - Abertura das inscrições para o Concurso de *Posters*;
- 23/10/2020 - Reunião de urgência solicitada pelos Professores Doutores Nuno Sousa e Pedro Morgado;
- 29/10/2020 - Encerramento do formulário de inscrição no Concurso de *Posters by* AstraZeneca®;
- 31/10/2020 - 8ª reunião da CO que resultou no adiamento do congresso;
- 03/11/2020 - Reunião com o Núcleo de Gestão da Direção do NEMUM 2020;
- 23/11/2020 - Reunião com o Vereador da CMB, Dr. Sameiro Araújo;
- 23/11/2020 - Reunião com o Professor Doutor Pedro Morgado;

- 23/11/2020 - 9ª reunião da CO para escolha de nova data e local;
- 25/11/2020 - Reserva de espaços da EM-UM necessários à realização do evento;
- 07/12/2020 - Criação da página de LinkedIn® oficial do Minho *Medical Meeting*;
- 13/12/2020 - Anúncio da nova data do XIII Minho *Medical Meeting*;
- 10/02/2021 - 10ª Reunião da CO;
- 17/02/2021 - Abertura das inscrições da 2ª fase no Concurso de *Posters by* AstraZeneca®;
- 24/02/2021 - Encerramento das inscrições da 2ª fase do Concurso de *Posters by* AstraZeneca®;
- 28/02/2021 - Envio de e-mail aos participantes informando acerca da alteração do congresso para uma modalidade híbrida, assim como de um formulário para (1) aferir o interesse na participação dos *workshops* práticos de dia 8 de maio, (2) averiguar informações para devolução do valor excedente do passe geral ou bilhete diário, assim como, (3) de dados que permitiram o envio dos *kits* de participantes para as suas residência;
- 01/03/2021 - Anúncio público da realização do XIII Minho *Medical Meeting* em formato híbrido;
- 07/03/2021 - Envio de *e-mail* aos participantes informando acerca da data de abertura dos formulários de seriação e escolhas das *MedTalks* e *workshops* teóricos e ainda divulgação da data;
- 09/03/2021 - Abertura dos formulários de seriação e escolhas das *MedTalks* e *workshops* teóricos;
- 12/03/2021 - 11ª reunião da CO;
- 14/03/2021 - Encerramento dos formulários de seriação e escolha das *MedTalks* e *workshops* teóricos;
- 14/03/2021 - Abertura da modalidade de inscrição Bilhetes *standard*,
- 21/03/2021 - Encerramento da modalidade de inscrição Bilhetes *standard*;
- 22/03/2021 - 12ª reunião da CO;
- 23/03/2021 - Envio das colocações nas *MedTalks* e *workshops* teóricos;
- De 26/03/2021 a 28/03/2021 - XIII Minho *Medical Meeting*;
- 02/04/2021 - Envio e abertura do formulário de avaliação do XIII Minho *Medical Meeting*;
- 09/04/2021 - Encerramento do formulário de avaliação do XIII Minho *Medical Meeting*;
- 11/04/2021 - Envio e abertura dos formulários de escolhas dos *workshops* práticos;

- 17/04/2021 - Envio do aviso de término do questionário do formulário de escolhas do *workshops* práticos;
- 18/04/2021 - Encerramento do formulário de escolhas dos *workshops* práticos;
- 01/05/2021 - Envio das colocações nos *workshops* práticos, via *e-mail*;
- 07/05/2021 - Anúncio da sessão Sobrediagnóstico e Sobretratamento: O Paradoxo da Nova Medicina com o Dr. António Vaz Carneiro (*live* no Facebook® do Minho *Medical Meeting*), via *e-mail* e redes sociais, e informação da disponibilização das sessões teóricas realizadas nos dias 26, 27 e 28 de Março através da conta de YouTube® do Minho *Medical Meeting*;
- 08/05/2021 - Sessão live no Facebook® do Minho *Medical Meeting* com o Dr. António Vaz Carneiro;
- 08/05/2021 - *Workshops* práticos;
- 08/05/2021 - Envio e abertura do formulário de avaliação dos *workshops* práticos;
- 15/05/2021 - Encerramento do formulário de avaliação dos *workshops* práticos;
- De 22/05/2021 a 23/05/2021 - *Team building*;
- 25/05/2021 - Envio dos certificados de participação;
- 08/09/2021- Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Minho *Medical Meeting* é um congresso focado na área médica e direcionado aos estudantes de Medicina de todas as escolas médicas, com maior incidência para os discentes portugueses, onde se pretende valorizar a componente clínica, científica, tecnológica e humanista dos participantes, como pilares essenciais na formação e complementação das capacidades dos mesmos, enquanto futuros profissionais de saúde.

A XIII Edição do Minho *Medical Meeting* pretendeu, ao longo dos dias 26, 27 e 28 de março e 8 de maio de 2021, através de dezoito sessões científicas, quarenta e quatro *workshops*, de vinte especialidades diferentes e três concursos, que os estudantes de Medicina ficassem a par das novidades na área médica e mais conscientes acerca do futuro inerente à sua profissão. Para tal foi essencial uma equipa coesa, resiliente e com grande capacidade adaptativa.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM e do Minho *Medical Meeting*, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM e do Minho *Medical Meeting* no Instagram®, Página do NEMUM, do Minho *Medical Meeting* e dos congressos parceiros no Facebook®, Página do do Minho *Medical Meeting* no Twitter®, Página do Minho *Medical Meeting* no LinkedIn®.

Público-alvo

Estudantes do Mestrado Integrado de Medicina.

Objetivos Cumpridos

- Planificar e desenvolver um congresso de excelência e qualidade, contando com temas atuais, de relevo científico, clínico e tecnológico, na área da medicina;
- Expandir o nome do congresso a nível nacional e internacional, potenciando o número de participantes;
- Proporcionar aos estudantes de Medicina a participação num congresso multidisciplinar capaz de os enriquecer, aumentando e estimulando o seu conhecimento;
- Promover a interação entre estudantes de várias escolas médicas, a partilha de conhecimento e pontos de vista entre participantes e oradores;
- Apresentar palestras científicas com aplicabilidade clínica, que permitam abrir horizontes aos participantes;
- Explorar as temáticas abordadas nas suas mais diversas vertentes;
- Assegurar workshops teóricos e técnicos capazes de consolidar e aprimorar conhecimentos médicos, essenciais para a prática clínica;
- Organizar um programa social que promova momentos culturais e de lazer através da descoberta da cidade de Braga, estimulando o convívio entre os participantes, através da partilha da sua experiência académica e social;
- Desafiar os estudantes através da participação em concursos onde terão a oportunidade de colocar à prova o seu conhecimento, envolvendo-o na dinâmica ativa da busca de novos conhecimentos proporcionada pelo congresso.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Potenciar a realização de atividades do NEMUM com mais que um dia de duração que sejam sustentáveis tanto a nível de participação, como a nível financeiro;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de dois questionários elaborados na plataforma Google Forms®, que foram enviados no dia 2 de abril de 2021 e 8 de maio de 2021, para os endereços de *e-mail* dos participantes. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. Nesta atividade estiveram presentes 366 participantes (251 em modalidade de passe geral, 15 em modalidade de bilhete diário e 99 em modalidade de bilhete *standard*). Com o questionário de avaliação geral ao congresso obtivemos um total de 252 respostas (207 de participantes das modalidades de passe geral e bilhete diário e 45 da modalidade de bilhetes *standard*). No que toca ao formulário de avaliação aos *workshops* práticos, houve um total de 200 participantes na atividade, dos quais 140 responderam ao formulário de avaliação.

Os 68 estudantes que participaram na *MedTalk*: *Medicine Inside the Box*, no dia 26/03, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante?", obteve a média de 4,8;
- "A oradora, Dra. Margarida Santos, foi globalmente clara e elucidativa?" obteve a média de 4,9;
- "O orador, Dr. João Ramos, foi globalmente claro e elucidativo?" obteve a média de 4,8;

Os 62 estudantes que participaram na *MedTalk: The € Side of Medicine*, no dia 26/03, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante?", obteve a média de 4,6;
- "O orador, Dr. Delfim Rodrigues, foi globalmente claro e elucidativo?" obteve a média de 4,4;
- "O orador, Dr. Joaquim Murta, foi globalmente claro e elucidativo?" obteve a média de 4,4;

Os 57 estudantes que participaram na *MedTalk: Medical Cannabis: Hit or Flop?*, no dia 26/03, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante?", obteve a média de 4,4;
- "A oradora, Dra. Ana Sebastião, foi globalmente clara e elucidativa?" obteve a média de 4,6;
- "O orador, Dr. Bruno Maia, foi globalmente claro e elucidativo?" obteve a média de 4,7;

Os 184 estudantes que participaram nos *workshops* teóricos de dia 26/03 avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 4,8;
- "O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 4,4;

Neste grupo de *workshops*, para a primeira questão, o *workshop* com melhor pontuação foi *Undifferentiated Doctors: Beyond what we think* (4,9) e o pior *The Future of Food* (4,7). Para a segunda questão levantada, a melhor pontuação pertenceu ao *workshop Heart on MRI* (4,7) e a pior ao *workshop The Future of Food* (4,2).

