

RELATÓRIO DE ATIVIDADES INTERCALAR 2021

NÚCLEO DE ESTUDANTES DE MEDICINA
DA UNIVERSIDADE DO MINHO

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	6
NÚCLEO DE GESTÃO	8
ADMINISTRAÇÃO E REPRESENTAÇÃO	8
ASSEMBLEIAS GERAIS DO NEMUM	8
COMISSÃO DE TRABALHO EXTRAORDINÁRIA PARA A REVISÃO DO PLANEAMENTO ESTRATÉGICO DO NEMUM	9
CONSELHO CONSULTIVO PARA A ÁREA PEDAGÓGICA	9
CONSELHO CONSULTIVO PARA A ÁREA CULTURAL E RECREATIVA	18
DINÂMICA INTERNA DO NEMUM	19
MANUTENÇÃO DA SEDE E DEMAIS INFRAESTRUTURAS	20
REPRESENTAÇÃO EXTERNA	21
REPRESENTAÇÃO NA ANEM	21
REVISÃO FINANCEIRA E CONTABILÍSTICA	41
SUGESTÕES	41
COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO	42
CALENDÁRIO DE ATIVIDADES	42
COMUNICAÇÃO SOCIAL	42
E-MAIL INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE DO MINHO	43
REDES SOCIAIS	43
NEMUMAGAZINE	44
UPHILL EVENTS®	50
WEBSITE DO NEMUM	50
ENVOLVIMENTO ESTUDANTIL	51
CALL FOR COMISSÕES ORGANIZADORAS E <i>CALL FOR CONTACT PERSON</i>	51
ORÇAMENTO PARTICIPATIVO	56
PARCEIROS E PATROCINADORES	60
ALUMNI MEDICINA	60
AMBOSS®	61
ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA DA UNIVERSIDADE DO MINHO	61
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE ESTUDANTES DE MEDICINA	62
CÂMARA MUNICIPAL DE BRAGA	63

ESCOLA DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE DO MINHO	64
HAJASAÚDE!	66
HOSPITAL DE BRAGA	67
INSTITUTO PORTUGUÊS DO DESPORTO E JUVENTUDE	67
ORDEM DOS MÉDICOS	68
TUNA DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE DO MINHO	68
<u>DEPARTAMENTO DE AÇÃO COMUNITÁRIA</u>	69
DIAS TEMÁTICOS	69
DIA INTERNACIONAL DA TOLERÂNCIA ZERO À MUTILAÇÃO GENITAL FEMININA	69
DIA INTERNACIONAL PARA O DIREITO À VERDADE SOBRE GRAVES VIOLAÇÕES DOS DIREITOS HUMANOS E PELA DIGNIDADE DAS VÍTIMAS	72
DIA MUNDIAL DA ARTE	75
DIA MUNDIAL DA CRIANÇA	79
100 PAPAS NA LÍNGUA	82
DESPENALIZAÇÃO DA EUTANÁSIA	82
PLASTIFICAR O ESTIGMA	83
PROCURAR SAÚDE - FORMAÇÃO	86
PROCURAR SAÚDE - SEMANA EUROPEIA DA SAÚDE PÚBLICA	90
PROCURAR SAÚDE - RASTREIOS UNIVERSIDADE DO MINHO	94
ECODAYS	98
<i>ECODAYS</i> : AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO NAS REDES SOCIAIS DO NEMUM	98
<i>ECOTALK</i> : SUSTENTABILIDADE NA ALIMENTAÇÃO	101
FÉRIAS SOLIDÁRIAS	105
GATA NA SAÚDE	105
<u>DEPARTAMENTO CIENTÍFICO E FORMATIVO</u>	106
CONVERSAS MÉDICAS	106
NOVOS PRODUTOS DO TABACO	106
PARTO TRAUMÁTICO - IMPACTO NA SAÚDE MENTAL DA GRÁVIDA	109
TOXICODEPENDÊNCIA - A VISÃO DA PSIQUIATRIA E DA PSICOLOGIA	112
JORNADAS FORMATIVAS E <i>WORKSHOPS</i> DE PRÁTICAS CLÍNICAS, PRÁTICAS CIENTÍFICAS E <i>SOFT SKILLS</i>	115

COMO ELABORAR UMA HISTÓRIA CLÍNICA	115
JORNADAS DA NUTRIÇÃO E DESPORTO	119
BRAGA CUP	149
<u>DEPARTAMENTO DE COMUNICAÇÃO, IMAGEM E TECNOLOGIA</u>	<u>150</u>
TESE ME: STATISTICS 101	150
CONCURSO PARA O DESIGN DA CAMISOLA DE CURSO PARA AS “MONUMENTAIS FESTAS DO ENTERRO DA GATA”	154
<u>DEPARTAMENTO CULTURAL E RECREATIVO</u>	<u>158</u>
SEX O’CLOCK	158
BRINQUEDOS SEXUAIS	158
PRAZER ANAL PARA TODOS	161
À CONVERSA COM... CATARINA OLIVEIRA	165
WORKSHOPS DE PERFIL ACADÉMICO I	169
OFICINA DE EXPRESSÃO CULTURAL E ARTÍSTICA	169
E-TOURNAMENTS	173
LEAGUE OF LEGENDS®	173
DISCORD MASTER RACE	176
WORKSHOPS DE DOMÍNIOS VERTICAIS	175
WORKSHOP DE LÍNGUA GESTUAL PORTUGUESA	180
FAZ A FESTA!	183
MEET - MEDICAL EDUCATION EMPOWERED BY THEATER	187
WORKSHOP DE CULINÁRIA: SNACKS PRÉ E PÓS TREINO	190
<u>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MÉDICA E POLÍTICA EDUCATIVA</u>	<u>191</u>
SOU MÉDICO: E AGORA?	191
TESE ME: MAKING A START	198
CATCHING UP WITH MINHO MD	206
CATCHING UP WITH MINHO MD: PROGRESS TEST – PARTE B	206
CATCHING UP WITH MINHO MD: DESCOBRE O NOVO 4º ANO	214
CATCHING UP WITH MINHO MD: WHAT’S NEXT?	222
PERCURSOS DA CASA	231

ESPECIALIDADE: SAÚDE PÚBLICA	231
ALTERNATIVA: MEDICINA ESTÉTICA	237
ESPECIALIDADE: ANESTESIOLOGIA	243
ALTERNATIVA: MEDICINA DESPORTISTA	249
<u>DEPARTAMENTO DE MARKETING E FUNDRAISING</u>	<u>250</u>
<i>PACK IMC</i>	250
VENDA DE LIVROS E MATERIAL MÉDICO	254
SERVIÇO DE PAPELARIA	259
LOJA <i>ONLINE</i>	259
<u>DEPARTAMENTO DE MOBILIDADE</u>	<u>262</u>
INTERNATO MÉDICO NO ESTRANGEIRO	262
INGLATERRA	262
ALEMANHA	267
<i>READY TO BE A CONTACT PERSON?</i>	271
<i>PET/T4PE</i>	274
PROGRAMAS SOCIAIS LOCAIS	278
<u>MINHO MEDICAL MEETING</u>	<u>282</u>
XIII EDIÇÃO DO MINHO MEDICAL MEETING	282
<u>CONCLUSÃO</u>	<u>296</u>
<u>SIGLAS E ACRÓNIMOS</u>	<u>297</u>

INTRODUÇÃO

O Núcleo de Estudantes de Medicina da Universidade do Minho (NEMUM) é definido pelos seus estatutos como “a estrutura representativa dos estudantes do Mestrado Integrado em Medicina da Universidade do Minho”. Deste modo, o NEMUM apresenta-se, desde a sua criação, como uma estrutura fundamental na formação complementar dos estudantes da Escola de Medicina da Universidade do Minho (EM-UM), na aproximação dos mesmos à comunidade e na representação da sua posição em diferentes órgãos locais e nacionais.

No início do mandato, baseamo-nos em três princípios que consideramos fundamentais para o trabalho que viríamos a desenvolver: (1) Proximidade, dando a conhecer o trabalho que o Núcleo desenvolve aos estudantes e seus parceiros, incentivando o envolvimento estudantil e relembrando o papel importante que cada estudante tem; (2) Voz, representando os ideais dos estudantes, defendendo os seus interesses e salvaguardando o seu futuro, e por fim, mas não menos importante; (3) Inovação, procurando reinventar a forma de atuação do NEMUM e a sua interação com os estudantes, pois acreditamos que a mudança é parte fundamental do crescimento. Findados quase 9 meses desde a tomada de posse, estamos cientes do caminho que percorremos até aqui e do quanto trabalhamos para alcançar os nossos objetivos sem dececionar os estudantes, que são a razão do nosso trabalho.

Iniciamos funções em período de pandemia da COVID-19, mas apesar das limitações impostas pela instabilidade causada, não nos consternamos, mostrando-nos ambiciosos nas atividades que propusemos. Para tal, foi fundamental aprender com as adaptações postas em prática durante o mandato transato, bem como desenvolver e introduzir novas ferramentas e estratégias que, até ao momento, permitiram o sucesso das atividades desenvolvidas. Contudo, a pandemia impôs um novo confinamento nacional entre janeiro e abril do presente ano civil e, conseqüentemente, obrigou-nos a alterar a metodologia e calendarização de determinadas atividades, tendo sido algumas mesmo adiadas. Ainda assim, preservamos o objetivo de concretizá-las até ao final do mandato, caso as condições epidemiológicas e as orientações da Direção-Geral da Saúde (DGS) o permitam e reiteramos que nos encontramos esperançosos sobre o futuro do presente mandato, que temos vindo a preparar de forma incessante, esmerada e entusiasmada.

Posto isto, a Direção do NEMUM vem, por este meio, apresentar o seu Relatório de Atividades Intercalar e respetivo Relatório de Contas Intercalar do mandato de 2021, expondo-o aos estudantes da EM-UM e submetendo-o à aprovação em Assembleia Geral.

Como é consuetudinário, encontramos-nos, igualmente, disponíveis para esclarecer quaisquer dúvidas acerca do mesmo e sobre o futuro de ação do Núcleo.

Nota: O presente Relatório de Atividades Intercalar relata as ações do NEMUM desde o dia 11 de janeiro de 2021 até ao dia 31 de agosto de 2021.

NÚCLEO DE GESTÃO

ADMINISTRAÇÃO E REPRESENTAÇÃO

ASSEMBLEIAS GERAIS DO NEMUM

A Assembleia Geral (AG), dirigida pela Mesa da Assembleia Geral (MAG), constitui o órgão deliberativo máximo do NEMUM, na qual são definidos e discutidos todos os assuntos de maior pertinência para os estudantes da EM-UM.

De acordo com os Estatutos do NEMUM, a 1ª AG Ordinária decorreu no dia 23 de janeiro, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: apreciação e votação do Relatório de Atividades e Contas Final da Secção Autónoma HajaSaúde! para 2020; Plano de Atividades e Orçamento da Direção do NEMUM para 2021; apreciação de votação do Plano de Atividades e Orçamento da Secção Autónoma HajaSaúde! para 2021; apresentação dos Regimentos Internos dos órgãos eleitos e secções/grupos autónomos do NEMUM para 2021; aprovação do Regimento da Mesa da Assembleia Geral para 2021 e definição da quotização.

A Direção do NEMUM definiu o aumento da participação dos estudantes nas AGs do Núcleo como objetivo para o presente mandato. A desinformação e a falta de interesse dos estudantes no trabalho desenvolvido pelo NEMUM reflete-se, tendencialmente, na baixa adesão estudantil às AGs, tornando-se num entrave à aproximação do Núcleo aos estudantes. Neste sentido, iniciamos a divulgação do evento nas redes sociais do NEMUM e no *website* da MAG na semana que antecedeu a primeira AG, recorrendo, para além da divulgação dos habituais cartazes, à funcionalidade de “*insta stories*” na página de Instagram® do Núcleo para partilhar conteúdo relacionado com a Ordem de Trabalhos da 89ª AG, terminando, no dia da AG, com um apelo, em formato de vídeo, proferido pela Presidente do NEMUM. O esforço investido na divulgação foi recompensado através da presença de 62 estudantes durante a AG, número que, apesar de se considerar positivo, não correspondeu às nossas expectativas, pelo que continuaremos a insistir no aumento do envolvimento estudantil naquele que é o órgão deliberativo máximo do NEMUM.

À semelhança do ano transato, a comunicação entre a Direção e os restantes órgãos do NEMUM é da responsabilidade da VPI, na pessoa da Daniela Mendonça, através do grupo

criado no Messenger[®], com os Presidentes da MAG e do Conselho Fiscal e Jurisdicional (CFJ), não descurando, ainda assim, o *e-mail* como plataforma de comunicação oficial.

COMISSÃO DE TRABALHO EXTRAORDINÁRIA PARA A REVISÃO DO PLANEAMENTO ESTRATÉGICO DO NEMUM

Fruto da necessidade de avaliar o impacto do Planeamento Estratégico do NEMUM e de rever as áreas de intervenção e objetivos estratégicos que devem guiar a atividade do Núcleo no triénio 2022-2024, foi criada a Comissão de Trabalho Extraordinária para a revisão do Planeamento Estratégico do NEMUM (CTEPE). Esta Comissão de Trabalho Extraordinária é coordenada pelo VPA, na pessoa do João Batalha Serafim, e constituída por um representante do CFJ do NEMUM (José Soares), uma representante da MAG do NEMUM (Nádia Açafrão) e uma ex-dirigente do NEMUM, no período 2019-2020 (Ana Ramos).

O meio utilizado para a comunicação entre os membros da CTEPE foi um grupo na rede social Facebook Messenger[®]. Foi criada uma pasta partilhada na plataforma Google Drive[®], onde foram colocados todos os documentos necessários para a discussão. Aos 17 dias do mês de junho de 2021, decorreu, via Zoom[®], a 1ª reunião da CTEPE, na qual foi feita uma análise SWOT da atuação do Núcleo e uma reflexão sobre a adequação, pontos fortes e lacunas do PE 2019-2021. No dia 30 de junho, decorreu, via Zoom[®], a 2ª reunião, na qual foi finalizada a análise SWOT e reflexão sobre os relatórios de cumprimento do PE 2019-2021. Para além disso, foram discutidos os métodos de auscultação da comunidade académica, dos docentes, da Presidência da EM-UM e dos parceiros do NEMUM relativamente à ação do Núcleo. As discussões tidas por esta comissão têm sido muito profícuas, sendo o objetivo último a construção de um PE mais adequado à realidade atual e às perspetivas futuras da atuação do NEMUM.

CONSELHO CONSULTIVO PARA A ÁREA PEDAGÓGICA

O Conselho Consultivo para a Área Pedagógica (CCAP) é um órgão estatutário do NEMUM, constituído pela Presidente do NEMUM e pelos representantes dos estudantes nos diversos órgãos pedagógicos, nomeadamente, na Comissão de Curso, no Conselho Pedagógico, no Conselho da Escola e no Senado Académico.

No dia 20 de janeiro, através da plataforma Zoom[®], decorreu a primeira reunião do órgão. Esta reunião teve como principal objetivo promover o convívio entre os membros do CCAP, acordar os meios de comunicação para o ano de 2021 e discutir a dinâmica interna

do grupo. Definiu-se como meio de comunicação oficial o grupo do Facebook Messenger®, para trocar mensagens de forma mais rápida e prática, e o grupo do Facebook®, para publicar comunicados, fazer sondagens, colocar o resumo das reuniões e outros assuntos de maior importância. Adicionalmente, foi criada uma Google Drive®, no qual estão reunidos os documentos basilares para a atuação do CCAP, incluindo as convocatórias para as reuniões de Conselho Pedagógico, os documentos a analisar e o planejamento das publicações feitas na página do Facebook® do CCAP.

No dia 29 de janeiro realizou-se uma sessão de esclarecimento acerca do Conselho Pedagógico, cujo objetivo passou por divulgar o trabalho realizado pelos estudantes que integram este órgão junto dos seus pares, bem como salientar a importância do envolvimento estudantil e mostrar como estes podem fazer parte do referido órgão pedagógico. A escolha desta data deveu-se à habitual calendarização do ato eleitoral do Conselho Pedagógico para os primeiros meses do ano. A sessão contou com a presença dos representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico à data e de 8 estudantes participantes, terminando com o esclarecimento de algumas questões. No cômputo geral, vemos como muito positivo os resultados desta sessão, embora a adesão estudantil tenha ficado aquém daquilo que desejamos e que consideramos essencial para a defesa dos interesses dos estudantes. Todavia, acreditamos que estas iniciativas são uma mais valia e podem contribuir para o aumento do envolvimento e esclarecimento dos estudantes.

Devido aos constrangimentos impostos pela pandemia, nomeadamente o encerramento das atividades letivas a 9 de fevereiro de 2021, as eleições para o Conselho Pedagógico foram adiadas para o mês de maio. O NEMUM, na pessoa da sua Presidente, como membro observador do Conselho Pedagógico, manteve-se afastado das decisões de constituição da lista dos representantes dos estudantes, no entanto, demonstrou, desde logo, total disponibilidade para prestar auxílio durante o processo de eleição. Após o ato eleitoral, a 25 de maio, os representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico foram incluídos no grupo do CCAP e realizou-se uma reunião, a 6 de junho, com todos os membros do CCAP, de forma a integrar os novos representantes.

No que concerne à dinâmica interna, o CCAP reúne em momento prévio às reuniões de Conselho Pedagógico e de Comissão de Curso, para preparação das mesmas, e sempre que a Presidente do NEMUM ou os membros do CCAP considerem pertinente. As reuniões de preparação das reuniões de Conselho Pedagógico e de Comissão de Curso (CC) decorreram nos dias 18 de março e 13 de junho.

Um dos grandes objetivos delineados para o CCAP, em 2021, prende-se com a transparência do trabalho realizado e um maior envolvimento dos estudantes. Assim, todas

as semanas, os delegados/subdelegados são convidados a partilhar as preocupações e/ou dúvidas do ano que representam, que, posteriormente, são discutidas em reunião com a Presidência da EM-UM e a Presidente do NEMUM. Ademais, após as reuniões de Conselho Pedagógico e Comissão de Curso é partilhado, na página do Facebook® do CCAP e nas redes sociais do NEMUM, um resumo dos pontos discutidos, para que todos os estudantes interessados tenham oportunidade de se manterem informados.

Para além do que foi referido, com o intuito de reinventar o modo de atuação do CCAP e porque acreditamos que este órgão pode ser um importante meio de comunicação com os estudantes, comprometemo-nos a divulgar publicações informativas na página do Facebook® do CCAP. Para a recolha de informação, contamos com a ajuda de todos os membros do CCAP, ficando a Presidente do NEMUM e os membros do DEMPE responsáveis pela comunicação com o DCIT e pela logística inerente ao processo de publicação. Até ao momento, fizemos duas publicações, uma em abril e outra em junho, cujos relatórios são apresentados abaixo.

ESCOLHE A TUA LINHA!

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Marisa Coelho (Presidente), Catarina Cunha (DEMPE), João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE).

Colaboração

Membros do CCAP, incluindo delegados e subdelegados dos diferentes anos do MIMED e representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico da Escola de Medicina; DCIT.

Calendarização

19 de abril.

Cronologia da Atividade

24/03/2021 - Reunião com o DEMPE para planeamento da atividade e distribuição de tarefas;

27/03/2021 - Auscultação do CCAP quanto aos temas a abordar na publicação;

31/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

31/03/2021 - Pedido de divulgação;
14/04/2021 - Finalização do cartaz por parte do DCIT;
15/04/2021 e 16/04/2021 - Auscultação do CCAP quanto ao cartaz final;
19/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM, página do Facebook® do CCAP e grupos de ano;
24/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
30/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
01/05/2021 - Encerramento do questionário;
25/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Partindo da premissa de que a comunicação é um pilar importante para qualquer instituição, surgiu a necessidade de instruir os estudantes da EM-UM acerca do modo como devem transmitir o seu *feedback* e a quem deve ser dirigido, tendo em conta as áreas de intervenção nas quais a sua observação se inclui, que poderão versar sobre os mais variados temas. Para este propósito, e através da criação de uma imagem clara e elucidativa, o CCAP procurou indicar, sucintamente, os diferentes órgãos existentes na EM-UM, assim como os diferentes cargos e funções dos estudantes e docentes que estão envolvidos nesta “rede” de comunicação.

Desta forma, incentivamos um espírito crítico ativo junto da comunidade académica, de forma a garantir que as suas observações são reportadas e atendidas junto das entidades/órgãos responsáveis e competentes.

Para a execução da publicação, foi essencial a colaboração dos membros do CCAP, através da auscultação de propostas de melhoria, e do empenho e dedicação do DCIT para a criação da imagem.

A publicação foi partilhada, após auscultação dos membros do CCAP, na página de Facebook® do órgão consultivo, e nas redes sociais do NEMUM, atingindo um alcance de 1076 pessoas e 49 interações, incluindo gostos, comentários e partilhas, na página do Facebook® do CCAP, um alcance de 983 pessoas e 35 interações, incluindo gostos, comentários e partilhas no Facebook® do NEMUM e 45 reações no Instagram® do NEMUM.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do CCAP no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Incentivar o envolvimento estudantil nas questões pedagógicas do MIMED;
- Instruir os estudantes acerca dos órgãos e cargos existentes no MIMED;
- Realçar o papel dos estudantes no funcionamento do MIMED;
- Incentivar a comunicação entre os vários órgãos do MIMED;
- Relembrar os estudantes da importância de transmitir *feedback*, de forma ativa e construtiva.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Captar os estudantes para o papel interativo e representativo do NEMUM na defesa dos seus interesses.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta publicação foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 24 de abril, para os endereços de *e-mail* dos estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Com o questionário, obtivemos um total de 7 respostas, sendo que todas elas dizem respeito a estudantes que visualizaram a publicação “Escolhe a tua linha!”.

Os 7 alunos que responderam ao questionário avaliaram a publicação da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global do cartaz era relevante.”, obteve a média de 5,0;

- “De 1 a 5, em quanto classificas a pertinência da informação abordada?”, obteve a média de 4,9;
- “O cartaz é coerente e elucidativo.”, obteve a média de 4,1;
- “O cartaz é apelativo.”, obteve a média de 4,4;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,1;
- “Considero os meios de divulgação adequados.”, obteve a média de 4,9;
- “De 1 a 5, em quanto classificas o cartaz?”, obteve a média de 4,4.

À questão “Gostavas que o tema abordado no cartaz fosse mais explorado pelo Conselho Consultivo para a Área Pedagógica?”, obtivemos um total de 7 (100%) respostas afirmativas.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas sugestões para publicações futuras, destacando-se um interesse acerca dos tipos de ensino que existem e como tornar a EM-UM mais inclusiva.

Considerações Finais

Sendo esta a primeira publicação de conteúdo didático e/ou informativo, não relacionado com as funções que os membros do CCAP desempenham no órgão consultivo, foi decisão da Presidente do NEMUM e dos membros do DEMPE que os mesmos ficassem responsáveis pelo planeamento logístico e pelo conteúdo da publicação. Assim, sucederam-se um conjunto de reuniões com o intuito de discutir a mensagem principal que pretendíamos transmitir e como poderíamos tornar a informação apelativa para os estudantes. Para tal, contamos também com a ajuda dos membros do DCIT, principalmente nas questões relacionadas com o *design* da imagem, o que facilitou, desde logo, o planeamento e distribuição da informação.

Os membros do CCAP mantiveram-se a par de todo o processo até à publicação e tiveram oportunidade de dar sugestões, alterar o conteúdo e a forma das propostas apresentadas, tendo, assim, um papel ativo na construção da publicação final. Embora esta primeira publicação tenha requerido trabalho acrescido à Presidente do NEMUM e aos membros do DEMPE, consideramos que o resultado final e o *feedback* obtido foram bastante positivos.

Numa próxima publicação, o objetivo será incluir de forma direta e mais significativa os membros do CCAP no planeamento e recolha de informação, ficando a Presidente do NEMUM e os membros do DEMPE responsáveis, exclusivamente, pela gestão do trabalho desempenhado.

Relativamente ao tema abordado, embora seja algo bastante complexo e nem sempre linear, consideramos que a mensagem foi transmitida de forma clara. A desinformação existente no seio dos estudantes relativamente aos órgãos da EM-UM, aos cargos desempenhados pelos estudantes e à forma como a comunicação é feita, desde o estudante, até ao Presidente da EM-UM, traduz-se num problema já conhecido e que deve, na nossa perspetiva, ser abordado de forma mais frequente.

Acreditamos que, ao dar a conhecer esta rede de comunicação e a interação existente entre os diversos cargos, se transmite uma posição de transparência para com os estudantes, algo essencial para promover um maior envolvimento.

No futuro, seria importante procurar conhecer as lacunas que existem ao nível do conhecimento dos estudantes acerca do funcionamento da EM-UM. Julgamos que o CCAP, como órgão consultivo do NEMUM, poderá ser uma ferramenta fundamental para o alcance destes objetivos.

WHAT ABOUT EXAMES FINAIS?

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Marisa Coelho (Presidente), Catarina Cunha (DEMPE), João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE).

Colaboração

Membros do CCAP, incluindo delegados e subdelegados dos diferentes anos do MIMED e representantes dos estudantes no Conselho Pedagógico da Escola de Medicina; DCIT.

Calendarização

21 de junho.

Cronologia da Atividade

29/05/2021 - Reunião com o DEMPE para planeamento da atividade;
30/05/2021 - Auscultação do CCAP quanto ao modo de atuação;
01/06/2021 - Distribuição de tarefas pelo CCAP e definição do período de trabalho;
01/06/2021- Auscultação das dúvidas dos estudantes através da publicação de um questionário nos grupos de ano;
08/06/2021 - Encerramento do questionário;

13/06/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

13/06/2021 - Pedido de divulgação;

19/06/2021 - Auscultação do CCAP quanto ao cartaz final;

21/06/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM, página do Facebook® do CCAP e grupos de ano;

02/07/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

08/07/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

09/07/2021 - Encerramento do questionário;

25/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com o aproximar do final do ano letivo e da época de Exames Finais, irrompeu a ideia de ajudar os nossos estudantes a ultrapassar esta fase, de uma forma mais informada e tranquila. Neste sentido, procuramos informá-los acerca do processo de realização dos Exames Finais, desde os critérios necessários para admissão e inscrição, até à própria calendarização das provas. A divulgação dividiu-se em duas componentes: um cartaz direcionado para as questões regulamentares e outro albergando conselhos de preparação para o período que antecede a prova e para o momento da prova em si.

O planeamento da publicação e distribuição das tarefas ficou ao encargo da Presidente do NEMUM e do DEMPE. Na execução das tarefas, participaram os delegados e os subdelegados de todos os anos do MIMED, tendo estes ficado responsáveis por partilhar um formulário para auscultação dos estudantes acerca de dúvidas relativamente aos Exames Finais e por incentivar a partilha de dicas e conselhos pelos estudantes do respetivo ano curricular, acerca de tópicos como métodos de estudo, modos de encarar o exame e de gestão da ansiedade que o mesmo gera, tanto antes como durante a sua realização, bem como estratégias para responder de forma mais adequada às questões colocadas e de organização do discurso no momento da prova.

A publicação foi partilhada na página de Facebook® do órgão consultivo e nas redes sociais do NEMUM. Juntamente com a informação em formato de cartaz, foi partilhado o “Guia das Avaliações Orais”, um documento redigido no ano de 2020, cuja divulgação nos pareceu pertinente e útil para os estudantes, uma vez que completa, de uma forma mais pormenorizada, o conteúdo abordado.

A publicação atingiu, na página do Facebook® do CCAP, um alcance de 1366 pessoas e 4242 interações (incluindo gostos, comentários e partilhas), na página do Facebook® do

NEMUM, um alcance de 1024 pessoas e 64 interações, e, na página de Instagram® do NEMUM, 61 reações. Em suma, consideramos que o resultado final da 2ª publicação do CCAP, nestes moldes, foi positivo.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do CCAP no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Dar resposta às dúvidas mais frequentes e pertinentes dos estudantes sobre os Exames Finais;
- Procurar instruir os estudantes acerca dos moldes, normas, regulamentos e processos burocráticos inerentes à realização de Exames Finais;
- Fornecer dicas e conselhos aos estudantes sobre a realização dos Exames Finais, inclusivamente conselhos de estudantes que já efetuaram este tipo de avaliação;
- Auxiliar e tranquilizar os estudantes relativamente à realização de Exames Finais.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Captar os estudantes para o papel interativo e representativo do NEMUM na defesa dos seus interesses.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta publicação foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 2 de julho, para os endereços de *e-mail*

dos estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Com o questionário, obtivemos um total de 7 respostas, sendo que todas elas dizem respeito a estudantes que observaram a publicação “*What about Exames Finais?*”.

Os 7 alunos que responderam ao questionário avaliaram a publicação da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema do 1º cartaz era relevante”, obteve a média de 4,7;
- “De 1 a 5, em quanto classificas a pertinência da informação abordada?”, obteve uma média de 4,6;
- “O 1º cartaz é coerente e elucidativo”, obteve uma média de 4,4;
- “O 1º cartaz é apelativo”, obteve uma média de 4,9;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a)”, obteve uma média de 4,4;
- “O tema global do 2º cartaz era relevante”, obteve uma média de 4,7;
- “De 1 a 5, em quanto classificas a pertinência da informação abordada?”, obteve uma média de 4,6;
- “O 2º cartaz é coerente e elucidativo”, obteve uma média de 4,7;
- “O 2º cartaz é apelativo”, obteve uma média de 4,9;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a)”, obteve uma média de 4,6;
- “Considero os meios de divulgação adequados”, obteve uma média de 4,7;
- “De 1 a 5, em quanto classificas a publicação”, obteve uma média de 4,9.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de, no final do questionário, fazer algumas sugestões de temas para publicações futuras, destacando-se a análise de regulamentos da EM-UM, técnicas para lidar com o *stress*, apoio psicológico dos estudantes e divulgação do programa curricular MinhoMD.

Considerações Finais

Tendo em vista o cumprimento dos objetivos traçados após a primeira publicação do CCAP, divulgada em abril, a segunda publicação beneficiou de um envolvimento direto dos membros do CCAP na procura e redação do conteúdo partilhado. A decisão de incluir apenas os delegados/subdelegados e não a totalidade dos membros do CCAP deveu-se à recente eleição dos representantes dos estudantes para o Conselho Pedagógico da Escola de Medicina.

Dado o momento de início dos trabalhos e a sobrecarga associada ao DEMPE, não foi possível a partilha da publicação previamente aos Exames Finais de todos os anos

curriculares da EM-UM, designadamente do segundo ano, o que comprometeu a pertinência da publicação e colocou parcialmente em causa o alcance dos objetivos propostos. Atendendo ao elevado número de estudantes envolvidos no processo de recolha de conteúdo e, sabendo que parte da informação pedida dependia do envolvimento dos mesmos, consideramos necessário que o período de trabalho seja ainda mais alargado, pelo que, para futuras publicações, aconselhamos o planeamento da mesma com cerca de dois meses de antecedência.

Relativamente ao envolvimento estudantil, tanto no preenchimento do formulário como na partilha de sugestões, este não foi amplo, no entanto, foi suficiente para suprir as necessidades para a seleção do conteúdo, sendo este um ponto vital na construção da publicação. Acreditamos que a abordagem dos estudantes através dos representantes de ano possa contribuir significativamente para a maior contribuição dos mesmos, sendo esta uma vantagem do investimento no CCAP como meio de comunicação e disseminação de informação, dado que os delegados/subdelegados têm uma atuação mais próxima dos estudantes.

Quanto ao *feedback* obtido, este manifestou-se de uma forma mais notável através das redes sociais, tanto do CCAP, como do NEMUM, nomeadamente com partilhas e interações, pelo que consideramos a informação partilhada útil e pertinente, visto que todo o processo inerente à época de Exames Finais é ainda muito desconhecido e despoletador de inúmeras dúvidas na comunidade estudantil da EM-UM, algo agravado pela mensagem que vai sendo transmitida pelos colegas mais velhos. Com esta publicação, um dos objetivos iniciais prendia-se com a necessidade de desconstruir ideias pré-definidas acerca destes exames e divulgar testemunhos de estudantes que foram bem sucedidos.

Assim, na generalidade, esta iniciativa foi bem sucedida: conseguimos atingir o público-alvo e transmitir informação que consideramos relevante para um melhor percurso académico. Futuramente, é nossa intenção envolver ainda mais os membros do CCAP na criação destas publicações, amplificando a distribuição de tarefas pelos elementos do órgão, aumentando as responsabilidades associadas e incentivando a sugestão de temas, com o propósito de chegar mais perto dos estudantes.

CONSELHO CONSULTIVO PARA A ÁREA CULTURAL E RECREATIVA

As Comissões de Ano são órgãos representativos dos estudantes de cada ano curricular nas questões de âmbito lúdico, cultural e recreativo.

Ao longo do mandato, a comunicação entre o NEMUM e as comissões eleitas foi feita pela VPI, através do grupo de Facebook® criado para o efeito no mandato transato. Acreditamos que este seja o veículo de comunicação mais eficaz e que incrementa a entrelajada e sinergia entre as diferentes comissões.

A primeira reunião ordinária do Conselho Consultivo para a Área Cultural e Recreativa (CCACR) foi realizada com o intuito de discutir e aprovar o regulamento deste Conselho, assim como discutir o futuro das atividades das Comissões de Ano, dada a pandemia da COVID-19, e compreender de que forma o NEMUM poderia auxiliar as mesmas.

No presente momento, está a ser revisto o documento explicativo acerca da constituição de uma Comissão de Ano, que será partilhado no grupo de Facebook® do 2º ano do ano letivo 2021/2022, de modo a auxiliá-los neste processo.

DINÂMICA INTERNA DO NEMUM

A comunicação eficiente e a confiança são dois dos pilares fundamentais pelos quais o NEMUM se rege. Como tal, e tendo em conta que o cargo assumido por cada um dos membros da Direção exige responsabilidade e compromisso firmes, é necessário primar pela cooperação, interajuda e auscultação dos seus elementos, pontos estes que são alcançados com uma gestão equilibrada e adaptável da equipa.

Com este ensejo, no início do mandato foi realizado o primeiro *team building*, em formato *online*, de carácter simultaneamente lúdico e formativo, distribuído ao longo de vários dias. Este, intitulado “Quem somos? Para onde caminhamos, juntos?”, teve como principais objetivos (1) dar a conhecer cada elemento da Direção aos restantes membros, (2) promover a definição de objetivos para o mandato por cada membro e (3) sensibilizar cada um para o cargo que viria a assumir. Concomitantemente, foram dinamizadas sessões de carácter formativo, ministradas pelo Núcleo de Gestão e por ex-membros do Núcleo, sobre temáticas que consideramos imperativas para o bom funcionamento da Direção ao longo do mandato.

O segundo *team building*, o primeiro passível de ser realizado presencialmente devido às condições epidemiológicas, concretizou-se no final do ano letivo 2020/2021. Neste, pretendeu-se reforçar a motivação e o companheirismo, assim como fazer um ponto de situação dos objetivos pessoais e de equipa delineados em janeiro. De igual modo, neste *team building* também foi integrada uma sessão sobre motivação, ministrada por um ex-membro do Núcleo.

Para além do supracitado, foram realizados *team buildings* de menor dimensão, com periodicidade mensal, com o intuito de promover a interação, a empatia e a criatividade de cada um dos elementos e, assim, procurar minimizar a distância física que a pandemia impôs. Destacamos a realização de uma atividade de *Escape Game* virtual, designada “A Corrida para Repor o Tempo”, com o objetivo de promover a confraternização entre os vários membros da Direção.

É, ainda, nossa intenção realizar o próximo *team building* antes do início do subsequente ano letivo, de acordo com a situação epidemiológica e com as normas de saúde pública impostas pela DGS.

Em suma, consideramos que a aposta em momentos de promoção da dinâmica interna, formação e convívio entre a equipa são cruciais para um bom ambiente de trabalho e capacidade de ação.

MANUTENÇÃO DA SEDE E DEMAIS INFRAESTRUTURAS

A sede do NEMUM é um espaço vital para o funcionamento e desenvolvimento dos trabalhos do Núcleo, assumindo extrema relevância no estabelecimento de uma relação de proximidade com os estudantes, ao corresponder ao espaço físico de contacto entre o Núcleo e a comunidade. A Direção anterior adquiriu, no final do mandato de 2020, novos materiais para a sede, nomeadamente, uma impressora e respetivos *toners*, uma máquina de café, um microfone, um cofre, um tripé e uma coluna de som.

Tal como planeado no início do presente mandato, foi criado um *channel* na plataforma de comunicação Slack® para o planeamento da utilização deste espaço e aviso de receção de encomendas, promovendo o uso racional e a arrumação da sede.