Os 196 estudantes que participaram nos *workshops* teóricos de dia 27/03 avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 4,7;
- "O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 4,6;

Neste grupo de *workshops*, para a primeira questão, os *workshops* com melhor pontuação foram *Body Interact - Emergency Cases e Parenthood in Medicine: How to handle two full-time jobs* (4,9) e o pior foi *Non-Verbal Communication* (4,5). Para a segunda questão levantada, a melhor pontuação pertenceu à sessão *Parenthood in Medicine: How to handle two full-time jobs* (5,0) e a pior à sessão *Non-Verbal Communication* (4,2).

Os 189 estudantes que participaram nos *workshops* teóricos de dia 28/03 avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 4,7;
- "O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 4,6;

Neste grupo de *workshops*, para a primeira questão, o *workshop* com melhor classificação foi *Medicine in Extremis* (4,9) e o pior Hospital *Management*: *Case solving on real life topics* (4,4). Para a segunda questão levantada, a melhor pontuação pertenceu a *Hypnosis: Hijacking the brain for medical purposes* (4,9) e a pior a *Hospital Management: Case solving on real life topics* (4,1).

Os 57 estudantes que participaram nos *workshops* práticos do Bloco 1 de dia 08/05, avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 5,0;
- "O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 5,0;

Neste grupo de *workshops*, todos obtiveram a pontuação de 5,0 para ambas as questões.

Os 40 estudantes que participaram nos *workshops* práticos do Bloco 2 de dia 08/05, avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 4,9;
- "O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 4,9;

Neste grupo de *workshops*, todos os *workshops* obtiveram uma classificação de 5,0, excetuando o *workshop Medical Nutrition, a Clinical Partner* (4,25). Para a segunda questão, os *workshops* com melhor classificação foram *Haemorrhage Control*, *Laparoscopy: Small Incisions, Great Benefits*, SimMan® 3G: *Simulating an Emergency Department* e *Thoracentesis & Chest Drains: cost-effective diagnosis* (5,0). Aquele que obteve pior classificação foi o *workshop Medical Nutrition, a Clinical Partner* (4,5).

Os 43 estudantes que participaram nos *workshops* práticos do Bloco 3 de dia 08/05, avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 5,0;
- "O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 5,0;

Neste grupo, os *workshops Arthroscopy, Neonatal Neurosonography: What's under our babies' fontanelles?, POCUS: Point-of-care Ultrasound, SimBaby™: Improving Pediatrics Critical Care, Sutures for Surgeons in the Making* obtiveram a pontuação máxima de 5,0 para as duas questões levantadas. Já o *workshop* com a pontuação menos positiva foi *Airway Life Support,* com uma classificação de 4,7 e 5,0 para as questões levantadas, respetivamente.

Quanto ao Concurso de *Posters by* AstraZeneca®, das 207 respostas, 21 tinham participado ou assistido à sessão. Das 21 respostas obtidas nesta secção, e numa escala de 0 a 5, o Concurso de *Posters by* AstraZeneca® foi avaliado da seguinte forma:

- "Se participaste, consideras que a sessão foi bem organizada?", obteve uma média de 4,7;
- "Consideras que esta atividade deve ser mantida para próximas edições?", obteve uma média de 4,8;

Quanto ao *MMQuizz Foundation*, das 207 respostas, 70 tinham participado ou assistido à sessão. Das 73 respostas, e numa escala de 0 a 5, o concurso foi avaliado da seguinte forma:

- "Consideras que a sessão foi bem organizada?", obteve uma média de 4,5;
- "Consideras que a sessão foi enriquecedora?", obteve uma média de 4,4;

Quanto ao *MMQuizz Clinical*, das 207 respostas, 48 tinham participado ou assistido à sessão. Das 51 respostas, e numa escala de 0 a 5, o concurso foi avaliado da seguinte forma:

- "Consideras que a sessão foi bem organizada?", obteve uma média de 4,8;
- "Consideras que a sessão foi enriquecedora?", obteve uma média de 4,7;

Os 207 participantes do XIII Minho *Medical Meeting* que tiveram oportunidade de participar no *MMQuizz Foundation* ou *MMQuizz Clinical* avaliaram-no da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "Consideras que o *MMQuizz Foundation* e *MMQuizz Clinical* devem ser mantidos para próximas edições?", obteve uma média de 4,6;

Os 252 participantes do XIII Minho *Medical Meeting*, que preencheram o formulário, avaliaram-no de forma global da seguinte forma, numa escala de 0 a 10:

- "Qual a tua avaliação global ao XIII Minho *Medical Meeting*?" obteve a média de 9,0;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final dos questionários, algumas alterações, como por exemplo: aumentar o tempo das palestras para uma hora de duração; antecipar o envio das informações aos participantes; diversificar o teor dos *workshops* com o *Body Interact*; trazer elementos de fora da Comissão Organizadora para gerir as sessões; resolver os problemas técnicos associados à transmissão das palestras e maior teor prático dos *workshop*s em meio hospitalar. Foram deixadas ainda um considerável número de palavras de congratulação pela concretização do evento através de elogios à plataforma digital onde decorreu o mesmo; reforço da aposta no *MMQuizz Clinical* para o futuro, assim como a sua utilidade; a excelência do congresso, através da sua lucidez, organização e pertinência dos seus temas, capacidade de adaptação e reinvenção do evento dado o contexto pandémico e a escolha dos oradores. Os *workshops* foram classificados como interessantes, interativos, recomendáveis e inovadores, havendo solicitações de renovação de *workshops* para próximas edições, como por exemplo INEM*: Medical Emergency* 101 e SimMan® 3G: *Simulating an Emergency Department*.

Considerações Finais

Na sua XIII edição, o Minho *Medical Meeting* pretendeu alicerçar o congresso sob uma temática abrangente e com uma ampla gama de tópicos relevantes para a comunidade estudantil, com palestras valorativas e novas modalidades de sessões e *workshops*, associadas, ainda, a concursos que promovessem a partilha de conhecimentos entre oradores e participantes. Acreditamos que, com o tema "Ligados ao Futuro", conseguimos cumprir estas premissas e suscitar o interesse dos estudantes de diversas escolas médicas no evento com um tema transversal ao futuro de todos os médicos do país.

Para assegurar o correto planeamento do evento acreditamos que o melhor foi fazê-lo de forma antecipada, envolvendo toda a equipa nas decisões e mantendo-a a par do trabalho efetuado e conquistado em cada departamento, como aconteceu desde fevereiro de 2020.

Dada a grave situação epidemiológica, em especial na região norte de Portugal, forçou o adiamento e desdobramento do evento, para que as normas de segurança e sanitárias fossem cumpridas. Deste modo, o Minho *Medical Meeting* concretizou-se apenas a 26, 27 e 28 de março de 2021, em formato online, tendo os *workshops* práticos sido realizados no dia 8 de maio de forma isolada, por terem de ser concretizados em formato presencial, inevitavelmente. Consideramos que esta foi a opção mais sensata para todos aqueles que nos visitaram. Apesar do formato *online* não ter sido uma prioridade inicial, por parte da

Comissão Organizadora do MMM, esta modalidade permitiu alcançar um maior número de pessoas que talvez não pudessem marcar presença no evento. Acreditamos que, mesmo que se ultrapasse o contexto pandémico, a vertente virtual não deverá ser descartada, principalmente para o convite de personalidades estrangeiras de renome para preencher a componente científica e, assim, beneficiar tanto economicamente o congresso, como em termos qualitativos pela angariação de nomes cuja deslocação a Braga poderia ser difícil.

Dada a demora de obtenção de respostas por parte das empresas, o contacto com estas, tanto no sentido de patrocínio monetário como logístico, deve ser realizado precocemente. No caso do monetário, acreditamos que qualquer empresa do ramo da saúde, assim como empresas multinacionais sediadas em Braga poderão ser soluções para a rentabilização e concretização de um evento com maior qualidade. No que toca aos patrocínios logísticos, o foco deverá acontecer em empresas da região do Minho e empresas que rejeitaram patrocínios monetários.

Em relação à divulgação do congresso, acreditamos que a tecnologia e as redes sociais são a forma mais fácil e direta de chegar a potenciais interessados. Desta forma, a promoção de conteúdo de qualidade, mas também esteticamente equilibrado e apelativo, farão com que a mensagem passe mais facilmente. Deste modo, aconselhamos a criação de cartazes harmoniosos e publicações publicadas nas horas de maior afluência às redes sociais, duas ou três vezes por semana, com o intuito de aumentar a visibilidade do congresso.

No seguimento desta premissa, acreditamos que a implementação, pela primeira vez, do programa de embaixadores também contribuiu para que o Minho *Medical Meeting* chegasse a mais pessoas, principalmente noutras escolas médicas onde a transmissão da mensagem é, por norma, mais dificultada. Por esta razão, consideramos fulcral a manutenção deste programa para a adesão de estudantes de outras universidades ao nosso congresso.

No que diz respeito à componente científica do evento, cremos que a diversidade e quantidade das sessões foi adequada, variada e valorosa para os nossos participantes. Relativamente à componente prática dos *workshops*, apesar desta ter acontecido de forma desfasada do resto do evento, o que poderia retirar alguma da essência ao programa, acreditamos que foi essencial para cumprir as normas de segurança exigidas e, simultaneamente, os objetivos formativos a que nos propusemos. Acreditamos que quanto maior a diversidade e qualidade das sessões apresentadas, maior a probabilidade de haver interessados nas mesmas e consequentemente no Minho *Medical Meeting*, promovendo, deste modo, o seu crescimento.

No que concerne ao Concurso de *Posters*, este parece-nos ser uma forma muito oportuna de partilha e incentivo ao trabalho científico. Todavia, acreditamos que seja necessária uma pirâmide de prémios apelativa para que a adesão seja significativa.

Pela primeira vez, instituímos a criação das seguintes modalidades: *MedTalks*, Mesa Redonda, *Tech Person* e *KeyNote Lecture* (esta última recriada), que consideramos igualmente relevante preservar, dado serem sessões mais personalizadas, com temáticas atuais e onde a Medicina é colocada no centro do debate, fomentando trocas de opinião e conhecimento.

Numa perspetiva de crescimento do evento, para as sessões anteriormente mencionadas consideramos que o convite de personalidades médicas de renome (nacional e internacional) em muito contribuiu para o aumento de adesão ao evento. Devido à conjuntura epidemiológica decorrente da pandemia da COVID-19, numa fase inicial, em que o evento estava previsto para decorrer presencialmente, vários oradores internacionais viram-se impossibilitados em aceitar o nosso convite. Consideramos que a possibilidade de convidar oradores internacionais deve ser repensada no futuro com o intuito de internacionalizar o evento e a sua marca, podendo, ainda, atrair estudantes estrangeiros.

Relativamente ao concurso Minho *Medical Quizz*, este foi reformulado e dividido em dois atos: Minho *Medical Quizz Foundation* (dedicado aos estudantes que frequentem os anos básicos) e Minho *Medical Quizz Clinical* (dedicado aos participantes dos anos clínicos). Deste modo, conseguimos adequar as questões dos concursos ao conhecimento do público-alvo, tendo tido esta iniciativa boa recetividade. Por outro lado, consideramos que a parceria com empresas de preparação para a Prova Nacional de Acesso ou de bancos de perguntas é uma base de qualidade sólida para o incremento da relevância do concurso, tanto pelo prémio oferecido, como pela qualidade das questões.

Uma das novidades desta edição foi também a criação da Noite Solidária, um espetáculo onde se pretendeu a angariação de fundos para uma instituição sem fins lucrativos. Este ano, inicialmente, optou-se pela realização de um evento de *stand-up comedy* mas, dado o difícil contacto com humoristas, este espetáculo poderá tomar outras variantes nos anos vindouros. A ligação a nomes reconhecidos, assim como a plataformas de venda de ingressos eletrónica, poderá não só ajudar a difundir a existência do momento lúdico, assim como ajudar a instituição em causa, ao promover o nome do Minho *Medical Meeting*. Infelizmente, não foi possível realizar esta atividade em formato presencial, tendo estado presente na plataforma *online* de transmissão do XIII Minho *Medical Meeting*, através de um separador dedicado aos Médicos do Mundo, onde cada participante era livre de fazer uma doação. Acreditamos que a componente solidária do evento é de extrema importância e que deve ser mantida, conferindo ao Minho *Medical Meeting* um papel na sociedade para além do domínio médico-científico.

Relativamente ao programa social, apesar deste ter sido organizado e estruturado, inicialmente através de uma atividade de *LaserTag*, com a evolução das condições sanitárias, este não se realizou.

Relativamente aos participantes e à venda de ingressos, o evento registou o número recorde de 366 participantes inscritos, esgotando todos os 250 ingressos iniciais em cerca de 20 minutos. O XIII Minho *Medical Meeting* ofereceu, também, de forma inédita, a oportunidade dos interessados adquirirem um ingresso em formato de bilhete diário. Dado este poder comprometer a adesão transversal ao evento, acreditamos que a melhor estratégia será a manutenção de um número limitado deste bilhete. De referir que esta modalidade de ingresso foi a última a esgotar (em detrimento do passe geral para os 3 dias). Foi dada, ainda, aos participantes a oportunidade de adquirirem um bilhete *standard*, que permitia unicamente o acesso às sessões, e que teve 99 inscritos, o que consideramos ser um número importante. Achamos que esta modalidade poderá ser mantida, quando o MMM se realizar em formato não presencial, dando a oportunidade de participar a quem não se conseguiu inscrever ou não tenha interesse em participar na totalidade do evento.

Na perspetiva de crescimento do congresso, pensamos que os espaços da EM-UM (nomeadamente o auditório Zulmira Simões) podem começar a não ter as dimensões necessárias para receber todos os potenciais interessados, ainda mais no contexto pandémico atual, e principalmente no que toca às sessões científicas, pelo que a procura por outro espaço cultural na cidade de Braga deve ser considerado. Foi esta a intenção inicial para esta edição do MMM, com o propósito de aumentar o número de participantes e garantir as condições de segurança e sanitárias, como assegurava primeiramente o Altice Fórum Braga (para a data de novembro) e, posteriormente, o Espaço Vita (espaço destinado para a realização do evento em março por indisponibilidade do Altice Fórum Braga em acolher o nosso evento na data reagendada). Para este fim, a Câmara Municipal de Braga é uma importante aliada, pois colabora tanto no aluguer destes espaços culturais, como na obtenção de outras parcerias logísticas, numa relação de simbiose onde as duas instâncias saem promovidas.

Em suma, pelas razões acima mencionadas e analisando os resultados obtidos nos formulários de avaliação, afirmamos que a XIII edição do Minho *Medical Meeting* foi um sucesso. Acreditamos, igualmente, que, com uma planificação estruturada e antecipada, ambição e espírito de entreajuda, é possível continuar a fazer crescer este congresso, em Portugal e além-fronteiras. Sem medo de arriscar, com audácia e humildade, o Minho *Medical Meeting* tornar-se-á, naturalmente, uma referência de qualidade e dinamismo ao colocar a Medicina no centro do debate para os futuros médicos.

XIV EDIÇÃO DO MINHO *MEDICAL MEETING*

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Rodrigues

Colaboração

Comissão Organizadora:_Ana Cristina Matos Afonso (Departamento de Logística), Ângela Nascimento Aguirre (Departamento de *Fundraising*), Bernardo Miguel dos Santos Batista Meireles (Departamento de *Workshops*), Bibiana da Cruz Couto (Departamento de *Workshops*), Cláudia Andreia Araújo Faria (Departamento de Logística), Diana Catarina Silva Fernandes (Departamento de Logística), Diogo Luís Eira Costa Nogueira (Departamento Científico), Eduarda Maria Cruzinha da Silva (Departamento de *Fundraising*), Inês Duarte Martins (Departamento de Divulgação e Imagem), Joana Amaral Baptista da Cunha Lopes (Vice-Presidente para a Gestão Interna), José Pedro Barbosa Sousa (Vice-Presidente para as Relações Externas), José Pedro Serpa Paz Teixeira de Melo (Departamento de *Workshops*), Maria Cristina Novikova Voronin (Departamento Científico), Mariana Magalhães da Silva (Departamento de Logística), Patrícia Lopes Palmeira (Departamento de Divulgação e Imagem), Rafael da Silva Carvalho (Departamento de *Workshops*), Sara Pinto Videira Nunes de Almeida (Departamento de *Fundraising*), Tomás Tinoco Tão Barros (Departamento de Divulgação e Imagem), Vânia de Ceita D'Alva Teixeira (Departamento Científico).