O estabelecimento de regras sobre a ocupação e utilização da sede durante o atendimento presencial, de acordo com as normas da DGS em virtude da pandemia da COVID-19, foi uma prioridade, no sentido de manter a realização do atendimento de forma segura.

REPRESENTAÇÃO EXTERNA

REPRESENTAÇÃO NA ANEM

No que respeita à representação do NEMUM na ANEM, para além da participação assídua e ativa nas AGs da ANEM, importa particularizar a ação do Núcleo nos grupos em que se faz representar:

SENADO

O Senado, como órgão estatutário de natureza consultiva e deliberativa, iniciou o seu trabalho após a Tomada de Posse da Direção da ANEM (DANEM) de 2021. A Presidente do NEMUM esteve presente como membro observador na última reunião de Senado do Presidente cessante, José Diogo Soares, e primeira reunião da DANEM de 2021, no dia 6 de janeiro, na qual foi discutida a dinâmica interna do Senado para o ano de 2021, assim como as plataformas de comunicação a utilizar.

Desde então, realizaram-se as seguintes reuniões:

- No dia 31 de janeiro, às 21:00h, decorreu, através da plataforma Zoom®, a 113ª reunião do Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: ponto de situação em Política Nacional, destacando-se a realização de uma reunião com o Conselho Nacional da Juventude, com o intuito de perceber quais seriam as expectativas para o ano de 2021, no âmbito do *Youth Delegate Programme for Health* e na criação de uma bolsa de formadores mais específica para o temas da saúde no âmbito do “+ Capaz”; reunião inicial com a Federação Nacional de Estudantes de Saúde para ponto de situação do trabalho do mandato de 2020; primeira reunião com o Conselho de Escolas Médicas Portuguesas. Ademais, decorreu a discussão da secção de Representação do Plano de Atividades para o mandato de 2021 e foi, ainda, levantada pela DANEM a possibilidade de transformar a Estratégia de Política Nacional para um documento de dois anos.
- No dia 18 de fevereiro, às 21:00h, decorreu, através da plataforma Zoom®, a 114ª reunião do Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: vacinação COVID-19 dos estudantes de Medicina dos anos clínicos, Posição Global da ANEM; Plano de Atividades para o mandato de 2021; Regulamento Geral do Senado; Regulamento Geral da Direção, Grupos de Trabalho e Comissões Organizadoras e preparação da 139ª Assembleia Geral.
- No dia 29 de abril, às 21:00h, decorreu, através da plataforma Zoom®, a 115ª reunião de Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: situação em Política Nacional, nomeadamente, presença da ANEM nos Fóruns *Estudantis* e *Juvenis*, vacinação dos estudantes de Medicina, afiliações hospitalares em regiões do interior

do país, acesso aos Registos Clínicos, planeamento dos Recursos Humanos em Medicina e custo do Estudante de Medicina e ingresso da ANEM na EMSA-Portugal. Foi discutido, ainda, o Relatório Intercalar de Atividades e a preparação da 140ª Assembleia Geral.

- No dia 6 de maio, às 21:30h, decorreu, através da plataforma Zoom®, a 116ª reunião de Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: situação em Política Nacional, nomeadamente a 88ª Assembleia Geral do Conselho Nacional da Juventude; Relatório Intercalar de Atividades; Relatório de Política Nacional de maio 2020 a maio 2021; Estratégia de Política Nacional de maio 2021 a maio 2023 e preparação da 140ª Assembleia Geral da ANEM.
- No dia 19 de junho, às 16:00h, decorreu, através da plataforma Zoom®, a 177ª reunião de Senado, na qual foram discutidos os seguintes assuntos: *European Regional Meeting 2022*; Protocolo ANEM-EMSA Portugal; situação em Política Nacional, nomeadamente vacinação dos Estudantes do 6º ano, dos estudantes a realizar Erasmus 2021-2022 e relação entre a ANEM e o Gabinete da Prova Nacional de Acesso.

É de destacar que o trabalho em seio de Senado foi algo contínuo ao longo do mandato, sendo que o NEMUM esteve presente em todas as discussões. Para além das reuniões elencadas acima, a comunicação entre os membros do Senado e da DANEM, especialmente com a Presidente, Catarina Dourado, e a Vice-Presidente para os Assuntos Políticos, Ana Diogo Coutinho, foi feita essencialmente pelo Whatsapp® e pela plataforma Microsoft Teams®. Através destas plataformas, são disponibilizados, regularmente, pontos de situação sobre reuniões importantes e assuntos em destaque no momento, o que facilita a comunicação com as diferentes AEs/Núcleos e, conseqüentemente, com os estudantes.

Num ano em que as limitações inerentes à pandemia da COVID-19 se mantiveram presentes, surgiram novas temáticas que obrigaram a uma atuação conjunta. Neste sentido, foram divulgados comunicados, nas redes sociais da ANEM, com o intuito de esclarecer e manter os estudantes informados acerca do trabalho da Federação.

Face à publicação por parte do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES), das “Recomendações às Instituições Científicas e de Ensino Superior no contexto das medidas extraordinárias do estado de emergência”, no dia 21 de janeiro, a ANEM reagiu por meio de um comunicado conjunto relativamente à atuação dos estudantes de Medicina durante a pandemia, no qual o Senado participou ativamente.

A vacinação dos estudantes de Medicina foi, sem dúvida, um dos assuntos mais discutidos no Senado, dada a sua importância e urgência, tendo em conta as condições a

que os estudantes de Medicina estavam a ser submetidos nas várias instituições de saúde. A ANEM manteve-se, desde o início, em contacto com o Conselho de Escolas Médicas Portuguesas, assim como com a Ordem dos Médicos e, mais recentemente, com a *Task Force* para a Vacinação contra a COVID-19, manifestando a posição dos estudantes relativamente a este assunto. Ademais, é de realçar o trabalho de *advocacy* realizado em conjunto com as restantes associações que integram o Fórum Nacional de Estudantes da Saúde e com o Conselho Nacional de Juventude. Foram movidos esforços no sentido de garantir a vacinação a todos os estudantes de Medicina dos anos clínicos, assegurando, primeiramente, a vacinação dos estudantes do último ano do MIMED. No dia 15 de fevereiro, após o conhecimento de que os estudantes de Medicina do 6º ano seriam incluídos na 1ª fase do Plano de Vacinação contra a COVID-19, foi emitido um comunicado nas redes sociais da ANEM, partilhado nas plataformas do NEMUM, realçando a visão positiva com que os estudantes de Medicina encararam esta medida e realçando que, ainda assim, seriam mantidos esforços para abranger todos os estudantes dos anos clínicos, como anteriormente mencionado. Ainda em contexto de vacinação, a ANEM reuniu, no dia 30 de março, com o Sr. Secretário de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, o Professor Doutor João Sobrinho Teixeira, tendo solicitado esclarecimentos sobre o processo de vacinação e a sua data de início.

Adicionalmente, apesar da vacinação dos estudantes de Medicina contra a COVID-19 ter sido um dos assuntos prioritários da ação da Federação e do Senado, em particular, desde o início do mandato, não podemos considerar cumpridos todos os objetivos aos quais a Federação se propôs, dado que os estudantes dos anos clínicos não foram incluídos como prioritários no Plano de Vacinação.

No que concerne à atuação do NEMUM neste órgão, consideramos positiva a nossa participação, tendo cumprido todas as suas obrigações enquanto membro associado da Federação. Para além das funções acima descritas, foram também analisados pedidos de credenciação de estudantes a posições e/ou cargos noutras Federações, permitindo, desta forma, o alargamento da atuação da ANEM.

AA-TEAM

Representantes locais: Sofia Barreto (VPE) e João Batalha Serafim (VPA).

A *AA-Team* iniciou o seu trabalho a 31 de janeiro de 2021, com a realização da sua primeira reunião ordinária. Desde então, resumidamente:

- No dia 31 de janeiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a primeira reunião ordinária da *AA-Team*, onde foram apresentados os elementos da equipa; apresentado, discutido e votado o Regulamento Interno da *AA-Team*; apresentado e analisado o Plano de Atividades; discutida uma possível data para o *Insight Out*; discutido o plano de divulgação para a 139ª AG da ANEM; realizado um ponto de situação acerca dos trabalhos dos diferentes Grupos de Trabalho da ANEM.
- No dia 13 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a segunda reunião ordinária da *AA-Team*, onde foram discutidos o Plano de Atividades e o plano de divulgação da *Call for CO, TF e SWG*, e foi recolhido *feedback* sobre campanha de divulgação da 139ª AG da ANEM. Adicionalmente, foi discutido o percurso da *AA-Team* no *Insight Out*, discutida a metodologia a adotar na reformulação dos formulários de submissão de atividades aos Programas Nacionais e realizado um ponto de situação acerca dos trabalhos dos diferentes Grupos de Trabalho.
- No dia 17 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a terceira reunião ordinária da *AA-Team*, onde foi apresentado, discutido e votado o Regulamento de Submissão de Atividades aos *IFMSA Programs*, discutido o plano de divulgação para a 140ª AG e realizado um ponto de situação acerca dos trabalhos dos diferentes Grupos de Trabalho.
- No dia 7 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a quarta reunião ordinária da *AA-Team*, onde foi analisado o Relatório Intercalar de Atividades, apresentados o Regulamento dos Programas Nacionais da ANEM e o formulário de submissão de atividades aos Programas Nacionais da ANEM e realizado um ponto de situação acerca dos trabalhos dos diferentes Grupos de Trabalho.
- No dia 24 de julho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a quinta reunião ordinária da *AA-Team*, onde foram escolhidas as datas para a AG de setembro, partilhado o *link* do formulário de submissão de atividades aos Programas Nacionais e definida uma *deadline* para serem sugeridos temas e oradores para a atividade "*Talk Med To Me*". Adicionalmente, foi realizado um ponto de situação acerca dos diferentes Grupos de Trabalho, tendo sido levantada a questão do abrandamento das atividades dos GTs durante a época de exames.

Ao longo do presente mandato, consideramos pertinentes as discussões e assuntos abordados no seio da *AA-Team*. Como aspetos mais positivos, realçamos a eficaz

comunicação da *AA-Team* e o facto de se ter procurado agilizar e rentabilizar cada reunião. Destacamos ainda os momentos de *team building* que foram realizados até à data, que permitiram criar uma maior relação de proximidade entre os elementos da *AA-Team*. Mais ainda, consideramos úteis e formativos os momentos de capacitação e reflexão que foram proporcionados aos elementos desta equipa, e que os tornaram mais capazes de realizar as suas funções.

Até ao final do mandato, o NEMUM tem como objetivo manter a articulação com a ANEM através deste grupo, atendendo aos pedidos de divulgação, participando nos momentos de formação e continuando a trabalhar para fomentar a aproximação dos estudantes de Medicina ao associativismo e à Federação que os representa.

GRUPOS DE TRABALHO

Grupo de Trabalho em Direitos Humanos e Ética Médica (GTDHEM)

Representante local: Inês Machado (DAC).

O GTDHEM iniciou o seu trabalho no dia 15 de janeiro de 2021, com a realização da primeira reunião ordinária do GTDHEM, através da plataforma de videoconferência Zoom®, na qual foi analisado o Regulamento Interno do GTDHEM, discutidos e definidos o Plano de Atividades da Área de Direitos Humanos e Ética Médica e a orgânica de funcionamento do GTDHEM, assim como a divisão de tarefas para elaboração do Plano de Atividades supracitado. Desde então, resumidamente:

- No dia 06 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a segunda reunião ordinária do GTDHEM, na qual foi aprovado o Regulamento Interno do GTDHEM, discutido e elaborado o Protocolo de Parceria com o *Institute for Indian Mother and Child - Kolkata* (IIMC-Kolkata), planeado o *Webinar "IIMC-Kolkata"* para assinatura do referido protocolo, analisado o Regulamento das Comissões Organizadoras, feito um ponto de situação quanto ao levantamento de Unidades Curriculares na área dos Direitos Humanos, planos curriculares correspondentes, contactos regentes/docentes responsáveis e contactos dos Conselhos Pedagógicos (docentes e discentes) de cada Escola Médica, bem como das datas, locais e planos de atividade das Cerimónias da Bata Branca de cada Escola Médica e, por fim, dividiram-se as tarefas para a elaboração do *Booklet* para Migrantes e Refugiados;
- No dia 05 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, o primeiro momento exclusivamente de *team building*, no qual os membros

- do GTDHEM participaram numa *Escape Room online*.
- No dia 12 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a terceira reunião ordinária do GTDHEM, na qual foi realizado um *report* dos acontecimentos da *March Meeting 2021* da IFMSA, analisado o Regulamento do Voluntariado Nacional em Férias (VNF), discutidas as competências dos elementos da Comissão Organizadora do VNF e realizados pontos de situação relativamente às Cerimónias da Bata Branca e da redação e revisão do *Booklet* para Migrantes e Refugiados. Quanto ao estudo “Direitos Humanos no Currículo Médico”, foi realizado um ponto de situação relativamente ao levantamento das UC e contactos de cada Escola Médica nesta área e foi apresentado o projeto de abordagem na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. Adicionalmente, dividiram-se tarefas para a redação de uma proposta para os seguintes documentos: Regulamento para o Concurso de Fotografias de Direitos Humanos, Regulamento para o Voluntariado Internacional IIMC *Kolkata*, Guia do Voluntário, Formação para Voluntariado Internacional e redação final do Regulamento do VNF. Por fim, os elementos do GTDHEM deram o seu *feedback* quanto às atividades realizadas até ao momento, nomeadamente, o *team building* e o *Webinar “IIMC Kolkata”*.
 - No dia 20 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a primeira reunião extraordinária do GTDHEM, na qual foram discutidas as funções da CO do VNF e aprovado o regulamento do VNF.
 - Nos dias 31 de março de 2021 a 2 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, o *Insight Out*, onde foi proporcionado aos membros do GTDHEM momentos de *team building* e momentos de capacitação, nomeadamente, a apresentação do Serviço Jesuíta aos Refugiados (*modus operandi* e testemunho de um refugiado), a Partida em Missão (pontos importantes no planeamento de uma ida em missão, quer pessoalmente, quer institucionalmente) e o impacto de um sorriso na saúde dos doentes.
 - No dia 09 de abril de 2021, decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a quarta reunião ordinária do GTDHEM, na qual foi realizado um momento de capacitação relativamente aos Programas Nacionais da Associação Nacional de Estudantes de Medicina (ANEM) (o que são e como funcionam) e um *briefing* sobre os esforços para uma maior sinergia entre o VNF e os Estágios Nacionais. Fez-se, ainda, um ponto de situação quanto ao VNF e aprovou-se o novo logotipo, foi discutida a estratégia de divulgação das atividades VNF e o *Booklet* para Migrantes e Refugiados, foi aprovado o Regulamento da atividade Cartas a Estudantes de

Medicina e definida uma estratégia de abordagem às entidades parceiras. Tendo em conta a calendarização de exames, foi decidido que a elaboração das propostas de documentos relativamente ao Concurso de Fotografias de Direitos Humanos, ao Voluntariado Internacional IIMC *Kolkata*, Guia do Voluntário e Formação para Voluntariado Internacional, teriam a sua *deadline* estendida para o final do verão. Por fim, os membros do GTDHEM deram o seu *feedback* quanto ao *Insight Out* e do mandato, no geral, até à data.

- No dia 07 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a quinta reunião ordinária do GTDHEM onde foram feitos pontos de situação quanto ao VNF, da revisão do *Booklet* para Migrantes e Refugiados, dos contactos realizados no âmbito da atividade Cartas a Estudantes de Medicina e das Cerimónias da Bata Branca de cada Escola Médica e preparada a 140ª Assembleia Geral da ANEM.
- No dia 11 de junho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a sexta reunião ordinária do GTDHEM, na qual foi realizado um *report* da EuRegMe21 da IFMSA pela delegação portuguesa e realizados pontos de situação quanto à revisão do *Booklet* para Migrantes e Refugiados, dos contactos realizados no âmbito da atividade Cartas a Estudantes de Medicina, das Cerimónias da Bata Branca de cada Escola Médica e da apresentação do estudo “Direitos Humanos no Currículo Médico” à *European Medical Students Association*.
- No dia 23 de julho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a sétima reunião ordinária do GTDHEM, na qual foi realizado um novo ponto de situação do VNF, definiu-se a equipa de revisão do *Booklet* para Migrantes e Refugiados, compilou-se as Cartas a Estudantes de Medicina e refletiu-se quanto aos futuros usos das mesmas, fez-se um ponto de situação do Guia do Voluntário, da Proposta de Formação para Voluntariado Internacional, das Cerimónias da Bata Branca, das abordagens à FMUP e à EM-UM no âmbito do estudo “Direitos Humanos no Currículo Médico”, bem como da sua apresentação à EMSA, e definiram-se novas abordagens para as restantes Escolas Médicas. Por fim, definiu-se um plano de ação para o Dia Mundial da Bioética e Quiz de Bioética.

Ao longo do presente mandato, consideramos como positiva a participação do NEMUM no seio do GTDHEM, tendo em conta a participação ativa na elaboração do Plano de Atividades e no Relatório Intercalar da Área de Direitos Humanos e Ética Médica, na redação e revisão do capítulo “Hábitos e Estilos de Vida Saudáveis” do *Booklet* para

Migrantes e Refugiados, na recolha das Cartas para Estudantes de Medicina, na assinatura do protocolo com o “IIMC-Kolkata” e na organização do VNF.

Adicionalmente, realçamos, como aspetos positivos, o cumprimento do Plano de Atividades para a Área de Direitos Humanos e Ética Médica, a adaptação das atividades ao contexto pandémico e a comunicação e dinâmica interna do GTDHEM e da CO externa do VNF, principalmente decorrentes do papel ativo, atento e incansável do Diretor de Área de Direitos Humanos e Ética Médica, Eddy Francisco Martins.

Por outro lado, como pontos menos positivos, destacamos os escassos momentos de formação e capacitação e a elevada carga de trabalho.

Por fim, até ao final do mandato, estão previstas novas atividades, sendo que, atualmente, o GTDHEM está focado em terminar a revisão do *Booklet* para Migrantes e Refugiados, no VNF, na produção e revisão dos documentos em cima enunciados e, por fim, na elaboração do “Quiz de Bioética”.

Grupo de Trabalho em Educação Médica (GTEM)

Representantes locais: Catarina Cunha (DEMPE) e João Belmiro (DEMPE)

O GTEM iniciou o seu trabalho no dia 21 de janeiro de 2021, com a realização de uma reunião informal de apresentação entre os membros que integram este GT. Desde então, resumidamente:

- No dia 19 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião ordinária do GTEM, na qual foram discutidos o Regulamento Interno do GTEM e o Plano de Atividades da Área de Educação Médica, realizado um ponto de situação da publicação dos estudos de Educação Médica desenvolvidos pelo GTEM no mandato transato e, ainda, da Representação Externa, bem como o planeamento da presença do Diretor de Educação Médica (DEM) da ANEM nas atividades dos Associados e a apresentação dos Programas Nacionais da Área de Educação Médica;
- No dia 3 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 1ª reunião extraordinária do GTEM, na qual foram distribuídas as tarefas do Plano de Atividades em *Small Working Groups* (SWG) e estabelecidas metas neste âmbito, discutida a metodologia do levantamento de dados no âmbito do estudo “Impacto da COVID-19 no Ensino Médico” e definida a sua *deadline*;
- No dia 5 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião extraordinária do GTEM, na qual foi realizada uma apresentação geral sobre a *March Meeting 2021* da IFMSA e a discussão da estratégia a utilizar no

contacto com as bibliotecas de cada Escola Médica relativamente à existência/moldes da disponibilização da bibliografia da Prova Nacional de Acesso à Formação Especializada (PNAFE). Além disso, no âmbito do estudo “Impacto da COVID-19 no Ensino Médico”, foram analisados e discutidos os dados levantados por cada Associado sobre as medidas implementadas na respetiva Escola Médica; discutidos os objetivos, variáveis e secções do questionário e divididas as tarefas em SWG;

- No dia 3 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 2ª reunião ordinária do GTEM, na qual foi realizado o esclarecimento da sinergia do GTEM com os Estágios Nacionais da ANEM pelo Diretor de Estágios e Parcerias, Francisco Pêgo, a apresentação e discussão da parceria da ANEM com o SIM e a apresentação e discussão das “Tertúlias de Educação Médica”. Ademais, foi realizada uma reflexão e discussão sobre o trabalho efetuado no 1º trimestre do mandato, tendo por base o Relatório Intercalar, e efetuado um ponto de situação do trabalho realizado pelos vários SWG;
- No dia 18 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 3ª reunião extraordinária do GTEM, na qual foi realizada uma apresentação geral sobre a “EuRegMe 2021”, uma revisão e finalização do questionário a aplicar aos estudantes no que respeita ao estudo “Impacto da COVID-19 no Ensino Médico”, discutidas as temáticas a propor para os *webinars* no âmbito da parceria entre a ANEM e o SIM e discutida a metodologia a adotar para a realização da rubrica de “Combate à Desinformação”;
- No dia 27 de julho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 4ª reunião extraordinária do GTEM, na qual foram discutidos os moldes da atividade “Tertúlias de Educação Médica” e os temas relevantes para a rubrica de “Combate à Desinformação”. Foram também efetuados o ponto de situação das infografias dos estudos realizados pelo GTEM em 2020 e os pontos de situação relativamente à “Research Week”, às LOME Sessions e à análise do relatório que versou sobre a PNAFE 2020, da autoria do Gabinete da Prova Nacional de Acesso (GPNA), pelos Associados.

Concomitantemente, os elementos do GTEM foram divididos em três SWG: um responsável pela elaboração da introdução do estudo “Impacto da COVID-19 no Ensino Médico”, outro encarregado pela construção, de raiz, do questionário relativo ao mesmo e o terceiro responsável tanto pela revisão do estudo “Exposição e Perceção dos Alunos a Competências Clínicas: Retrato do Sexto Ano nas Escolas Médicas Portuguesas”, concluído

em 2018, como pela definição de estratégias e diretrizes de atuação relativas às falhas identificadas no mesmo, em sinergia com o GTF.

O primeiro reuniu em dois momentos: (1) a 14 de abril de 2021, para discussão e formulação dos tópicos e questões a serem abordados na introdução e divisão de tarefas pelos elementos do SWG; (2) a 29 de abril de 2021, objetivando-se a apresentação e discussão das várias temáticas da introdução do estudo “Impacto da COVID-19 no Ensino Médico”, elaboradas pelos/as Representantes Locais.

O segundo reuniu em três momentos: (1) a 15 de abril de 2021, para a discussão e formulação das secções do questionário e das suas estruturas internas, assim como para a divisão de tarefas pelos elementos do SWG; (2) a 28 de abril de 2021, com vista à apresentação, discussão e definição das medidas a incluir em cada uma das secções do questionário e à redação das perguntas incluídas nas mesmas (3) a 14 de maio de 2021, para conclusão da redação da proposta final do questionário.

O terceiro reuniu em quatro ocasiões: (1) a 28 de março de 2021, para uma breve apresentação do estudo, definição dos objetivos concretos do trabalho do SWG e distribuição de tarefas, dentro do mesmo, para a análise detalhada do estudo; (2) a 5 de maio de 2021, para apresentação e discussão das várias secções do questionário com base no trabalho realizado pelos/as Representantes Locais; (3) a 19 de maio de 2021, para discussão das conclusões alcançadas após a reanálise do estudo e das ideias para a estrutura final do *booklet*, bem como para averiguação das intenções dos/as Representantes Locais (RL) com a elaboração do mesmo; (3) a 14 de julho de 2021, para discussão e aprovação da estrutura final do *booklet* e divisão das tarefas dentro do SWG para a sua elaboração.

Ao longo do presente mandato, consideramos como positiva a participação do NEMUM no seio do GTEM, tendo inclusive sido submetido o congresso *Meeting ME* aos Programas Nacionais de Promoção da Qualidade Formativa Pré-Graduada, de Formação Médica Contínua e de Formação Médica Pós-Graduada e Profissionalização.

Como aspetos mais positivos, realça-se a monitorização mensal do trabalho, da dinâmica interna e da carga de trabalho do GTEM, com recurso a um formulário divulgado e analisado pelo DEM e preenchido pelos RL, bem como a dedicação e envolvimento demonstrados por todos os seus elementos, evidenciando uma comunicação intra-GTEM bastante profícua, potenciada também pelos vários momentos de *team building* realizados, ora no decorrer de reuniões formais ora em momentos próprios, dedicados para esse feito. Para além disso, destaca-se o empenho na averiguação da adaptação das Escolas Médicas Portuguesas às novas medidas implementadas no contexto da pandemia da COVID-19,

após o comunicado emitido pelo MCTES, em janeiro de 2021, bem como no levantamento da existência e respetivo funcionamento de Departamentos de Educação Médica ou de Pedagogia nas Escolas Médicas a nível nacional. Ademais, realçam-se os momentos de formação e capacitação, centrados sobretudo no *“Insight Out”*, e a produção do estudo *“Impacto da COVID-19 no Ensino Médico”*, processo que envolveu uma multiplicidade de tarefas e períodos de discussão e cujas temática e potencialidades são bastante relevantes.

Contudo, como pontos menos positivos, destacam-se os atrasos no cumprimento de alguns prazos estipulados no Plano de Atividades para o atual mandato, nomeadamente no que concerne à elaboração e posterior divulgação do questionário do estudo supracitado, à redação da rubrica centrada no *“Combate à Desinformação”* e à redação do *booklet* pelo SWG, em sinergia com o GTF, na medida em que estes poderão comprometer o cumprimento integral das metas estabelecidas e resultar na sobrecarga dos seus elementos.

Até ao final do mandato, o GTEM pretende efetuar a divulgação do questionário do estudo *“Impacto da COVID-19 no Ensino Médico”*, realizando, subsequentemente, a sua análise e redação, bem como proceder à construção da rubrica de *“Combate à Desinformação”*, das *“Tertúlias de Educação Médica”* e da sua participação na *“Research Week”*.

À data de redação deste relatório, o GTEM encontra-se em processo de finalização do questionário do estudo mencionado, de elaboração do *booklet* referente ao estudo *“Exposição e Perceção dos Alunos a Competências Clínicas: Retrato do Sexto Ano nas Escolas Médicas Portuguesas”*, assim como no processo de criação e discussão de infografias dos estudos realizados pelo GTEM no mandato transato. Para além disso, encontra-se ainda em auscultação e discussão de temáticas relevantes para a *“Research Week”*, para as *“Tertúlias de Educação Médica”*, para a rubrica de *“Combate à Desinformação”* e para as *LOME Sessions*.

Grupo de Trabalho em Formação (GTF)

Representantes locais: Joana Duarte (DCF) e Filipa Aragão (DCF)

O GTF iniciou o seu trabalho no dia 22 de janeiro de 2021, com a realização da primeira reunião do GTF. Desde então, resumidamente:

- No dia 22 de janeiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, uma reunião de apresentação com os Diretores da Área, onde foi realizada uma breve capacitação sobre as várias atividades da Área de Formação.
- No dia 23 de janeiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência

Zoom®, uma reunião onde foi discutido o esboço do Plano de Atividades, e apresentadas sugestões por parte dos vários RLs.

- No dia 6 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a primeira reunião ordinária de GTF, onde foi votado o Regulamento Interno do GT, discutido o Plano de Atividades, abordada a divisão em SWGs, e realizado um ponto de situação acerca da atividade *Staying Alive*. Adicionalmente, o Diretor de Estágios e Parcerias marcou presença nesta reunião de forma a abordar os Estágios Nacionais. Relativamente aos SWG, foi realizada a distribuição dos RLs pelos mesmos, sendo que a Filipa Aragão ficou alocada ao SWG de Investigação, e a Joana Duarte ficou responsável pelos SWGs de Ferramentas de Capacitação e *Rebranding*.
- No dia 3 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a primeira reunião do SWG de *Rebranding*.
- No dia 17 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, uma reunião onde foram discutidos assuntos relativos aos Estágios Nacionais.
- No dia 3 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a segunda reunião do SWG de *Rebranding*, onde foi realizado um *brainstorming* de novas ideias para a modificação de nomes e divulgação do EPTonTour e PNENF.
- No dia 22 de abril de 2021 decorreram, através da plataforma de videoconferência Zoom®, reuniões dos SWGs de Investigação e Ferramentas de Capacitação, onde foram realizados pontos de situação dos trabalhos desenvolvidos até ao momento.
- No dia 13 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a terceira reunião do SWG de *Rebranding*, onde foram discutidas as novas ideias para o *rebranding* das atividades EPTonTour e PNENF.

Desde o início do mandato que o NEMUM tem marcado presença em todas as reuniões do Grupo de Trabalho de Formação, apresentando o seu ponto de vista e opiniões nas mesmas e colaborando na revisão de documentos oficiais, nomeadamente o Plano de Atividades, Regulamentos e Relatório Intercalar. Adicionalmente, o NEMUM tem acompanhado os trabalhos referentes aos diversos SWGs e aos Estágios Nacionais, participado nas discussões de tomada de decisões em que o GTF é auscultado, e colaborado ativamente na organização das atividades, principalmente no que diz respeito ao contacto com a EM-UM, onde temos colaborado no que diz respeito à reserva de espaços e materiais para o CNEM.

Como aspetos mais positivos, realçamos o facto de que este Grupo de Trabalho dar oportunidade aos seus membros de conhecer melhor muitos dos aspetos burocráticos que estão inerentes ao trabalho da Federação, na medida em que é responsável pela organização de atividades de uma grande dimensão e que abrangem muitos dos estudantes das várias escolas médicas do país, e até estudantes de outros países. Por outro lado, como pontos menos positivos, realçamos alguns períodos de inatividade do GT e outros de grande afluência de tarefas, o que dificulta a dinâmica interpessoal e de trabalho.

Grupo de Trabalho em Imagem e Tecnologia (GTIT)

Representante local: João Pedro Monteiro (DCIT)

O GTIT iniciou o seu trabalho em janeiro de 2021 e, desde então, foram realizadas duas reuniões:

- A primeira reunião ordinária do GTIT decorreu através da plataforma de videoconferência Zoom®, na qual membros do GT se apresentaram e revelaram as suas expectativas individuais e coletivas para o atual mandato, e definiram como principal objetivo do GTIT para 2021 a capacitação dos seus RLs em diversas temáticas no âmbito da imagem, comunicação e tecnologia. Adicionalmente, foram enunciadas e discutidas temáticas que os RLs considerassem relevantes para serem trabalhadas em seio de GT, entre as quais se destacam: a pertinência da imagem e tecnologia para os estudantes de Medicina, a criação de um *podcast* e a capacitação dos RLs em programação. Por fim, foi apresentado e aprovado o Regulamento Interno do GTIT.
- A segunda reunião ordinária do GTIT decorreu através da plataforma de videoconferência Zoom®, na qual foi discutido o Relatório Intercalar da Área e concretizado um momento de capacitação em programação, onde foram abordados conceitos base nesta temática, bem como as linguagens *HyperText Markup Language* (HTML), *Cascading Style Sheets* e *JavaScript*.

Ao longo do presente mandato, consideramos como positivo o contributo do NEMUM no seio do GTIT, tendo em conta a participação ativa e a dinamização da sessão de capacitação em programação, ministrada pelo RL do NEMUM, João Pedro Monteiro.

Em primeiro lugar, consideramos notável a constituição deste novo GT, cujo âmbito de atuação está tão presente no nosso quotidiano. Destacamos, ainda, como pontos positivos, o potencial do GTIT como espaço de discussão sobre temas da atualidade no âmbito da tecnologia, como a *eHealth*, a gamificação dos cuidados de saúde e o uso de tecnologia em saúde e educação médica. Adicionalmente, vemos com bons olhos a produção de material

audiovisual, como o *podcast*, para partilha de conteúdos com os estudantes, tendo em vista a promoção do seu interesse e conhecimento em temáticas relevantes para o seu percurso académico e profissional. Por fim, salientamos o grande interesse dos RLS e dos Associados nos temas que são objeto de discussão em seio de GTIT.

No entanto, importa destacar como aspeto negativo a constante inatividade do GT e carência de discussão dos temas e atividades propostas, associadas a um ligeiro desconhecimento sobre o papel do GTIT no seio da ANEM, justificável pela novidade deste GT e a prematuridade do seu processo de desenvolvimento.

Futuramente, o GTIT tenciona debater a estrutura e os temas a abordar no *Podcast* da ANEM, realizar mais sessões de capacitação e participar no processo de desenvolvimento de projetos da ANEM no âmbito do GTIT, nomeadamente a atividade *Hackathon HeartBits*.

Grupo de Trabalho em Mobilidade (GTMob)

Grupo de Trabalho em Intercâmbios de Investigação (GTRE)

Representante local: Filipa Pimentel (DM)

Grupo de Trabalho em Intercâmbios Clínicos (GTPE)

Representante local: Carolina Martins (DM)

O GTRE e GTPE iniciaram o seu trabalho em janeiro, com a realização de uma primeira reunião informal de apresentação. Desde então, resumidamente:

- No dia 9 de fevereiro de 2021 decorreram, através da plataforma de videoconferência Zoom®:
 - A primeira reunião conjunta extraordinária do GTMob do mandato de 2021, na qual foram discutidos pedidos de desistência decorrentes da alteração das condições de aceitação de estudantes, nomeadamente a obrigatoriedade de realização de quarentena à entrada nos países de receção, e quais destas alterações seriam consideradas como válidas para justificar a devolução de dinheiro em caso de desistência.
 - A primeira reunião extraordinária do GTRE, na qual foi discutida e votada a desistência de um estudante matriculado no Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar (ICBAS) e discutidos os métodos de divulgação das vagas sobranes de intercâmbios de investigação.
 - A primeira reunião extraordinária do GTPE, na qual foi discutida e votada a desistência de três estudantes, dois matriculados na Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FML) e um no ICBAS.
- No dia 17 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência

Zoom®, a primeira reunião conjunta ordinária do GTMob, destinada à apresentação, discussão e votação dos Regulamentos Internos do GTPE e do GTRE, do Plano de Atividades da área da mobilidade para o mandato de 2021, dos Regulamentos dos SWG e do Regulamento das Desistências. Foi ainda discutida a calendarização e moldes da atividade “PET/T4PE” e apresentadas as *LEO/LORE sessions*.

- No dia 19 de fevereiro de 2021 decorreram, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a primeira reunião ordinária do GTRE, na qual foi votado o Regulamento Interno do GTRE para 2021, e a primeira reunião ordinária do GTPE, na qual foi votado o Regulamento Interno do GTPE para 2021.
- No dia 25 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a segunda reunião conjunta ordinária do GTMob, na qual foram apresentadas, discutidas e votadas as “*Guidelines Internas para Desistências dos Programas de Intercâmbio*”, realizados pontos de situação relativamente ao *PET/T4PE*, aos SWG e ao Plano de Contingência, realizado um *report* da *March Meeting 2021* da *IFMSA*, realçando-se os principais pontos de discussão das várias sessões, apresentados o cartaz da ANEM para a *Exchange Fair* da *EuRegMe’21* e a programação do *Insight Out*, discutida a criação de um SWG para gestão da conta de Instagram® @anem.exchanges e, por fim, realizado um *brainstorming* de ideias para *merchandising*.
- Nos dias 16 e 17 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a terceira reunião conjunta ordinária do GTMob, na qual foi realizado um ponto de situação dos SWG e discutidos os critérios de seriação para as *seasons 2022/2023* e *2023/2024*.
- No dia 17 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a segunda reunião ordinária do GTRE, na qual foi realizado um ponto de situação da receção dos estudantes *incomings* na *season 2021/2022*, por cada Associado, e discutidos os critérios de seriação específicos de intercâmbios de investigação da *season 2022/2023* e *2023/2024*.
- No dia 28 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a segunda reunião conjunta extraordinária do GTMob, na qual se concluiu a discussão dos critérios de seriação para as *seasons 2022/2023* e *2023/2024*.
- No dia 04 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a quarta reunião conjunta ordinária do GTMob, na qual foi apresentado e discutido o Relatório Intercalar da área da mobilidade para o mandato de 2021 e discutido o peso das atividades locais e nacionais no âmbito dos critérios de

seriação das *seasons* 2022/2023 e 2023/2024.

Ao longo do presente mandato, consideramos como positiva a participação do NEMUM no seio do GTMob, realçando-se a nossa presença assídua em todas as reuniões concretizadas até ao momento e a nossa posição ativa na procura da defesa dos melhores interesses dos estudantes da EM-UM. Adicionalmente, marcámos ainda presença nos momentos de *team building*, participámos nas sessões do *Insight Out* e *LEO/LORE Sessions*, integrámos a equipa de gestão da página de Instagram® @anem.exchanges, e dois SWG: SWG “Programa Social”, que se focou na elaboração de um plano de contingência para diversas atividades dos programas sociais locais, e SWG “*Manual on Exchanges*”, cujo principal objetivo foi a criação de um novo manual com informação relevante para futuros *incomings*, nomeadamente informação sobre os vários *Local Committees* (LCs), cidades, costumes, tradições, locais a visitar e atividades a realizar em Portugal.