Task Force: Afonso Gonçalves, Ana Carolina Dias, Ana Francisca Alves, Ana Rita Martins, Ana Rui Proença Pereira, Bárbara Ferreira, Beatriz Couto, Cláudia Martins, Diana Carvalho, Eduarda Simões, Francisca Pereira, Iara Gomes, Inês Santos, Joana Coelho, João Costa, Luana Passos, Margarida Fontes, Maria Marques da Silva, Sara Delgado, Sofia Araújo, Sofia Amaral Afonso.

Oradores: Professor Doutor Nuno Sousa (EM-UM), Doutora Ana Maria Correia, Doutor Raúl Marques Pereira, Professor Doutor Miguel Xavier, Doutora Matilde Ribeiro, Doutor Fernando Póvoas, Doutor Carlos Moreira, Doutora Sara Rocha, Doutor Flipe Quinaz, Doutora Inês Campos, Doutor Nuno Loureiro, Doutora Ana Joaquim, Doutor Carlos Sottomayor, Doutora Susana Peralta, Professor Francisco Ramos, Doutor Miguel Gago, Senhor António Camilo, Doutor André Macedo, Doutora Raquel Afonso, Doutor Rui Bragança, Doutora Nádia Sepúlveda, Doutora Cláudia Furtado, Doutor Pedro Almeida, Professora Doutora Renata Gomes, Doutor Roberto Roncon, Professor Doutor Constantino Sakellarides; Doutora Elsa Logarinho, Jornalista Isaura Quevedo, Doutora Catarina Amaral, Professor Doutor Jatin Nagpal, Doutor Fernando Vasco, Doutora Zélia Figueiredo, Doutora Susana Pinheiro, Senhor Andreo Gustavo, Doutor Pedro Morgado (EM-UM), Doutor Ricardo Rio, Marisa Coelho e Inês

Rodrigues.

Parceiros

Congressos: "*BeInMed*", "16th *YES Meeting*"; "*Oporto Biomedical Summit*"; "*iMed* 13.0"; "*Future MD* 3.0"; "*Med.Win*"; "*SKY Meeting*"; "Congresso Nacional de Estudantes de Medicina - CNEM"; "*AIMS Meeting*"; "PR MSC", "*Meeting ME*", "*Call ME*"; "*In4Med*" e "uMED - Açores".

Embaixadores: Abdul-Rahman Toufik, Ana Carolina Bessa, Andrew Awuah Wireko, Inês Dias da Silva, Milena Bozinovic, Raquel Alexandra Saraiva Antunes, Vasco Ferreira da Costa.

Parceiros monetários: Fundação "La Caixa" - BPI®; Germano de Sousa - Centro de Medicina Laboratorial; Lusíada *Knowledge Center*; Pfizer®; Academia da Especialidade®; Sociedade Portuguesa de Gastroenterologia; Ordem dos Médicos; Exame da Especialidade® e Santa Casa da Misericórdia de Braga®.

Parceiros logísticos: Aliança Artesanal; *Alumni* Medicina; Babu®; Banco Carregosa®; Bean´Go®; Bushi®; Bwizer®; Casa Ermelinda Freitas®; Ceres®; Europa Victrix®; Haribo®; Hartmann®; Hotel Meliã Braga; InfiniteBook®; Lecturio®; Life in a Bag®; Loja Amadeus; Miristica®; Origens®; Ocean Medical®; Pachamama®; Pena Ventura Park®; Porto Editora®; Quinta de Soalheiro®; Shaeco®; SVR®; UHU® e Unilabs®.

Calendarização

17, 18 e 19 de dezembro de 2021

Cronologia da Atividade

- 27/01/2021 - Elaboração do regulamento de execução da Comissão Organizadora do MMM;
- De 29/01/2021 a 05/01/2021 - Formulário de inscrição na Comissão Organizadora do MMM;
- 17/02/2021 - Seleção da CO;
- 27/02/2021 - Reunião inicial da CO - apresentação, explicação do MMM, divisão por departamentos, *brainstorming* de ideias para o tema e sessões;
- 22/03/2021 - Receção dos calendários do ano letivo 2021/2021;
- 02/03/2021 - Início das reuniões de passagem de pasta entre a CO de 2020 e a de 2021;
- 20/03/2021 - 1º Reunião da CO: decidido o tema "(Re)Definir Saúde" e data do congresso;
- 25/03/2021 - Reunião com o Professor Doutor Pedro Morgado para delinear e

organizar a logística do evento na EM-UM;

- 28/03/2021 - Anúncio da data e do tema do MMM (sessão de encerramento do XIII MMM);
- 05/04/2021 - Confirmação da autorização por parte do Professor Doutor Nuno Sousa para realização do evento;
- 05/04/2021 - Reserva de espaços da EM-UM necessários à realização do evento;
- 05/04/2021 - Reunião com o Professor Dr. Vítor Hugo Pereira para planear os *workshops*;
- 06/04/2021 - Reunião com o Dr. Pedro Pereira, representante da saúde pública de Braga, com o intuito de perceber quais as medidas de segurança perante a COVID-19 necessárias no evento - aconselhada a realização do congresso em formato *online*;
- 07/04/2021 - 2º Reunião CO: decidido realizar o congresso em formato híbrido;
- 07/04/2021 - Início do envio de convites à Comissão Científica;
- 12/04/2021 - Reunião com o Professor Doutor Nuno Sousa para apresentação do tema escolhido para o congresso;
- 11/04/2021 - Anúncio ao público do tema do congresso: "*(Re)Defining Health*"
- 22/04/2021 - Início do envio de convites aos oradores, patrocinadores monetários e logísticos para o congresso;
- 03/05/2021 - Início do envio dos convites a formadores e do planeamento do programa social (*Escape Room Online* + Cinema *Drive In*).
- 11/05/2021 - 3º Reunião CO
- De 02/06/2021 a 16/06/2021 - Inscrições no formulário "*Call for Ambassadors*";
- 10/06/2021 - 4º Reunião CO (1º em formato presencial);
- 14/09/2021 - 5º Reunião CO (formato presencial): decidido o nº de vagas para passes gerais e data de abertura das inscrições;
- De 29/09/2021 a 06/10/2021 - Inscrições no formulário "*Call for Task Force*";
- 15/10/2021 - 6º Reunião CO: decidido preço dos bilhetes e a possibilidade de abertura de uma 2º fase de inscrições;
- 19/10/2021 - Reunião com a Dirigente Intermédia da Unidade da Juventude da Câmara Municipal de Braga, Dra. Sandra M. Silva, para solicitar apoio logístico ao evento;
- De 19/10/2021 a 27/10/2021 - Inscrições no formulário "*Call for Task Force - Round* 2";
- 21/10/2021 - Início do envio dos convites para a Comissão de Honra;

- 30/10/2021 - Seleção da *Task Force*;
- 04/11/2021 - 1º Reunião com a *Task Force*: apresentação geral do congresso e das tarefas a desempenhar;
- 09/11/2021 - Reunião com o Tiago Ramalho, para discutir melhor forma de divulgar o congresso;
- 14/11/2021 - Abertura das inscrições no XIV Minho *Medical Meeting* (passes gerais);
- 15/11/2021 - 7º Reunião CO (presencial): decidido abrir 2º fase de inscrições e as datas para as inscrições nos *workshops*;
- 20/11/2021 - Câmara Municipal de Braga informa que não irá apoiar a sessão de cinema *drive-in*, cujos fundos reverteriam para a associação "Virar a Página";
- 21/11/2021 - Abertura da 2º fase de inscrições no XIV Minho *Medical Meeting* (bilhetes para o painel científico e bilhetes diários);
- 07/12/2021 - 8º Reunião CO;
- 07/12/2021 a 14/12/2021 - Abertura das inscrições para os *workshops* do XIV Minho *Medical Meeting*;
- De 08/12/2021 a 12/12/2021 - Inscrições para o "Concurso de Posters"; De 09/12/2021 a 15/12/2021- Inscrições para as Med*Talks* do XIV Minho *Medical Meeting*;
- 11/12/2021 - Envio de e-mail aos participantes inscritos em *workshops* presenciais (à data, já esgotados) com informação relativa às medidas de segurança impostas pela Comissão COVID-19 da Universidade do Minho;
- 12/12/2021 - 2º reunião com *Task Force*: passagem de informação acerca dos *workshops*;
- 12/12/2021 - Abertura das inscrições para o programa social;
- 13/12/2021 - Realização dos *kits* de participante;
- 16/12/2021 - Envio dos dados de acesso à plataforma onde se realizou o XIV Minho *Medical Meeting*, dos *links* para as *MedTalks* e *workshops* presenciais e do formulário para envio dos *kits* de participante para casa;
- 16/12/2021 - Início da distribuição dos *kits* de participante na EM-UM;
- De 17/12/2021 a 19/12/2021 - XIV Minho *Medical Meeting*;
- 21/12/2021 - Envio e abertura do formulário de avaliação do XIV Minho *Medical Meeting*;
- 26/12/2021 - Encerramento do formulário de avaliação do XIII Minho *Medical Meeting*;
- 2x/12/2021 - Envio dos certificados de participação;

- 2x/12/2021 - Submissão do relatório da atividade.
- 2021 - Divulgação das fotografias do XIV Minho *Medical Meeting* e Informação da disponibilização das sessões teóricas realizadas nos dias 17, 18 e 19 de dezembro através da conta de YouTube® do Minho *Medical Meeting*;

Resumo

O Minho *Medical Meeting* é um congresso organizado por estudantes de Medicina da Universidade do Minho e tem como principal intuito abranger todos os futuros profissionais de saúde, fornecendo-lhes a oportunidade de aprender com aqueles que, pela sua inovação, estudos e experiência, marcam a Medicina atual.

Este ano, com o tema "(Re)Definir Saúde", renovamos a nossa missão de ajudar a edificar o currículo médico nacional e propusemo-nos a repensar o tipo de Medicina e de acesso à saúde que oferecemos aos nossos pacientes, analisando as suas falhas e pontos fortes. Nos dias 17,18 e 19 de dezembro de 2021, o XIV Minho *Medical Meeting* procurou dar destaque a temas que, apesar de passarem facilmente despercebidos à maioria dos estudantes, são de consciencialização obrigatória. O objetivo foi incentivar o exercício de uma prática médica primorosa através de uma visão holística, centrada nas necessidades do paciente.

Seguindo os passos das edições anteriores, a XIV Edição do Minho *Medical Meeting* apostou na criação de um evento centrado nas necessidades dos estudantes, através de um painel científico diversificado com 15 sessões, num total de 20 oradores de renome nacional e internacional, de 6 sessões paralelas, 48 *workshops* e 2 concursos. Para tal foi essencial uma equipa coesa, resiliente e com grande capacidade adaptativa.

Divulgação

*E-mai*l institucional, *Website* do NEMUM e do Minho *Medical Meeting*, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM e do Minho *Medical Meeting* no Instagram®, Página do NEMUM, do Minho *Medical Meeting* e dos congressos parceiros no Facebook®, Página do Minho *Medical Meeting* no Twitter®, Página do Minho *Medical Meeting* no LinkedIn®.

Público-alvo

Estudantes portugueses na área da saúde, com maior foco nos estudantes do Mestrado Integrado em Medicina.

Objetivos Cumpridos

- Construir um congresso excecional e de alta qualidade, incluindo temas contemporâneos, de relevo científico, clínico e tecnológico, na área da Medicina;
- Divulgar o congresso a nível nacional e internacional, incrementando o número de participantes;
- Organizar um congresso enriquecedor para os seus participantes, de forma a estimular e aumentar o seu conhecimento acerca de diversas áreas da Medicina;
- Dinamizar a participação estudantil nesta atividade e no associativismo, com recurso à formação de uma CO, responsável pela planificação e preparação do evento;
- Estabelecer parcerias logísticas de reprografia (impressão de panfletos e cartazes promocionais, credenciais e *booklets*);
- Angariar patrocínios junto de entidades externas, de forma a tornar o congresso autossustentável;
- Incentivar o diálogo entre os estudantes de várias escolas médicas e a partilha de conhecimento e pontos de vista entre participantes e oradores;
- Apresentar palestras científicas acerca de temáticas atuais e com aplicabilidade clínica, que permitam abrir horizontes aos participantes;
- Promover diálogos educativos entre profissionais experientes, na qual sejam expostas diferentes opiniões, de maneira a esclarecer os estudantes de Medicina e incentivar a sua reflexão;
- Garantir workshops teóricos e técnicos capazes de consolidar e aperfeiçoar os conhecimentos médicos adquiridos ao longo da educação formal, privilegiando conteúdos essenciais para a prática clínica;
- Proporcionar um programa social que possibilite e estimule momentos culturais e de lazer através da descoberta da cidade de Braga, incentivando o convívio entre os participantes, através da partilha da sua experiência académica e social;
- Delinear uma atividade durante o decorrer do congresso de forma a coletar fundos para doar a uma instituição de cariz social posteriormente (exemplo: noite solidária; venda de rifas);
- Desafiar os estudantes através da participação em concursos onde terão a oportunidade de colocar à prova o seu conhecimento, envolvendo-o na dinâmica ativa da busca de novos conhecimentos proporcionada pelo congresso.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Potenciar a realização de atividades do NEMUM com mais que um dia de duração que sejam sustentáveis tanto a nível de participação, como a nível financeiro;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de 1 questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 21 de dezembro de 2021, para os endereços de *e-mail* dos participantes. O questionário esteve aberto até dia 26 de dezembro. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 418 participantes (379 em modalidade de passe geral, 11 em modalidade de bilhete diário e 27 em modalidade de bilhete para o painel científico). Com o questionário de avaliação geral ao congresso obtivemos um total de 280 respostas (260 de participantes das modalidades de passe geral, 7 em modalidade de bilhete diário e 13 da modalidade de bilhetes *standard*).

Os 280 alunos que participaram no congresso avaliaram-no da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- ”O tema geral do congresso era relevante.”, obteve a média de 4,71;
- “A data escolhida para o congresso foi adequada.”, obteve a média de 4,55;
- “A divulgação do congresso foi feita atempadamente.”, obteve a média de 4,81;
- “As publicações realizadas ao longo do ano eram claras e elucidativas.”, obteve a média de 4,46;
- “A plataforma utilizada para a inscrição no congresso foi adequada.”, obteve a média de 4,33;
- “A plataforma utilizada para a transmissão do congresso foi adequada.”, obteve a

média de 4,74.

Numa escala de 0 a 10, o XIV Minho *Medical Meeting* obteve uma avaliação média de 8,50.

Os 211 alunos que participaram na "Sessão de Abertura", no dia 17/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da "Sessão de Abertura" era relevante.'', obteve a média de 4,51;"
- "A participação da Tuna de Medicina da Universidade do Minho foi pertinente.", obteve a média de 4,79;
- "O orador, Prof. Dr. Nuno Sousa, foi globalmente claro e elucidativo.", obteve a média de 4,56;
- "A oradora, Dra. Ana Maria Correia, foi globalmente clara e elucidativa.", obteve a média de 4,63;
- "O orador, Dr. Raúl Marques Pereira, foi globalmente claro e elucidativo.", obteve a média de 4,63.

Os 232 alunos que participaram na sessão "*Mind your Health* - Saúde Mental Atual em Portugal", no dia 17/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,72;
- "O orador, Dr. Miguel Xavier, foi globalmente claro e elucidativo.", obteve a média de 4,68.

Os 239 alunos que participaram na sessão "*Health for Every(Body) - Reconstructing your life"*, no dia 17/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,59;
- "A oradora, Dra. Matilde Ribeiro, foi globalmente clara e elucidativa.", obteve a média de 4,54.

Os 233 alunos que participaram na sessão "*Life Talk"* do Dr. Fernando Póvoas, no dia 17/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,55;
- "O orador, Dr. Fernando Póvoas, foi globalmente claro e elucidativo.", obteve a média de 4,62.