Como aspetos positivos, realçamos a cooperação e entreajuda no seio do GTMob, que garante a dinâmica e rede de apoio internas e potencia o desempenho dos RLs na realização das tarefas nas quais foram alocados. Além disso, destacamos também a criação de sessões trimestrais cujo objetivo é a promoção da saúde mental dos membros do GTMob, através da abertura de um espaço para discussão de estratégias de gestão de *stress* e trabalho, bem como para realizar pontos de situação mais pessoais sobre o decorrer dos últimos três meses.

No entanto, como aspetos negativos, salientamos as extensas reuniões que, conseqüentemente, se traduziram numa diminuição progressiva da capacidade de concentração e rendimento dos membros do GTMob, bem como numa sobrecarga emocional e laboral dos mesmos.

Até ao final do mandato, pretendemos realizar sessões no âmbito das “*Exchange Talks*”, para capacitação e esclarecimento de dúvidas da comunidade estudantil e, conseqüentemente, aumentar o interesse na próxima *season* de intercâmbios, cujas inscrições - e respetiva seriação de estudantes - também pretendemos realizar neste período.

Grupo de Trabalho em Saúde Pública (GTSP)

Representante local: Maria Carolina (DAC)

O GTSP iniciou o seu trabalho em janeiro de 2021, com a realização de uma primeira reunião para discussão do Plano de Atividades de 2021. Desde então, resumidamente:

- No dia 19 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a primeira reunião ordinária do GTSP, onde foi discutida a calendarização das

atividades propostas para o mandato do GTSP, os moldes iniciais do *MedOnTour*, o projeto COM BURNOUT e o início dos trabalhos no “Guia de Saúde Mental”, no “Guia de Acesso aos Cuidados de Saúde” e na inserção da Vacinação contra a COVID-19 no “Guia de Vacinação 101”.

- No dia 20 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a segunda reunião ordinária do GTSP, onde foi discutido o regulamento do Concurso de Cartazes e realizado um ponto de situação relativamente às atividades a serem desenvolvidas até ao momento da reunião.
- No dia 07 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a terceira reunião ordinária do GTSP, onde foi discutida a Rubrica de Saúde Ambiental, o Guia de Saúde Mental e alguns aspetos fundamentais do *MedOnTour*.
- No dia 27 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a quarta reunião ordinária do GTSP, onde se procedeu à apresentação e discussão do *Booklet* de Saúde Ambiental e realização de um ponto de situação dos Intercâmbios de Saúde Pública.
- No dia 18 de junho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a primeira reunião extraordinária do GTSP, onde foram discutidas as sessões e os possíveis oradores para a atividade “Educação Para Todos” (EPT).

Até à data, o GTSP desenvolveu várias atividades inseridas no âmbito de atuação da área.

Relativamente à sua atuação na promoção da literacia em saúde, foi recolhida informação relativa à vacinação contra a COVID-19, que, posteriormente, foi inserida no Guia de Vacinação 101; foi simplificado o Guia de Saúde Mental, tornando-o mais acessível a toda a população; foi desenvolvido o Guia de Acesso aos Cuidados de Saúde, que pretende, simultaneamente, transmitir, de forma breve e sucinta, algumas noções relativas às doenças mais prevalentes na população, aos procedimentos que devem ser postos em prática para prevenção e facilitação do diagnóstico das mesmas e sensibilizar os seus leitores para que não permitam que a sua saúde seja posta de parte devido ao medo instalado pela pandemia.

No que toca ao *Med On Tour*, as edições realizadas até ao momento tiveram uma elevada taxa de sucesso e as redes sociais dedicadas à atividade foram bastante desenvolvidas pelos RLs.

No que diz respeito à temática da saúde ambiental, foi desenvolvida a rubrica de Saúde Ambiental, que consistiu num conjunto de publicações semanais, redigidas pelos RLs

do GTSP, nas redes sociais da ANEM. Os temas principais do *Booklet* de Saúde Ambiental estão a ser discutidos de momento.

Para além do referido, o GTSP teve uma participação ativa nas sessões do *Insight Out*, e está atualmente a preparar as sessões do EPT. Adicionalmente, o GTSP participou numa formação realizada pela *IFMSA* acerca da Saúde Ambiental e numa sessão de capacitação juntamente com o GTMob, no que diz respeito aos intercâmbios.

Desde o momento da redação do Plano de Atividades que é de louvar o sentimento de dedicação do GTSP. A dinâmica de trabalho dos RLs é impressionante, o que é extremamente benéfico para a realização das atividades propostas pelo Grupo de Trabalho. A Diretora da Área está constantemente atenta e preocupada com a sobrecarga dos membros do GTSP, pelo que a distribuição das tarefas foi sempre ponderada e o trabalho dos RLs foi distribuído de acordo com a sua disponibilidade. Por outro lado, a pandemia foi bastante desafiante no que diz respeito à promoção do sentimento de pertença a uma equipa, visto que dificultou o desenvolvimento de relações entre os vários RLs.

No futuro, o GTSP tem como objetivos a elaboração do *Booklet* de Saúde Ambiental, a divulgação do *Toolkit Burnout Buddy* e do Mapa Interativo com lojas/mercados biológicos em torno das cidades nas quais estão sediadas cada Escola Médica, bem como a realização da atividade “Às compras com a ANEM” e do *Webinar* de Saúde Ambiental.

Grupo de Trabalho em Saúde Sexual e Reprodutiva (GTSSR)

Representante local: Íris Santos (DCR)

O GTSSR iniciou o seu trabalho a 24 de janeiro de 2021, com a realização de uma primeira reunião para discussão do Plano de Atividades do Grupo de Trabalho, para o mandato de 2021. Desde então, resumidamente:

- No dia 18 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a primeira reunião ordinária do GTSSR, que teve como principais objetivos a análise e discussão do Plano de Atividades e a apresentação e discussão do Regulamento Interno do GTSSR.
- No dia 20 de março de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a primeira reunião extraordinária do GTSSR, onde foram divididas as tarefas referentes à redação do Guia Prático da Educação para a Sexualidade e discutido o percurso de SSR no EPT *on Tour*.
- No dia 18 de abril de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a segunda reunião ordinária do GTSSR, que teve como principal objetivo a discussão e votação das *SCORA X-Change Portugal 2021 Regulations for National*

Participants.

- No dia 03 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a terceira reunião ordinária do GTSSR, onde foram distribuídas as tarefas pelos membros do GT para a atividade *Transgressive*, discutido o tema e data do *webinar* de julho, o percurso de Saúde Sexual e Reprodutiva (SSR) no EPT *on Tour* e foi, ainda, realizado um ponto de situação referente ao Guia Prático da Educação para a Sexualidade.
- No dia 13 de julho de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a quarta reunião ordinária do GTSSR, onde foi discutido o tema do *webinar* de agosto, realizado um ponto de situação do Guia Prático da Educação para a Sexualidade e distribuídas as tarefas referentes à redação da “*Are You PrEPped?*”.

Até à data, o Grupo de Trabalho em Saúde Sexual e Reprodutiva proporcionou aos estudantes várias sessões, em formato *webinar*, referentes a temas atuais e relevantes como “Inclusão da Orientação, Identidade e Expressão”, no dia 07 de abril de 2021, e “Violência Sexual Contra Homens e Rapazes e Masculinidades”, no 27 de julho de 2021. Adicionalmente, neste mandato, foi desenvolvida uma nova atividade, o *Transgressive*, que consistiu na organização de várias sessões focadas na transexualidade, como a identidade de género, a linguagem inclusiva, a saúde mental e a transição médico-cirúrgica, que considerámos muito informativas, interessantes e importantes para uma melhor consciencialização dos estudantes sobre esta temática. Por fim, em relação ao *Scora X-Change*, destacamos o ótimo trabalho desenvolvido pela Comissão Organizadora na organização desta atividade, assegurando a segurança, diversão e aprendizagem de todos os participantes.

Neste momento, o GT encontra-se a redigir o Guia Prático da Educação para a Sexualidade, que irá, posteriormente, ser revisto e finalizado. Para além disso, iniciámos o desenvolvimento da atividade “*Are You PrEPped?*”, que consiste na aplicação prática do estudo que foi outrora concluído pelo GTSSR no mandato transato. Por fim, destacamos a boa receção estudantil à atividade “Este Mês em SSR...”, que consiste na divulgação de publicações, com periodicidade mensal, com novidades/notícias no âmbito da SSR, decorridas durante o mês em questão,

Queremos, ainda, salientar a excelente relação entre todos os membros do GTSSR e parabenizar, especialmente, o NORA Francisco Frutuoso pelo trabalho que desenvolveu até ao momento.

Daqui em diante, o GTSSR pretende continuar a proporcionar aos estudantes *webinars* e publicações no âmbito do “Este Mês em SSR...”, finalizar o Guia Prático da Educação para a

Sexualidade e o “*Are You PrEPped?*”, submeter atividades a programa nacional e explorar alternativas para se realizar o *Safe&Fest*.

REVISÃO FINANCEIRA E CONTABILÍSTICA

Como entidade fiscal, o NEMUM é obrigado por lei a contratar um Técnico Oficial de Contas que reveja toda a sua contabilidade (atividade, execução orçamental e documentação). Dessa forma, mantivemos o contrato com a TOC dos mandatos anteriores, a Dr.^a Lídia Santos, tendo em conta o seu vasto conhecimento da atuação do NEMUM e de outras associações estudantis.

Até à data, mantivemos sempre um contacto próximo com a mesma através da Tesoureira, Marta Costa, que garantiu sempre o envio da faturação mensal do Núcleo e estabeleceu a ponte de comunicação para o esclarecimento de dúvidas fiscais e legais.

SUGESTÕES

É prática e objetivo do NEMUM ser uma voz transparente das opiniões e sugestões dos estudantes da EM-UM. Como tal, oferecemos total disponibilidade de auscultação dos mesmos, através de diversas vias de comunicação, nomeadamente, de forma direta com um dos membros da Direção do NEMUM, através das distintas redes sociais do Núcleo, através do seu *website* e, ainda, através da caixa de sugestões colocada na porta da sede do Núcleo.

Até à data, as duas primeiras opções foram as mais utilizadas pelos estudantes, o que sugere que os mesmos se sentem confortáveis em falar diretamente com os membros da Direção e que prezam a comodidade e facilidade do uso das redes sociais. Todavia, talvez seja necessário divulgar e relembrar as restantes vias de comunicação, para aumentar o número de sugestões recebidas.

É de realçar que, durante este período, os estudantes foram também questionados, através de formulários, acerca de temas e assuntos que gostariam de ver ser discutidos em determinadas atividades. Adicionalmente, mantivemos, nos questionários de avaliação de todas as atividades, uma secção dirigida aos estudantes que não participaram nas mesmas, de modo a compreender os motivos que o motivaram, e outra na qual lhe oferecemos a

oportunidade de deixar um comentário final, onde podiam deixar sugestões e apontar falhas passíveis de serem corrigidas em cada atividade.

Por fim, comprometemo-nos a manter uma atitude de abertura e receptividade, procurando melhorar nas lacunas que nos forem apontadas e progredir na perspectiva dos estudantes que representamos.

COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO

O NEMUM possui múltiplos meios de comunicação e divulgação, que têm como objetivo a promoção de todas as ações do NEMUM e dos seus parceiros, mantendo uma relação de proximidade com a comunidade. A articulação de diversas plataformas digitais almeja apelar à participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas e dar a conhecer a missão e constituição do Núcleo.

O estudo das estatísticas de interação das plataformas digitais serviu como forma de avaliação dos vários meios de comunicação. Todos os dados reportados dizem respeito ao período entre 11/01/2021 e 12/07/2021.

CALENDÁRIO DE ATIVIDADES

O calendário de atividades do NEMUM tem a sua versão *online* no *website* do NEMUM. Para além disso, como estabelecido em Plano de Atividades, divulgamos, semanalmente, um calendário de atividades em formato gráfico através de “*insta stories*” na página de Instagram® do NEMUM.

COMUNICAÇÃO SOCIAL

No primeiro semestre deste mandato, foram vários os artigos publicados nos meios de comunicação social, que contaram com declarações de dirigentes e ex-dirigentes do NEMUM. O jornal ComUM destacou, a 27 de janeiro, a doação feita pelo NEMUM ao fundo social de emergência da *Alumni Medicina*¹. No dia 15 de março, a rádio Fundação destacou a XIII Edição do MMM na rubrica “Direto da Redação”, que contou com as declarações do

¹<http://www.comumonline.com/2021/01/nemum-doa-1500-euros-ao-fundo-social-da-alumni-medicina/>

presidente do congresso². Os rastreios realizados no âmbito da Semana Europeia de Saúde Pública foram noticiados por dois órgãos de comunicação social, os jornais “O Minho” e “Semanário V”^{3,4}.

E-MAIL INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE DO MINHO

O *e-mail* institucional da UMinho é um meio de comunicação imprescindível, na medida em que permite contactar todos os estudantes do MIMED da EM-UM, bem como a restante comunidade académica da EM-UM e da UMinho, assegurando a chegada da informação, que por outro meio de divulgação não pode ser garantida. Esta via de comunicação foi utilizada para a divulgação das atividades, o envio de questionários e a transmissão de informações importantes.

REDES SOCIAIS

As redes sociais são, pelo seu propósito e popularidade, a via de divulgação mais próxima da comunidade.

O alcance da página de Facebook[®] foi de 26063 pessoas, o que representa uma queda de 43,4% no alcance orgânico da página. A publicação relativa aos votos de sucesso para os finalistas do MIMED foi a que obteve o maior alcance. Esta página conta com 5308 gostos e 5527 seguidores. Consideramos que a utilização desta rede social continua pertinente devido ao grande número de pessoas alcançadas com as publicações, apesar da redução no alcance orgânico que pode ser motivada pela diminuição do uso desta rede social pelo nosso público-alvo.

O alcance da página de Instagram[®] foi de 5970 pessoas, representando um incremento de 86,2% no alcance orgânico da página. De destacar que a publicação com mais alcance na página de Instagram[®] foi um vídeo publicado através da funcionalidade “Reels”. A página tem 1309 seguidores. O aumento do número de pessoas alcançadas prova a pertinência da utilização desta rede social, cuja popularidade continua em crescendo.

²<https://www.facebook.com/watch/?v=3631191776980037>

³<https://ominho.pt/estudantes-de-medicina-da-uminho-fazem-rastreios-de-saude-gratuitos-em-braga/>

⁴<https://semanariov.pt/2021/05/20/estudantes-de-medicina-da-uminho-promovem-rastreios-de-saude-gratuitos/>

Na página de Twitter® do NEMUM, criada a 31 de janeiro de 2021, o número total de *impressions* (número de vezes que as publicações foram vistas) foi de 23600, embora a taxa de interação global seja de apenas 2,4%. De realçar que a publicação mais vista (3284 vezes) foi relativa à divulgação do Concurso para o *design* da camisola de curso para as “Monumentais Festas do Enterro da Gata” e que a publicação com maior taxa de interação (13,6%) foi relativa à divulgação do “Pack IMC”. A página conta com 116 seguidores. As publicações nesta rede social alcançaram um vasto número de utilizadores o que, apesar da baixa interação, demonstra a vantagem da utilização desta rede social. Pretendemos continuar a trabalhar no sentido de aumentar o número de seguidores e o alcance orgânico das nossas publicações nesta plataforma.

NEMUMAGAZINE

NEMUMAGAZINE - I EDIÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Batalha Serafim (VPA).

Colaboração

Todos os membros da Direção do NEMUM.

Parceiros

Alberto Abreu da Silva, Bruno Dias, Bruno Sousa, Carolina Caminata, Dione Gomes, Jaime Martins, Jéssica Gonçalves, Mar Mateus da Costa, Maria João Oliveira, Mariana Silva, Miguel Romano, Ricardo Rodrigues, Sara Moura, Teresa Guimarães, Vítor Macedo Silva, *Underscope*.

Calendarização

21 de março de 2021.

Cronologia da Atividade

- 14/02/2021 - Início da seleção de conteúdos e contacto com parceiros;
- 14/02/2021 - Início do processo de criação do *design* gráfico pelo DCIT e VPA;
- 20/03/2021 - Divulgação antecipatória nas redes sociais do NEMUM;
- 21/03/2021 - Divulgação nas plataformas de comunicação do NEMUM;

12/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
18/04/2021 - Envio do aviso do encerramento do questionário de avaliação;
19/04/2021 - Encerramento do questionário;
12/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A “NEMUMagazine” pretende ser um novo veículo de comunicação com os estudantes e tenciona abordar as diversas dimensões do trabalho desenvolvido pelo Núcleo, através de conteúdos, dicas, sugestões e artigos de interesse formativo e informativo, de âmbito cultural e artístico, tecnológico, humanitário, ecológico, científico e pedagógico, e ainda dar relevo à dinâmica associativa dos estudantes de Medicina, a nível local e nacional. Para a construção desta edição, os departamentos foram abordados pelo VPA no sentido de iniciarem a discussão de ideias para os artigos. O DCIT foi ainda incentivado a criar o *design* da *magazine*. Foram iniciados contactos com pessoas convidadas para participar. A revista foi lançada na data prevista e bem recebida pela comunidade académica e ex-alunos.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Comunidade da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar notícias relativas às iniciativas promovidas pelo NEMUM;
- Publicar artigos de índole cultural, recreativa, formativa e informativa;
- Estimular cada departamento da Direção a dar a conhecer um pouco do seu trabalho à comunidade académica.

Objetivos Não Cumpridos

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Melhorar a comunicação do NEMUM;

- Alinhamento e inovação dos planos de atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

Todos os objetivos propostos foram cumpridos

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 12 de abril para o *e-mail* institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana, tendo sido novamente recordado aos estudantes o preenchimento do mesmo, através dos mesmos meios acima descritos, no dia anterior ao seu fecho.

Com o questionário obtivemos um total de 20 respostas, das quais 19 foram de estudantes que leram a revista. A distribuição das respostas em relação aos anos foi a seguinte: 1º ano – 3 respostas (15%), 2º ano – 3 respostas (15%), 3º ano – 4 respostas (20%), 4º ano – 6 respostas (30%), 5º ano – 1 resposta (5%) e 6º ano – 3 respostas (15%). Não se registaram respostas do 3º ano do percurso alternativo.

O estudante que não leu a revista apontou o seguinte motivo para tal: “Não tive conhecimento da sua existência” (1 resposta, 100%).

Os 19 estudantes que referiram ter lido a I Edição da NEMUMagazine avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “A I Edição da NEMUMagazine contém conteúdos importantes e úteis.”, obteve a média de 4,6;
- “A I Edição do NEMUMagazine contém conteúdos de qualidade.”, obteve a média de 4,7;
- “Globalmente, gostei dos conteúdos abordados na I Edição da NEMUMagazine.”, obteve a média de 4,7;
- “A NEMUMagazine é um bom veículo de comunicação com a comunidade académica.”, obteve a média de 4,5;
- “Considero este(s) meio(s) de divulgação adequado(s).”, obteve a média de 4,7;
- “O *design* da capa da I Edição da NEMUMagazine é apelativo.”, obteve a média de 4,5;
- “O *design* global da I Edição da NEMUMagazine é coerente e apelativo.”, obteve a média de 4,7;
- “De 1 a 5, em quanto classificas a I Edição da NEMUMagazine?”, obteve a média de 4,5.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer sugestões e comentários no final do questionário. Os estudantes parabenizaram a qualidade do conteúdo e referiram que gostariam de ver mais conteúdos como os apresentados. Referiram ser importante facultar informação sobre o NEMUM e a ANEM e dar *feedback* sobre as atividades passadas, referindo estes artigos como sendo formas diferentes e inovadoras de continuar a divulgar atividades, a longo prazo. Alguns estudantes revelaram preocupação com o facto dos temas/artigos se poderem sobrepor aos da revista “HajaSaúde!” e outros frisaram que algum conteúdo deveria ter a sua individualidade e ser divulgado mais vezes, como o “NEMUM Aconselha” e o “Keep Up”.

Considerações Finais

A I Edição da “NEMUMagazin”e foi um desafio para toda a Direção, por ser um formato novo e desafiante. No entanto, o balanço é positivo, visto que foi muito bem recebida pela comunidade académica, quer pelo conteúdo, quer pelo *design*. Os objetivos desta atividade já eram conhecidos pela Direção, mas a preparação foi iniciada um mês e meio antes do lançamento. Esta envolveu a seleção dos temas, a escrita e recolha de informação, o contacto com os convidados, a criação do *design* e a respetiva montagem. A criação do *design* foi um processo que, pela complexidade, exigiu mais dedicação por parte do DCIT. No futuro, quando houver a necessidade de criar um *design* de raiz, é recomendável começar esta preparação mais cedo.

NEMUMAGAZINE - II EDIÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Batalha Serafim (VPA).

Colaboração

Todos os membros da Direção do NEMUM.

Parceiros

Daniela Pacheco, Diana Fernandes, Gabriela Martins, Mariana Silva, Marta Trindade, Sara Vieira (estudantes da EM-UM).

Calendarização

20 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 19/05/2021 - Início da seleção de conteúdos e contacto com parceiros;
- 19/05/2021 - Início do processo de criação do *design* gráfico pelo DCIT e VPA;
- 20/06/2021 - Divulgação nas plataformas de comunicação do NEMUM;
- 29/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 05/07/2021 - Envio do aviso do encerramento do questionário de avaliação;
- 06/07/2021 - Encerramento do questionário;
- 12/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Dando continuidade ao formato estreado neste mandato, a segunda edição da “NEMUMagazine” tencionou promover o trabalho desenvolvido pelo Núcleo e fornecer aos estudantes conteúdos, dicas, sugestões e artigos dedicados especialmente à época estival. Para a construção desta edição, os departamentos foram mais uma vez abordados pelo VPA, no sentido de iniciarem a discussão de ideias e convidarem eventuais parceiros. O DCIT ficou novamente responsável pela criação do *design*. A revista foi lançada na data prevista, tendo obtido *feedback* positivo.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Comunidade da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar notícias relativas às iniciativas promovidas pelo NEMUM;
- Publicar artigos de índole cultural, recreativa, formativa e informativa;
- Estimular cada departamento da Direção a dar a conhecer um pouco do seu trabalho à comunidade académica.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Melhorar a comunicação do NEMUM;
- Alinhamento e inovação dos planos de atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 29 de junho, para o e-mail institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana, tendo sido novamente recordado aos estudantes o preenchimento do mesmo, através dos meios acima descritos, no dia anterior ao seu fecho.

Com o questionário obtivemos um total de 5 respostas. A distribuição das respostas em relação aos anos foi a seguinte: 3º ano PA – 1 resposta (20%), 4º ano – 1 resposta (20%) e 6º ano – 3 respostas (60%). Não se registaram respostas do 1º, 2º, 3º e 5º anos.

À pergunta “Por que não leste a II Edição da NEMUMagazine ?” obtivemos as seguintes respostas: “Não tive conhecimento da sua existência” (0 respostas, 0%); “Não sabia como ter acesso à mesma” (0 respostas, 0%); “Não tive interesse/curiosidade em lê-la” (1 resposta, 100%).

Os 4 estudantes que referiram ter lido a II Edição da NEMUMagazine avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “A II Edição do NEMUMagazine contém conteúdos importantes e úteis.”, obteve a média de 4,5;
- “A II Edição da NEMUMagazine contém conteúdos de qualidade.”, obteve a média de 4,75;
- “Globalmente, gostei dos conteúdos abordados na II Edição da NEMUMagazine.”, obteve a média de 4,5;
- “A NEMUMagazine é um bom veículo de comunicação com a comunidade académica.”, obteve a média de 4,75;
- “Considero este(s) meio(s) de divulgação adequado(s).”, obteve a média de 4,5;
- “O design da capa da II Edição da NEMUMagazine é apelativo.”, obteve a média de

- 4,5;
- “O *design* global da II Edição da NEMUMagazine é coerente e apelativo.”, obteve a média de 4,75;
 - “De 1 a 5, em quanto classifica a II Edição da NEMUMagazine?”, obteve a média de 4,5.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer sugestões e comentários no final do questionário. Os estudantes salientaram o ótimo trabalho, a relevância e diversificação dos temas abordados e o caráter apelativo do *design*.

Considerações Finais

Embora sendo a segunda edição deste formato, a criação desta “NEMUMagazine” exigiu novamente um esforço conjunto de todos os membros da Direção. A organização da equipa foi mais fácil e eficaz para serem cumpridos os prazos definidos. A preparação foi iniciada um mês antes do lançamento. A criação do *design* e montagem da *magazine* foi, de igual forma, um processo mais rápido. O balanço é novamente positivo, pelo *feedback* que recebemos da comunidade académica, apesar de este ter sido reduzido comparativamente ao da primeira edição.

UPHILL EVENTS®

A Uphill Events® é uma plataforma de gestão de eventos, que permite gerir todos os eventos do Núcleo. A inscrição na maior parte das atividades desenvolvidas pelo NEMUM foi realizada através desta plataforma. O envio de questionários pré e pós-sessão e a emissão de certificados foram também realizados através da plataforma Uphill Events® do NEMUM. No que diz respeito à emissão de certificados, é facilitado o acesso aos mesmos pelo utilizador e é garantida a confidencialidade dos dados. A utilização desta plataforma trouxe novidade e, por isso, necessidade de aprendizagem e adaptação para os dirigentes, tendo surgido algumas dificuldades na sua utilização nos primeiros tempos. Contudo, os constrangimentos iniciais facilmente conseguiram ser ultrapassados. A Direção considera que a utilização desta plataforma é muito vantajosa, pois facilita e abrevia toda a logística das atividades.

WEBSITE DO NEMUM

O *website* do NEMUM é a página oficial do Núcleo, com um papel central na divulgação do Núcleo e das suas atividades. Tendo em conta o seu carácter focalizador da ação e dinâmica do NEMUM, procuramos melhorar as suas funcionalidades. Assim, foram feitas algumas atualizações à estrutura e conteúdo do *website*. Foi firmado, a 4 de abril de 2021, o contrato de prestação de serviços de gestão e manutenção de *websites*, com o engenheiro informático Rogério Gomes Lopes Moreira, que vigora durante 12 meses, e determina a prestação de 4 horas mensais de serviços, mais uma hora relativamente ao contrato anterior. Este contrato prevê, além da gestão e manutenção do *website* do NEMUM, a gestão dos *websites* de domínio *minhomedicalmeeting.com* e *meetingme.nemum.com*.

Relativamente às estatísticas, o *website* do NEMUM foi visitado por 6175 utilizadores (82,4% dos quais são novos utilizadores), o que representa um aumento de 54,07% quando comparado com o período homólogo do ano passado. Foi contabilizado um total de 14559 visualizações de páginas, um incremento de 49,97% relativamente ao mesmo período do ano passado.

ENVOLVIMENTO ESTUDANTIL

CALL FOR COMISSÕES ORGANIZADORAS E CALL FOR CONTACT PERSON

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Marisa Coelho (Presidente).

Calendarização

Entre os meses de janeiro e maio.

Cronologia da Atividade

19/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

19/01/2021- Pedido de divulgação;

29/01/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

29/01/2021 - Abertura das candidaturas para a "Call for COs";

04/02/2021 - Envio do aviso do término das candidaturas;

29/01/2021 a 04/02/2021 - Partilha de testemunhos de antigos colaboradores do NEMUM, em formato de vídeo, no Instagram® do NEMUM;

05/02/2021 - Término das candidaturas;

14/02/2021 - Reunião com o DCR para seleção dos membros da CO do NEMUM *Music Sessions* e envio do *e-mail* de colocação aos estudantes;

16/02/2021 - Reunião com a coordenadora do *Minho Medical Meeting* para seleção dos membros da CO do congresso e envio do *e-mail* de colocação aos estudantes;

17/02/2021 - Reunião com o DAC para seleção dos membros da CO do Hospital dos Bonequinhos e envio do *e-mail* de colocação aos estudantes;

23/02/2021 - Criação da Plataforma de Colaboradores do NEMUM 2021 (grupo no Facebook®);

23/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano a "*Last Call*" para a Comissão Organizadora do *Meeting Medical Education* ;

27/02/2021 - Envio do aviso do término das candidaturas;

28/02/2021 - Encerramento do formulário de inscrição da "*Last Call*";

29/02/2021 - Reunião com o DEMPE para seleção dos membros da CO do congresso e envio do *e-mail* de colocação aos estudantes;

01/03/2021 - Realização da Formação dos Colaboradores do NEMUM para o mandato de 2021, através da plataforma Zoom®;

08/03/2021 - Envio do questionário de avaliação da Formação dos Colaboradores;

14/03/2021 - Aviso do término do questionário de avaliação da Formação dos Colaboradores;

15/03/2021 - Encerramento do questionário de avaliação da Formação dos Colaboradores;

18/04/2021 - Pedido de Cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para a "*Call for CP*";

18/04/2021 - Pedido de divulgação;

29/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano da "*Call for CP*";

30/04/2021 - Abertura da "*Call for CP*";

06/05/2021 - Envio do aviso do término das candidaturas;

07/05/2021 - Encerramento das candidaturas;

22/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Sendo os estudantes o principal público-alvo do NEMUM, é de extrema importância que estes conheçam as áreas de atuação do Núcleo, assim como as metodologias adotadas. Deste modo, e com o objetivo de aumentar o envolvimento estudantil e a aproximação dos estudantes à Direção, foi dinamizada a “*Call for COs*” e a “*Call for CP*”.

A “*Call for COs*” decorreu no início do mandato e foram recrutados estudantes para as COs das seguintes atividades: Hospital dos Bonequinhos, NEMUM *Music Sessions (NMS)*, *Meeting Medical Education (Meeting ME)* e *Minho Medical Meeting (MMM)*. Obtivemos 47 respostas no formulário de candidatura. A distribuição pelas atividades foi a seguinte: 42,6% (20 estudantes) para a CO do Hospital dos Bonequinhos; 38,3% (18 estudantes) para a CO do MMM; 12,8% (6 estudantes) para a CO do NMS e 6,4% (3 estudantes) para a CO do *Meeting ME*. Dado o número insuficiente de estudantes candidatos para a CO do *Meeting ME*, foi aberta uma segunda *call* para esta atividade, a qual obteve um número total de 9 respostas.

Após a seleção dos candidatos, foi criada a Plataforma de Colaboradores, constituindo um meio de comunicação importante entre os estudantes e a Direção do NEMUM, antes de iniciarem funções nas respetivas COs. Foi dinamizada uma formação, dirigida pela Presidente do NEMUM, na qual foi feita uma pequena apresentação do NEMUM, da dinâmica interna, dos parceiros com maior impacto e do papel das COs para o crescimento do Núcleo. No final da sessão foi dado espaço para esclarecimento de dúvidas e partilha de experiências.

Quanto à “*Call for CP*” foi decidido, em conjunto com o Departamento de Mobilidade, que seria mais vantajoso o atraso da *call* para os meses de abril/maio. Obtivemos um total de 36 respostas ao formulário de inscrição, sendo que 57,1% (16 estudantes) se mostraram disponíveis no mês de julho, 21,4% (6 estudantes) se mostraram disponíveis no mês de agosto e 21,4% (6 estudantes) disponíveis em ambos os meses, podendo assegurar, desta forma, a receção e acompanhamento dos estudantes *incomings*. Posteriormente, foi criada uma plataforma para CP para divulgação de informações orientadoras da ação dos estudantes, assegurando uma comunicação eficaz entre os CP e a Direção do NEMUM, em particular com os elementos responsáveis pelos intercâmbios.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos:

- Envolver os estudantes na organização direta de atividades e na sua representação;
- Desenvolver temáticas que do interesse dos estudantes;
- Incentivar o envolvimento dos estudantes em iniciativas extracurriculares, e o aumento da literacia nas temáticas associativistas;
- Aproximar o NEMUM dos estudantes e restante comunidade académica.

Objetivos Não Cumpridos:

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico Cumpridos:

- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM;
- Qualidade dos procedimento e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico:

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A atividade foi avaliada tendo em conta os resultados obtidos nos formulários de candidatura, explanados no resumo. No final do mandato será partilhado um formulário com os colaboradores com o intuito de avaliar a experiência em cada CO.

No que diz respeito à formação realizada para os colaboradores, a mesma foi avaliada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms® e publicado, posteriormente, na plataforma de colaboradores. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi relembrada a data limite para o seu preenchimento. Na formação estiveram presentes 34 colaboradores. Com o questionário obtivemos um total de 20 respostas, sendo que todas foram de colaboradores que participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 4 (20%) foram de colaboradores do 1º ano, 6 (30%) do 2º ano, 5 (25%) do 3º ano, 4 (20%) do 4º ano e 1(5%) do 5º ano.

Os 20 colaboradores que participaram na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da formação era relevante.", obteve a média de 4,65;
- "A formadora foi, globalmente, clara e elucidativa", obteve a média de 4,90;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,65;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,85;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,85;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,80;
- "A formação foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,90;
- "A formação foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,60;
- "De 1 a 5, classifico esta formação em...", obteve a média de 4,70;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas sugestões para futuras formações, destacando-se a inclusão de estudantes que tenham participado em COs, havendo espaço para alguns conselhos acerca da sua experiência.

Considerações Finais

A análise e a preparação logística da "Call for COs" iniciou-se no primeiro mês do mandato, algo essencial e necessário para o início dos trabalhos, sendo uma das prioridades logo após a Tomada de Posse dos Órgãos Sociais do NEMUM.

Para este mandato foi decidido não fazer recrutamento de colaboradores de departamento, ficando a *call* destinada apenas a membros das COs, devido ao baixo rendimento e à pouca clarificação dos objetivos do trabalho de colaborador de departamento, que se verifica há vários mandatos. Assim, todos os colaboradores do NEMUM em 2021 fazem parte de COs e têm objetivos e tarefas bem definidas, o que consideramos ser um grande avanço, no sentido de aproximar os estudantes do trabalho que o NEMUM desenvolve e envolvê-los diretamente na organização das suas atividades.

Tal como foi referido no resumo da atividade, o número de candidatos na primeira *call* foi suficiente para constituir as COs do Hospital dos Bonequinhos, do NMS e do congresso MMM, no entanto o objetivo delineado para a CO do *Meeting ME* não foi atingido. Em jeito de reflexão, acreditamos que a baixa adesão para a CO deste congresso poderá estar relacionada com a desinformação dos estudantes acerca da atividade, assim como da temática em que se insere o seu âmbito de ação, a Educação Médica. Neste sentido, na segunda *call* apostamos numa maior divulgação nas redes sociais do NEMUM e do *Meeting ME*, pelo que conseguimos, após uma semana, um número de inscritos superior ao

necessário. No futuro, é importante continuar a divulgar esta atividade e a realçar o impacto que a Educação Médica tem no percurso académico dos estudantes de Medicina.

Relativamente à formação, dinamizada pela Presidente do NEMUM, o objetivo de instruir os recentes colaboradores acerca da constituição, dinâmica e ação do NEMUM foi atingido. No futuro, de forma a complementar a formação e ir ao encontro da motivação dos colaboradores, seria benéfico incluir uma parte dedicada apenas ao trabalho das COs, a título de exemplo, convidar ex-colaboradores de cada CO para deixar o seu testemunho. A presença de um elemento por CO iria dar a conhecer, não só, a CO da qual fazem parte, mas também, as COs das outras atividades.

No que diz respeito à “*Call for CP*”, embora o resultado final tenha sido suficiente para suprir as necessidades de *Contact Persons por Incomings*, o número de candidaturas foi significativamente menor, relativamente aos anos transatos, algo que poderá ser justificado pelo atraso da abertura das candidaturas. A “*Call for CP*” aconteceu no final de abril, período em que os estudantes já se encontram fatigados, o que se reflete numa diminuição da adesão a atividades, comprovada pela tendência de queda no número de inscritos. Por esta razão, sugerimos que a data da “*Call for CP*” seja ponderada novamente no futuro, para que seja encontrado um meio termo entre o início dos trabalhos e uma época em que os estudantes estão recetivos ao envolvimento em atividades promovidas pelo Núcleo.

No cômputo geral, a iniciativa teve um resultado muito positivo e permitiu o início dos trabalhos atempadamente, algo importante para o sucesso das atividades.

ORÇAMENTO PARTICIPATIVO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Marisa Coelho.

Calendarização

Abril de 2021.