Os 220 alunos que participaram na sessão *"Tech Time"*, no dia 17/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,52;
- "A intervenção acerca da *"*ISICOM*"* foi globalmente clara e elucidativa.", obteve a média de 4,44;
- "A intervenção acerca da *"Nuada"* foi globalmente clara e elucidativa.", obteve a média de 4,60;

- “A intervenção acerca da *"iLof"* foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,51.

Os 14 estudantes que participaram na *“*Med*Talk: The path to recovery”*, no dia 17/12, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,75;
- “A oradora, Dra. Inês Campos, foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,67;
- “O orador, Dr. Nuno Loureiro, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,75.

Os 54 estudantes que participaram na *“MedTalk: Medicine under pressure”*, no dia 17/12, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,65;
- “A oradora, Dra. Ana Joaquim, foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,67;
- “O orador, Dr. Carlos Sottomayor, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,54.

Os 8 estudantes que participaram na *“MedTalk: Picking Up the Pieces: The Social and Economic Impact of the Pandemic in Portugal”*, no dia 17/12, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,22;
- “A oradora, Doutora Susana Peralta, foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,44;
- “O orador, Professor Francisco Ramos, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,33.

Os 33 estudantes que participaram na *“MedTalk: The wondrous world of Parkinson”*, no dia 17/12, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,94;
- “O orador, Dr. Miguel Gago, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,83;
- “O orador, Sr. António Camilo, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,74.

Os 44 estudantes que participaram na *“MedTalk: 3 systems, 3 realities: how being a doctor differs around the world”*, no dia 17/12, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,85;
- “O orador, Dr. André Macedo, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de

4,77;

- “A oradora, Dra. Raquel Afonso, foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,81.

Os 56 estudantes que participaram na *“MedTalk: The art of balancing medicine and everything else”*, no dia 17/12, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,86;
- “O orador, Dr. Rui Bragança, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,86;
- “A oradora, Dra. Nádia Sepúlveda, foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,79.

Os 215 alunos que participaram na sessão "*System -The Value of Health*", no dia 18/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,56;
- “A oradora, Dra. Cláudia Furtado, foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,58.

Os 234 alunos que participaram na sessão "*Mind Your Health - Inside the Mind of Champions*", no dia 18/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,55;
- “O orador, Dr. Pedro Almeida, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,56;

Os 235 alunos que participaram na sessão "*Health for (Every)Body - (Re)seeing the Future*", no dia 18/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,62;
- “A oradora, Dra. Renata Gomes, foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,63.

Os 237 alunos que participaram na sessão “*Life Talk”* do Dr. Roberto Roncon, no dia 18/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,66;
- “O orador, Dr. Roberto Roncon, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,64.

Os 229 alunos que assistiram à mesa redonda “*Extending your path: The science of longevity*”, no dia 18/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,68;
- “O orador, Dr. Constantino Sakellarides, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,66;
- “A oradora, Dra. Elsa Logarinho, foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média

de 4,66;

- “A moderadora, jornalista Isaura Quevedo, foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,71;

Os 217 alunos que participaram na sessão "*Mind Your Health - Child and Teens’ Modern Reality*", no dia 19/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,72;
- “A oradora, Dra. Catarina Amaral, foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,71.

Os 228 alunos que participaram na sessão "*Health for (Every)Body - The importance of trusting your gut* ", no dia 19/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,66;
- “O orador, Dr. Jatin Napgal, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,55.

Os 232 alunos que participaram na sessão “*Life Talk”* do Dr. Fernando Vasco, no dia 19/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,68;
- “O orador, Dr. Fernando Vasco, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,64.

Os 242 alunos que assistiram à mesa redonda “*True Identity - Becoming Yourself*”, no dia 19/12, avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O orador, Sr. Andreo Gustavo, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,84;
- “A oradora, Dra. Zélia Figueiredo, foi globalmente clara e elucidativa”, obteve a média de 4,82;
- “A oradora, Dra. Susana Pinheiro, foi globalmente clara e elucidativa.”, obteve a média de 4,82;
- “O moderador, Dr. Pedro Morgado, foi globalmente claro e elucidativo.”, obteve a média de 4,83.

Quanto ao MM*Quizz Foundation*, das 281 respostas, 216 tinham participado ou assistido à sessão. Das 216 respostas, e numa escala de 0 a 5, o concurso foi avaliado da seguinte forma:

- “Consideras que a sessão foi bem organizada?”, obteve uma média de 4,04;
- “Consideras que a sessão foi enriquecedora?”, obteve uma média de 4,29.

Quanto ao MM*Quizz Clinical*, das 281 respostas, 225 tinham participado ou assistido à sessão. Das 204 respostas, e numa escala de 0 a 5, o concurso foi avaliado da seguinte forma:

- “Consideras que a sessão foi bem organizada?”, obteve uma média de 4,21;

- “Consideras que a sessão foi enriquecedora?”, obteve uma média de 4,30.

Os 230 participantes do XIV Minho *Medical Meeting* que tiveram oportunidade de participar no MM*Quizz Foundation* ou MM*Quizz Clinical* avaliaram-no da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “Consideras que o MM*Quizz Foundation* e MM*Quizz Clinical* devem ser mantidos para próximas edições?”, obteve uma média de 4,50.

Relativamente à rubrica “*State of Art*”, 201 dos participantes que responderam ao questionário assistiram a pelo menos um destes momentos e classificaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “Consideras esta rubrica enriquecedora?”, obteve a média de 4,75;
- ”Consideras que a rubrica " State of Art" deve ser mantida para próximas edições?”, obteve a média de 4,83.

Os 212 estudantes que participaram nos *workshops* de dia 17/12 avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 4,82;
- “O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 4,62;

Neste grupo de *workshops*, o *workshop* com a pior pontuação foi “*Managing bleeding: an emergency approach*” (3,75). Houve inúmeros *workshops* com a pontuação máxima (5,00). Para a segunda questão levantada, a pior pontuação pertenceu ao *workshop* “*Managing bleeding: an emergency approach”* (3,75). Houve inúmeros *workshops* com a pontuação máxima (5,00).

Os 228 estudantes que participaram nos *workshops* de dia 18/12 avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 4,66;
- “O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 4,57.

Neste grupo de *workshops*, para a primeira questão, o *workshop* com a pior pontuação foi “911, *what's your emergency*?” (3,55). Houve inúmeros *workshops* com a pontuação máxima (5,00). Para a segunda questão levantada, a pior pontuação pertenceu à sessão “*Psychiatric SOS: How To React*” (4,00). Houve inúmeros *workshops* com a pontuação máxima (5,0).

Os 222 estudantes que participaram nos *workshops* teóricos de dia 19/12 avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 4,75;
- “O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 4,51.

Neste grupo de *workshops*, para a primeira questão, o *workshop* com a pior

classificação foi "*Nutrition Plan 101*" (3,67). Houve inúmeros *workshops* com a pontuação máxima (5,00). Para a segunda questão levantada, a pior pontuação pertenceu a "SNS *for Dummies: How does our National Health System Works*" (4,00). Houve inúmeros *workshops* com a pontuação máxima (5,00).

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, destacando-se: enviar um *e-mail* aos participantes com as opções de escolha dos *workshops* e *MedTalks* e com as informações relativas à forma de inscrição nos mesmos; anunciar a abertura das inscrições nos *workshops* e *MedTalks* com maior antecedência; alterar a forma de inscrição dos *workshops*, de forma que as preferências para os 3 dias possam ser asseguradas; atualizar o site do MMM com maior regularidade, de maneira a que contenha os horários e descrições mais precisas dos *workshops*; aumentar o tempo de intervalo entre o fim do MMM*Quizz* e o início dos *workshops* presenciais. Foram deixadas mensagens de congratulação a toda a equipa pela organização de um congresso de excelência e de incentivo à aposta na rubrica "*State of Art*" para o futuro. Os *workshops* foram classificados como pertinentes, atuais, interativos e recomendáveis, havendo solicitações de renovação de *workshops* para próximas edições, como por exemplo "*911, what's your emergency*?" e "*Body Interact"*.

Considerações Finais

De forma a garantir o adequado planeamento do congresso, acreditamos que o melhor foi primar por uma organização antecipada, envolvendo toda a CO e NG do NEMUM nas decisões. Desde a formação da CO, em fevereiro de 2021, foram realizadas reuniões gerais mensais, de maneira a que todos estivessem a par do trabalho efetuado e conquistado por cada departamento. Adicionalmente, eram realizadas reuniões de departamento antes de cada reunião geral, de modo a analisar em maior detalhe o que se poderia realizar para melhorar o funcionamento de cada departamento e quais os próximos passos a tomar.