Cronologia da Atividade

15/03/2021 - Início da redação do Regulamento do Orçamento Participativo 2021;
19/03/2021 - Definição da calendarização para o Orçamento Participativo;
19/03/2021 - Aprovação do Regulamento do Orçamento Participativo 2021;
21/03/2021 - Pedido de cartazes ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

- 21/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 31/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 01/04/2021 - Abertura das candidaturas para o Orçamento Participativo;
- 02/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 05/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 07/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 09/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 12/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 14/04/2021 - Resposta a questões no Instagram® do NEMUM;
- 16/04/2021 - Divulgação de cartaz com todas as informações partilhadas no Instagram®;
- 30/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de candidatura;
- 01/05/2021 - Encerramento do período de candidaturas;
- 25/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A falta de envolvimento estudantil constitui um dos problemas basilares na atuação do NEMUM e um dos grandes desafios que pretendemos enfrentar. A razão que justifica o desinteresse dos estudantes é muitas vezes questionada, pelo que o NEMUM tenta, ano após ano, desenvolver iniciativas que vão ao encontro dos interesses e necessidades dos estudantes.

O “Orçamento Participativo” surge como uma oportunidade de os estudantes desenvolverem uma atividade do seu agrado, consoante os seus objetivos e de acordo com a sua disponibilidade. O NEMUM apenas atua como facilitador da organização do projeto, fornecendo uma base em termos orçamentais, de recursos e de apoio, que permitam a realização e o sucesso das ideias apresentadas.

Para iniciar o planeamento da atividade foi revisto o Regulamento do ano transato, tendo em conta as sugestões e o formulário de avaliação anterior. Assim, com o objetivo de tornar mais tangível a atividade, foram selecionados, pela Direção do NEMUM, dois temas orientadores dos projetos dos estudantes, a Saúde Mental e a Sustentabilidade Ambiental. Para facilitar a submissão inicial do projeto, num primeiro momento, os parâmetros a preencher foram os seguintes: identificação dos autores e descrição do projeto, incluindo nome, resumo, objetivos, público-alvo e local de realização do projeto. A 2ª fase de submissão consistia na realização de uma entrevista, dividida por duas partes, na 1ª parte da entrevista os autores do projeto teriam que apresentar a calendarização do mesmo, os

recursos humanos e materiais necessários, e o orçamento discriminado; na 2ª parte da entrevista seriam colocadas questões generalistas acerca do projeto e discutidos outros pormenores considerados relevantes. Relativamente à seleção do projeto, a 1ª fase seria semelhante ao ano transato, dirigida pela Comissão de Avaliação, consistindo a 2ª fase na votação pública das candidaturas, pelos estudantes da EM-UM, através das redes sociais do NEMUM.

Dado a baixa adesão estudantil a esta iniciativa, iniciámos a divulgação antecipadamente através das várias redes sociais do NEMUM. Para além dos cartazes informativos, foram partilhadas “*insta stories*” na página do Instagram® do NEMUM ao longo do mês de abril, com informação presente no regulamento da atividade, de forma a tornar o processo claro para todos os estudantes. Foi dada, ainda, oportunidade para a colocação de questões, que foram, posteriormente, respondidas e partilhadas com toda a comunidade estudantil. De modo a condensar a informação mais relevante para o processo de candidatura e seleção, próximo do fim do período de candidaturas, foi divulgado um cartaz resumo de toda a atividade, incluindo a resposta às questões colocadas pelos estudantes via Instagram®.

Findo o período de candidaturas, após um mês do início da divulgação, a adesão estudantil foi nula, pelo que não obtivemos qualquer resposta ao formulário de submissão dos projetos.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Nenhum objetivo foi cumprido.

Objetivos Não Cumpridos

- Envolver os estudantes na organização direta de atividades e na sua representação;
- Desenvolver temáticas do interesse dos estudantes;
- Incentivar os estudantes a desenvolver projetos em temáticas de elevada relevância na atualidade, com impacto na comunidade académica e restante sociedade;

- Promover o interesse e envolvimento estudantil no associativismo;
- Aproximar o NEMUM dos estudantes e da restante comunidade académica.

Objetivos do Planeamento Estratégico Cumpridos

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®. O questionário esteve aberto durante 1 semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Com o questionário obtivemos um total de 4 respostas, sendo que nenhum dos estudantes participou na atividade.

Relativamente às respostas obtidas no questionário, 2 (50%) foram de estudantes do 1º ano e 2 (50%) do 4º ano.

Os 4 estudantes que referiram não participar na atividade, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Não tinha nenhuma ideia ou projeto” - 3 respostas (75%), “Sem tempo disponível para criar um projeto” - 1 resposta (25%).

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Após a baixa adesão do ano anterior a esta iniciativa, procedeu-se a alterações ao Regulamento previamente redigido, com o objetivo de aumentar o envolvimento estudantil, sendo este o principal propósito da atividade. Tendo em conta que não obtivemos qualquer candidatura, concluiu-se que nenhum dos objetivos foi cumprido.

Sendo já o segundo ano em que a atividade não teve qualquer adesão, apesar dos esforços de divulgação e simplificação da submissão dos projetos, surge a necessidade de, no futuro, ponderar a sua pertinência. Analisando o *feedback* dos estudantes, obtido, principalmente, através das redes sociais do Núcleo, o conceito de “projeto” aparenta ser um pouco abstrato mesmo com a divulgação de temas orientadores, como a Saúde Mental e a Sustentabilidade Ambiental. Ademais, a atividade nunca foi realizada e não existe qualquer

histórico de projeto bem sucedido e/ou resultados do mesmo, sendo estes fatores preponderantes no momento da submissão das candidaturas. Como sugestão para o futuro, a apresentação de um exemplo de um projeto viável seria benéfico para clarificar os estudantes, podendo estimular o interesse pela atividade.

Em suma, apesar do teor inovador da atividade e da conformidade com os objetivos presentes e futuros do Núcleo, nomeadamente a transparência, o envolvimento e a colaboração em iniciativas dos estudantes, o incumprimento dos objetivos poderá justificar o redirecionamento do orçamento alocado à atividade para iniciativas cuja participação é superior.

PARCEIROS E PATROCINADORES

O NEMUM tem a completa noção do papel das parcerias na sustentabilidade do Núcleo e no cumprimento das suas mais diversas atividades, revelando-se um pilar crucial da nossa ação. Assim, no início do mandato, a Direção do NEMUM 2021 procurou estabelecer o primeiro contacto com os seus parceiros já habituais, com o intuito de apresentar a nova Direção, renovar a parceria já estabelecida através da assinatura da Declaração de Parceria, exigida pelo Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ) para a candidatura ao Programa de Apoio Juvenil (PAJ), e mostrar a total disponibilidade do NEMUM para reunir e promover novas iniciativas em conjunto. Relativamente a novos parceiros, o NEMUM procurou estabelecer novas parcerias institucionais relevantes tanto para a sua ação, como para a comunidade estudantil.

ALUMNI MEDICINA

A *Alumni Medicina*, Associação de Antigos Alunos de Medicina da Universidade do Minho, estabelece-se como uma forte parceria do NEMUM. A relação com esta entidade foi sempre pautada por uma grande proximidade e facilidade de comunicação, que se justifica pelo facto de os seus dirigentes serem membros da nossa comunidade e colaborarem, ao longo do tempo, com o NEMUM noutros projetos.

Logo no início do mandato, renovamos a parceria com a *Alumni Medicina*, através da assinatura da Declaração de Parceria, e a apresentação da nova Direção do NEMUM. No dia 13 de maio decorreu a primeira reunião entre o NEMUM e a *Alumni*, em formato presencial,

permitindo aumentar a interação entre as associações e potenciar a cooperação durante o restante mandato.

Até esse momento do mandato, a relação com esta associação foi potenciada em diversas áreas. A disponibilidade de oradores e formadores para atividades do NEMUM é um dos grandes pontos de colaboração, tendo sido essencial para o “Sou Médico: E Agora?”, assim como a renovação do apoio monetário para a realização do NEMUM *Music Sessions*, agendado para o último trimestre do presente mandato.

AMBOSS®

A parceria entre o NEMUM e a AMBOSS® estabelece-se, na prática, através do Dr. Henrique Cunha, gestor de parcerias desta entidade em Portugal. Esta relação foi mantida desde o início do mandato, através de vias informais de comunicação.

Tendo sido adquirida no mandato transato, através da EM-UM, a licença de *campus* com AMBOSS® *Plus Access* para os estudantes de anos clínicos e AMBOSS® *Standard* para os estudantes dos anos pré-clínicos, a comunicação entre o NEMUM e a AMBOSS® neste mandato tem assentado essencialmente na troca de informações acerca das novidades e atualizações desta plataforma de estudo.

Em suma, consideramos que o estabelecimento de vias de comunicação informais, como Whatsapp®, contribuiu para uma comunicação mais rápida e eficiente com o Dr. Henrique Cunha. Adicionalmente, reconhecemos que este parceiro tem vindo a contribuir significativamente para a qualidade da formação médica dos nossos estudantes, e mantemos as portas abertas para a realização de novas iniciativas conjuntas que possam surgir na segunda metade do mandato.

ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA DA UNIVERSIDADE DO MINHO

A AAUMinho constitui um forte parceiro do NEMUM, não só pela comunicação e divulgação de atividades do Núcleo, mas, também, pelo apoio financeiro ao abrigo do Plano de Apoio a Núcleos e Secções da Universidade do Minho. Assim, no início do mandato foi estabelecido um primeiro contacto para dar a conhecer a nova Direção e assinar a Declaração de Parceria.

No início do mês de fevereiro, fomos contactados para informar sobre o regresso da iniciativa #UMinhoON que tem como objetivo divulgar quinzenalmente as atividades dos Núcleos, Secções e Delegações da UMinho, permitindo um maior alcance das mesmas e,

acima de tudo, demonstrar que, apesar da situação de pandemia, a Academia continuava unida e ativa. Esta iniciativa revelou-se excelente para o aumento da visibilidade das atividades do NEMUM, tendo incluído as seguintes atividades: 100 Papas na Língua: Despenalização da Eutanásia; Torneio de League of Legends® e ainda várias sessões e *workshops* inseridas nas Jornadas da Nutrição e Desporto. Para além disto, também o NEMUM recebeu pedidos de divulgação por parte da AAUMinho, sempre respondidos com o maior dos agrados.

Ainda em fevereiro, realizou-se a 1ª Assembleia de Núcleos, Secções e Delegações da Universidade do Minho, onde, entre vários assuntos, se abordou o balanço e preparação do início do 2º semestre; apresentação de proposta de regulamento do órgão consultivo para os Processos Eleitorais dos Núcleos, Secções e Delegações da Universidade do Minho e apresentação, discussão e planeamento da Cimeira de Sustentabilidade.

Em março, fomos auscultados relativamente à representatividade dos estudantes do 3º ciclo, em termos de representação, participação como dirigentes e realização de atividades na respetiva área pelo Núcleo.

Já em abril, foi realizada uma reunião com o intuito de indagar os Núcleos acerca de alguns pontos fulcrais no regresso às atividades letivas presenciais, assim como receber *feedback* relativo aos 1º e 2º semestres.

Deste modo, ao longo da primeira parte do mandato, o NEMUM conseguiu reforçar a parceria e a bilateralidade da relação atual e assumir um papel interventivo, transmitindo sempre os interesses dos estudantes da EM-UM à UMinho. Da parte da AAUMinho, temos sentido um esforço redobrado em colaborar com os Núcleos, que consideramos bastante positivo.

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE ESTUDANTES DE MEDICINA

A ANEM constitui o principal parceiro do NEMUM a nível da representação dos estudantes de Medicina portugueses, tanto no âmbito nacional como internacional. A Direção do NEMUM tem prestado o seu contributo ativo nas diferentes áreas de atuação desta Federação.

No que diz respeito à Assembleia Geral da ANEM, órgão deliberativo soberano, o NEMUM participou nos dois momentos que decorreram até à data, tendo assegurado em todos eles o mínimo de quatro delegados com poder de voto. Em suma:

- No dia 20 de fevereiro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 139ª AG, onde foram apresentados, discutidos e aprovados o Regimento

da Assembleia Geral, o Regulamento Geral do Senado, o Regulamento Interno da DANEM, o Regulamento Geral da Direção, dos Grupos de Trabalho e das Comissões Organizadoras da ANEM, as Normas de Tesouraria, bem como o Plano de Atividades e Orçamento da ANEM para o mandato de 2021. Adicionalmente, foi definido o montante a aplicar ao Fundo de Reserva da ANEM, respeitante ao mandato de 2020. Foi ainda aprovada a criação da Comissão de Trabalho Extraordinária para a reflexão do Regime de Eleição da Direção da ANEM.

- No dia 8 de maio de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Zoom®, a 140ª AG, onde foi apresentado, discutido e votado o Regulamento de Credenciação a Outras Federações, o Regulamento dos Programas Nacionais da ANEM e o Regulamento Eleitoral da ANEM. Foi ainda realizado um ponto de situação dos trabalhos da Comissão de Trabalho Extraordinária para a reflexão do Regime de Eleição da Direção da ANEM. Por fim, foram apresentados, discutidos e votados os Relatórios Intercalar de Atividades, de Política Nacional e Intercalar de Contas da ANEM, e a Estratégia de Política Nacional da ANEM de maio 2021 a maio 2023.

Consideramos que a Direção do NEMUM tem vindo a cumprir com o objetivo principal de representar os interesses dos estudantes da EM-UM no seio da ANEM. Neste sentido, temos investido numa preparação *online* dos documentos a discutir na AG, efetuando previamente a cada AG uma reunião de Direção, com vista ao estabelecimento de tomadas de posição mais fundamentadas e democráticas. Adicionalmente, foi estabelecido um acompanhamento próximo entre a Vice-Presidente Externa e os RL do NEMUM inseridos nos Grupos de Trabalho (GT) da ANEM. A participação dos RLs no seio dos GTs da ANEM já foi detalhada no presente documento.

CÂMARA MUNICIPAL DE BRAGA

A Câmara Municipal de Braga (CMB) tornou-se um parceiro do NEMUM regular e essencial no que diz respeito à atuação do Núcleo no Município onde está sediado. É de salientar o importante apoio da CMB ao nosso congresso "*Minho Medical Meeting*" e ao "Hospital dos Bonequinhos", atividades promovidas pelo NEMUM, que têm como público-alvo os estudantes de Medicina e a comunidade bracarense, respetivamente.

Relativamente à participação do NEMUM no Conselho Municipal da Juventude da CMB, órgão consultivo do Município, que procura garantir o direito de participação, auscultação e intervenção dos jovens na cidade através das suas Associações/Núcleos de Estudantes, o NEMUM esteve presente, na pessoa da Presidente, em todas as reuniões

convocadas. É de destacar, também, a participação no grupo de trabalho para auscultação das Associações/Núcleos de Estudantes para o Conselho Nacional da Juventude, evento pioneiro em 2021, organizado pela CMB.

Estamos dispostos a manter uma relação de proximidade durante o restante mandato e estabelecer vínculos que tenham em consideração as necessidades e o bem-estar da população bracarense

ESCOLA DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE DO MINHO

A EM-UM, particularmente a Presidência, constituiu um parceiro fulcral para a atuação do NEMUM e para a defesa dos interesses dos estudantes. Desde o início do mandato foi notável a disponibilidade dos docentes, com destaque para o Professor Doutor Nuno Sousa, Presidente da EM-UM, e para o Professor Doutor João Cerqueira, Diretor de curso do MIMED.

No dia 18 de janeiro, aconteceu o primeiro contacto formal entre a Direção do NEMUM para o mandato de 2021 e a Presidência da EM-UM, numa reunião, através da plataforma Zoom®, na qual foi apresentado o Plano de Atividades, assim como os objetivos que movem a Direção. Este momento foi essencial para dar a conhecer os membros do Núcleo de Gestão, partilhar ideias e discutir as necessidades dos estudantes da EM-UM, permitindo reforçar a relação de cooperação entre o Núcleo e a Presidência.

A comunicação com a Presidência da EM-UM manteve-se regular ao longo do mandato, com a realização de reuniões quinzenais com a Presidente do NEMUM, permitindo a abordagem de assuntos relacionados com o decorrer das Atividades Letivas de todos os anos do MIMED, que se demonstraram muito úteis no acompanhamento da implementação do novo programa curricular MinhoMD. Ademais, estas reuniões constituíram espaços de discussão de assuntos de Política Nacional e Educação Médica, algo que consideramos extremamente benéfico, principalmente num ano em que várias temáticas com relevante interesse para os estudantes de Medicina foram discutidas, destacando-se o processo de Vacinação dos estudantes dos anos clínicos e o acesso aos registos clínicos.

Devido à progressão da pandemia causada pelo vírus SARS-CoV-2 e o impacto veemente na formação dos estudantes de Medicina, a EM-UM criou o Gabinete de Crise, no qual todos os domínios das atividades promovidas pela Escola estão representados. Este gabinete reúne semanalmente com o objetivo de discutir a pertinência das medidas adotadas, avaliar os resultados e planear o futuro, consoante as atualizações e a progressão da pandemia. O domínio pedagógico está representado, além dos docentes, pela Presidente do NEMUM, que esteve presente na totalidade das reuniões, adotando uma posição ativa no

que concerne aos estudantes. O Gabinete de Crise tornou-se essencial para a comunicação e inclusão dos estudantes no processo de decisão, sobretudo após o encerramento das atividades letivas presenciais pela Reitoria da Universidade do Minho, segundo as recomendações emitidas pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, no contexto das medidas extraordinárias do estado de emergência, no dia 21 de janeiro e, posteriormente, a redução da atividade clínica presencial para 50% para os estudantes dos 4º e 5º anos.

É de salientar a colaboração do NEMUM com o Departamento de Comunicação da EM-UM em diversas iniciativas, designadamente a participação no Dia da Mulher, através da partilha de fotos; a apresentação da EM-UM e do MIMED aos alunos do Ensino Secundário, numa conversa informal, através da plataforma Zoom®, no dia 23 de março; a participação numa campanha de sensibilização através de fotografias em casa e/ou no hospital e a dinamização, em conjunto com o Departamento de Ação Comunitária, de rastreios para a população do distrito de Braga e da comunidade académica, no âmbito da Semana Europeia da Saúde Pública. Consideramos muito positiva a colaboração com o Departamento de Comunicação, que se mostrou desde logo receptivo a auxiliar o Núcleo e a partilhar as iniciativas desenvolvidas com os estudantes, aumentando, desta forma, o alcance do trabalho desenvolvido e promovendo uma relação construtiva.

Nos dias 13 e 14 de maio decorreu, na EM-UM, o Retiro da Escola de Medicina, dedicado, essencialmente, à reflexão sobre a implementação do novo plano curricular MinhoMD. Os estudantes tiveram a oportunidade de participar nos debates desenvolvidos, apontando os pontos positivos e menos positivos do novo plano. Estes debates permitiram não só avaliar os ganhos obtidos, mas também projetar as ações futuras nos domínios pedagógicos e de investigação no *cluster* da Escola de Medicina. Durante os dias do Retiro estiveram presentes sete membros da Direção do NEMUM, em representação dos estudantes. A Presidente do NEMUM foi oradora no debate onde a implementação do MinhoMD no 4º ano foi discutida. Para além da participação nos debates, os estudantes intervieram ativamente em diversas discussões ao longo dos dois dias, sendo a opinião dos mesmos incentivada e ouvida pelos presentes. Enquanto Núcleo de Estudantes, acreditamos que estes são momentos importantes, nos quais devemos marcar presença e fazer ouvir a opinião dos estudantes, não só relativamente às atividades letivas, mas a todos os domínios da Escola de Medicina. Constatamos uma diminuída proatividade e participação da comunidade estudantil da EM-UM, algo que deve ser objeto de reflexão futuramente.

No dia 16 de julho, aconteceram as Jornadas de Reflexão da EM-UM, sendo, à semelhança do evento descrito anteriormente, um momento de reflexão acerca do ano letivo 2020/2021, mas também do presente e do futuro do *cluster* da Escola de Medicina. Mais uma vez, foi dada a oportunidade dos estudantes participarem nas discussões, o que se revelou bastante positivo e enriquecedor para o planeamento do próximo ano letivo. Novamente, é de salientar a baixa adesão da comunidade estudantil ao evento, sendo este um entrave para a comunicação entre os estudantes e os docentes.

Em jeito de reflexão, para além da responsabilidade de representar os estudantes, o NEMUM poderá adotar uma posição mais ativa na divulgação destes eventos, que dizem respeito aos estudantes, incentivando a sua participação. No futuro, pretendemos assumir uma atitude mais proativa neste sentido, dado que acreditamos que a informação e o conhecimento aprofundado do MIMED são importantes para a análise das metodologias e para o enriquecimento do curso de Medicina, sendo uma mais valia para todos os estudantes.

No âmbito geral, avaliamos a relação com a EM-UM como sendo bastante positiva, pelo que pretendemos perpetuar a colaboração já existente e contribuir para o aperfeiçoamento do MIMED, nomeadamente do novo programa curricular MinhoMD, salvaguardando os interesses e necessidades dos estudantes.

HAJASAÚDE!

"HajaSaúde!" é uma secção autónoma do NEMUM, com autonomia estrutural e de gestão, e constitui-se como um órgão de comunicação social sem fins lucrativos. A sua ação centra-se na publicação semestral de uma revista que assume um papel essencial na promoção da expressão escrita dos estudantes do MIMED da EM-UM.

No sentido de manter uma relação de proximidade com a sua secção autónoma, foi estabelecida a via digital de comunicação entre a Direção do NEMUM, na pessoa do João Batalha Serafim (VPA), e o Conselho de Administração do "HajaSaúde!", na pessoa da sua Presidente, Beatriz Martins. No dia 18 de janeiro, decorreu a primeira reunião entre o Núcleo de Gestão e o Conselho de Administração da secção autónoma, durante a qual foi feita a apresentação de ambas as equipas, apresentado o esboço do Plano de Atividades do "HajaSaúde!" e delineados aspetos da relação a estabelecer entre as duas partes durante o mandato. No dia 16 de abril, foi realizada uma reunião entre o VPA e a Presidente do Conselho de Administração, onde foi feita uma reflexão sobre as atividades realizadas até então pela secção autónoma e esclarecidos os planos para o futuro. Para além disso, foi

facultado apoio logístico nas vias de *streaming* utilizadas pela secção, e foi acordada a divulgação do lançamento da próxima edição da revista “HajaSaúde!” nas redes sociais do NEMUM.

HOSPITAL DE BRAGA

Ao longo dos anos, o Hospital de Braga tem vindo a ser um parceiro imprescindível do NEMUM. Até ao momento, o Núcleo estabeleceu contacto com a Dr.^a Sandra Silva, representante da Direção de Comunicação e Sustentabilidade do HB.

O NEMUM conseguiu obter o apoio institucional deste parceiro, já habitual de mandatos transatos, para a futura edição do Hospital dos Bonequinhos. Para este efeito, até ao momento, foram realizadas duas reuniões com o Hospital de Braga, onde esteve presente o Departamento de Ação Comunitária do NEMUM e o Núcleo de Gestão. Deste modo, aguardamos, da parte do HB, auxílio na divulgação e promoção à comunidade bracarense e comunicação social desta atividade, assim como apoio na organização logística.

Futuramente, procuraremos investir nesta parceria a nível de outras potenciais atividades, como a realização de *workshops* clínico-científicos. No entanto, é importante ter presente que a situação pandémica e as medidas de proteção da saúde pública poderão dificultar a realização destas atividades.

INSTITUTO PORTUGUÊS DO DESPORTO E JUVENTUDE

O IPDJ é um parceiro medular do NEMUM, nomeadamente no que concerne ao apoio monetário das atividades desenvolvidas.

No dia 15 de fevereiro foi efetivada a candidatura do NEMUM ao Programa de Apoio Juvenil (PAJ), para o ano de 2021, ocorrendo dentro dos prazos estabelecidos pelo Instituto. O envio do Relatório Final do PAJ 2020 ocorreu no dia 1 de março, dentro da normalidade.

No dia 2 de maio, o NEMUM recebeu a confirmação do apoio monetário no valor de 13.242,87€, tendo sido aberto o período de distribuição do apoio pelos projetos apresentados. No dia 6 de maio foi enviada a distribuição proposta pela Direção, procedendo-se, posteriormente, à assinatura do contrato, no estabelecimento do IPDJ, sediado em Braga.

ORDEM DOS MÉDICOS

O NEMUM e a OM estabelecem parceria através da Secção Sub-Regional de Braga (SSRBOM), presidida pelo Dr. André Luís.

Logo no início do mandato, renovamos a parceria com esta entidade, através da assinatura da Declaração de Parceria e a apresentação da nova Direção do NEMUM. Desde o início, a Ordem dos Médicos mostrou-se disponível para prestar apoio a nível monetário, científico, logístico e de divulgação de atividades do Núcleo. Procurámos fortalecer a comunicação com este parceiro através do agendamento de reuniões mensais, pelo que foram realizadas seis reuniões *online* até à data. Procurámos ainda fomentar a realização de atividades conjuntas entre as duas entidades, pelo que temos vindo a planear e organizar uma campanha de sensibilização sobre o tema da violência contra profissionais de saúde, que terá lugar na segunda metade do mandato.

No global, consideramos que a parceria entre o NEMUM e a SSRBOM tem vindo a ser melhorada, pelo que foi possível estabelecer uma relação próxima e eficaz com a OM, muito devido à eficiente comunicação com o Dr. André Luís.

TUNA DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE DO MINHO

A TMUM é um parceiro basilar do NEMUM. Deste modo, logo no início do mandato o NEMUM apresentou a nova Direção e a TMUM expôs o projeto que estão a desenvolver. Como parceiros de longa data, com uma relação próxima e diversas colaborações ao longo do tempo, o NEMUM comprometeu-se a averiguar a possibilidade de, no final do presente mandato, consoante o excedente monetário apoiar financeiramente este projeto.

DEPARTAMENTO DE AÇÃO COMUNITÁRIA (DAC)

DIAS TEMÁTICOS

DIA INTERNACIONAL DA TOLERÂNCIA ZERO À MUTILAÇÃO GENITAL FEMININA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Maria Carolina Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Oradora: Sónia Duarte Lopes (Psicóloga e Coordenadora da Associação para o Planeamento da Família).

Parceiros

Associação para o Planeamento da Família.

Calendarização

6 de fevereiro de 2021.

Cronologia da Atividade

12/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

19/01/2021 - Confirmação do orador;

19/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

29/01/2021 - Pedido de divulgação;
30/01/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
06/02/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
06/02/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
06/02/2021 - Envio do certificado ao orador;
12/02/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
13/02/2021 - Encerramento do questionário;
30/03/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Os “Dias Temáticos” proporcionam a oportunidade de sensibilizar a população estudantil e a comunidade em geral para diversas temáticas relacionadas com saúde e outros temas pertinentes. Para além de se tentar criar um impacto visível nos nossos estudantes, o objetivo passa também por criar uma oportunidade de formação extracurricular.

Neste dia temático em específico, o DAC procurou sensibilizar os estudantes do MIMED para a temática da mutilação genital feminina, cujo número de vítimas ainda se mantém bastante elevado atualmente, assim como para o impacto que a mesma tem na qualidade de vida das mulheres afetadas.

A data da atividade foi decidida em reunião de departamento, no início do mês de janeiro, tendo sido iniciados os preparativos desde aí, sendo o contacto com a instituição, à qual a oradora convidada está afiliada, feito com cerca de duas semanas de antecedência e a divulgação feita na semana anterior.

Divulgação

E-mail institucional, Website do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar a comunidade para temáticas emergentes no contexto social atual;
- Criar oportunidades de formação para os estudantes da EM-UM subordinadas a temáticas de saúde, complementares aos conteúdos curriculares do MIMED;

- Aproximar os estudantes da comunidade onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planejamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planejamento Estratégico

- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 6 de fevereiro, para o endereço de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms®, para que os estudantes que não estiveram presentes pudessem dar o seu *feedback*, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento.

Nesta atividade estiveram presentes 50 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 55 respostas, sendo que 46, 83,6%, foram de estudantes participantes e 9, 16,4%, de estudantes que não participaram.

Os 9 estudantes, que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Por causa do dia da sessão.” (5 estudantes, 55,6%), “Por causa da hora da sessão.” (4 estudantes, 44,4%), “Porque desconhecia que o meu ano podia participar.” (1 estudante, 11,1%) e “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema” (1 estudante, 11,1%).

Os 46 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;

- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,7;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 5;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,7;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,8;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,8.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações. Não foram obtidas quaisquer sugestões, no entanto os participantes consideraram a temática muito pertinente e recomendaram a oradora para futuras iniciativas.

Considerações Finais

De forma geral, consideramos que a celebração deste "Dia Temático" com uma sessão de sensibilização sobre a realidade da Mutilação Genital Feminina em Portugal e na Europa correu bem, tendo em conta a adesão da comunidade estudantil, com a participação de 50 (cinquenta) estudantes, alguns dos quais externos à EM-UM, e a avaliação geral de 4,8 num máximo de 5 valores.

O contacto com a Associação para o Planeamento da Família (APF) foi extremamente fácil, sendo que a Associação se mostrou muito interessada em colaborar connosco na realização desta sessão. Por este motivo, aconselhamos que sejam feitos futuros contactos com a APF para a realização de atividades no seu âmbito de ação.

Num futuro próximo, tendo em conta a relevância da temática e a adesão estudantil, sugerimos que a mesma seja revisitada num contexto mais prático e menos expositivo, focando-se mais na comunicação, na abordagem na primeira pessoa e nas possibilidades de referenciação para o apoio de mulheres sujeitas a esta prática.

DIA INTERNACIONAL PARA O DIREITO À VERDADE SOBRE GRAVES VIOLAÇÕES DOS DIREITOS HUMANOS E PELA DIGNIDADE DAS VÍTIMAS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Cristiana Rodrigues (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Calendarização

24 de março de 2021.

Cronologia da Atividade

12/01/2021 - Marcação da data da atividade;

14/03/2021 - Gravação do som do vídeo;

24/02/2021 - Pedido de edição do vídeo ao DCIT;

18/03/2021 - Pedido de divulgação;

24/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM;

27/03/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

02/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

03/04/2021 - Encerramento do questionário;

26/04/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Os “Dias Temáticos” consistem na celebração de dias comemorativos nacionais, internacionais e/ou mundiais, tendo como objetivo a sensibilização da população estudantil e da comunidade em geral para temáticas pertinentes no âmbito da Ação Comunitária, Direitos Humanos e Ética Médica.

Neste sentido, o dia temático para celebrar o “Dia Internacional para o Direito à Verdade sobre Graves Violações dos Direitos Humanos e pela Dignidade das Vítimas” teve como principal objetivo destacar situações atuais que incorreram em violações dos Direitos Humanos, alertando os estudantes do MIMED da EM-UM, e a comunidade em geral, acerca das mesmas.

Inicialmente, procedemos à seleção de uma petição que fosse ao encontro deste objetivo, sendo escolhida a petição intitulada “25 anos de prisão por salvarem vidas?”, que se debruça sobre o resgate de migrantes no Mar Mediterrâneo por voluntários e a sua posterior condenação por essa mesma ação.

Inicialmente, consideramos a incorporação de partes do vídeo promocional da petição, partilhado pela Amnistia Internacional no seu canal do Youtube[®], num vídeo elaborado com a colaboração do DCIT. Para este fim, foi enviado um pedido de autorização de utilização da

imagem da Amnistia Internacional, o qual nos foi negado, pelo que foi necessário readaptar a ideia inicial, requisitando novamente a colaboração do DCIT para a elaboração de um vídeo, com a narração da carta da petição e fotos dos elementos da Direção do NEMUM.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Grupos de ano no Facebook[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar a comunidade para temáticas emergentes no contexto social atual;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Criar oportunidades de formação para os estudantes da EM-UM subordinadas a temáticas de saúde, complementares aos conteúdos curriculares do MIMED.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma Google Forms[®], que foi enviado no dia 27 de março, para os endereços de e-mail institucionais de todos os alunos do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos

estudantes um e-mail para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Com os questionários obtivemos um total de 9 respostas, sendo que 7 (78%) foram estudantes que assinaram a petição e 2 (22%) não assinaram. Além disso, 8 (89%) foram de estudantes que assistiram ao vídeo divulgado e 1 (11%) de estudantes que não visualizaram. A distribuição das 9 respostas em relação aos anos foi a seguinte: 1º ano – 2 respostas (22%); 2º ano - 2 respostas (22%); 3º ano – 1 resposta (11%); 3º ano percurso alternativo – 0 respostas (0%); 4º ano - 3 respostas (33%); 5º ano – 0 respostas (0%) e 6º ano - 1 resposta (11%).

Os 8 alunos que assistiram ao vídeo avaliaram-no da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O vídeo da atividade era apelativo", obteve a média de 4,3;
- "O vídeo da atividade era coerente e elucidativo", obteve a média de 4,6.

Os 7 alunos que assinaram a petição avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema da petição era relevante.", obteve a média de 5;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 5.

Relativamente, aos estudantes que não assinaram a petição, estes apontaram os seguintes motivos: "Não achei o tema relevante", 1 resposta (50%); "Outro", 1 resposta (50%).

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Relativamente à organização da atividade, inicialmente, solicitamos autorização à Amnistia Internacional para podermos utilizar um vídeo da sua autoria com uma entrevista realizada aos dois voluntários, previamente mencionados. Contudo, a resposta deles foi negativa, levando-nos a considerar alternativas para a divulgação da petição, em pouco tempo. No final, apesar do tempo limitado, o vídeo produzido pelo DCIT ficou bastante elucidativo, assim como corroboram as avaliações positivas.

No que concerne ao tema da atividade consideramos que este foi pertinente e incidiu sobre uma temática de extrema importância. Desta forma, acreditamos que é fundamental continuar a organizar atividades e celebrar dias que abordem os Direitos Humanos.

Além disso, achamos bastante relevante divulgar as petições da Amnistia Internacional, no entanto, devem ser repensadas técnicas de divulgação que garantam uma boa adesão à sua assinatura. Infelizmente, não conseguimos quantificar a mesma, uma vez que poucos estudantes responderam ao formulário de avaliação. Uma sugestão para o

futuro é o desenvolvimento de uma parceria com a Amnistia Internacional, para a realização de palestras em colaboração, com posterior divulgação das suas petições.

DIA MUNDIAL DA ARTE

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Ferreira (DAC).

Colaboração

Cristiana Rodrigues (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Inês Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Oradora: Inês Sales (Representante do Departamento de Comunicação da União Audiovisual).

Parceiros

União Audiovisual.

Calendarização

15 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 04/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 19/03/2021 - Confirmação da oradora;
- 22/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 05/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 09/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 15/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 21/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 22/04/2021 - Encerramento do questionário;
- 22/04/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 15/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Esta atividade teve como principal objetivo celebrar o “Dia Mundial da Arte”, sensibilizando a população estudantil e a comunidade em geral para as dificuldades atravessadas pelo setor da cultura em tempos de pandemia.

Desta forma, primeiramente contactamos, via e-mail, a associação Casa do Artista. No entanto, não obtivemos qualquer resposta. Posteriormente, abordamos a associação União Audiovisual, da qual obtivemos uma resposta bastante rápida e positiva. Assim, demos a conhecer aos nossos estudantes, através de uma sessão via Zoom[®], esta associação que apoia os criativos do nosso país, representada na pessoa da Inês Sales.

Apesar da mesma ter sido bastante esclarecedora, a adesão à atividade ficou aquém das expectativas.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Grupos de ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar a comunidade para temáticas emergentes no contexto social atual;
- Criar oportunidades de formação para os estudantes da EM-UM subordinadas a temáticas de saúde, complementares aos conteúdos curriculares do MIMED;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;

- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events[®], que foi enviado no dia 15 de abril para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms[®], para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 15 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 11 respostas, sendo que 10 (91%) foram de estudantes presentes e 1 (9%) de um estudante que não participou. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 2 (20%) foram de estudantes do 1º ano, 1 (10%) do 2º ano, 6 (60%) do 4º ano e 1 (10%) do 5º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 5º ano – 1 resposta (100%).

O estudante que referiu não estar presente na sessão apontou os seguintes motivos para a sua ausência: “Por causa do dia da sessão” e “Por causa da hora da sessão”.

Os 10 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,8;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final do questionário, algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

A preparação da atividade decorreu facilmente, tendo sido divulgada atempadamente. Quanto ao decorrer da mesma, todos os objetivos foram atingidos, tendo a oradora sido bastante clara e prestável, como corroboram as avaliações que obtivemos. Todavia, a participação dos estudantes foi diminuta, com apenas 15 participantes na sessão.

Dado que a sessão se realizou numa semana em que estavam a decorrer avaliações, podemos atribuir a falta de adesão ao dia e hora escolhidos. Assim, consideramos que a mesma poderia ter sido mais proveitosa se não fosse coincidente com épocas de elevada carga de trabalho para os estudantes da EM-UM. No entanto, tendo em consideração que o dia da sessão correspondeu à data em que se celebra o Dia Mundial da Arte não foi possível alterar a mesma. No futuro, consideramos pertinente avaliar o formato de divulgação da atividade, atendendo ao calendário das atividades letivas.

DIA MUNDIAL DA CRIANÇA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Ferreira (DAC).

Colaboração

Cristiana Rodrigues (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Calendarização

01 de junho.

Cronologia da Atividade

12/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

03/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

30/05/2021 - Pedido de divulgação;

01/06/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

23/07/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

29/07/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

30/07/2021 - Encerramento do questionário;

31/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Esta atividade teve como principal objetivo celebrar o “Dia Mundial da Criança”, sensibilizando os estudantes e a comunidade em geral para as dificuldades que as crianças mais desfavorecidas atravessam.

Desta forma, foi organizada uma angariação de fundos, com o propósito de atenuar esta problemática, através da doação de “Presentes para a Vida” - uma causa da UNICEF. Deste modo, procedemos à recolha das doações entre os dias 1 e 22 de junho, quer através da colocação de caixas no bar da EM-UM e na sede do NEMUM, quer através de transferência bancária e transferência através da aplicação MB Way.

Com a angariação de fundos obtivemos um total de 48,91€, tendo o NEMUM doado 1,82€, de forma a completar a compra dos “Presentes para a Vida”. Após o término da campanha procedemos à doação de 60 doses de vacinas contra a Poliomielite, 480 saquetas de Micronutrientes, 100 doses de vacinas contra o Tétano, 300 lápis e 24 vacinas contra o Sarampo.

Posteriormente, os “Presentes para a Vida” doados foram divulgados nas redes sociais do NEMUM, como forma de agradecimento a todos os estudantes que contribuíram para esta causa.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar a comunidade para temáticas emergentes no contexto social atual;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Criar oportunidades de formação para os estudantes da EM-UM subordinadas a temáticas de saúde, complementares aos conteúdos curriculares do MIMED.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms[®], que foi enviado no dia 23 de julho, para os endereços de *e-mail* institucional dos estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Com os questionários obtivemos um total de 4 respostas, sendo que 2 foram de estudantes que participaram e 2 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário, 2 (50%) foram de estudantes do 1º ano, 1 (25%) do 3º ano e 1 (25%) do 4º ano.

Os 2 estudantes que referiram não estar presentes na sessão apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Porque não tive conhecimento da mesma.” - 1 resposta (50%); “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema” - 1 resposta (50%).

Os estudantes tiveram, ainda, a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, tendo sido sugerido o contacto mais próximo com crianças neste dia temático.

Considerações Finais

A atividade foi preparada atempadamente e o objetivo da mesma foi transmitido aos estudantes com clareza, o que facilitou a adesão. Acreditamos que o *design* do cartaz teve um papel essencial na divulgação da atividade.

De forma a celebrar este “Dia Temático”, procedemos à recolha das doações monetárias através de diversas metodologias, de modo a aumentar as contribuições. Destacamos, em particular, a grande adesão por parte da comunidade da EM-UM às caixas disponibilizadas no bar, provavelmente por ser um local com grande afluência.

Consideramos que a problemática para a qual alertamos não deve ser menosprezada, pelo que aconselhamos a celebração deste “Dia Temático” futuramente. Além disso, associar a causa - neste caso a angariação de fundos para os “Presentes para a Vida” - a um dia como o “Dia Mundial da Criança”, aumenta a adesão estudantil a iniciativas organizadas por organizações sem fins lucrativos, tal como a UNICEF, mesmo a campanhas que estão disponíveis durante todo o ano.

Por fim, deixamos como sugestão futura a celebração deste “Dia Temático” através da visita a uma Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS), que acolha crianças desfavorecidas.

100 PAPAS NA LÍNGUA

DESPENALIZAÇÃO DA EUTANÁSIA

A atividade “100 Papas na Língua” surgiu da necessidade de sensibilizar e alertar a comunidade académica para problemáticas sociais relevantes. Nesta primeira edição, trouxemos a temática da Despenalização da Eutanásia, numa sessão que contava com a moderação do Professor Marco António Filho, docente da EM-UM, e com intervenções do Dr. José Manuel Pureza, militante do Bloco de Esquerda e atual Vice-Presidente da Assembleia da República, e do Dr. António Maia Gonçalves, Médico especialista em Medicina Interna, com doutoramento em Bioética.

Infelizmente, esta sessão mostrou-se difícil de organizar, com o cancelamento de alguns oradores convidados inicialmente e o absentismo de um dos oradores confirmados no momento da sessão, pelo que a sua realização no dia 6 abril, data prevista, não foi possível.

Assim, para evitar futuros constrangimentos, consideramos importante que sejam recolhidos os contactos telefónicos de todos os intervenientes de sessões futuras para que, em casos semelhantes, o contacto seja facilitado. Além disso, sugerimos que sejam enviados vários *e-mails*, a relembrar o agendamento da sessão, na semana e nos dias anteriores à realização da mesma.

Não obstante, a temática escolhida foi bem acolhida pelos estudantes e comunidade académica, com 150 inscritos no total, pelo que iremos reagendar a sessão para o início do próximo ano letivo.

PLASTIFICAR O ESTIGMA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Cristiana Rodrigues (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Oradores: Josimar Cassamá (*Society Loving The Planet* Minho), Susana Fonseca (ZERO), Bruno Silva (Pólo de Inovação em Engenharia de Polímeros da Universidade do Minho).

Parceiros

Society Loving The Planet Minho

Calendarização

2 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 12/01/2021 - Marcação da data da atividade;
- 14/07/2021 - Criação de grupo de trabalho em parceria com a SLTPM;
- 25/05/2021 - Confirmação dos oradores;
- 25/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 25/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 26/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 02/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 09/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 13/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 16/06/2021 - Envio do certificado aos oradores;
- 21/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O “100 Papas na Língua” surge no sentido de sensibilizar e alertar a comunidade académica para problemáticas sociais relevantes. Para além disso, a atividade tem como objetivo dar a conhecer aos estudantes temáticas extracurriculares e promover o espírito crítico dos mesmos e da restante comunidade da EM-UM. Esta sessão, em particular, contou com a presença de personalidades experientes na temática do plástico e da sustentabilidade ambiental, tendo decorrido em formato de mesa redonda, promovendo um debate entre as mesmas.

Inicialmente, procedemos ao contacto com a SLTPM, que nos indicou quais os oradores mais indicados, consoante o tema escolhido para a sessão, que foram, posteriormente, contactados.

A atividade obteve uma boa classificação em todos os seus parâmetros de avaliação, tendo sido bastante elogiada.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Consciencializar e sensibilizar os estudantes para problemáticas atuais;
- Desenvolver o espírito crítico dos estudantes;
- Incentivar os estudantes a participar e intervir em atividades de cariz formativo, que contribuam para o seu desenvolvimento pessoal;
- Aproximar os estudantes da comunidade e das problemáticas inerentes à mesma;
- Expandir o conhecimento dos estudantes, abordando temáticas extracurriculares.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo,

- educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planejamento Estratégico

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events[®], que foi enviado no dia 2 de junho, para o endereço de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms[®] para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM, no mesmo dia. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 31 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 31 respostas, sendo que todas foram de estudantes presentes. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 5 (16,12%) foram de estudantes do 1º ano, 7 (22,58%) do 2º ano, 6 (19,35%) do 3º ano, 9 (29,03%) do 4º ano, 3 (9,67%) do 5º ano e 1 (3,22%) do 6º ano.

Os 31 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,87;
- "A oradora Susana Fonseca foi, globalmente, clara e elucidativa", obteve a média de 4,87;
- "O orador Bruno Silva foi, globalmente, claro e elucidativo", obteve a média de 4,84;
- "O moderador Josimar Cassamá foi, globalmente, claro e elucidativo", obteve a média de 4,87;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,74;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,87;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,90;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,74;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,90;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,77;

- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,84.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, tendo apenas salientado o bom encadeamento da sessão e a pertinência do tema, sugerindo a realização de mais debates sobre temas da atualidade.

Considerações Finais

Relativamente à organização da atividade, inicialmente, estabelecemos contacto com a SLTPM, para que nos auxiliassem na seleção de tema e oradores. Contudo, temos a apontar que o atraso no estabelecimento da parceria e a demora nas respostas fez com que os oradores fossem selecionados tardiamente. Além disso, deparamo-nos, também, com constrangimentos na obtenção de respostas positivas por parte dos oradores selecionados, obtendo confirmação de todos numa data muito próxima da data da atividade. Mais ainda, convidamos um elemento de SLTPM, o que consideramos ter sido uma mais valia, uma vez que se tratava de alguém mais especializado na temática e permitiu cimentar a parceria realizada.

Contudo, apesar dos problemas iniciais, consideramos que foi uma sessão cativante, que abrangeu um tema bastante atual e que cumpriu os objetivos propostos. Além disso, o *feedback* dos estudantes presentes na atividade foi bastante positivo.

Assim, consideramos que a sustentabilidade ambiental é um tema que deverá fazer parte das áreas de atuação do NEMUM, procurando transmitir, de forma apelativa, informação atualizada e desmistificando ideias pré-concebidas, que nem sempre coincidem com a realidade, como foi o caso desta sessão, e permitindo, assim, aumentar o conhecimento dos estudantes e combater a desinformação.

PROCURAR SAÚDE - FORMAÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Maria Carolina Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Inês Machado (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Formadores da Sessão Teórica: Dra. Maria Inês Sepúlveda e Dr. Tiago Almeida.

Formadores da Sessão Prática: Helena Sousa, Inês Miranda, Gonçalo Torrinha, Inês Castro, David Ferreira e Daniela Pacheco (estudantes do 6º do MIMED da EM-UM).

Calendarização

17 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 28/01/2021 - Contacto inicial com possíveis oradores para a sessão teórica;
- 01/03/2021 - Confirmação dos oradores da sessão teórica;
- 03/03/2021 - Contacto inicial com possíveis formadores para a sessão prática;
- 11/03/2021 - Marcação definitiva da data e hora da sessão;
- 25/03/2021 - Contacto com a Unidade de Planeamento para a reserva das salas e do auditório;
- 05/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 21/04/2021 - Confirmação dos formadores da sessão prática;
- 06/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 09/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 09/05/2021 - Envio do questionário de inscrição aos estudantes;
- 17/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 22/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 23/05/2021 - Encerramento do questionário;
- 24/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 24/05/2021 - Envio do certificado aos formadores;
- 13/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O “Procurar Saúde - Formação” tem como objetivo a capacitação dos estudantes do MIMED da EM-UM na avaliação dos sinais vitais e de parâmetros como a glicemia e o IMC; no desenvolvimento de competências de comunicação e na abordagem de temáticas de diferentes áreas, tais como a nutrição, que serão essenciais na sua prática clínica. Neste sentido, a atividade permite sensibilizar a população para a urgência da prevenção de patologias com grande incidência em Portugal, tais como a Diabetes Mellitus, a Hipertensão Arterial, a Dislipidemia e a Obesidade. Para além do referido, o “Procurar Saúde - Formação”

permite o desenvolvimento de competências essenciais que poderão ser aplicadas noutras atividades desenvolvidas pelo Núcleo.

Inicialmente, foi estabelecido contacto, via *e-mail*, com os formadores para a sessão teórica. Embora o primeiro contacto tenha sido realizado atempadamente, a falta de disponibilidade por parte de vários formadores dificultou a organização da atividade. O contacto com os estudantes do 6ºano constatou-se mais fácil e a comunicação com os mesmos efetivou-se através de um grupo no Messenger®.

Posteriormente, procedeu-se à reserva de um auditório e de salas, na EM-UM, e à preparação do material necessário para o decorrer da atividade.

A atividade decorreu dentro do expectável, realçando o *feedback* positivo por parte dos formadores e dos participantes.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes no âmbito da nutrição, incentivando a sensibilização da adoção de hábitos de vida saudáveis, junto da população;
- Habilitar os estudantes a realizar medição de sinais vitais, como a tensão arterial, a glicemia capilar e o cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC);
- Aprimorar competências de comunicação, de modo a possibilitar uma melhor comunicação médico/doente, essencial na prática clínica futura;
- Expandir o conhecimento dos estudantes, abordando temáticas complementares às das unidades curriculares.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo,

- educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM.

Objetivos Não Cumpridos do Planejamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events[®], que foi enviado no dia 17 de maio de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms[®] para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 28 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 28 respostas, sendo que 26 foram de estudantes presentes e 2 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 13 (50%) foram de estudantes do 1º ano, 10 (38,5%) do 2º ano e 3 (11,5%) foram de estudantes do 3º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 2º ano - 2 respostas (100%).

Os 2 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: "Já tenho o certificado." - 2 respostas (100%).

Os 26 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,8;
- "Os oradores da sessão teórica foram, globalmente, claros e elucidativos.", obteve a média de 4,9;
- "O formador da sessão prática foi, globalmente, claro e elucidativo.", obteve a média de 4,7;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,8;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,8;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,8;

- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, tais como a realização da medição da pressão arterial com o esfigmomanómetro clássico e o aumento do número de vagas da atividade.

Considerações Finais

Apesar de ser uma atividade relativamente simples, o “Procurar Saúde - Formação” envolve uma preparação logística trabalhosa, pelo que deve ser iniciada com a devida antecedência.

Tendo em conta a disponibilidade reduzida dos estudantes do sexto ano, devido às residências hospitalares, o contacto dos formadores da sessão prática deve ser realizado com cerca de dois meses de antecedência. No que diz respeito aos oradores da sessão teórica, o contexto pandémico atual reduz exponencialmente a disponibilidade dos profissionais de saúde pelo que o contacto deve ser igualmente precoce, de forma a conciliar a disponibilidade dos formadores de ambas as sessões.

Em suma, consideramos benéfica a criação de um grupo com os formadores da sessão prática numa plataforma de comunicação, como o Messenger[®], para equalizar as formações e para o esclarecimento de dúvidas, que podem ser comuns a mais do que um elemento.

No cômputo geral, a atividade decorreu dentro do previsto, permitindo atingir todos os objetivos propostos e oferecendo aos estudantes as ferramentas necessárias para realizar rastreios de patologias bastante frequentes na população portuguesa. É de salientar a disponibilidade e dedicação dos formadores, tanto da componente prática, como da componente teórica, sendo este um aspeto fulcral para o sucesso da atividade.

No futuro, consideramos pertinente a continuação da realização da atividade no formato realizado no presente mandato, realçando a importância da distribuição dos participantes, durante a parte prática, em grupos relativamente pequenos, com cerca de 6 estudantes para 1 formador, o que facilita a interação e a aprendizagem. Sugerimos ainda o aumento do número de vagas, tendo em conta a elevada adesão dos estudantes.

PROCURAR SAÚDE - SEMANA EUROPEIA DA SAÚDE PÚBLICA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Maria Carolina Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC) e Inês Machado (DAC).

Parceiros

Tiago Ramalho (Departamento de Comunicação da EM-UM).

Calendarização

19 de maio de 2021 (Braga) e 21 de maio de 2021 (Guimarães).

Cronologia da Atividade

04/05/2021 - Marcação da data e hora da atividade;
10/05/2021 - Pedido de divulgação;
11/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
11/05/2021 - Envio do questionário de inscrição aos estudantes;
21/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
27/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
28/05/2021 - Encerramento do questionário;
29/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
18/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O “Procurar Saúde” é uma atividade que promove não só a adoção de hábitos e estilos de vida saudáveis pela população alvo, mas também o desenvolvimento das competências práticas e de técnicas de comunicação dos estudantes inscritos, tendo em conta a diversidade da população. A realização das sessões de avaliação dos fatores de risco cardiovascular, em parceria com a EM-UM, nas cidades de Braga e de Guimarães, permitiu sensibilizar a população para os riscos de patologias como a Hipertensão Arterial, a Diabetes Mellitus e a Dislipidemia, que são bastante prevalentes no seio da população portuguesa.

Inicialmente, fomos contactados pelo Departamento de Comunicação da EM-UM, na pessoa do Tiago Ramalho, que propôs a realização de uma atividade de rastreios nas

idades de Braga e Guimarães, para celebração da Semana Europeia da Saúde Pública. O contacto com as Câmaras Municipais de Braga e Guimarães, a reserva e a organização do espaço ficou ao encargo do Departamento de Comunicação da EM-UM. O NEMUM ficou responsável pelo processo de inscrição dos estudantes e distribuição dos mesmos pelos turnos disponíveis, assim como pela aquisição do material necessário para a realização da atividade.

Globalmente, a classificação da atividade foi extremamente positiva e a adesão da população das cidades mencionadas anteriormente foi, surpreendentemente, muito elevada, com cerca de trezentas pessoas rastreadas em cada dia.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Grupos de ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, bem como a população das cidades de Braga e de Guimarães.

Objetivos Cumpridos

- Recomendar a monitorização dos valores supracitados;
- Sensibilizar a população para a prevalência e complicações associadas a doenças cardiovasculares e Diabetes Mellitus;
- Providenciar aconselhamento nutricional e de estilos de vida saudável, visando a prevenção das patologias acima referidas;
- Facilitar, aos estudantes do MIMED, oportunidades de aplicação dos conhecimentos teórico-práticos, científicos e sociais, adquiridos durante a atividade “Procurar Saúde - Formação” e/ou durante os anos clínicos;
- Sensibilizar os estudantes para um espírito altruísta e de serviço à comunidade;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Medir valores de tensão arterial, glicemia capilar, IMC e perímetro abdominal na população em geral.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events[®], que foi enviado no dia 21 de maio de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms[®] para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Esta atividade contou com a participação de 9 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 9 respostas, sendo que todas foram de estudantes que estiveram presentes. Das respostas obtidas no questionário dos participantes, 4 (44,4%) foram de estudantes do 1º ano, 4 (44,4%) do 2º ano e 1 (11,1%) do 3º ano.

Os 9 estudantes que referiram ter participado na atividade avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "A data disponível para a atividade foi adequada.", obteve a média de 5,0;
- "O horário disponível para a atividade foi adequado.", obteve a média de 5,0;
- "A atividade foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,6;
- "A atividade foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 5,0;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 5,0;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, sendo que consideram pertinente o alargamento da atividade para o dia inteiro, tendo em conta a elevada adesão e procura da população.

Considerações Finais

Acreditamos que a parceria com a EM-UM e a divulgação nos meios de comunicação da mesma foi extremamente benéfica para a elevada procura da população. No entanto, sugerimos um contacto precoce para que a preparação da atividade seja realizada com a devida antecedência, assim como, a aquisição e posterior transporte de material em quantidades elevadas para que haja material suficiente para rastrear todos os interessados.

Por fim, com a desinfecção do espaço e do material utilizado nos rastreios e com a utilização de equipamento de proteção individual, quer pelos estudantes, quer pela população rastreada, consideramos que as medidas de segurança foram asseguradas e que a atividade teve bastante sucesso, cumprindo todos os objetivos propostos no Plano de Atividades que permitiam garantir a segurança dos estudantes e da população.

A medição do perímetro abdominal da população não foi realizada, com o intuito de garantir que a distância de segurança entre o estudante voluntário e a pessoa rastreada fosse assegurada.

O “Procurar Saúde” é uma atividade ligeiramente imprevisível no que concerne à adesão por parte da população alvo, todavia contou com cerca de trezentas pessoas rastreadas em cada dia, como referido anteriormente, o que consideramos bastante positivo. Assim sendo, tendo em conta a elevada procura da população mais envelhecida pela monitorização dos valores da tensão arterial e da glicemia, consideramos que esta atividade deve ser realizada novamente, no futuro, em locais de fácil acesso à população.

PROCURAR SAÚDE - RASTREIOS UNIVERSIDADE DO MINHO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Maria Carolina Machado (DAC).

Colaboração

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC) e Inês Machado (DAC).

Parceiros

Tiago Ramalho (Departamento de Comunicação da EM-UM).

Calendarização

16 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 01/06/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 04/06/2021 - Pedido de divulgação;
- 07/06/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 16/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 22/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 23/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 24/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 11/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O “Procurar Saúde” é uma atividade que promove, não só a adoção de hábitos e estilos de vida saudáveis pela população alvo, ao avaliar os fatores de risco cardiovascular, mas também o desenvolvimento das competências práticas e de técnicas de comunicação dos estudantes que executam os rastreios.

A realização da atividade na EM-UM, novamente com o contacto inicial da mesma, teve como objetivo principal a sensibilização da comunidade académica da UMinho, no que diz respeito à importância da avaliação e monitorização da sua saúde e prevenção, principalmente dos profissionais e estudantes da EM-UM.

Apesar da ótima avaliação por parte dos estudantes, a adesão foi bastante baixa.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Comunidade Académica da UMinho.

Objetivos Cumpridos

- Recomendar a monitorização dos valores supracitados;
- Sensibilizar a população para a prevalência e complicações associadas a doenças cardiovasculares e Diabetes Mellitus;
- Providenciar aconselhamento nutricional e de estilos de vida saudável, visando a prevenção das patologias acima referidas;

- Facilitar, aos estudantes do MIMED, oportunidades de aplicação dos conhecimentos teórico-práticos, científicos e sociais, adquiridos durante a atividade “Procurar Saúde - Formação” e/ou durante os anos clínicos;
- Sensibilizar os estudantes para um espírito altruísta e de serviço à comunidade;
- Aproximar os estudantes à comunidade do meio onde se inserem.

Objetivos Não Cumpridos

- Medir valores de tensão arterial, glicemia capilar, IMC e perímetro abdominal na população em geral.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events[®], que foi enviado no dia 16 de junho, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms[®], para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 4 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 4 respostas, sendo que 3 foram de estudantes presentes e 1 de um estudante que não participou. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes 1 (33,3%) foi de um estudante do 2º ano e 2 (66,6%) do 4º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 5º ano – 1 resposta (100%).

O estudante que referiu não estar presente na sessão mencionou o dia da realização da atividade como motivo para a sua ausência.

Os 3 estudantes que referiram ter participado na sessão e preencheram o questionário avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,0;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,6;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,6;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,6.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

A finalidade do “Procurar Saúde” é extremamente importante - realizar rastreios, promover e alertar a população para atitudes de prevenção de patologias prevalentes - pelo que acreditamos que deve continuar a ser realizado. Todavia, devido à baixa adesão por parte dos estudantes para executar os rastreios e, tendo em conta a resposta obtida através do formulário de avaliação, deve-se refletir na data destes, tendo em consideração o calendário letivo dos estudantes da EM-UM.

Por outro lado, os rastreios foram essencialmente realizados a profissionais e estudantes da EM-UM, provavelmente devido à localização dos mesmos. Não obstante, é importante garantir a saúde dos profissionais de saúde e dos futuros médicos para que posteriormente possam priorizar a saúde dos pacientes, logo consideramos que a atividade foi bem sucedida.

É importante realçar que durante a atividade todo o material foi desinfetado e todas as medidas de segurança foram cumpridas quer pelos estudantes, quer pela população rastreada. Tal como na atividade “Procurar Saúde - Semana Europeia da Saúde Pública”, a medição do perímetro abdominal da população não foi realizada, com o intuito de garantir que a distância de segurança entre o estudante voluntário e a pessoa rastreada fosse assegurada.

Finalmente, consideramos que atividades no âmbito da monitorização dos parâmetros mencionados anteriormente, tendo como público-alvo os profissionais de saúde e os estudantes da área da saúde são extremamente importantes e devem ser realizadas anualmente, com uma ponderação atempada da data e do horário das mesmas.

ECODAYS

A atual crise ambiental é uma das principais problemáticas que enfrentamos socialmente, a nível mundial. A solução para este problema passa pela consciencialização e, conseqüentemente, pela mudança de hábitos e estilos de vida que sejam prejudiciais para o nosso planeta, não descurando a importância da adoção de políticas ambientais que visem a sua proteção. Assim, os “EcoDays” surgem como uma ferramenta para sensibilizar os estudantes da EM-UM para os problemas do meio ambiente e para a importância de o proteger.

Desta forma, tendo vista os objetivos supracitados, promovemos a realização de um conjunto de atividades, nomeadamente o *Workshop* “Sustentabilidade na Alimentação” e a ação de sensibilização com publicações diárias nas redes sociais do NEMUM (Facebook® e Instagram®). Simultaneamente, desenvolvemos uma sessão “100 Papas na Língua” direcionada para a temática da sustentabilidade - “100 Papas na Língua: Plastificar o Estigma”, de modo a complementar aos “EcoDays” .

Estava, igualmente, ponderada a realização de uma ação de voluntariado neste âmbito, tendo sido realizados esforços no sentido de acontecerem duas atividades diferentes, no entanto nenhuma se concretizou. Em primeira instância, ponderou-se a realização de uma atividade de limpeza de praias, em colaboração com a SLTPM, no entanto, tendo em conta as dificuldades de comunicação que existiram entre as equipas e a dificuldade inerente à organização de uma atividade deste calibre em contexto pandémico, não foi possível concluí-la. Em segunda instância, ponderamos associar a atividade Férias Solidárias aos “EcoDays”, tendo sido contactadas várias instituições que pudessem dar aos nossos estudantes experiências de voluntariado impactantes na área da sustentabilidade, tendo recebido uma resposta positiva da associação “Plantar uma Árvore”. No entanto, tendo em conta a evolução pandémica, a associação cancelou as atividades que tinha planeadas para o mês de junho, o que por última instância nos obrigou a cancelar a ação de voluntariado, visto que não tínhamos tempo para o planeamento e execução de outra atividade neste âmbito.

De seguida, encontram-se os relatórios das atividades desenvolvidas para atingir os objetivos supramencionados.

ECODAYS: AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO NAS REDES SOCIAIS DO NEMUM

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Ferreira (DAC), Cristiana Rodrigues (DAC), Inês Machado (DAC), Maria Carolina (DAC).

Calendarização

23 a 29 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

12/01/2021 - Marcação da data e hora da atividade;

10/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

23/05/2021 - Pedido de divulgação;

23/05/2021 a 29/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

31/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

06/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

07/06/2021 - Encerramento do questionário;

08/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Esta atividade, integrada nos “EcoDays”, surgiu com o intuito de consciencializar os estudantes do MIMED acerca da crise ambiental que o nosso planeta atravessa e incutir a prática de hábitos sustentáveis. Deste modo, foram selecionados 7 tópicos que consideramos relevantes para transmitir informação nas redes sociais do Núcleo e, de seguida, dividimos as tarefas por cada elemento do departamento. Desta forma, cada um realizou pesquisa que foi, posteriormente, incluída em publicações para as redes sociais, sendo feita uma divulgação por dia, durante 7 dias.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Consciencializar os estudantes quanto aos comportamentos prejudiciais da sociedade para com o meio ambiente;
- Incentivar a prática de ações que protejam o planeta Terra;
- Fomentar a proatividade dos estudantes, apelando à sua participação em atividades extracurriculares relacionadas com a temática.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Potenciar a realização de atividades do NEMUM com mais que um dia de duração que sejam sustentáveis tanto a nível de participação, como a nível financeiro;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 31 de maio, para os endereços de *e-mail* de todos os estudantes do MIMED. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Com os questionários obtivemos uma resposta, de um estudante do 4º ano.

O estudante, que acompanhou a atividade nas redes sociais, avaliou-a da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "Os temas abordados foram relevantes.", obteve a média de 5,0;
- "As imagens das publicações eram apelativas", obteve média de 3,0.
- "As imagens das publicações eram coerentes e compreensivas", obteve média de 5,0.

- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 5,0.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Logisticamente, consideramos que a atividade foi simples de concretizar, uma vez que se cingiu à recolha de material intelectual relacionado com a temática da sustentabilidade ambiental. No entanto, apesar da pertinência da informação recolhida, as publicações finais possuíam, por vezes, demasiada informação, o que poderá ter dificultado a adesão à sua leitura na íntegra.

Por este motivo, para o futuro, aconselhamos que a pesquisa seja feita com mais antecedência, de modo a promover uma melhor seleção dos conteúdos a abordar ou, em colaboração com o DCIT, esquematizar a informação de forma a torná-la mais apelativa. Adicionalmente, sugerimos que sejam convidadas pessoas influentes na temática da sustentabilidade ambiental para darem o seu contributo e elaborarem algumas das publicações.

Infelizmente, não é possível retirar conclusões através da análise das respostas ao formulário de avaliação da atividade, visto que apenas 1 estudante respondeu. Neste sentido, devem ser pensadas e discutidas estratégias de promoção da resposta estudantil aos questionários de avaliação das atividades que não sejam alvo de certificação por parte do NEMUM, visto que só com o *feedback* da comunidade estudantil é que conseguiremos melhorar as nossas atividades no sentido a ir de encontro aos interesses dos nossos estudantes.

Em jeito de avaliação global da atividade, consideramos que todos os objetivos propostos foram cumpridos na sua íntegra e que esta é uma atividade pertinente, com margem para ser aprimorada e inovada e, deste modo, continuar a consciencializar os estudantes acerca da crise ambiental.

ECOTALK: SUSTENTABILIDADE NA ALIMENTAÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Ferreira (DAC)

Colaboração

Cristiana Rodrigues (DAC), Maria Carolina Machado (DAC), Inês Machado (DAC) e Francisca Ferreira (DCIT).

Oradora: Ana Isabel Monteiro (Nutricionista).

Calendarização

25 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

27/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

01/03/2021 - Confirmação da oradora;

03/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

17/05/2021 - Pedido de divulgação;

18/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

25/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

31/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

01/06/2021 - Encerramento do questionário;

02/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes e para a oradora;

23/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Esta atividade realizou-se no âmbito dos “EcoDays” e teve o intuito de incutir aos nossos estudantes a importância da prática de hábitos alimentares sustentáveis, assim como permitir que os mesmos vissem esclarecidas as suas dúvidas relativas ao tema.

Começamos por convidar a oradora - Ana Isabel Monteiro -, via *e-mail*, para ministrar a sessão, da qual obtivemos a confirmação de forma célere.

Atempadamente, nos dias precedentes à sessão, possibilitamos, aos nossos estudantes, o envio das suas dúvidas, através das nossas redes sociais, posteriormente esclarecidas durante a sessão. A sessão ocorreu via plataforma Zoom[®], tendo-se verificado uma baixa adesão estudantil (23 participantes).

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Grupos de ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e comunidade em geral.

Objetivos Cumpridos

- Consciencializar os estudantes quanto aos comportamentos prejudiciais da sociedade para com o meio ambiente;
- Incentivar a prática de ações que protejam o planeta Terra;
- Fomentar a proatividade dos estudantes, apelando à sua participação em atividades extracurriculares relacionadas com a temática.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Potenciar a realização de atividades do NEMUM com mais que um dia de duração que sejam sustentáveis tanto a nível de participação, como a nível financeiro;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Uphill Events[®], que foi enviado no dia 25 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms[®]

para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 23 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 23 respostas, sendo que 22 foram de estudantes presentes e 1 de um estudante que não participou. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 4 (16,7%) foram de estudantes do 1º ano, 7 (29,2%) do 2º ano, 2 (8,3%) do 3º ano, 8 (33,3%) do 4º ano e 1 (4,2%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 3º ano – 1 resposta (100%).

O único estudante que referiu não estar presente na sessão, apontou o seguinte motivo para a sua ausência: “Por causa da hora da sessão.”

Os 22 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;
- “A oradora foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 5,0;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 5,0;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5,0;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5,0;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 5,0;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 5,0;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 5,0;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 5,0;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

A preparação da atividade decorreu dentro da normalidade, no entanto, o agendamento da sessão foi motivo de alguma preocupação devido à sobreposição com outras atividades do NEMUM.

Consideramos que a divulgação foi feita com a devida antecedência, da qual realçamos a tentativa de promoção do envolvimento estudantil, através da publicação de “*insta stories*” com caixas de sugestões no Instagram[®] do NEMUM, nas quais os estudantes poderiam deixar dúvidas ou questões a serem colocadas à oradora Ana Filipa durante a sessão. Para além disso, também foi aberto um espaço durante a sessão para que os

participantes colocassem as suas questões à oradora, que pronta e sucintamente respondeu às mesmas.

Como pontos negativos temos a salientar a baixa adesão que a atividade teve por parte dos estudantes, registando apenas 23 participantes.

Assim, consideramos que a “EcoTalk” foi bastante pertinente e bem enquadrada nos “EcoDays”, no entanto sugerimos que, em mandatos futuros, seja prestada atenção à calendarização, de forma a não coincidir com uma semana já preenchida com outras atividades do NEMUM, não comprometendo, assim, a adesão estudantil.

FÉRIAS SOLIDÁRIAS

A atividade “Férias Solidárias” prometia ser um espaço dedicado à ação comunitária, facultando aos estudantes do MIMED da EM-UM a oportunidade de ingressarem em projetos de voluntariado na região de Braga e do Minho, durante as interrupções letivas.

Infortunadamente, a incerta evolução da pandemia da COVID-19 impossibilitou a organização das edições, cuja realização estava prevista para março e junho de 2021.

No entanto, consideramos positivos os contactos feitos com projetos de voluntariado e instituições de ação social, nomeadamente com a Casa de Saúde do Bom Jesus, com a *Habitat for Humanity* e com a Associação Plantar uma Árvore, que se mostraram muito interessados e disponíveis para colaborar com o NEMUM, futuramente.

Posto isto, entendemos que a atividade deverá ser revisitada quando o contexto epidemiológico estiver mais estável e permitir que estes períodos de voluntariado decorram de forma segura para todos os envolvidos.

GATA NA SAÚDE

A “Gata na Saúde” é uma atividade desenvolvida em parceria com a AAUMinho, que consiste na promoção da saúde e na prestação de assistência e primeiros socorros, em certos eventos promovidos pela Associação Académica.

Devido à situação epidemiológica do país, as Monumentais Festas do Enterro da Gata foram, desde logo, canceladas, pelo que a nossa atividade não se concretizou.

DEPARTAMENTO CIENTÍFICO E FORMATIVO (DCF)

CONVERSAS MÉDICAS

NOVOS PRODUTOS DO TABACO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Teixeira (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT).

Orador: Dr. Pedro Brito (pneumologista no HSO).

Calendarização

26 de fevereiro de 2021.

Cronologia da Atividade

11/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

11/02/2021 - Confirmação do orador;

16/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

18/02/2021 - Pedido de divulgação;

19/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

26/02/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

05/03/2021 - Encerramento do questionário;

06/03/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

06/03/2021 - Envio do certificado ao orador;

13/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As “Conversas Médicas” são um local aberto ao debate de problemáticas incidentes nas áreas de interesse dos estudantes do MIMED. Através da atividade “Novos Produtos do Tabaco”, foi abordada uma problemática crescente na nossa sociedade, o consumo de produtos similares ao tabaco que apelam aos mais jovens sob o pretexto de serem “pouco prejudiciais” à saúde. Com esta sessão *online*, ministrada pelo Dr. Pedro Brito (pneumologista), pretendemos sensibilizar os estudantes para questões relativas a estes novos produtos, trazendo a debate os conhecimentos médico-científicos mais recentes nesta área.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, restante comunidade académica e civil.

Objetivos Cumpridos

- Promover a participação ativa dos estudantes na discussão de temas clínicos e científicos do âmbito da Medicina;
- Incentivar a reflexão sobre temáticas pouco abrangidas no plano curricular do MIMED;
- Enriquecer o conhecimento dos nossos estudantes noutros âmbitos da Ciência e Cultura Geral;
- Aumentar o interesse dos estudantes do MIMED e público em geral em temas controversos, foco de grande atenção na comunidade científica atual.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Inovação do Plano de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma UpHill Events[®], que foi divulgado no dia 26 de fevereiro, através dos endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda, criado um formulário, através da plataforma Google Forms[®] para os estudantes que não estiveram presentes, que foi enviado para o *e-mail* institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana. Nesta atividade estiveram presentes 65 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 48 respostas, sendo que 47 (97,9%) foram de estudantes presentes e 1 (2,1%) de estudantes que não participaram. A distribuição dos 47 participantes em relação aos anos foi a seguinte: 1º ano – 8 respostas (17%), 2º ano - 9 respostas (19,1%), 3º ano – 11 respostas (23,4%), 4º ano - 11 respostas (23,4%), 5º ano – 7 respostas (14,9%) e 6º ano - 1 resposta (2,1%).

O estudante que referiu não ter estado presente na sessão apontou o seguinte motivo para a sua ausência: “Esqueci-me” - 1 resposta (100%).

Os 47 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O orador foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,9;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,9;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5,0;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 5,0;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, sendo que a maioria aproveitou esta secção para parabenizar a atividade. No entanto, foi sugerido realizar uma sessão acerca do tabaco, direcionada para

os mais jovens, com o objetivo de despromover o seu consumo, algo prevalente nessa faixa etária.