Inicialmente, o plano era realizar o XIV Minho *Medical Meeting* em formato presencial. Contudo, após contactar a Unidade de Saúde Pública de Braga e sermos informados de que o mais provável seria haver uma nova vaga de casos de COVID-19, com fortes restrições associadas nas datas do congresso, fomos forçados a repensar a modalidade do evento. Assim, consideramos que a opção mais sensata e segura para todos os envolvidos no congresso seria realizá-lo num formato híbrido. Deste modo, o MMM concretizou-se nos dias 17, 18 e 19 de dezembro de 2021, com o painel científico e os *workshops* mais teóricos em formato *online* e os *workshops* práticos, em formato presencial na Escola de Medicina da Universidade do Minho, no Hospital de Braga e no Instituto de Ciências da Vida e Saúde. Dada a situação epidemiológica nestas datas, foi ainda exigido aos participantes dos *workshops*

práticos a apresentação de certificado de vacinação contra a COVID-19 ou teste negativo, para prevenir o surgimento de eventuais surtos associados ao congresso.

Apesar do formato *online* não ter sido uma prioridade inicial, esta modalidade permitiu alcançar um maior número de estudantes, que talvez não pudessem marcar presença no evento, e uma maior facilidade em convidar oradores externos, dado que a participação no congresso não implica deslocações. Acreditamos que o facto de a modalidade híbrida ter sido decidida numa fase precoce do planeamento do evento, permitiu o contacto de empresas de audiovisual e de *streaming* mais atempado, permitindo ajustar a escolha das plataformas ao orçamento disponível.

Uma das maiores dificuldades encontradas na organização desta edição foi a obtenção de patrocínios monetários e logísticos. Isto deveu-se, não só à conjuntura económica vivida em 2021, mas também pelo adiamento no contacto com eventuais patrocinadores até à realização da XIII Edição do Minho *Medical Meeting*, em março. Um número significativo de empresas respondeu que, apesar de interessadas em apoiar o evento, já tinham concluído o orçamento para o ano 2021, sendo impossível a disponibilização de fundos para patrocínios. O nosso conselho para edições futuras é iniciar o contacto com as empresas o mais precocemente possível. Para patrocínios monetários, consideramos oportuno comunicar com empresas na área da saúde e com multinacionais sediadas em Braga. No que toca aos patrocínios logísticos, o foco deverá acontecer em empresas da região do Minho e empresas que rejeitaram patrocínios monetários.

Relativamente à divulgação do congresso, consideramos essencial apostar na dinamização das redes sociais do congresso, com a partilha de conteúdos de qualidade, esteticamente equilibrados e apelativos. Deste modo, sugerimos a criação de cartazes harmoniosos e publicações publicadas nas horas de maior afluência às redes sociais, duas ou três vezes por semana, com o intuito de aumentar a visibilidade do congresso. Atualmente, temos bons indicadores de desempenho nas páginas de Facebook® e Instagram®, sendo estas as principais plataformas de contacto direto com potenciais participantes, mas ainda há espaço para melhorar os resultados conseguidos no Twitter® e no LinkedIn®.

Sem embargo à aposta nas redes sociais, devem ser publicadas informações mais específicas relativas ao conteúdo das sessões científicas e dos *workshops* no *website* do Minho *Medical Meeting*. Este deve estar atualizado na altura das inscrições no congresso e nos *workshops*, estando presentes informações referentes aos horários, localizações e formadores/oradores.

Outras formas pertinentes de alcançar potenciais participantes são o programa de embaixadores e os acordos com congressos parceiros. Ambos contribuem para que o Minho

Medical Meeting chegue a mais pessoas, principalmente noutras Escolas Médicas onde a transmissão da mensagem é, por norma, mais difícil. Este ano, além da abertura do programa de embaixadores, criamos um cargo de Relações Públicas do congresso (um membro do departamento de Logística), o qual consiste no envio de propostas de parceria a congressos nacionais e internacionais e no pedido de partilha de publicações importantes do Minho *Medical Meeting* aos parceiros estabelecidos. Julgamos fulcral a manutenção dos dois métodos para a adesão de estudantes de outras universidades ao nosso congresso.

No que diz respeito à componente científica do evento, cremos que a diversidade e a quantidade das sessões foi adequada, variada e valorosa para os nossos participantes.

Relativamente à componente prática dos *workshops*, acreditamos que foi essencial para atingirmos o nosso objetivo de complementar a formação dos participantes. Consideramos que quanto maior a diversidade e qualidade das sessões apresentadas, maior a probabilidade de haver interessados nas mesmas e consequentemente no Minho *Medical Meeting*, promovendo, deste modo, o seu crescimento.

No que concerne ao Concurso de *Posters*, infelizmente não obtivemos a adesão que pretendíamos, não tendo sido possível executar a competição que tínhamos delineado. Em parte, deveu-se ao facto de a unidade curricular "Projeto de Opção III" ter sido extinta do novo currículo MinhoMD, não havendo um claro incentivo à produção de cartazes científicos por parte dos estudantes da EM-UM. Todavia, acreditamos que com uma pirâmide de prémios apelativa, esta seja uma forma muito oportuna de partilha e incentivo ao trabalho científico.

Relativamente ao concurso Minho *Medical Quizz*, mantivemos a divisão em dois atos: Minho *Medical Quizz Foundation* (dedicado aos estudantes que frequentem os anos básicos) e Minho *Medical Quizz Clinical* (dedicado aos participantes dos anos clínicos). Deste modo, conseguimos adequar as questões dos concursos ao conhecimento do público-alvo. A parceria com empresas de preparação para a Prova Nacional de Acesso ou de bancos de perguntas é uma base de qualidade sólida para o incremento da relevância do concurso, tanto pelo prémio oferecido, como pela qualidade das questões. A abertura do concurso a todos os participantes inscritos no congresso, permitiu que houvesse uma maior recetividade em comparação com anos anteriores. A maior crítica à atividade foi o tempo disponibilizado para a execução da mesma, pelo que alertamos para que isto seja tido em conta no futuro.

De forma a complementar a componente científica e formativa do congresso, a CO tinha planeado criar uma "Noite Solidária", uma sessão de cinema de Natal *drive in* (de forma a que todas as normas sanitárias de distanciamento fossem cumpridas), onde o valor da entrada reverteria de forma integral para a angariação de fundos para uma instituição sem fins lucrativos. A abertura da sessão à comunidade bracarense não só apoiaria a difusão da existência do momento lúdico, assim como ajudaria a instituição em causa, ao promover o

nome do Minho *Medical Meeting*. Infelizmente, não foi possível realizar esta atividade em formato presencial, após a Câmara Municipal de Braga ter recusado o apoio logístico e monetário.

Em alternativa à "Noite Solidária", formulamos uma nova rubrica: *"Mi casa es tu casa*", no qual colocámos as redes sociais do Minho *Medical Meeting* ao dispor de associações sem fins lucrativos de pequenas dimensões, de forma a que estas pudessem dar a conhecer o seu trabalho. Deste modo, ao longo de quatro meses, apresentamos quatro instituições aos nossos seguidores. Entendemos que a componente solidária do evento é de extrema importância e que deve ser mantida, conferindo ao Minho *Medical Meeting* um papel na sociedade para além do domínio médico-científico. Porém, esta rubrica ainda tem muito por onde crescer, possivelmente para atividades em formato presencial.

Em relação ao programa social, apesar de este ter sido organizado e estruturado, através de uma atividade de *Escape Room online*, esta não se realizou por falta de inscritos suficientes para a criação de equipas.

Pela primeira vez na história do MMM, este ano implementamos os momentos "*State of Art*" nos intervalos entre as sessões científicas. Estes permitiram, não só apresentar os talentos e organizações que existem na nossa Escola, mas também promover momentos culturais e de entretenimento, que foram muito bem recebidos pelos participantes.