Considerações Finais

Relativamente à logística da atividade, decorreu tudo dentro da normalidade, sem quaisquer imprevistos ou dificuldades na sua execução. Consideramos que esta atividade foi muito bem sucedida. O tema foi elogiado pelos estudantes, assim como o dinamismo e capacidade expositiva do orador. A avaliação dos estudantes foi muito positiva em todos os parâmetros avaliados. Aproveitando a sugestão mencionada pelos participantes no formulário de avaliação, vemos com bons olhos a exploração desta temática em futuras “Conversas Médicas”.

PARTO TRAUMÁTICO - IMPACTO NA SAÚDE MENTAL DA GRÁVIDA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Joana Duarte (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Inês Teixeira (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT).

Oradoras: Dr.^a Teresa Reis (psiquiatra) e Dr.^a Mariana Torres (obstetra).

Calendarização

22 março de 2021.

Cronologia da Atividade

02/02/2021 - Confirmação das oradoras;

02/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

22/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

12/03/2021 - Pedido de divulgação;

13/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

22/03/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

29/03/2021 - Encerramento do questionário;

30/03/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

30/03/2021 - Envio do certificado às oradoras;

30/04/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As “Conversas Médicas” surgem como um local aberto ao debate de problemáticas incidentes nas áreas de interesse dos estudantes do MIMED. Através da atividade “Parto Traumático - Impacto na Saúde Mental da Grávida” o NEMUM teve como objetivo primordial instruir e sensibilizar os estudantes do MIMED relativamente a fatores negativos que influenciam o trabalho de parto, tanto a nível de técnicas utilizadas como do ambiente vivenciado durante o parto, comprometendo o bem-estar psicológico das grávidas. Esta temática foi abordada sob a orientação das oradoras Dra. Teresa Reis e Dra. Mariana Torres (psiquiatra e obstetra, respetivamente).

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, restante comunidade académica e civil.

Objetivos Cumpridos

- Promover a participação ativa dos estudantes na discussão de temas clínicos e científicos do âmbito da Medicina;
- Incentivar a reflexão sobre temáticas pouco abrangidas no plano curricular do MIMED;
- Enriquecer o conhecimento dos nossos estudantes noutros âmbitos da Ciência e Cultura Geral;
- Aumentar o interesse dos estudantes do MIMED e público em geral em temas controversos, foco de grande atenção na comunidade científica atual.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Inovação do Plano de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events[®], que foi enviado no dia 2 de março de 2021, para endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms[®] para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. Nesta atividade estiveram presentes 98 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 87 respostas, sendo que 77 (88.5%) foram de estudantes presentes e 10 (11.5%) de estudantes que não participaram. Relativamente aos participantes na atividade, cerca de 20 (25,5%) eram do 1º ano, 18 (23,4%) do 2º ano, 16 (20,2%) do 3º ano, 14 (18,1%) do 4º ano, 7 (9,6%) do 5º ano e 2 (3,2%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerente aos não participantes foi a seguinte: 2º ano - 3 respostas (30%), 3º ano - 2 respostas (20%), 4º ano - 4 respostas (40%) e 6º ano - 1 resposta (10%).

Os 10 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: " Devido ao dia da sessão" - 3 (60%); "Porque não tenho interesse nesta sessão e no seu tema" - 2 (40%); " Devido à hora da sessão" - 1 (20%).

Os 77 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "A oradora, Dra. Mariana Torres, foi, globalmente, clara e elucidativa.", obteve a média de 4,9;
- "A oradora, Dra. Teresa Reis, foi, globalmente, clara e elucidativa.", obteve a média de 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;

- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,7;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,9;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de deixar algumas considerações no final do questionário, onde elogiaram a sessão e sugeriram uma abordagem mais aprofundada do tema “Parto Traumático” no currículo do MIMED.

Considerações Finais

Em termos logísticos foi uma atividade relativamente fácil de organizar, não tendo havido imprevistos ou dificuldades na sua execução. De uma forma geral julgamos que esta atividade teve um grande sucesso. O tema foi algo elogiado pelos estudantes, tal como a prestação das oradoras e a forma como estas expuseram o assunto durante a sessão. No global a avaliação dos estudantes foi bastante positiva nos diferentes parâmetros, destacando-se a sugestão de para que se continue a abordar estes temas e, até, incluí-los no currículo do MIMED.

TOXICODEPENDÊNCIA - A VISÃO DA PSIQUIATRIA E DA PSICOLOGIA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Marta Vasconcelos (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Inês Teixeira (DCF), Joana Duarte (DCF), Filipa Lemos (DCIT).

Oradores: Dr. Luís Machado (diretor clínico e psicólogo) e Dr. Luís Correia (psiquiatra).

Calendarização

29 de março de 2021.

Cronologia da Atividade

22/02/2021 - Confirmação dos oradores;

15/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

18/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

22/03/2021 - Pedido de divulgação;
22/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
29/03/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
05/04/2021 - Encerramento do questionário;
06/04/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
06/04/2021 - Envio do certificado aos oradores;
28/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As "Conversas Médicas" são um local aberto ao debate de problemáticas incidentes nas áreas de interesse dos estudantes do MIMED. A sessão *online* "Toxicod dependência - A visão da psiquiatria e da psicologia" foi ministrada pelo Dr. Luís Correia (psiquiatra) e pelo Dr. Luís Machado (psicólogo), ambos a exercer funções na instituição Projeto Homem, permitindo, assim, abordar os problemas relacionados com a toxicod dependência e todo o circuito de referenciação para tratamento e reabilitação, quer no âmbito da psiquiatria como da psicologia.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Grupos de ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, restante comunidade académica e civil.

Objetivos Cumpridos

- Promover a participação ativa dos estudantes na discussão de temas clínicos e científicos do âmbito da Medicina;
- Incentivar a reflexão sobre temáticas pouco abrangidas no plano curricular do MIMED;
- Enriquecer o conhecimento dos nossos estudantes noutros âmbitos da Ciência e Cultura Geral;
- Aumentar o interesse dos estudantes do MIMED e público em geral em temas controversos, foco de grande atenção na comunidade científica atual.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Inovação do Plano de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events[®], que foi enviado no dia 29 de março de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms[®] para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. Nesta atividade estiveram presentes 98 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 66 respostas, sendo que 62 (93,9%) foram de estudantes presentes e 4 (6,1%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 20 (20,6%) foram de estudantes do 1º ano, 15 (15,5%) do 2º, 30 (30,9%) do 3º, 17 (17,5%) do 4º, 11 (11,3%) do 5º e 4 (4,1%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 25%, 3º ano - 25%, 5º ano – 25% e 6º ano - 25%.

Os 4 estudantes que referiram não estar presentes na sessão apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Porque não tive conhecimento da atividade” - 2 respostas (50%); “Devido ao dia da sessão” - 1 resposta (25%); “Devido à hora da sessão” - 1 resposta (25%).

Os 62 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O orador Dr. Luís Machado foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,8;

- “O orador Dr. Luís Correia foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,6;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,7;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,7.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de partilhar algumas considerações ou sugestões de alterações no final do questionário, tendo sido obtidos elogios quanto ao tema da sessão e aos oradores.

Considerações Finais

De uma forma global, consideramos que esta foi uma atividade bastante positiva. Quer o tema abordado como os oradores e o modo como expuseram e abordaram a temática foram alvo de elogio por parte dos estudantes. No que diz respeito à logística da mesma, não foi uma atividade difícil de planear e organizar, não tendo existido imprevistos ou dificuldades na sua execução. O *feedback* final resultante da avaliação da atividade pelos estudantes foi bastante satisfatório, o que nos leva a acreditar que esta índole temática deve continuar a ser explorada e abordada no futuro.

JORNADAS FORMATIVAS E WORKSHOPS DE PRÁTICAS CLÍNICAS, PRÁTICAS CIENTÍFICAS E SOFT SKILLS

COMO ELABORAR UMA HISTÓRIA CLÍNICA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Filipa Aragão (DCF).

Colaboração

Inês Teixeira (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT).

Orador: Dr. Carlos Capela (Médico Internista e Docente da EM-UM).

Calendarização

23 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

07/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

07/03/2021 - Confirmação do orador;

08/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

11/04/2021 - Pedido de divulgação;

15/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

23/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

30/04/2021 - Encerramento do questionário;

06/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

06/05/2021 - Envio do certificado ao orador;

03/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Através da realização deste *workshop* clínico, o NEMUM teve como principal objetivo capacitar os estudantes para a realização de histórias clínicas de qualidade.

Para a ministrar esta atividade, convidou-se o Professor Doutor Carlos Capela, estando este também responsável por toda a metodologia envolvente na organização da mesma.

O público-alvo foram os estudantes do MIMED, em particular os da EM-UM, sendo mais vocacionado para os estudantes do 3º ano e 3º ano do Percurso Alternativo, dado terem iniciado, recentemente, a prática clínica.

Esta atividade realizou-se num formato *online*, através da plataforma Zoom[®], e teve um limite de 300 participantes. Apesar do limite imposto, a adesão à atividade foi bastante positiva, pelo que contamos com 215 participantes.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Grupos de ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED e outros cursos da área da Saúde.

Objetivos Cumpridos

- Incentivar a aquisição e consolidação de competências clínicas;
- Autonomizar os estudantes em procedimentos clínicos;
- Proporcionar as condições necessárias para que os estudantes ponham em prática os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planejamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação do Plano de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planejamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events[®], que foi enviado no dia 30 de abril, através dos endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms[®] para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. Nesta atividade estiveram presentes 215 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 109 respostas, sendo que 106 foram de estudantes presentes e 3 de estudantes que não participaram. Relativamente aos participantes, a distribuição de anos foi a seguinte: 1º ano – 6 respostas (2,8%), 2º ano - 10 respostas (4,7%), 3º ano – 108 respostas (50,2%), 4º ano - 12 respostas (5,6%), 5º ano – 4 respostas (1,9%) e 6º ano - 11 respostas (5,1%). Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1 (33,33%) do 3º ano e 2 (66,66%) do 5º ano.

Os 3 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Devido à hora da sessão” - 1 resposta (33,3%); “Porque não

tenho interesse nesta atividade e no seu tema” - 1 resposta (33,3%); “Porque já sei elaborar uma história clínica” - 1 resposta (33,3%).

Os 106 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;
- “O orador foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,7;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,9;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Os estudantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, sendo que a maioria utilizou o espaço para elogiar a iniciativa. Contudo, foi também sugerido que as atividades fossem gravadas e, posteriormente, disponibilizadas apenas para estudantes da EM-UM e que o anfitrião tivesse oportunidade de desligar o microfone dos participantes, durante a sessão. Para além disso, um estudante que não participou mencionou que, devido à sua religião, não pode participar em atividades desde o pôr do sol de sexta-feira até ao pôr do sol de sábado.

Considerações Finais

A nível do planeamento do *workshop*, este decorreu com grande facilidade. No decorrer da sessão, no entanto, foi reportado algum ruído de fundo, devido a microfones não desligados por alguns participantes, sendo sugerido que as atividades fossem disponibilizadas apenas para estudantes da EM-UM e que o anfitrião tivesse oportunidade de desligar o microfone dos participantes.

No âmbito geral, consideramos que a atividade alcançou com sucesso os objetivos propostos. Foi uma atividade com elevada adesão (215 participantes) e a avaliação dos estudantes foi muito positiva em todos os parâmetros.

Por se tratar de uma atividade essencial ao desenvolvimento das bases do raciocínio clínico, cimentando o sucesso dos estudantes que iniciam a prática clínica, consideramos essencial a continuação da sua realização no futuro.

JORNADAS DA NUTRIÇÃO E DESPORTO

Introdução

As “Jornadas da Nutrição e Desporto” consistiram num conjunto de sessões teóricas e práticas, todas elas em formato *online*, onde foram abordados diversos assuntos relacionados com o tema em questão.

Esta atividade visou promover o debate sobre a importância da nutrição e do desporto na saúde, no geral, bem como na prática médica, entre os estudantes do MIMED das diferentes escolas médicas do país e estudantes de outros cursos da área da saúde.

Os objetivos delineados para a atividade foram alcançados através da presença de diversos oradores convidados, especialistas na sua área, que procuraram trazer alguma dinâmica às sessões, tentando envolver todos os participantes.

O objetivo geral da atividade foi abordar estas temáticas, que consideramos serem lacunas no currículo médico atual, querendo, assim, complementar a formação dos nossos estudantes nestas áreas. Como público-alvo tivemos os estudantes do MIMED a nível nacional e outros estudantes de cursos da área da saúde.

Em termos logísticos, visando assegurar o preenchimento do painel de oradores necessário para a realização das várias sessões que constituíram as “Jornadas da Nutrição e Desporto”, foram estabelecidos contactos, com considerável antecedência, com todos os oradores, tendo este sido um método com resultados bastante positivos, permitindo a construção e divulgação de um cartaz geral das Jornadas de forma atempada.

Foi importante ter começado a delinear e planear a atividade com cerca de dois meses de antecedência, desta forma foi-nos possível estabelecer um cartaz geral das Jornadas da Nutrição e Desporto logo uma semana antes do seu início.

A maior dificuldade que encontramos nestas Jornadas Formativas foi a interação dos participantes durante as sessões por Zoom[®]. Foram poucos os participantes com a câmara ligada estando, várias vezes, apenas o orador e o responsável pela atividade com a mesma ligada. A somar a isso, no final das sessões, aconteceu várias vezes não haver qualquer questão/dúvida para o orador, o que transparece algum desinteresse por parte dos participantes. Acrescente-se, ainda, que os pontos mais vantajosos que as sessões *online* nos podem dar, quer seja a maior afluência, a comodidade deste formato, bem como toda a logística inerente parecem-nos estar, aos poucos, a desvanecer e a dar lugar a um lado mais comodista dos estudantes, promovendo a falta de interação e participação dos mesmos.

O formulário de avaliação das Jornadas foi geral, havendo apenas um único momento de avaliação na plataforma Google Forms[®], onde os participantes tiveram oportunidade de deixar os seus comentários e sugestões. De uma forma geral, as temáticas abordadas, bem como o formato das Jornadas, foram elogiados, tendo sido apelada a continuidade deste tipo de iniciativas. Foi ainda sugerido uma alteração no horário das diferentes sessões, não tendo sido especificada uma preferência.

Em suma, tendo em conta o sucesso da atividade e o *feedback* obtido consideramos ser um formato de atividade a manter, sendo importante, no entanto, rever a metodologia das diferentes sessões de modo a evitar os constrangimentos supracitados pois, se por um lado, o formato *online* permite uma maior facilidade na presença de oradores e estudantes geograficamente mais diversificados, por outro, graças à utilização de plataformas como o Zoom[®], onde a problemática das câmaras desativadas é tão frequente, o ambiente torna-se mais impessoal, levando-nos a crer que possa ser um dos fatores que condiciona a diminuta participação nas sessões.

De seguida encontram-se os relatórios de atividades individuais das sessões que integram estas Jornadas.

ESTEROIDES ANABOLIZANTES: MITOS E VERDADES

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Teixeira (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT). Orador: Sérgio Veloso (pós-graduado em nutrição clínica).

Calendarização

27 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

10/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

10/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

13/02/2021 - Confirmação do orador;

01/03/2021 - Pedido de divulgação;

- 19/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 27/04/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 04/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As “Jornadas da Nutrição e Desporto” integraram um conjunto de oito sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online* que, tal como o nome indica, deram enfoque às áreas da nutrição e do desporto aliadas à prática médica.

O tema da sessão “Esteroides Anabolizantes: mitos e verdades” surgiu, pois, como futuros médicos, julgamos ser essencial instruir e capacitar os nossos estudantes acerca destas temáticas, principalmente devido à sua crescente visibilidade e controvérsia em sociedade, o que faz com que seja cada vez mais frequente o seu levantamento em contexto de consulta.

Assim, para concretizar esta ideia, contactamos o Sérgio Veloso, formado em Biologia Celular e Biologia Humana, especialista em Metabolismo e Nutrição, tendo-se dedicado nos últimos anos à formação avançada de nutricionistas, médicos, farmacêuticos, e *personal trainers*, tendo aceite o nosso convite para dirigir uma sessão interativa onde falou dos “mitos e das verdades” inerentes à temática.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando, assim, o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto de sessões subordinadas a um tema comum;
- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito

das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada em simultâneo com as das restantes sessões das “Jornadas da Nutrição e Desporto”, da qual foi parte integrante. A mesma aconteceu por meio do preenchimento de um questionário geral, elaborado na plataforma Google Forms[®] enviado aos participantes, por *e-mail*, no dia 28 de maio de 2021, através da plataforma UpHill Events[®]. O formulário esteve disponível entre os dias 28 de maio e 8 de junho de 2021.

Dos 80 estudantes inscritos, 64 marcaram presença na atividade e 58 responderam ao questionário de avaliação.

Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 7 (12,2%) foram de estudantes do 1º ano, 14 (24,1%) do 2º ano, 21 (36,3%) do 3º ano, 1 (1,4%) do 3º ano Percurso Alternativo, 8 (13,9%) do 4º ano e 7 (12,1%) do 5º ano.

Os 58 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O orador foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,6;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,7;

- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,8;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,7;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,7.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões das "Jornadas da Nutrição e Desporto", não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

Em termos logísticos foi uma sessão bastante fácil de agendar, uma vez que a comunicação e confirmação do orador decorreu em poucas horas, tendo o mesmo mostrado disponibilidade para ajudar no que fosse necessário.

De um modo geral, consideramos que esta atividade foi um sucesso, tendo decorrido sem qualquer tipo de percalços.

Em suma, um dos pontos mais positivos desta atividade foi a escolha do tema, uma vez que este é bastante atual e um assunto não muito abordado no currículo médico, acabando, assim, por despertar a curiosidade dos estudantes.

WORKSHOP CULINÁRIA - SNACKS PRÉ E PÓS TREINO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Íris Santos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), Filipa Lemos (DCIT).

Oradora: Sara Almeida (nutricionista).

Parceiros

SASUM.

Calendarização

29 de abril de 2021

Cronologia da Atividade

04/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

- 04/02/2021 - Confirmação da oradora;
- 10/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 01/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 19/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 04/07/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 31/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O *Workshop* de Culinária, “*Snacks* Pré e Pós Treino”, está inserido nas “Jornadas da Nutrição e do Desporto” e teve como principal objetivo proporcionar um momento prático e lúdico aos participantes. Simultaneamente, permitiu que os estudantes aplicassem o que aprenderam nas restantes sessões sobre desporto, alimentação e hábitos de vida saudáveis.

O planeamento da atividade requereu o contacto, não só com a oradora, como é habitual, mas também com os SASUM, que cederem, prontamente, o espaço onde se realizou o *workshop*. Na sessão contamos com a participação da nutricionista Sara Almeida, que trouxe receitas de *snacks* adequados ao pré e pós treino e as cozinhou em direto, facilitando a aprendizagem das mesmas. Ademais, aconselhou os participantes acerca de medidas a adotar para seguir uma alimentação equilibrada, conjugada com a prática de exercício físico, algo essencial para uma vida saudável.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Reforçar a importância de uma alimentação saudável;
- Incitar os participantes a moldar o seu regime alimentar com alimentos acessíveis e

- práticos, optando por uma dieta rica e variada;
- Promover o contacto dos estudantes com gastronomias diferentes, ajudando-os a aperfeiçoar as suas capacidades culinárias;
- Prover os participantes de conhecimentos nutricionais úteis para o dia a dia e para um estilo de vida mais saudável;
- Proporcionar momentos de interação e socialização entre os estudantes.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz educativo/informativo;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms[®], que foi enviado no dia 28 de maio de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. O questionário esteve aberto durante 12 dias. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 21 estudantes. Com o questionário obtivemos um total de 21 respostas. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, obtivemos 1 (4,7%) resposta de estudante do 1º ano, 2 (9,5%) do 2º ano, 6 (28,6%) do 3º ano, 6 (28,6%) do 4º ano e 6 (28,6%) do 5º ano.

Os 21 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 4,7;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,7;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,6;

- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

À semelhança do relatório anterior, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular, dado o formulário integrar a avaliação de todas as atividades das Jornadas.

Considerações Finais

Para o planeamento da sessão foi importante contactar antecipadamente os SASUM, que cederam o espaço onde se realizou o *workshop*. Esta colaboração mostrou-se profícua, realçando a recetividade dos SASUM para auxiliar durante a organização da atividade e preparação do espaço.

No que concerne à formadora, mostrou-se sempre muito prestável, tendo facultado, com a devida antecedência, a lista de ingredientes para as receitas que seriam confeccionadas, permitindo a partilha da mesma com os inscritos, tornando a sessão mais interativa e proveitosa para os participantes. Adicionalmente, durante a sessão, foram feitos esclarecimentos nutricionais e aconselhamentos para alterar as receitas selecionadas, caso fosse do interesse dos estudantes. Desta forma, a sessão manteve-se dinâmica e com conteúdo variado, captando o interesse dos participantes. Todavia, o maior obstáculo para a formadora durante o *workshop* foi a adaptação aos utensílios disponibilizados, uma vez que eram industriais, exigindo uma adaptação célere da sua parte. Num próximo *workshop* será benéfico fazer o balanço entre os utensílios exigidos pelo formador(a) e os utensílios disponíveis.

Em geral, consideramos que o *Workshop* de Culinária, “*Snacks* Pré e Pós Treino”, foi bem recebido por parte dos estudantes que participaram ativamente na sessão, pelo que sugerimos a continuação de atividades da mesma índole, futuramente.

OTIMIZA O TEU TREINO: DICAS DE ALIMENTAÇÃO, EXERCÍCIO E SUPLEMENTAÇÃO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Teixeira (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Joana Duarte (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT). Orador: Dr. Rodrigo Correia (Médico Interno de Formação Específica em Medicina Física e de Reabilitação).

Calendarização

3 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 13/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 13/02/2021 - Confirmação do orador;
- 20/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 01/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 25/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 04/07/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As “Jornadas da Nutrição e Desporto” integraram um conjunto de oito sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online* que, tal como o nome indica, deram enfoque às áreas da nutrição e do desporto, aliadas à prática médica.

A sessão “Otimiza o Teu Treino: Dicas de Alimentação, Exercício e Suplementação” teve como intuito abordar o tema do exercício físico, centrando-se no treino e nas diferentes vertentes do mesmo, bem como na importância de aliar à consistência do exercício físico, uma alimentação regrada e uma suplementação que vão ao encontro das necessidades de cada um.

Para dirigir a sessão foi convidado o Dr. Rodrigo Correia, Médico Interno de Formação Específica em Medicina Física e de Reabilitação, que prontamente aceitou a proposta e se mostrou disponível para dedicar parte da sessão a questões mais específicas e individuais de cada um dos participantes.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando assim o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto de sessões subordinadas a um tema comum;
- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada em simultâneo com as das restantes sessões das “Jornadas da Nutrição e Desporto”, da qual foi parte integrante. A mesma aconteceu por meio do preenchimento de um questionário geral, elaborado na plataforma Google Forms®, e enviado aos participantes, por *e-mail*, no dia 28 de maio de 2021, através da plataforma

UpHill Events[®]. O mesmo esteve disponível entre os dias 28 de maio de 2021 e 8 de junho de 2021.

Dos 99 estudantes inscritos, 77 marcaram presença na atividade e 64 responderam ao questionário de avaliação. Também se registaram 65 respostas de não participantes.

Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 6 (9,3%) foram de estudantes do 1º ano, 17 (26,6%) do 2º ano, 21 (32,8%) do 3º ano, 9 (14,1%) do 4º ano e 11 (17,2%) do 5º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 18 respostas (27,6%), 2º ano - 12 respostas (18,5%), 3º ano – 14 respostas (21,5%), 3º ano percurso alternativo – 2 respostas (3,1%), 4º ano - 15 respostas (23,1%), 5º ano – 2 respostas (3,1%) e 6º ano - 2 respostas (3,1%).

Os 58 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,8;
- "O orador foi, globalmente, claro e elucidativo", obteve a média de 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,6;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,7;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,8;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,7;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,7.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da "Jornadas da Nutrição e Desporto", não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

Relativamente à metodologia e planeamento da sessão, foi algo simples, tendo sido estabelecido o contacto com o orador com alguma antecedência de forma a conseguirmos ter o painel geral das "Jornadas da Nutrição e Desporto" alinhavado o quanto antes. Destacamos, ainda, o facto do orador ter disponibilizado a apresentação da sessão em formato PDF para que, posteriormente, pudéssemos disponibilizá-lo na plataforma UpHill Events[®], permitindo que os participantes o consultassem, algo que resultou muito bem.

Esta sessão foi uma das mais participadas ao longo das "Jornadas da Nutrição e Desporto", tendo havido grande interação entre os estudantes e do orador, algo que se destacou como bastante positivo e atípico neste contexto. O *feedback* que obtivemos por

parte dos participantes foi, na sua globalidade, bastante positivo, tendo sido destacada a inovação do tema e apelado a que se realizem mais sessões neste âmbito.

Como sugestão para edições futuras, caso a situação epidemiológica o permita, pensamos que as sessões, apesar do substancial cariz teórico que possam ter, beneficiaram em ser em formato presencial, promovendo a dinâmica e interação entre orador e público-alvo, caso estas se prevejam ou sejam objetivo da sessão. Sabemos que o formato *online* convida mais pessoas a participar, no entanto, julgamos que deve ser sempre feita uma análise prévia à provável dinâmica das atividades de forma a que se atinja sempre o seu potencial máximo, que pode residir num contacto mais próximo entre os diferentes intervenientes.

PERCURSOS DA CASA: ESPECIALIDADE - MEDICINA DESPORTIVA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE).

Colaboração

João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE), Inês Teixeira (DCF) e Filipa Lemos (DCIT).

Oradora: Dr.^a Beatriz Cardoso-Marinho (Médica Interna de Formação Específica de Medicina Desportiva).

Calendarização

06 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

- 15/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 22/02/2021 - Confirmação da oradora;
- 23/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 15/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 25/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 26/05/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 07/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

08/06/2021 - Encerramento do questionário;

04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com a atividade “Percurso da Casa” pretende-se disponibilizar aos estudantes da EM-UM informação relevante e devidamente contextualizada sobre a formação médica pós-graduada, o acesso à mesma e os desafios a si associados. Nesta sessão em particular, o intuito traduziu-se na apresentação e esclarecimento de dúvidas no que respeita aos diferentes aspetos estruturantes e dia a dia do Internato Médico em Portugal na especialidade de Medicina Desportiva, concretizado com recurso à participação de uma profissional da área como oradora, que providenciou o seu testemunho com base nas particularidades do seu percurso formativo e quotidiano profissional.

Por sua vez, esta sessão enquadrou-se também na atividade “Jornadas da Nutrição e Desporto”, organizada essencialmente pelo DCF, sendo que a ideia e proposta para a realização da sessão partiu desse mesmo departamento, dada a pertinência da inclusão deste tema nas Jornadas, assim como as várias potencialidades associadas a essa parceria.

Consequentemente, de forma a serem discutidos e definidos os moldes e organização das Jornadas, foi mantido um contacto constante entre os vários departamentos responsáveis pelo planeamento das sessões integrantes da atividade, mais concretamente com o DCF e o DCR, através dos canais de comunicação habituais, dos quais foi capital o Slack[®], e de curtas reuniões. Através deste diálogo, foi possível definir o enquadramento temporal das várias sessões, assim como o modo de avaliação das mesmas, entre outros aspetos.

Desta forma, procedeu-se ao contacto com a Dr.^a Beatriz Cardoso-Marinho, médica interna de Formação Específica de Medicina Desportiva, à qual se remeteu o convite para a colaboração em questão, subseqüentemente aceite. Primeiramente, esta comunicação foi iniciada mais informalmente via LinkedIn[®], através da conta pessoal de um dos elementos do departamento, a partir da qual foi solicitado o respetivo endereço eletrónico para o posterior envio do convite formal.

Depois de definida a calendarização, estruturação global da sessão e informações para a sua divulgação, estes dados foram comunicados ao DCF, que posteriormente

transmitiu os mesmos ao DCIT, elaborando as respetivas imagens para a sua divulgação nos meios de comunicação habituais.

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events[®], sendo que a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom[®].

A sessão decorreu no dia 6 de maio, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes. Apenas após o término das “Jornadas da Nutrição e Desporto”, foram enviados os questionários de avaliação que, por sua vez, eram concernentes à globalidade da atividade, ou seja, permitiram a avaliação de cada uma das suas sessões constituintes e das Jornadas como um todo. Seguidamente, foram partilhadas as informações acerca da contabilização das presenças na sessão com o DCF, que transmitiu os resultados do questionário de avaliação aos restantes departamentos supracitados, pelo que, de modo posterior, o DEMPE emitiu os certificados de participação individualmente para esta sessão a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção. Paralelamente, foi enviado o certificado da oradora.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, grupo de ano no Facebook[®], página do NEMUM no Instagram[®], página do NEMUM no Facebook[®] e página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Criar espaços de discussão e esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Promover sessões e/ou criação de materiais informativos relativos ao acesso à formação pós-graduada;
- Dar a conhecer aos estudantes da EM-UM o percurso formativo e quotidiano profissional de um médico interno ou especialista de diversas especialidades, dando especial ênfase ao período do Internato Médico.

Objetivos Não Cumpridos

- Procurar estabelecer parceria com a *Alumni* Medicina e outros parceiros do NEMUM para a realização da atividade;
- Explorar e partilhar com os estudantes da EM-UM alternativas possíveis ao percurso

- convencional após a conclusão do MIMED, em contexto nacional ou internacional;
- Avaliar a possibilidade da criação de um dia dedicado a este projeto, em adição às habituais sessões periódicas, no qual se procuraria desenvolver com maior particularidade as questões globais referentes à formação médica pós-graduada nas suas diversas dimensões e em diferentes contextos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada em simultâneo com a das restantes sessões das “Jornadas da Nutrição e Desporto”, da qual foi parte integrante. A mesma aconteceu por meio do preenchimento de um questionário geral, elaborado através da plataforma Google Forms[®], e divulgado aos participantes por *e-mail*, através da plataforma UpHill Events[®], o qual esteve disponível entre os dias 28 de maio de 2021 e 8 de junho de 2021. Os estudantes foram igualmente notificados pelos meios supramencionados 24 horas antes do término do prazo de preenchimento do questionário, tendo sido reiterada a importância do mesmo e a sua obrigatoriedade para a obtenção do certificado de participação.

Dos 76 estudantes inscritos, 53 marcaram presença na sessão e 61 responderam ao questionário de avaliação.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição das respostas pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 1º ano - 18%; 2º ano - 23%; 3º ano - 31,1%; 3º PA - 1,6%; 4º ano - 14,8%; 5º ano - 11,5%. Não obtivemos respostas por parte dos estudantes do 6º ano. Relativamente ao curso, todos os participantes eram estudantes de Medicina. Por sua vez, em relação à escola médica de origem, verificou-se a seguinte distribuição: EM-UM - 77%, UBI - 6,6%, FMUL - 6,6%, FMUC - 4,9%, FMUP - 3,3%, NMS-FCS - 3,3%. Não obtivemos respostas de estudantes de outras escolas médicas.

Os estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era relevante.” obteve uma média de 4,8;
- “A oradora Dr.^a Beatriz Cardoso-Marinho foi, globalmente, clara e elucidativa.” obteve uma média de 4,7;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido.” obteve uma classificação média de 4,6;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.” obteve uma média de 4,8;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.” obteve uma média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.” obteve uma média de 4,7;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?” obteve uma média de 4,7.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da “Jornadas da Nutrição e Desporto”, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, consideramos que os objetivos essenciais propostos para a mesma foram cumpridos. O objetivo referente ao estabelecimento de parceria com a *Alumni Medicina* para a realização da atividade não se revelou necessário, e, por inerência, a fomentação de “Relações com parceiros internos” no âmbito do Planeamento Estratégico não foi cumprida, uma vez que o contacto da oradora foi estabelecido por iniciativa do próprio departamento. Ademais, tratando-se de uma sessão dedicada ao Internato Médico e à Formação Especializada de Medicina Desportiva, o objetivo referente à exploração de alternativas ao percurso convencional da formação médica pós-graduada não foi concretizado, tal como a criação de um dia dedicado a este projeto, uma vez que se tratou de uma sessão independente.

Previamente à divulgação do formulário pré-sessão da rubrica “Percurso da Casa”, formulou-se a ideia de uma colaboração com o DCF e da inclusão de uma sessão dedicada à Formação Específica de Medicina Desportiva na atividade “Jornadas da Nutrição e Desporto” deste departamento. Esta parceria foi considerada uma aposta promissora, não só para o aumento do sucesso da sessão, mas, sobretudo, para potenciar a adesão e o interesse dos estudantes nesta atividade inovadora.

No que respeita à gestão logística e comunicação entre os vários departamentos envolvidos na construção das diversas sessões da atividade, bem como à estratégia de

planeamento e divulgação das mesmas, tanto o DCF, como o DCR e o DCIT demonstraram grande disponibilidade e compromisso no cumprimento dos objetivos delineados e prazos estabelecidos. E, neste sentido, sublinhamos a pertinência da realização de reuniões curtas, de forma a aprimorar alguns pontos considerados essenciais para a organização das diversas sessões, pois consideramos que a sua eficácia é superior à discussão dos mesmos através de outros canais de comunicação existentes.

Já no que diz respeito à divulgação, tanto da sessão como da respetiva fase de abertura das inscrições, realçamos o cumprimento dos prazos estabelecidos, graças à coordenação profícua entre os elementos dos vários departamentos envolvidos. Não obstante, a metodologia adotada quanto à divulgação conjunta de forma semanal, isto é, as sessões inseridas nas “Jornadas da Nutrição e Desporto” decorridas ao longo da mesma semana foram divulgadas no início da mesma com o anúncio do respetivo período de inscrição, poderá ter demovido alguns estudantes a não participarem nas mesmas por esquecimento ou falta de conhecimento das várias sessões existentes. Um aspeto a ter em conta em edições futuras poderá ser a divulgação inicial da atividade como um todo e previamente ao início da abertura de inscrições de cada uma das sessões, ficando cada departamento responsável por esta divulgação através dos meios de comunicação habituais, essencialmente pelas razões previamente mencionadas.

Quanto à comunicação com a oradora presente na sessão, esta foi primeiramente estabelecida via LinkedIn[®], através da conta pessoal de um dos elementos do departamento, de forma a solicitar o endereço eletrónico para o posterior envio do respetivo convite formal. De facto, esta plataforma parece-nos bastante adequada, tanto para a pesquisa de possíveis oradores como dos seus contactos, pelo que poderá ser útil a criação de uma conta pela Direção do NEMUM e/ou por cada departamento, dada a utilização bastante proveitosa desta rede social, estabelecendo-se mais uma via de comunicação, quer para os estudantes quer para outros parceiros/colaboradores.

No que respeita à realização da sessão em específico, consideramos que a oradora se demonstrou muito acessível e prestável na colaboração com o NEMUM, efetivando uma apresentação muito cativante e explícita. Importa realçar que a grande qualidade da sua apresentação poderá ter em conta a sua função profissional enquanto docente, algo que consideramos relevante ter em consideração na realização de edições futuras da rubrica. Não obstante, não podemos deixar de destacar como ponto menos positivo a ausência da disponibilização do documento de suporte à apresentação da atividade até à data, após a sua solicitação previamente à sessão e após a mesma, via *e-mail*, uma vez que este instrumento é útil para os seus participantes, tendo sido inclusive requisitado por estes.

Paralelamente, outro aspeto menos positivo traduziu-se na curta duração da parte inicial da sessão dedicada à exposição teórica do tema em questão, algo que surpreendeu o departamento, devido à extensão compacta das informações transmitidas e também ao habitualmente observado nas sessões deste âmbito. Efetivamente, esta vicissitude foi suplantada pelo período seguinte, que versou nas dúvidas dos estudantes, consideravelmente participativos na sessão, correspondendo a um intervalo mais extenso e bastante elucidativo. Assim, futuramente, será pertinente uma reflexão sobre o modo como são transmitidas as informações sobre a organização temporal de cada uma das sessões de “Percurso da Casa” aos respetivos oradores.

Relativamente à adesão, sendo a primeira sessão de “Percurso da Casa”, em comparação com as sessões realizadas nos mesmo moldes em mandatos transatos, verificamos um número de participantes bastante satisfatório, o qual acreditamos que seja justificado pelo interesse numa especialidade com pouco contacto ao longo da formação pré-graduada e pelo seu enquadramento numa atividade nova relacionada com a temática, tendo sido realizada na segunda semana da rubrica, pelo que a receptividade e curiosidade dos estudantes terá sido superior.

Em análise ao formulário de avaliação, constatamos que, na sua globalidade, as classificações atribuídas foram bastantes positivas, reiterando a nossa perceção relativamente ao êxito da sessão e à pertinência da mesma. Apesar da existência de uma secção final dedicada à recolha de comentários e sugestões de melhoria de sessões futuras das “Jornadas da Nutrição e Desporto” por parte dos estudantes, sublinhamos que a ausência desta mesma secção relativamente às atividades individuais de cada departamento possa ter impossibilitado a auscultação dos estudantes relativamente a este ponto em específico de cada sessão, algo que consideramos relevante para a melhoria das sessões vindouras, pelo que deve ser repensada a estruturação global do formulário de avaliação, de forma a incluir esta secção em cada uma das sessões e também da atividade como um todo.

Quanto aos pontos menos positivos da inclusão desta sessão nas “Jornadas da Nutrição e Desporto”, não podemos deixar de apontar a divulgação do seu formulário de avaliação apenas após a conclusão de todas as sessões inseridas na atividade. As motivações que estiveram na base desta decisão prenderam-se com o objetivo de obter uma avaliação individual de cada sessão e ainda da atividade como um todo, procurando uma maior comodidade para os participantes, que apenas responderam a um único questionário. Contudo, por considerarmos que as respostas ao formulário de avaliação são preferencialmente mais fidedignas quando obtidas imediatamente após a sua realização,

sendo também obtido um maior número de respostas quando a sua notificação é subsequente à mesma, realçamos que a estratégia adotada deve ser repensada em edições futuras e/ou atividades que incluem várias sessões realizadas em momentos temporais distintos.

Apesar de acreditarmos na pertinência e de perspetivarmos a continuação da realização das sessões da rubrica “Percurso da Casa” como atividades independentes, com base na adesão positiva e a apreciação global dos estudantes, consideramos que esta parceria seja bastante promissora, afigurando-se uma aposta com muito potencial para outras atividades do NEMUM, pelo que propomos a sua continuação em novas edições e/ou atividades desenvolvidas nos mesmos moldes em anos vindouros.

PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIO FÍSICO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Joana Duarte (DCF).

Colaboração

Inês Teixeira (DCF), Filipa Aragão (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT).

Orador: Dr. Themudo Barata (Médico Especialista em Medicina Desportiva).

Calendarização

10 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

15/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

15/02/2021 - Confirmação do orador;

20/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

01/05/2021 - Pedido de divulgação;

04/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

11/05/2021 - Envio do certificado ao orador;

28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

08/06/2021 - Encerramento do questionário;

04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As “Jornadas da Nutrição e Desporto” integraram um conjunto de oito sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online*, dando enfoque às áreas, como o nome indica, da nutrição e do desporto aliadas à prática médica.

Com a sessão “Prescrição de Exercício Físico”, foi explorado o contributo que a atividade física adaptada e personalizada a cada doente pode ter na melhoria da sua saúde e no seu bem-estar.

Para ministrar a sessão foi contactado o Dr. Themudo Barata, médico especialista em Medicina Desportiva, que se juntou a nós no debate desta temática.

O planeamento e realização da atividade decorreram sem dificuldades, tendo sido obtido um *feedback* positivo por parte dos estudantes.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando assim o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto de sessões subordinadas a um tema comum;
- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo,

- educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planejamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms[®], que foi enviado no dia 28 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes do MIMED da EM-UM. O mesmo esteve disponível até dia 8 de junho de 2021. Dos 72 estudantes inscritos nesta atividade, obtivemos 61 respostas no formulário de avaliação, sendo 11 (18,0%) de estudantes do 1º ano, 14 (23,0%) do 2º ano, 19 (31,1%) do 3º ano, 1 do 3º ano Percurso Alternativo (1,6%), 9 (14,8%) do 4º ano e 7 (11,5%) do 5º ano.

Os 61 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,7;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 4,6;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,6;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,7;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,7;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,7.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da "Jornadas da Nutrição e Desporto", não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

No que diz respeito ao seu planeamento, foi necessário projetá-la e programá-la com bastante antecedência, visando assegurar o preenchimento total do painel de oradores para

o cartaz e divulgação gerais. O contacto do orador foi efetuado via *e-mail*, sem qualquer dificuldade ou constrangimento.

A sessão foi pautada por um cariz bastante informal, cumprindo os objetivos predefinidos para a discussão.

Consideramos que esta atividade obteve um resultado bastante positivo e concordante com as expectativas do departamento.

Acreditamos que foi uma sessão bastante pertinente, não obstante, verificou-se uma participação bastante reduzida por parte dos participantes no momento destinado à exposição de questões, tendo sido, maioritariamente, uma sessão meramente expositiva, sem dinâmica e interação. Sugerimos que futuramente sejam considerados métodos alternativos que evitem esta situação, nomeadamente, através da recolha de questões dos participantes aquando da inscrição ou através da própria preparação de questões pelos membros do departamento responsáveis pela organização da atividade.

LESÕES NO DESPORTO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Filipa Aragão (DCF).

Colaboração

Joana Duarte (DCF), Inês Teixeira (DCF), Marta Vasconcelos (DCF), Filipa Lemos (DCIT). Orador: Dr. Francisco Miranda (fisioterapeuta na equipa de futebol do Sporting Clube de Braga) e Rui Fonte (jogador da equipa de futebol do Sporting Clube de Braga).

Calendarização

14 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

15/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

15/02/2021 - Confirmação do orador;

16/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

20/04/2021 - Pedido de divulgação;

04/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

- 14/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As “Jornadas da Nutrição e Desporto” integraram um conjunto de 8 sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online* que, tal como o nome indica, deram enfoque às áreas da nutrição e do desporto aliadas à prática médica.

A sessão “Lesões no Desporto” teve o intuito de debater algumas das lesões mais típicas dos diferentes desportos, de forma a entender a sua fisiopatologia, como as evitar e prevenir e, também, abordar, levemente, o seu tratamento. Assim, convidamos o atual fisioterapeuta principal da equipa de futebol do Sporting Clube de Braga para orquestrar a sessão, tendo o mesmo convidado o jogador de futebol da mesma equipa, Rui Fonte, para falar um pouco da sua experiência neste âmbito.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da Saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando assim o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto de sessões subordinadas a um tema comum;
- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planejamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planejamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada em simultâneo com as das restantes sessões das “Jornadas da Nutrição e Desporto”, da qual foi parte integrante. A mesma aconteceu por meio do preenchimento de um questionário geral, elaborado na plataforma Google Forms[®], e enviado aos participantes, por *e-mail*, no dia 28 de maio de 2021, através da plataforma UpHill Events[®]. O mesmo esteve disponível entre os dias 28 de maio de 2021 e 8 de junho de 2021.

Dos 86 estudantes inscritos, 75 marcaram presença na atividade e 72 responderam ao questionário de avaliação.

Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 13 (18,1%) foram de estudantes do 1º ano, 18 (25%) do 2º ano, 23 (31,9%) do 3º ano, 1 (1,4%) do 3º ano PA, 9 (12,5%) do 4º ano, 7 (9,7%) do 5º ano e 1 (1,4%) do 6º ano .

Os 72 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,8;
- “O orador foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,6;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,6;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,7;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,6.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da “Jornadas da Nutrição e Desporto”, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

Em termos logísticos foi uma atividade relativamente fácil de organizar, uma vez que foi apenas necessário contactar o orador via *e-mail* e definir toda a estrutura da sessão com o próprio, que prontamente aceitou o convite.

Apesar de ter sido uma atividade cujo tema agradou um grande número de estudantes, notamos que a abordagem ao tema não foi a que esperavam, tendo recebido *feedback* por parte de alguns participantes referindo sentir falta de uma perspetiva mais objetiva acerca das lesões, enumerando-se algumas delas, características dos diferentes desportos e o seu respetivo tratamento/recuperação.

Assim, no futuro, apesar de sabermos que nem sempre é possível, reforçamos a importância de elucidar o orador acerca da abordagem que pretendemos acerca de determinado tema, tentando conciliar a ideia que havíamos concebido inicialmente com a perspetiva do palestrante.

Ainda assim, um ponto bastante positivo da atividade foi a proatividade e disponibilidade do orador, o fisioterapeuta Francisco Miranda, que nos presenteou com a presença de um jogador de futebol do Sporting Clube de Braga, algo que pensamos ter agradado e surpreendido bastante os participantes.

Os PERIGOS DAS NOVAS DIETAS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Teixeira (DCF).

Colaboração

Joana Duarte (DCF), Filipa Aragão (DCF), Marta Vasconcelos (DCF).

Oradora: Catarina Oliveira (nutricionista).

Calendarização

24 de maio.

Cronologia da Atividade

- 22/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 23/03/2021 - Confirmação da oradora;
- 28/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 15/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 16/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 25/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As “Jornadas da Nutrição e Desporto” integraram um conjunto de oito sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online*, dando enfoque às áreas, como o nome indica, da nutrição e do desporto aliadas à prática médica.

Na sessão denominada “O Perigo das Novas Dietas”, foram exploradas as vantagens, desvantagens e particularidades dos diferentes tipos de dietas alimentares, com o intuito de elucidar os estudantes acerca da temática. Para este efeito, foi contactada a nutricionista Catarina Oliveira, que se juntou a nós no debate desta temática.

O planeamento e realização desta atividade decorreram sem dificuldades, tendo sido obtido um *feedback* positivo por parte dos estudantes.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da Saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando assim o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto

- de sessões subordinadas a um tema comum;
- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms[®], que foi enviado no dia 28 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes do MIMED da EM-UM. O mesmo esteve disponível até dia 8 de junho de 2021. Dos 82 estudantes inscritos nesta atividade, obtivemos 62 respostas no formulário de avaliação, sendo 11 (17,7%) de estudantes do 1º ano, 16 (25,8%) do 2º ano, 14 (22,6%) do 3º ano, 1 do 3º ano Percurso Alternativo (1,6%), 14 (22,6%) do 4º ano e 6 (9,7%) do 5º ano.

Os 62 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,7;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,8;

- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da “Jornadas da Nutrição e Desporto”, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

O planeamento da atividade foi, à semelhança das restantes atividades, relativamente fácil, no entanto, no que diz respeito ao contacto de oradores, foi necessário despender algum tempo adicional, na medida em que o nosso primeiro contacto não nos apresentou uma resposta positiva, tendo sido necessário iniciar um novo contacto sugerido pela primeira oradora contactada.

Neste sentido, incentivamos a continuidade de um planeamento antecipado de atividades que se insiram neste formato, minimizando, deste modo, possíveis constrangimentos com o não preenchimento do painel de oradores necessário para a realização da atividade.

Quanto à avaliação obtida através do formulário de avaliação da atividade, consideramos que a mesma foi bastante positiva. Acreditamos que foi abordado um tema muito aliciante o que pode ser uma das causas do elevado número de inscrições.

De uma forma geral, acreditamos que foi uma sessão bastante enriquecedora e interessante para os estudantes, acreditando que se trata de uma temática com potencial ainda inexplorado, disponível para futuras atividades.

PSICOLOGIA NO DESPORTO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Marta Vasconcelos (DCF).

Colaboração

Filipa Aragão (DCF), Inês Teixeira (DCF), Joana Duarte (DCF), Filipa Lemos (DCIT).

Orador: Dr. Jorge Silvério (Especialista em Psicologia Desportiva).

Calendarização

26 de maio de 2021

Cronologia da Atividade

- 22/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 24/02/2021 - Confirmação do orador;
- 29/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 15/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 16/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 27/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 28/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 04/07/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 05/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

As “Jornadas da Nutrição e Desporto” integraram um conjunto de oito sessões teóricas e práticas, todas elas no formato *online*, dando enfoque às áreas, como o nome indica, da nutrição e do desporto aliadas à prática médica.

Com a sessão “Psicologia no Desporto”, pretendeu-se explorar as abordagens de acompanhamento da saúde mental dos atletas de alta competição, nomeadamente, a compreensão do papel da psicologia na otimização da *performance* do atleta.

Inicialmente, foi contactado o Dr. Jorge Silvério, especialista em Psicologia Desportiva, que aceitou prontamente o convite para debater a temática proposta.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED a nível nacional e outros cursos da área da Saúde.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os estudantes do MIMED acerca de temas pouco abordados pelo sistema formal de ensino, complementando assim o seu currículo;
- Incentivar uma participação mais constante dos estudantes através de um conjunto de sessões subordinadas a um tema comum;

- Criar oportunidades de formação clínica e científica para os estudantes no âmbito das temáticas da nutrição e desporto.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms[®], que foi enviado no dia 28 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes do MIMED da EM-UM. O mesmo esteve disponível até dia 8 de junho de 2021. Dos 64 estudantes inscritos nesta atividade, obtivemos 62 respostas no formulário de avaliação, sendo 14 (22,6%) de estudantes do 1º ano, 13 (21,0%) do 2º ano, 18 (29,0%) do 3º ano, 2 do 3º ano Percurso Alternativo (3,2%), 13 (21,0%) do 4º ano e 2 (3,2%) do 5º ano.

Os 62 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,8;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,7;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,8;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,8;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,8;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,8.

Destaca-se, ainda, que, tendo a avaliação acontecido através de um formulário comum a todas as sessões da “Jornadas da Nutrição e Desporto”, não houve lugar a recolha de comentários e sugestões dos estudantes relativos a esta atividade em particular.

Considerações Finais

Em termos logísticos, foi uma atividade de fácil planeamento, seguindo, como as restantes, os critérios de projeção e programação antecipados para o cumprimento dos prazos e requisitos necessários. O orador foi contactado via *e-mail* com o auxílio das respetivas secretárias, tendo sido, no entanto, um processo bastante célere.

Nesta sessão, foi denotada, novamente, uma diminuta interação dos estudantes presentes o que, na nossa perspetiva, condiciona o dinamismo da sessão, pelo que sugerimos que esta metodologia *online* seja devidamente ponderada em sessões futuras.

Consideramos que esta foi uma atividade bastante pertinente e, atendendo à avaliação obtida, bastante positiva no entender dos estudantes.

Apesar de ter sido a atividade com o menor número de participantes inscritos, decorreu dentro do esperado, tendo cumprido todos os objetivos predeterminados.

No âmbito geral, consideramos que o tema abordado foi, de facto, pertinente e apreciado pelos estudantes, constituindo uma área de extrema importância e que acreditamos que deve continuar a ser explorada e trabalhada em atividades futuras.

BRAGA CUP

O Torneio BragaCup, organizado pela Associação Juvenil Metrópole Talentosa, sediada em Braga, é um torneio internacional de futebol infantil, que contou, em 2019, com a sua 5ª edição. Este ano, devido à pandemia da COVID-19, o torneio não se realizou, pelo que não foram desenvolvidas quaisquer ações nem contactos neste sentido. De qualquer das formas, mantemos as sugestões que deixamos explanadas como no nosso Plano de Atividades, realçando a formação dos participantes em Traumatologia Desportiva e Primeiros Socorros.

DEPARTAMENTO DE COMUNICAÇÃO, IMAGEM E TECNOLOGIA (DCIT)

TESE ME: STATISTICS 101

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Francisca Ferreira (DCIT), André Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), João Pedro Monteiro (DCIT).

Colaboração

Catarina Cunha (DEMPE), João Belmiro (DEMPE), Rita Costa (DEMPE).

Orador: Edgar Mesquita (consultor de estatística).

Calendarização

14 de Abril de 2021.

Cronologia da Atividade

- 10/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 21/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 23/03/2021 - Confirmação do orador;
- 30/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 31/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 14/03/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 20/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 21/04/2021 - Encerramento do questionário;
- 09/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 13/05/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 14/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A elaboração do Projeto de Opção - Estágio Final (PO-EF) traduz-se numa tarefa exigente, que requer conhecimento clínico, mas também estatístico. A necessidade de dominar esses mesmos conceitos é, muitas vezes, considerada uma dificuldade por parte dos estudantes e um fator limitante para a elaboração de um projeto notável. Neste sentido, surgiu a atividade “Tese Me”, que contou com a colaboração do DEMPE, e o desenvolvimento de duas sessões distintas: “Tese Me: *Making A Start*” e “Tese Me: *Statistics 101*”.

A atividade “Tese Me: *Statistics 101*” ficou ao encargo do DCIT e permitiu criar um momento de apresentação de conhecimentos estatísticos básicos, aplicação prática dos conceitos teóricos, no programa estatístico SPSS[®], vulgarmente utilizado pelos estudantes e, ainda, a exposição e esclarecimento de dúvidas dos participantes.

Após o acerto da data da sessão com o DEMPE, iniciou-se o contacto com possíveis oradores, via *e-mail*, apresentando os objetivos delineados para a atividade. O contacto com o formador Edgar Mesquita formalizou-se de forma célere e eficaz, demonstrando interesse em colaborar com o NEMUM.

Agendada a sessão, o DCIT desenvolveu a imagem para a mesma, oportunamente divulgada através das diversas redes sociais do NEMUM (Facebook[®], Twitter[®] e Instagram[®]).

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events[®], sendo, posteriormente, transmitida em formato *online*, através da plataforma digital Zoom[®].

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes dos 4º e 5º anos.

Objetivos Cumpridos

- Promover a formação dos estudantes de Medicina na área tecnológica e digital;
- Estimular o interesse dos estudantes pela Tecnologia;
- Fornecer aos estudantes ferramentas de apoio ao estudo;
- Potenciar o desenvolvimento de competências em softwares específicos, úteis

durante o curso de Medicina.

Objetivos Não Cumpridos

Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma UpHill Events[®], que foi divulgado a partir do dia 31 de março, através dos endereços de *e-mail* pessoais dos estudantes presentes. Foi ainda, criado um formulário, através da plataforma Google Forms[®] para os estudantes que estiveram presentes, que foi enviado para o *e-mail* institucional de todos os alunos do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana, tendo sido novamente recordado aos estudantes o preenchimento do mesmo, através dos meios acima descritos, no dia anterior ao seu fecho.

Nesta atividade estiveram presentes 67 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 44 respostas, sendo que 43 (97,7%) foram de estudantes presentes e 1 (2,3%) de um estudante que não participou. A distribuição das 44 respostas em relação aos anos foi a seguinte: 1º ano – 1 resposta (2%), 2º ano - 2 respostas (4%), 3º ano – 1 respostas (2%), 4º ano - 9 respostas (40%), 5º ano – 30 respostas (67%) e 6º ano - 1 respostas (2%). Não se registaram respostas do 3º ano do percurso alternativo.

Do estudante que referiu não ter estado presente na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: “por causa do dia da sessão”, 1 resposta (100%).

Os 43 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O orador foi, globalmente, claro e elucidativo”, obteve a média de 4,7;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,5;

- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,7;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, em quanto classifica esta atividade?.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, em quanto classifica a pertinência da colaboração do DEMPE e do DCIT na criação das duas sessões?.”, obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram a oportunidade de se exprimir e sugerir, no final do questionário, algumas alterações. A atividade foi considerada útil e inovadora no contexto da preparação do PO-EF, graças ao aporte de novos conselhos, no entanto os estudantes sugeriram o desenvolvimento de uma sessão com mais conteúdo prático e uma apresentação menos extensa, possibilitando um esclarecimento de dúvidas mais alargado. Foi ainda referido que esta atividade poderia ter sido desenvolvida mais cedo para um melhor proveito dos novos conhecimentos estatísticos.

Considerações Finais

A preparação logística da atividade decorreu facilmente, tendo sido divulgada com uma antecedência que consideramos ser suficiente. É de realçar que a atividade foi desenvolvida em parceria com o DEMPE, pelo que a comunicação foi, no global, excelente, o que facilitou a sua preparação.

Quanto à realização concreta da atividade, consideramos que a sessão foi, no geral, bastante positiva e esclarecedora, o que permitiu o cumprimento dos objetivos propostos. Contudo, realçamos que o tempo de exposição teórica beneficiaria de um encurtamento, a fim de existir um maior tempo para o esclarecimento das questões dos participantes, o que pode efetivamente permitir um maior sucesso da atividade.

Consideramos que a utilização da plataforma Zoom[®] constitui o melhor meio de realização, proporcionando, como foi demonstrado, a participação dos estudantes das restantes escolas médicas do país, algo que acreditamos ser relevante.

A atividade “Tese Me: *Statistics 101*” revelou ser uma iniciativa útil e uma oportunidade importante na construção do PO-EF, tendo existido uma grande adesão dos estudantes da EM-UM, bem como de estudantes das restantes escolas médicas do país.

Sugerimos que, no futuro, a parceria com o DEMPE seja mantida e que sejam considerados os aspetos a melhorar, destacando-se o aumento do tempo dedicado às dúvidas e realização da atividade numa data mais próxima do início da realização do PO-EF.

CONCURSO PARA O *DESIGN* DA CAMISOLA DE CURSO PARA AS “MONUMENTAIS FESTAS DO ENTERRO DA GATA”

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Francisca Ferreira (DCIT), André Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), João Pedro Monteiro (DCIT).

Colaboração

Marta Maneca (DMF), Inês Pereira (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Calendarização

12 de abril a 12 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

01/04/2021 - Planeamento de datas para o concurso;

03/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

10/04/2021 - Pedido de divulgação;

11/04/2021 - Aprovação da versão final do “Regulamento do concurso para o *design* da camisola de curso para as Monumentais Festas do Enterro da Gata 2021” pelo DCIT, pelo DMF, pelo VPA e pela Presidente da Direção do NEMUM;

12/04/2021 - Divulgação do concurso nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano e abertura do formulário de submissão de candidaturas;

28/04/2021 - Encerramento do formulário de submissão de candidaturas;

01/05/2021 - Reunião do júri para avaliação dos *designs* dos candidatos e seleção dos dois *designs* finalistas;

03/05/2021 - Início do trabalho em sinergia sobre os *designs* finalistas;

10/05/2021 - Deliberação e aprovação dos *designs* finais a serem votados pelos estudantes;

11/05/2021 - Divulgação dos dois *designs* finalistas para votação na conta de Instagram® do NEMUM;

12/05/2021 - Divulgação do vencedor do concurso nas várias redes de comunicação do NEMUM;

15/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

22/05/2021 - Encerramento do questionário de avaliação;

20/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

De modo a envolver todos os estudantes do MIMED da EM-UM na representação do curso que frequentam realizou-se o Concurso para o *design* da camisola de curso, relativa às “Monumentais Festas do Enterro da Gata”. Neste sentido, os estudantes puderam intervir no *design* final através de dois métodos: (1) através da submissão de um *design*, de acordo com as regras estabelecidas no regulamento da atividade, incentivando a sua criatividade, (2) através da intervenção direta na votação do *design* vencedor. Desta forma, procuramos incluir os estudantes no desenvolvimento de uma camisola que fosse ao encontro das suas preferências.

O planeamento da iniciativa iniciou-se pela elaboração do respetivo regulamento, em conjunto com os membros do DMF, com o VPA e com a Presidente da Direção, facilitando o processo de submissão de candidaturas e promovendo uma seleção justa.

Após o término do período definido para a submissão das candidaturas, o júri do concurso, constituído pelos membros do DCIT, DMF e pelo VPA, procedeu à deliberação e seleção dos *designs*. A avaliação decorreu segundo quatro critérios, devidamente explanados no regulamento da atividade, cada um pontuado de 1 a 5. Após a deliberação, foram selecionados 2 *designs* finalistas, sujeitos a votação durante 24 horas na página do NEMUM do Instagram®, onde foi escolhido o *design* vencedor.

Nos dias subsequentes decorreu a divulgação do *design* vencedor, nas redes sociais do NEMUM.

A confeção da camisola de curso ficou ao encargo do DMF.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter.®

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Envolver os estudantes, ao máximo, no processo de desenvolvimento dos meios de

- representação do curso nas “Monumentais Festas do Enterro da Gata”;
- Aumentar o número de opiniões envolvidas no desenvolvimento das camisolas de curso;
- Estimular a criatividade dos estudantes de Medicina da EM-UM.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms[®], que foi enviado no dia 15 de maio de 2021, para os endereços de *e-mail* institucionais de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. Nesta atividade foram submetidas 3 candidaturas. Com o questionário obtivemos um total de 4 respostas, sendo que 1 foi de um estudante que participou no concurso e 3 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 resposta (100%) foi de um estudante do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 1º ano – 1 resposta (33%), 3º ano – 1 resposta (33%) e 4º ano - 1 resposta (33%).

Os 3 estudantes que referiram não participar no concurso, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema.” - 2 respostas (66%); “Porque não tenho criatividade suficiente.” - 1 resposta (33%).

O aluno que participou na sessão avaliou-a da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “Considero que o concurso foi pertinente.”, obteve a média de 4,0;
- “O cartaz da atividade era apelativo.”, obteve a média de 4,0.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, pelo que foi recomendado a alteração do método de votação do

vencedor, uma vez que através de sondagem na página do Instagram® do NEMUM não se obtém a representatividade de votos considerada ideal, tendo em consideração vários fatores que podem diminuir a participação estudantil.

No que concerne ao planeamento da atividade, decorreu dentro do esperado, realçando a boa colaboração existente entre os departamentos envolvidos e o VPA.

A divulgação da atividade realizou-se dentro dos moldes previstos, tendo-se investido numa forte divulgação da mesma através das redes sociais do Núcleo. Desta forma, tendemos a explicar a fraca adesão à atividade com o desinteresse pela área do *design* e a ausência de ideias para a submissão de candidaturas, como evidenciado nas respostas que obtivemos no formulário de avaliação, ainda assim escassas para se tirarem conclusões mais concretas. Tendo isto em consideração, acreditamos que devem continuar a ser investidos esforços no sentido de motivar os estudantes da EM-UM a envolverem-se na área do *design* e da imagem. No entanto, concluímos que a participação nesta atividade tem sido consistentemente baixa, tanto na submissão de candidaturas como na resposta a formulários de avaliação e, por isso, consideramos que a execução da mesma, nos moldes atuais, não deve ser repetida. Neste sentido, sugerimos a reformulação do concurso, caso seja intenção continuar com a realização da atividade, de forma a aumentar a participação estudantil.

DEPARTAMENTO CULTURAL E RECREATIVO (DCR)

SEX O'CLOCK

BRINQUEDOS SEXUAIS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Íris Santos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradora: Tânia Graça (sexóloga).

Calendarização

22 de fevereiro de 2021.

Cronologia da Atividade

25/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

27/01/2021 - Confirmação da oradora;

30/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

09/02/2021 - Pedido de divulgação;

14/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

22/02/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

01/03/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

02/03/2021 - Encerramento do questionário;

02/03/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

20/03/2021 - Envio do certificado à oradora;

21/03/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O "Sex O'clock" é uma atividade que engloba a realização de vários *workshops* e palestras, que visam desmistificar, promover e explorar temas relacionados com a Saúde Sexual e Reprodutiva. O objetivo principal é promover um diálogo informal e de aprendizagem sobre temas que não são falados abertamente no dia a dia de um estudante de Medicina, através da interação com um orador qualificado e familiarizado com o assunto.

Inicialmente, estabelecemos contacto, via *e-mail*, com a oradora, que aceitou prontamente o convite endereçado pelo DCR. O restante planeamento da atividade, nomeadamente o pedido de divulgação ao DCIT e as inscrições dos participantes foi realizado com a devida tranquilidade.

Nesta sessão, o tema abordado foram os "Brinquedos Sexuais" e contou com a presença da oradora Tânia Graça, que nos presenteou com um discurso apelativo e acessível a todos os estudantes que assistiram à sessão, o que culminou numa apreciação global da atividade bastante positiva.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e restante comunidade académica.

Objetivos Cumpridos

- Desmistificar, explorar e promover temas relacionados com a Saúde Sexual e Reprodutiva, melhorando a capacidade de abordagem dos mesmos;
- Promover a humanização dos cuidados de saúde;
- Garantir a oportunidade de aprendizagem de temas não abordados no MIMED da EM-UM;
- Promover a interação e o convívio entre os estudantes dos diversos anos do MIMED da EM-UM;
- Promover a formação na área da Saúde Sexual e Reprodutiva, incentivando o respeito, aceitação e inclusão.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 22 de fevereiro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms®, para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana.

Nesta atividade estiveram presentes 80 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 62 respostas, sendo que 56 (87,5%) foram de estudantes presentes e 6 (12,5%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes 7 (12,5%) foram do 1º ano, do 12 (21,4%) do 2º ano, 8 (14,2 %) do 3º ano, 16 (28,6%) do 4º ano, 8 (14,2 %) do 5º ano e 5 (8,9%) do 6º ano.

Dos 6 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: “Não participei na sessão devido ao dia da sessão.” - 2 respostas (33,3%), “Não participei na sessão devido à hora da sessão” - 2 respostas (33,3%) e “Não participei na sessão porque não tenho interesse nesta atividade” - 2 respostas (33,3%).

Os 56 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 5,0;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 5,0;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5,0;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5,0;

- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,9;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 5,0;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 5,0;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, no entanto não foram mencionadas quaisquer sugestões. Este espaço foi utilizado para parabenizar a atividade e salientar a importância da abordagem da temática da sexualidade.

Considerações Finais

A oradora, Tânia Graça, foi, sem dúvida alguma, uma escolha muito positiva, revelando-se inteiramente disponível, tanto previamente, como durante a sessão, mostrando-se extremamente interessada e fomentando uma sessão leve, informal e bastante informativa. A sessão foi realizada através da plataforma Zoom®, na tentativa de construir um espaço de confiança, passível de partilha de dúvidas pessoais, por parte dos participantes, ao invés da transmissão de um direto nas redes sociais do Núcleo. Consideramos que o formato adotado supriu as necessidades da atividade e alcançou as expectativas, pelo que julgamos ter sido uma decisão acertada.

Por outro lado, visto ser a primeira vez a trabalhar com a plataforma UpHill Events®, deparamo-nos com algumas dificuldades e erros, especialmente com o *check in* dos participantes e com a emissão dos certificados, no entanto os contratempos mencionados foram rapidamente ultrapassados.

Em suma, o balanço desta atividade foi bastante positivo, consideramos que todos os objetivos propostos foram cumpridos na sua íntegra e novas sessões no âmbito do "Sex O'Clock" deverão ser exploradas, tendo em conta o *feedback* e interesse recebido por parte dos estudantes.

PRAZER ANAL PARA TODOS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Íris Santos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradora: Rita Castro (sexóloga).

Calendarização

3 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

10/05/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

11/05/2021 - Confirmação do orador;

11/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

26/05/2021 - Pedido de divulgação;

27/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

03/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

09/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

10/06/2021 - Encerramento do questionário;

24/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

04/06/2021 - Envio do certificado ao orador;

25/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O "Sex o'clock" é uma atividade que engloba a realização de vários *workshops* e palestras, que visam desmistificar, promover e explorar temas relacionados com a Saúde Sexual e Reprodutiva. O objetivo principal é promover um diálogo informal e de aprendizagem sobre temas que não são falados abertamente no dia a dia de um estudante de Medicina, através da interação com um orador qualificado e familiarizado com o assunto.

Para a segunda edição do "Sex o'clock", a temática escolhida foi o sexo anal, com o intuito de dinamizar uma sessão informal, onde os estudantes tivessem a liberdade de conduzir a conversa, consoante as dúvidas apresentadas. Através da abordagem desta temática procuramos esclarecer os participantes e desmistificar alguns mitos que pudessem estar presentes.

Deste modo, o ponto de partida para a realização da sessão foi a definição do tema, seguido da pesquisa de formadores que fossem ao encontro da atividade planeada, de forma a cumprir os objetivos propostos. Para ministrar a sessão contamos com a presença da Rita Castro, que desempenha funções como sexóloga, e sem hesitação aceitou o desafio.

A iniciativa decorreu dentro dos parâmetros previstos, realçando a elevada interação entre os participantes e a formadora durante a sessão, sendo este um aspeto com um forte impacto no sucesso da atividade.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM e restante comunidade académica.

Objetivos Cumpridos

- Desmistificar, explorar e promover temas relacionados com a Saúde Sexual e Reprodutiva, melhorando a capacidade de abordagem dos mesmos;
- Promover a humanização dos cuidados de saúde;
- Garantir a oportunidade de aprendizagem de temas não abordados no MIMED da EM-UM;
- Promover a interação e o convívio entre os estudantes dos diversos anos do MIMED da EM-UM;
- Promover a formação na área da Saúde Sexual e Reprodutiva, incentivando o respeito, aceitação e inclusão.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Realização de atividades de promoção de saúde na comunidade;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através da plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 3 de junho, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms®, para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. O questionário esteve aberto durante 1 semana.

Nesta atividade estiveram presentes 32 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 22 respostas, sendo que 20 (90,9%) foram de estudantes presentes e 2 (9,1%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes 6 (30%) foram do 2º ano, 1 (5%) do 3º ano, 9 (45%) do 4º ano, 3 (15%) do 5º ano e 1 (5%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 5º ano - 1 resposta (50%), 6º ano – 1 resposta (50%).

Dos 2 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: “Não participei na sessão porque não tenho interesse nesta atividade nem no seu tema” - 2 respostas (100%).

Os 20 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,7;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 4,7;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,7;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,7;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,5;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 5;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de deixar sugestões no final do questionário, tendo sido referido que a sessão teria beneficiado de uma apresentação visual que acompanhasse a conversa.

Considerações Finais

No que concerne ao planeamento da atividade, a maior dificuldade prendeu-se com a seleção da formadora, dada a especificidade da temática escolhida para discussão. Após a confirmação da oradora, toda a logística decorreu tranquilamente. Esta mostrou-se muito

recetiva às sugestões do departamento durante a preparação da atividade, o que facilitou a interação e a comunicação. Durante a sessão a sua prestação foi, igualmente, notável, pelo que procurou responder a todas as dúvidas colocadas pelos participantes e, ainda, aproveitou as questões para explorar assuntos relacionados com as mesmas, alargando, desta forma, o espectro de temas explorados.

À semelhança da edição anterior, a atividade realizou-se através da plataforma Zoom®, tentando reproduzir o efeito conseguido na sessão sobre brinquedos sexuais. Apesar da interação existente entre os participantes e a oradora é de realçar, como ponto negativo do formato escolhido para a sessão, a existência de momentos com menor participação estudantil, sendo necessário explorar metodologias para incentivar a cooperação dos participantes ou alterar o formato da sessão, não se baseando apenas na resposta às questões colocadas.

Apesar do número de participantes ter sido reduzido, comparativamente ao número de inscritos, consideramos que os estudantes revelam um interesse especial por temas controversos, muitas vezes pouco abordados, tanto a nível curricular, como publicamente, como é o caso da sexualidade e, portanto, outras atividades relacionadas com este tópico deverão ser exploradas.

No cômputo geral, consideramos que esta atividade foi bem-sucedida, cumprindo integralmente todos os objetivos a que nos tínhamos proposto.

À CONVERSA COM... CATARINA OLIVEIRA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Pedro Pereira (DCR).

Colaboração

Íris Santos (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradora: Catarina Oliveira (defensora dos direitos dos cadeirantes).

Calendarização

8 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

30/01/2021 - Confirmação da oradora;

- 01/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 23/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 30/03/2021 - Pedido de divulgação;
- 01/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 07/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 08/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 15/04/2021 - Encerramento do questionário;
- 19/04/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 19/04/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 20/04/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O “À Conversa com...” visa abordar diversos temas transversais, atuais e pertinentes, no âmbito da Arte, Cultura, Desporto, entre outros, através de várias sessões informais com oradores convidados e notórios na temática escolhida para cada sessão. Esta atividade pretende, assim, estimular o interesse dos estudantes para temáticas não abordadas no atual currículo do MIMED, contribuindo para uma formação global e transversal.

Nesta edição do “À Conversa com...” convidamos a Catarina Oliveira, que, prontamente, aceitou o convite. Desta forma, pretendemos dar a conhecer aos estudantes o testemunho de uma pessoa que vive numa cadeira de rodas e desmistificar alguns aspetos relacionados com a vida de um cadeirante, promovendo a reflexão acerca do tema e alargando o horizonte dos participantes, acerca da temática abordada.

A organização da atividade decorreu sem qualquer intercorrência, destacando-se a disponibilidade da oradora na colaboração com o DCR.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Comunidade académica da UMinho.

Objetivos Cumpridos

- Abordar temas atuais, transversais e de interesse em contexto informal;
- Permitir a discussão entre os participantes e personalidades relevantes no âmbito do tema escolhido para cada sessão;
- Estimular o interesse dos estudantes por temáticas como a Arte, a Cultura e o Desporto;
- Promover a troca e partilha de experiências entre todos os estudantes do MIMED da EM-UM e restante comunidade académica.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 8 de abril, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para relembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 25 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 28 respostas, sendo que 21 (75%) foram de estudantes presentes e 7 (25%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 (5%) foi de um estudante do 1º ano, 6 (28%) do 2º ano, 5 (24%) do 3º ano, 6 (29%) do 4º ano, 2 (9%) do 5º

ano e 1 (5%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 2º ano - 1 resposta (14,3%), 3º ano - 1 resposta (14,3%), 4º ano - 1 resposta (14,3%), 5º ano - 2 respostas (28,6%) e 6º ano - 2 respostas (28,6%).