No que se refere aos participantes e à venda de ingressos, o evento registou o número recorde de 425 participantes inscritos, esgotando todos os 370 ingressos iniciais em menos de vinte e quatro horas. Os bilhetes foram vendidos em três modalidades diferentes: passe geral, bilhete diário e bilhete científico. Dadas as condições disponibilizadas pela EM-UM (materiais e salas disponíveis para *workshops*), acreditamos que a melhor estratégia será a manutenção de um número limitado de passes gerais (com *workshops* incluídos). Achamos ainda que a modalidade bilhete de científico apenas faz sentido quando o MMM se realizar em formato não presencial, uma vez que não traz constrangimentos logísticos a abertura de novas vagas para quem não se conseguiu inscrever, ou não tenha interesse em participar na totalidade do evento.

Embora a plataforma UpHill Events® tenha sido uma solução para a venda de bilhetes para o ingresso, o mesmo não aconteceu para as inscrições nos *workshops* e nas *MedTalks*. De acordo com o *feedback* dado pelos participantes seria mais oportuno a abertura de dois Google Forms®, um para seriação dos participantes e outro para escolha dos *workshops*. Sabemos que esta opção resulta num trabalho acrescido para a CO, no que toca à distribuição manual dos participantes pelos diferentes *workshops*, mas seria uma forma mais justa e menos caótica para os participantes.

Na perspetiva de o congresso se manter numa curva de crescimento, pensamos que os espaços da EM-UM (nomeadamente o auditório Zulmira Simões) deixarão de ter as dimensões necessárias para receber todos os potenciais interessados, ainda mais no contexto pandémico atual. Assim, com o propósito de aumentar o número de participantes e de garantir as condições de segurança e sanitárias, aconselhamos a procura por outro espaço cultural na cidade de Braga, que possa alojar o MMM. Para este fim, a Câmara Municipal de Braga é uma importante aliada, pois pode colaborar tanto no aluguer destes espaços culturais, como na obtenção de outras parcerias logísticas, numa relação de simbiose onde as duas instituições saem promovidas.

De acordo com as razões acima mencionadas e analisando os resultados obtidos nos formulários de avaliação, concluímos que a XIV edição do Minho *Medical Meeting* foi um sucesso. Nas últimas edições, o Minho *Medical Meeting* consolidou-se como uma referência nacional de qualidade e dinamismo ao colocar a Medicina no centro do debate para os futuros médicos. Acreditamos, igualmente, que, com uma planificação estruturada e antecipada, ambição e espírito de entreajuda, é possível continuar a fazer crescer este congresso, em Portugal e além-fronteiras.

CONCLUSÃO

Um ano após a Tomada de Posse, sentimos que concretizamos aquilo a que nos comprometemos inicialmente. Desde o início, desafiamo-nos a diversos níveis, utilizando a inovação e a excelência como veículos da nossa ação, para garantir aos estudantes a melhor representação possível. Empenhamo-nos em aprimorar as atividades de modo que os estudantes pudessem tirar o maior proveito destas, e procuramos aproximá-los cada vez mais e de forma mais regular ao NEMUM, procurando sempre dar-lhes voz e incluí-los na sua própria representação e complementação. Três pilares que acreditamos ter atingido ao longo do mandato.

O nosso papel desenvolveu-se durante a situação pandémica que se instalou no ano transato. Todavia, sentimos que, através da experiência e das ferramentas desenvolvidas, da resiliência e da readaptação, esta conjuntura não afetou o nosso compromisso para com os estudantes. Doze meses depois, é com orgulho que olhamos para trás e compreendemos que ao sair da nossa zona de conforto, expandimos e demonstramos que o NEMUM é capaz de realçar o positivo, mesmo nas situações mais adversas.

Os presentes Relatório de Atividades e de Contas Final foram realizados com o objetivo de espelhar de forma transparente, explícita e crítica todo o trabalho desenvolvido pela Direção do NEMUM para o mandato de 2021. Submetemo-los ao escrutínio da Assembleia Geral para que possamos esmerar a nossa ação, segundo a visão dos estudantes.

Em suma, acreditamos ter cumprido os objetivos propostos e contribuído para o constante crescimento do NEMUM, representando as ideias dos Estudantes e permitindo a aquisição de conhecimentos centrais na formação de cidadãos conscientes e futuros profissionais de saúde de excelência.

SIGLAS E ACRÓNIMOS

[3º ano] PA - [3º ano] do percurso alternativo

AG - Assembleia(s) Geral(ais)

AAUMinho - Associação Académica da Universidade do Minho

ANEM - Associação Nacional de Estudantes de Medicina

APF - Associação para o Planeamento da Família

AEEUM - Associação de Estudantes de Enfermagem da Universidade do Minho

AEFCNAUP - Associação de Estudantes da Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto

CCACR - Conselho Consultivo para a Área Cultural e Recreativa

CCAP - Conselho Consultivo para a Área Pedagógica

CEMP - Conselho de Escolas Médicas Portuguesas

CeSIUM - Centro de Estudantes de Engenharia Informática da Universidade do Minho

CFJ - Conselho Fiscal e Jurisdicional

CMB - Câmara Municipal de Braga

CO - Comissão(ões) Organizadora(s)

CP - *Contact Person(s)*

CSS - *Cascading Style Sheets*

CTEPE - Comissão de Trabalho Extraordinária para a revisão do Planeamento Estratégico do NEMUM

CTT - Correios de Portugal, S.A.

CVP - Cruz Vermelha Portuguesa

DAC - Departamento de Ação Comunitária

DANEM - Direção Associação Nacional de Estudantes de Medicina

DCF - Departamento Científico e Formativo

DCIT - Departamento de Comunicação, Imagem e Tecnologia

DCR - Departamento Cultural e Recreativo

DEMPE - Departamento de Educação Médica e Política Educativa

DGS - Direção-Geral da Saúde

DM - Departamento de Mobilidade

DMF - Departamento de *Marketing* e *Fundraising*

EM-UM - Escola de Medicina da Universidade do Minho

EMSA - *European Medical Students' Association*

EPT - Educação para Todos

FMUL - Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

FNES - Federação Nacional de Estudantes de Saúde
GPNA - Gabinete da Prova Nacional de Acesso
GT - Grupo(s) de Trabalho(s)
GTDHEM - Grupo de Trabalho em Direitos Humanos e Ética Médica
GTEM - Grupo de Trabalho em Educação Médica
GTF - Grupo de Trabalho em Formação
GTMob - Grupo de Trabalho em Mobilidade
GTPE - Grupo de Trabalho em Intercâmbios Clínicos
GTRE - Grupo de Trabalho em Intercâmbios de Investigação
GTSP - Grupo de Trabalho em Saúde Pública
GTSSR - Grupo de Trabalho em Saúde Sexual e Reprodutiva
GTIT - Grupo de Trabalho em Imagem e Tecnologia
HB - Hospital de Braga
HSO - Hospital da Senhora da Oliveira
HTML - *HyperText Markup Language*
ICBAS - Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar
ICVS - *Life and Health Sciences Research Institute*
IFMSA - *International Federation of Medical Students' Associations*
IMC - Índice de Massa Corporal
IPDJ - Instituto Português do Desporto e Juventude
LC - *Local Committee*
MAG - Mesa da Assembleia Geral
MCTES - Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
Meeting ME - Meeting Medical Education
MIMED - Mestrado Integrado em Medicina
MMM - Minho *Medical Meeting*
NEEBUM - Núcleo de Estudantes de Educação Básica da Universidade do Minho
NEMUM - Núcleo de Estudantes de Medicina da Universidade do Minho
NMO - *National Member Organizations*
NOW - NEMUM *Open Week*
OM - Ordem dos Médicos
PAJ - Programa de Apoio Juvenil
PANSUM - Plano de Apoio a Núcleos e Secções da Universidade do Minho
PE - Planeamento Estratégico
PNAFE - Prova Nacional de Acesso à Formação Especializada
PO-EF - Projeto de Opção - Estágio Final

RA - Relatório de Atividade

RL - Representante(s) Local(ais)

SA - Senado Académico

SASUM - Serviços de Ação Social da Universidade do Minho

SIM - Sindicato Independente dos Médicos

SLTPM - *Society Loving The Planet* Minho

SSR - Saúde Sexual e Reprodutiva

SSRBOM - Secção Sub-Regional de Braga da Ordem dos Médicos

SWG - *Small Working Groups*

SWOT - *Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*

TMUM - Tuna de Medicina da Universidade do Minho

TOC - Técnico Oficial de Contas

UEM&PG - Unidade de Educação Médica e Pós-Graduação

UMinho - Universidade do Minho

VNF - Voluntariado Nacional em Férias

VPA - Vice-Presidente para a Administração

VPE - Vice-Presidente Externa

VPI - Vice-Presidente Interna