Dos 7 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: 1 (14,3%) “devido à hora da sessão”, 2 (28,3%) “devido ao dia da sessão” e 4 (57,1%) “porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema”.

Os 21 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;
- “A oradora foi, globalmente, clara e elucidativa”, obteve a média de 5,0;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,9;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 5,0;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 5,0.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer algumas sugestões, tendo elogiado a escolha de uma oradora que estimula a reflexão, a empatia e a inclusão. Referiram ainda a importância do tema, salientando o facto de ser ainda pouco discutido.

Considerações Finais

No cômputo geral, consideramos que a atividade foi muito bem recebida pelos participantes, representando um bom exemplo de adaptação ao contexto pandémico e promovendo a exploração de temáticas que não têm muita representatividade, tanto no currículo médico, como na sociedade civil. A Catarina Oliveira desempenhou um excelente papel como oradora, respondendo com prontidão e assertividade às questões colocadas e fomentando uma sessão leve e informal.

Embora a sessão tenha sido alvo de críticas bastante positivas e de excelentes avaliações por parte dos presentes, não podemos deixar de salientar a baixa adesão por parte da comunidade académica. Assim, propomos que, no futuro, se aposte numa maior divulgação, por exemplo através da plataforma “#UMinhoON”, uma iniciativa desenvolvida pela AAUMinho, que permite a divulgação alargada das atividades e uma maior visibilidade. Ademais, deverá ter-se ainda em conta a data e hora da sessão, uma vez que foram

apontadas por alguns estudantes como impeditivas da sua participação na atividade. Por fim, a inclusão de um subtítulo mais elucidativo do tema da sessão, e não somente o nome do convidado no cartaz, poderá constituir uma vantagem em divulgações futuras do “À Conversa Com...”.

WORKSHOPS DE PERFIL ACADÉMICO I

OFICINA DE EXPRESSÃO CULTURAL E ARTÍSTICA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Pedro Vasconcelos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Íris Santos (DCR), Ana Ferreira (DAC), João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradores: Carla Pais (oradora da sessão de Relaxamento), Ana Pessoa (oradora da sessão de Musicoterapia), Diana Duarte (oradora da sessão de Meditação), Professor Marco Filho (orador da sessão de Música e Identidade Pessoal, Professor João Bessa (orador da sessão Vivências Hospitalares em Contexto de Pandemia).

Parceiros

EM-UM.

Calendarização

24 de março de 2021

Cronologia da Atividade

01/03/2021 – Reunião com as docentes Nadine Santos e Cecília Leão para decidir os temas dos *Workshops*.

18/03/2021 – Confirmação dos oradores (meditação, relaxamento e musicoterapia);

21/03/2021 – Confirmação da realização do *workshop* por parte da EM-UM de Música e Identidade Pessoal;

21/03/2021 – Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

- 21/03/2021 – Pedido de divulgação;
- 22/03/2021 – Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 30/03/2021 – Envio para do formulário de avaliação para todos os participantes;
- 01/04/2021 – Envio do certificado aos oradores;
- 06/04/2021 – Encerramento do formulário de avaliação;
- 21/04/2021 – Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A “Oficina de Expressão Cultural e Artística” é uma atividade dinamizada em parceria com a EM-UM e está integrada na unidade curricular de Perfil Académico do 1º e do 3º ano do percurso alternativo. Este ano incluiu quatro *workshops* interativos – Meditação, Relaxamento, Musicoterapia, Música e Identidade Pessoal – e uma sessão geral para todos os participantes, intitulada “Vivências hospitalares em contexto de pandemia”. A atividade teve um carácter formativo e lúdico e, este ano, incidiu numa abordagem mais centrada no bem estar mental dos estudantes, conferindo-lhes algumas técnicas de gestão e combate ao *stress*.

O NEMUM ficou responsável pela organização da atividade, desde o contacto com os formadores à inscrição dos participantes e dinamização das sessões.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes do MinhoMD do 1º ano e 3º ano do percurso alternativo que frequentam a unidade curricular de Perfil Académico.

Objetivos Cumpridos

- Promover a humanização dos cuidados de saúde;
- Explorar outras áreas de interesse cultural, artístico e transversais;
- Garantir a oportunidade de aprendizagem de temas não abordados no MIMED da EM-UM;
- Promover a interação e o convívio entre os estudantes dos diversos anos do MIMED da EM-UM.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 30 de março, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. O questionário esteve aberto durante 1 semana (até dia 6 de abril).

Nesta atividade estiveram presentes 80 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 29 respostas, sendo que 10 (34,5%) foram de estudantes que participaram no *workshop* de Meditação, 5 (17,25%) de estudantes que participaram no *workshop* de Relaxamento, 5 (17,25%) de estudantes que participaram no *workshop* de Musicoterapia e 9 (31%) de estudantes que participaram no *workshop* de Música e Identidade Pessoal.

Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, os alunos avaliaram a sessão da seguinte forma:

- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a) (numa escala de 1 a 5)”, obteve a média de 4,7;
- “O *workshop* correspondeu às expectativas. (numa escala de 1 a 5)”, obteve a média de 3,9;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada. (numa escala de 1 a 5)”, obteve a média de 3,1;
- “A duração da sessão foi adequada. (numa escala de 1 a 5)”, obteve a média de 3,5;
- “Recomendarias o *workshop* em que participaste? (sim/não)”, 79,3% dos participantes responderam afirmativamente;
- “A sessão teve, globalmente, um tema importante e enriquecedor. (sim/não)”, 96,5%

dos participantes responderam afirmativamente;

- “Escolheste o *workshop* em que participaste por interesse na área? (sim/não)”, 96,5% dos participantes responderam afirmativamente;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, apenas foi proposto que continuem a existir temas semelhantes no futuro, uma vez que tem elevado interesse, devido ao *stress* inerente ao curso. Alguns dos temas propostos para realização de *workshops* futuros foram *public peaking*, formas de lidar com o *stress*, dança e técnicas de concentração.

Considerações Finais

No que concerne à preparação da atividade, consideramos úteis e oportunos os temas que, em parceria com a EM-UM, acordamos abordar, uma vez que se focaram no autocontrolo e relaxamento, permitindo aos participantes desenvolver ferramentas para a melhor gestão do *stress*, temáticas que são do interesse de grande parte do público-alvo da atividade.

Relativamente aos oradores, estes mostraram-se sempre recetivos e flexíveis às limitações inerentes à realização dos *workshops* via *online*, o que facilitou a preparação da atividade.

Admitimos que a divulgação deveria ter sido realizada com maior antecedência, contudo a mesma não foi possível devido ao atraso na confirmação de um orador, pelo que sugerimos, futuramente, que o contacto com os oradores seja iniciado com meses de antecedência, uma vez que a divulgação depende da confirmação de todo o painel de formadores. Para além disso, apesar de ter sido ampla e repetidamente divulgada, muitos alunos não acompanharam a atribuição dos *workshops*, suscitando bastantes dúvidas quanto ao que lhes tinha sido atribuído no momento da atividade, o que comprometeu, de certa forma, a parte inicial dos *workshops*. Sugerimos que no futuro se tire partido da plataforma UpHill Events®, para tornar o processo de inscrições e a atribuição *workshops* o mais célere e claro possível para os participantes.

Apesar dos constrangimentos iniciais, devido à alocação dos respetivos estudantes aos *workshops*, todas as sessões decorreram de forma positiva, sendo esta uma opinião partilhada tanto pelos participantes, como pelos oradores.

No geral, consideramos que a atividade foi bem concebida e positivamente acolhida pelos estudantes, pelo que aconselhamos que em “Oficinas de Expressão Cultural e Artística” futuras se continue, pelo menos em algumas sessões, a focar no bem-estar dos participantes, visto ser algo procurado e apreciado pelos mesmos.

E-TOURNAMENTS

LEAGUE OF LEGENDS®

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Pedro Vasconcelos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Íris Santos (DCR), Francisco Lopes (CeSIUM) e José Peixoto (CeSIUM).

Parceiros

Centro de Estudantes de Engenharia Informática da Universidade do Minho (CeSIUM).

Calendarização

9 e 10 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

15/03/2021 – Reunião com o Departamento Recreativo do CeSIUM para decidir o formato, dinamização e prémios do torneio.

16/03/2021 – Redação do formulário de inscrição e regulamento;

25/03/2021 – Divulgação nas redes sociais do NEMUM, grupos de ano e “#UminhoON”;

9/04/2021 e 10/04/2021- Realização do torneio;

18/04/2021 – 1º envio do formulário de avaliação para todos os participantes;

24/04/2021 – Envio do formulário de avaliação retificado para todos os participantes;

01/05/2021 – Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

02/05/2021 – Encerramento do formulário de avaliação;

04/05/2021 – Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Os “E-Tournaments” são uma atividade que se baseia em torneios *online* de videojogos, cuja adesão sofreu um crescimento exponencial durante da fase pandémica,

pressuposto principal para a criação desta atividade por parte do NEMUM. Decidimos, inicialmente, e juntamente com o CeSIUM, que o torneio seria com base no jogo de League of Legends®, uma vez que é um dos videojogos mais populares entre a comunidade estudantil.

O torneio tinha por base uma estrutura de fase de grupos (para um total de 16 equipas de 5 jogadores), num primeiro fim de semana, seguido de uma fase eliminatória a começar nos quartos-de-final, no fim de semana seguinte. Por falta de adesão, com apenas 8 equipas inscritas, a dinâmica da atividade sofreu uma remodelação de forma a ser realizada num só fim de semana (9 e 10 de abril), com fase de grupos no dia 9 e semifinais e final no dia 10.

A atividade foi realizada nas plataformas Challenger Mode® e Discord®, no servidor do CeSIUM, num canal criado para a realização do torneio. Os jogos foram supervisionados por elementos da organização e as semi-finais e final foram, ainda, transmitidas por *livestream* no canal de Twitch® do CeSIUM.

Divulgação

E-mail institucional da Uminho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes da Uminho.

Objetivos Cumpridos

- Promover a interação entre estudantes de diferentes cursos da Uminho;
- Criar um ambiente competitivo com base nas regras do bom desportivismo;
- Providenciar uma atividade recreativa e de lazer;
- Promover os *E-sports*, no seguimento do seu crescimento durante o último ano.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Aumentar o número de estudantes envolvidos na organização e preparação de

- atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 24 de abril, para os endereços de *e-mail* de todos os estudantes da Universidade do Minho. O questionário esteve aberto durante 1 semana, até dia 2 de maio.

Nesta atividade estiveram presentes 40 estudantes. O formulário foi enviado, primeiramente, dia 18 de abril, mas, equivocadamente, não se encontrava disponível, pelo que foi enviado, novamente, no dia 24 de abril. Apesar de estar aberto 8 dias e de ter sido enviado para todos os alunos, não recebemos nenhuma resposta ao formulário de avaliação.

Assim, não temos dados para avaliar, de um ponto de vista externo, a atividade. No entanto, os participantes com quem falamos diretamente deram-nos um *feedback* positivo sobre a mesma.

Considerações Finais

No que diz respeito à preparação logística da atividade consideramos como entrave à realização da mesma a dificuldade de comunicação com o CeSIUM, nomeadamente durante a elaboração do regulamento. Esta dificuldade impossibilitou uma correta discussão da atividade, quer em relação ao modo de realização, quer aos prémios atribuídos. Realçamos como ponto menos positivo a escolha dos prémios, uma vez que apenas conseguiam ser sustentáveis se obtivéssemos a totalidade das inscrições previstas. Como não foi possível assegurar o preenchimento de todas as vagas, tentamos estabelecer parcerias para o patrocínio das *t-shirts* (prémio atribuído aos 4 primeiros classificados), no entanto foi uma tarefa sem sucesso.

Para além disso, houve o equívoco do envio dos formulários, que, embora tenha sido verificado e corrigido, não foi o suficiente para obtermos qualquer resposta.

A adesão estudantil foi bastante reduzida, pelo que propomos a revisão da pertinência da realização da atividade.

Quanto ao torneio em si, decorreu dentro do previsto, sem grandes observações: a *livestream* teve várias visualizações em direto, e os jogadores gostaram da atividade.

Relativamente à parceria com o CeSIUM, não tencionamos continuar com a mesma, após a atividade do *Discord Master Race*. Embora tenha sido importante para a logística do evento em si, consideramos que a dinâmica de organização entre os dois Núcleos é díspar, dificultando o planeamento do torneio. Ademais, sublinhamos a importância de ter em atenção a calendarização de atividades de ambos os Núcleos, algo que pode ter tido impacto na adesão à atividade.

Em suma, consideramos que a atividade não correspondeu às nossas expectativas, no entanto, a ideia central da mesma – proporcionar um momento de lazer e convívio entre jogadores – continua a ser pertinente, em moldes ligeiramente diferentes, que tencionamos corrigir, caso se realizem futuras edições.

DISCORD MASTER RACE

Esta atividade, planeada a pedido e em parceria com o CeSIUM, tinha calendarização prevista para o dia 18 de abril de 2021. A mesma chegou a ser divulgada nas redes sociais de ambos os Núcleos, todavia, por falta de inscrições, não se concretizou.

A organização até à data de cancelamento ocorreu de forma idêntica ao torneio de *League of Legends*[®], tendo, obviamente, em atenção os equívocos ocorridos neste.

WORKSHOPS DE DOMÍNIOS VERTICAIS

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Pedro Pereira (DCR).

Colaboração

Íris Santos (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), Professora Doutora Nadine Santos e Professora Emérita Cecília Leão (docentes da EM-UM).

Parceiros

EM-UM.

Calendarização

21 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

05/04/2021 - Reunião com as Professoras Cecília Leão e Nadine Santos para discussão dos possíveis temas;

05/04/2021 a 16/04/2021 - Contacto dos oradores/formadores;

16/04/2021 - Confirmação de todas as sessões;

16/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

18/04/2021 - Pedido de divulgação;

18/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

26/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

03/05/2021 - Encerramento do questionário;

20/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Os *workshops* de Domínios Verticais são realizados em parceria com a EM-UM, no âmbito da unidade curricular homónima, que abrange os estudantes que frequentam atualmente o 2º, 3º e 5º anos do plano curricular 2010/2011. Através destas atividades, pretendemos abordar temáticas menos desenvolvidas no contexto da formação curricular, mas que consideramos de extrema importância para o desenvolvimento pessoal e formativo dos estudantes do MIMED da EM-UM.

Para a organização desta atividade reunimos com as docentes Cecília Leão e Nadine Santos para discutir os *workshops* que se iriam organizar, este ano. Estes tiveram como base temas de sucesso de anos transatos, assim como sugestões fornecidas pelo NEMUM à EM-UM. O aval final sobre os *workshops* delineados recaíram sobre as docentes supramencionadas, tendo o NEMUM, no final, o papel de contactar os formadores, divulgar a atividade, garantir a inscrição e seriação dos estudantes e facilitar os *workshops* no próprio dia.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes inscritos na unidade curricular de Domínios Verticais do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Promover a humanização dos cuidados de saúde;
- Explorar outras áreas de interesse cultural, artístico e transversais;
- Garantir a oportunidade de aprendizagem de temas não abordados no MIMED da EM-UM;
- Promover a interação e o convívio entre os estudantes dos diversos anos do MIMED da EM-UM.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado através do Google Forms®, que foi enviado no dia 26 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. O questionário esteve aberto durante uma semana. No dia anterior ao fecho do mesmo, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o

seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 359 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 63 respostas.

Os 63 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O *workshop* frequentado correspondeu às expectativas.", obteve a média de 4,4;
- "O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)", obteve a média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 3,7;
- "A duração do *workshop* foi adequada", obteve a média de 3,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer algumas sugestões, tendo proposto inúmeros temas, entre os quais: " Lidar com as emoções na relação médico-doente", "O fim de vida", "Comunicação de diagnósticos difíceis" e mais sessões literárias e em áreas artísticas como a Dança, Música e Cinema. Para além das sugestões de temas, os estudantes salientaram a preferência do método de inscrições através da plataforma UpHill Events®, considerando-o mais eficaz, simples e rápido face ao anterior. Propuseram ainda a adição de um breve resumo de cada *workshop* no cartaz da atividade, ao invés de apresentar apenas o título, de forma a tornar a escolha mais informada.

Considerações Finais

Durante o planeamento da atividade, a maior dificuldade encontrada foi a confirmação de oradores disponíveis. Em primeiro lugar, devido ao horário reservado para a atividade, muitas vezes incompatível com o horário profissional dos formadores, como foi o caso dos formadores contactados na área do Teatro e da Defesa Pessoal. Todavia, estes mostraram-se recetivos em colaborar com o NEMUM, caso tenham disponibilidade. Em segundo lugar, o orçamento que dispomos para a organização da atividade é bastante reduzido, o que limita a escolha dos *workshops*. Embora esta seja uma questão alheia à Direção do NEMUM, acreditamos que deve ser um tema de discussão com a EM-UM, uma vez que, certamente, proporcionaria uma maior diversidade e qualidade dos temas apresentados.

Os diferentes *workshops* foram, em geral, bem recebidos pelos estudantes, com a exceção do denominado de "Música e Identidade Pessoal". Consideramos, com base nas respostas dos inquiridos, que não será uma boa aposta futura, encontrando-se o formato já saturado.

Para além disso, no sentido de providenciar *workshops* que vão ao encontro dos interesses dos estudantes, deve-se ter em consideração as suas sugestões e propô-las à

coordenação da unidade curricular, procurando inovar as temáticas e abordar áreas ainda pouco exploradas.

Em suma, consideramos que a atividade foi bem sucedida, não tendo existido intercorrências durante a mesma.

WORKSHOP DE LÍNGUA GESTUAL PORTUGUESA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Pedro Pereira (DCR).

Colaboração

Íris Santos (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradora: Érica Fonseca (Licenciada em Língua Gestual Portuguesa).

Calendarização

4 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

28/01/2021 - Confirmação da oradora;

29/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

11/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

27/04/2021 - Pedido de divulgação;

28/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

04/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

10/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

11/05/2021 - Encerramento do questionário;

12/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

12/05/2021 - Envio do certificado ao orador;

12/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com o *workshop* de Língua Gestual Portuguesa pretendemos que os participantes desenvolvam capacidades de comunicação básica em Língua Gestual Portuguesa,

contribuindo para a formação de cidadãos e futuros médicos mais informados e inclusivos, uma vez que esta é uma das três línguas oficiais em Portugal, e falada por grande parte da comunidade surda. Assim, consideramos da maior importância a sua compreensão por parte dos estudantes do MIMED da EM-UM, incentivando a aquisição de competências centradas na formação de profissionais de saúde capazes de interagir da melhor forma com todos os pacientes.

Após definir a data para realização do *workshop*, foi estabelecido o contacto com a formadora, a qual aceitou prontamente o convite. Posteriormente, endereçamos o pedido de divulgação da atividade ao DCIT, procedemos à divulgação da atividade nas redes sociais do NEMUM e à inscrição dos participantes.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Sensibilizar os participantes para necessidade de inclusão da comunidade surda na sociedade;
- Capacitar os participantes em competências básicas de comunicação em Língua Gestual Portuguesa;
- Promover o desenvolvimento pessoal;
- Incentivar a reflexão acerca das principais dificuldades que a comunidade surda enfrenta na interação médico-paciente.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 4 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms®, para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 23 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 20 respostas, sendo que 16 (80%) foram de estudantes presentes na atividade e 4 (20%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 (6%) foi de um estudante do 1º ano, 2 (12%) de estudantes do 2º ano, 4 (25%) do 3º ano, 2 (13%) do 4º ano, 6 (38%) do 5º ano e 1 (6%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 2º ano – 2 respostas (50%), 3º ano – 1 resposta (25%), e 6º ano – 1 resposta (25%).

Dos 4 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: “falta de vagas” – 1 resposta (33,3%), “esqueceu-se que existia” – 1 resposta (33,3%) e “já ter participado em edições anteriores” – 1 resposta (33,3%).

Os 16 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 4,9;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,8;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,6;

- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,9;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,9.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer algumas sugestões, tendo referido a importância do tema e a urgência deste género de atividades. Sugeriram, também, que se realizassem novas edições, com número mais alargado de vagas e com uma componente prática mais avançada e completa.

Considerações Finais

Relativamente à logística da atividade, consideramos que decorreu sem intercorrências. A sessão em si foi bastante interativa e esclarecedora, refletindo-se no *feedback* dos estudantes, através do preenchimento do formulário de avaliação.

Devido ao enorme interesse demonstrado, julgamos ser pertinente a realização de uma nova edição do *workshop*, com um número alargado de vagas, de forma a acolher um maior número de participantes. Para além disto, devemos assegurar uma maior componente prática, sem prejuízo da duração da atividade, que consideramos ter sido a ideal.

Tendo em conta o *feedback* dos estudantes, levanta-se a hipótese de, no futuro, o NEMUM estabelecer uma parceria com uma entidade formadora, que confira desconto aos associados, proporcionando-lhes uma formação de maior duração, mais completa e com possibilidade de certificação.

FAZ A FESTA!

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Íris Santos (DCR).

Colaboração

Ana Pedro Pereira (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradores: João Oehen (*barman*), Pedro Caires (DJ).

Parceiros

SETRA Urban & Cocktail Bar.

Calendarização

11 e 12 de maio de 2021

Cronologia da Atividade

14/03/2021 - Marcação da data e hora das sessões;

24/03/2021 - Confirmação do orador do *workshop* de *Cocktails*;

14/04/2021 - Confirmação do orador do *workshop* de DJ;

20/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

05/05/2021 - Pedido de divulgação;

06/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

12/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

19/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

20/05/2021 - Encerramento do questionário;

30/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

30/05/2021 - Envio do certificado ao orador;

31/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O “Faz a Festa!” é uma atividade que conjuga dois *workshops*: um de *cocktails* e outro de DJ, com o objetivo de proporcionar momentos lúdicos e de descontração aos estudantes e, simultaneamente, didáticos, dando-lhes a oportunidade de aprender algo novo.

Para além disso, esta atividade fez-se acompanhar de um passatempo onde os participantes poderiam ganhar *cocktails* gratuitos no SETRA *Urban & Cocktail Bar*.

Para a organização dos *workshops*, começamos por contactar os oradores, ambos funcionários do bar supramencionado, o que também facilitou a aceitação por parte do estabelecimento em patrocinar o passatempo.

Ambos os *workshops* foram bem-sucedidos na sua finalidade e apreciados pelos estudantes, como revelam as avaliações dos mesmos. Contudo, temos a destacar que as inscrições foram inferiores ao expectável.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes da UMinho.

Objetivos Cumpridos

- Promover um ambiente de descontração e divertimento;
- Fomentar a confraternização responsável;
- Proporcionar momentos recreativos aos estudantes da UMinho;
- Possibilitar a aquisição de competências para a execução de *cocktails*;
- Capacitar os estudantes com aptidões básicas para a edição de música eletrónica.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 12 de maio, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Estiveram presentes 9 estudantes no *workshop* de *cocktails* e 11 no *workshop* de DJ. Com os questionários obtivemos um total de 11 respostas, sendo que 9 foram de estudantes presentes e 2 de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 2 (22,2%) foram estudantes do 2º ano, 2 (22,2%) do 3º ano, 3

(33,3%) do 4º ano e 1 (11,1%) do 5º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 3º ano – 1 resposta (50%), 5º ano – 1 resposta (50%).

Os 9 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "Os temas das sessões eram relevantes.", obteve a média de 4,7;
- "Os oradores foram, globalmente, claros e elucidativos", obteve a média de 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,8;
- "A plataforma disponível para as sessões foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "As datas disponíveis para as sessões foram adequadas.", obteve a média de 4,8;
- "Os horários disponíveis para as sessões foram adequados.", obteve a média de 4,3;
- "As sessões foram divulgadas com a devida antecedência.", obteve a média de 4,8;
- "As sessões foram, globalmente, interessantes e enriquecedoras.", obteve a média de 4,8;
- "De 1 a 5, classifico esta atividade em...", obteve a média de 4,8.

Dos 2 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: "Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema" - 1 resposta (50%) e "Só soube da sessão quando as inscrições tinham fechado" - 1 resposta (50%).

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Apesar da baixa adesão que esta atividade teve, o *feedback* dos estudantes em relação às sessões foi bastante positivo. No futuro, poderá ser benéfico explorar esta atividade num registo presencial, se assim o for possível, apelando deste modo a uma maior confraternização. O passatempo associado a esta atividade teve, também ele, pouca adesão, mesmo tendo sido partilhado várias vezes nas redes sociais do NEMUM.

Por ser a primeira atividade do DCR com mais do que uma sessão, deparamo-nos com algumas dificuldades relativamente ao funcionamento da plataforma UpHill Events®, no que concerne à obtenção de dados dos questionários de avaliação. Embora se tenha realizado um questionário único para ambas as sessões, este englobava questões individuais para cada uma. Contudo, por lapso e desconhecimento acerca do funcionamento da plataforma, os dados finais apenas dizem respeito aos dados gerais da atividade.

No geral, consideramos que esta atividade foi bem sucedida e tem muito potencial para continuar a ser realizada e ter mais adesão no futuro.

MEET - MEDICAL EDUCATION EMPOWERED BY THEATER

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Ana Pedro Pereira (DCR).

Colaboração

Íris Santos (DCR), Pedro Vasconcelos (DCR), João Pedro Monteiro (DCIT).

Formadores: Professor Marco Filho (médico e docente da EM-UM), Professor Pedro Morgado (médico Psiquiatra e docente da EM-UM), Ana Paula Leite (formadora de Teatro), Mara Santos (formadora de Teatro), Rui Silva (formador de Teatro), Francisca Sarmiento (formadora de Teatro), Márcia Fernandes (formadora de Teatro), Miguel Loureiro (formador de Teatro), José Dias (formador de Teatro), Eduardo Silva (formador de Teatro) e Tiago Porteiro (formador de Teatro)

Parceiros

EM-UM.

Calendarização

14 e 15 de julho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 11/05/2021 - Confirmação da atividade;
- 18/05/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 26/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 06/07/2021 - Pedido de divulgação;
- 07/07/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 19/07/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 25/07/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 26/07/2021 - Encerramento do questionário;
- 02/08/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 02/08/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O “MEET- Medical Education Empowered by Theatre” foi realizado em articulação com a EM-UM e teve como objetivo servir de piloto para uma nova atividade integrante do currículo MinhoMD, a partir do ano letivo 2021/2022. Com estas sessões pretendemos promover a interação entre estudantes de Medicina e atores profissionais, proporcionando a discussão de inúmeros dilemas inerentes à formação médica e dando-lhes a oportunidade de realizar exercícios teatrais e de improvisação, melhorando, não só a sua imaginação, mas também adquirindo técnicas de comunicação verbal e não-verbal, o que julgamos ser fundamental na sua preparação para a abordagem de situações mais complexas e imprevisíveis ao longo da prática clínica.

A preparação logística da atividade ficou ao encargo da EM-UM, sendo que o NEMUM ficou responsável pela construção da imagem, divulgação, inscrição dos participantes e processo de seleção.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Capacitar os participantes em competências de comunicação verbal e não-verbal e de improvisação;
- Promover o desenvolvimento pessoal;
- Incentivar a reflexão acerca do papel da cultura na área da saúde.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 19 de julho, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 9 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 5 respostas, sendo que 3 (60%) foram de estudantes presentes e 2 (40%) de estudantes que não participaram. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 2 (66.6%) foram de estudantes do 2º ano e 1 (33.3%) do 6º ano. Já a distribuição de anos inerentes aos não participantes foi a seguinte: 3º ano - 1 resposta (50%) e 6º ano - 1 resposta (50%).

Dos dois estudantes que referiram não estar presentes na sessão, foi apontado o seguinte motivo para a sua ausência: “devido ao dia da sessão” - 2 respostas (100%).

Os 3 alunos que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 5,0;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 5,0;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,7;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5,0;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 5,0;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,3;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,3;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 5,0;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,7.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de fazer algumas sugestões, tendo apenas sugerido a repetição da atividade noutra data.

Considerações Finais

Em geral, e apesar dos constrangimentos impostos pela atual situação pandémica, consideramos que esta atividade foi proveitosa, quer para os estudantes que participaram, quer para a EM-UM (ao servir de sessão piloto para uma futura atividade a integrar o currículo do MinhoMD).

A adesão à atividade foi abaixo das 20 vagas inicialmente propostas, facto que já se antecipava devido às datas escolhidas, uma vez que a atividade abrangeu o período de férias de verão. Esta justifica-se pelo sucessivo adiamento de datas propostas, dado a evolução da conjuntura pandémica a nível local e nacional, pela necessidade da sua realização antes do início do próximo ano letivo (de forma a permitir o aperfeiçoamento do formato antes da implementação no novo currículo) e pela necessidade de compatibilizar a disponibilidade de um grande número de formadores. Ainda assim, a atividade obteve um bom *feedback* por parte dos presentes, quer nos formulários de avaliação, quer no espaço reservado para intervenções no término da última sessão, onde todos contribuíram ativamente, salientando os pontos fortes e dando sugestões de melhoria.

Deste modo, julgamos pertinente a repetição da atividade num futuro próximo, dando a oportunidade a todos os estudantes que não puderam estar presentes, que manifestaram essa vontade e que não são abrangidos pelo novo programa MinhoMD, de adquirir este tipo de competências e experienciar o ensino da Medicina através da Arte.

WORKSHOP DE CULINÁRIA: SNACKS PRÉ E PÓS TREINO

Embora esta atividade tenha sido desenvolvida pelo DCR, integra as Jornadas de Nutrição e Desporto organizadas pelo DCF e, portanto, o relatório da mesma encontra-se na secção referente ao mesmo.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MÉDICA E POLÍTICA EDUCATIVA (DEMPE)

SOU MÉDICO: E AGORA?

Elementos do NEMUM Responsáveis Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE), João Belmiro Martins (DEMPE) e Rita Costa (DEMPE).

Colaboração

André Martins (DCIT).

Oradoras: Dr.^a Rita Sousa (Médica Interna de Formação Geral) e Dr.^a Marta Almeida (Médica Interna de Formação Geral).

Parceiros

Alumni Medicina.

Calendarização

25 de fevereiro de 2021.

Cronologia da Atividade

25/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

28/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

28/01/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;

01/02/2021 - Confirmação do orador;

03/02/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;

18/02/2021 - Pedido de divulgação;

19/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

26/02/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
03/03/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
04/03/2021 - Encerramento do questionário;
26/03/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
26/03/2021 - Envio do certificado ao orador;
05/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Face à pertinência da consciencialização da comunidade estudantil sobre a transição entre o término do curso e o enveredar no mundo do trabalho e todos os desafios associados, foi desenvolvida a atividade “Sou Médico: E Agora?”, com o intuito de responder às dúvidas e expectativas dos estudantes, nomeadamente do 6º Ano Curricular, relativamente a este assunto. A atividade foi desenvolvida em articulação com a *Alumni Medicina*.

Para o desenvolvimento da atividade, foram sondados os estudantes do 6º ano, por intermédio do seu representante, com intenção de se alcançar um agendamento conveniente para a sessão. Foi também criado e divulgado um formulário pré-sessão, com o objetivo de selecionar eficazmente os temas a abordar na mesma.

Simultaneamente, foi contactada a *Alumni Medicina*, no sentido de reunir possíveis oradores para a sessão. A Dr.^a Marta Almeida e a Dr.^a Rita Sousa, membros da *Alumni Medicina*, responderam positivamente ao convite endereçado. Posteriormente, foi agendada uma reunião com ambas as oradoras a fim de definir os principais tópicos a abordar na sessão e a organização logística da mesma.

Depois de definida a calendarização e estruturação da atividade, estas informações foram comunicadas ao DCIT, que elaborou o respetivo cartaz. A atividade foi divulgada através dos meios de comunicação habituais.

As inscrições da atividade aconteceram na plataforma UpHill Events[®]. Por sua vez, a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom[®]. Dado o grande volume de inscrições que registámos, foi solicitada à UEM&PG a criação de uma sessão Zoom[®] com possibilidade de receber um número mais alargado de participantes.

A sessão aconteceu no dia 25 de fevereiro, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação e emitidos os certificados de participação a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção, assim como os certificados das oradoras.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Grupos de ano dos 4º, 5º e 6º anos curriculares no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes do 6º ano.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar aos estudantes do MIMED da EM-UM informação acerca do panorama previsto da transição para a realidade laboral após o término do curso;
- Promover a participação ativa dos estudantes na discussão e esclarecimento de dúvidas acerca do seu futuro profissional;
- Autonomizar os estudantes em competências burocráticas e logísticas necessárias ao seu quotidiano profissional;
- Procurar estabelecer uma colaboração com a *Alumni Medicina* para a realização da atividade.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Relações com parceiros internos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 26 de fevereiro de 2021 e esteve disponível até ao dia 4 de março de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms®, um questionário de avaliação destinado aos estudantes que não participaram na sessão, que foi divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados, pelos meios supramencionados, 24 horas antes do encerramento do prazo de preenchimento dos questionários, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção do certificado.

Dos 134 estudantes inscritos, 119 marcaram presença na sessão e 73 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 11 respostas ao questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição das 73 respostas pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 1º ano - 1,4%; 2º ano - 5,4%; 3º ano - 1,4%; 4º ano - 6,8%; 5º ano - 17,6%; 6º ano - 67,6%. Nenhum estudante do 3º ano - Percurso Alternativo respondeu ao questionário.

Os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era relevante." obteve uma média de 5,0;
- "A oradora Dr.^a Rita Sousa foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 4,8;
- "A oradora Dr.^a Marta Almeida foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 4,9;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,9;
- "A data disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado." obteve uma média de 4,6;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência." obteve uma média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora." obteve uma média de 4,9;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade." obteve uma média de 4,9;
- "Ordem dos Médicos - O tema era relevante." obteve uma média de 4,9;
- "Ordem dos Médicos - As oradoras foram claras e elucidativas." obteve uma média de 4,9;
- "Ordem dos Médicos - Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma média de 4,8;

- "Concurso do Internato Médico - O tema era relevante." obteve uma média de 5,0;
- "Concurso do Internato Médico - As oradoras foram claras e elucidativas." obteve uma média de 4,9;
- "Concurso do Internato Médico - Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma média de 4,8;
- "Internato de Formação Geral - O tema era relevante." obteve uma média de 5,0;
- "Internato de Formação Geral - As oradoras foram claras e elucidativas." obteve uma média de 4,9;
- "Internato de Formação Geral. Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma média de 4,9;
- "Internato de Formação Específica - O tema era relevante." obteve uma média de 4,9;
- "Internato de Formação Específica - As oradoras foram claras e elucidativas." obteve uma média de 4,8;
- "Internato de Formação Específica - Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma média de 4,8;
- "Formação alternativa - O tema era relevante." obteve uma média de 4,9;
- "Formação alternativa - As oradoras foram claras e elucidativas." obteve uma média de 4,8;
- "Formação alternativa - Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma média de 4,7.

No que diz respeito ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, apenas 2 das 11 respostas obtidas partiram de estudantes que indicaram não ter estado na sessão, sendo um do 4º ano e o outro do 5º ano curriculares. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: "Por causa do dia da sessão" - 2 respostas (100% - ambos os estudantes); "Porque tinha poucas vagas e quis dar prioridade aos alunos do sexto ano que precisam mais urgentemente destas informações" - 1 resposta (50%).

Os participantes tiveram, ainda, a oportunidade de deixar alguns comentários e sugestões relativos à atividade. Os mesmos ressaltaram a pertinência e organização adequada da sessão e enaltecem a clareza das intervenções das oradoras. Foram apenas criticadas a duração longa da sessão, apesar da sua compreensão, e a omissão do tópico relativo à sindicalização e contratos de trabalho.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que todos os objetivos estabelecidos foram cumpridos integralmente.

No âmbito da sua adesão, constatamos que o número de participantes aumentou substancialmente - de facto, quase que duplicou - o que é percecionado como algo bastante positivo, e que pode ser explicado por vários fatores. Na verdade, entendemos este maior interesse dos estudantes na atividade devido, principalmente, às condições em que esta foi concretizada, num formato *online*, o que torna mais cómoda e flexível a presença na mesma; e ainda com base na conjuntura pandémica associada a esse período, que poderá ter contribuído para uma melhor gestão de tempo dos estudantes e maior interesse pela participação em atividades extracurriculares. Ademais, pensamos que o facto de o número de participantes, inicialmente na fase de inscrições, estar limitado nos 100, poderá também ter motivado o público-alvo a não perder o usufruto da oportunidade em questão. Assim, futuramente, noutras edições, consideramos que o objetivo deverá passar, primeiramente, pelo alcance da maioria do público-alvo, e, em segundo lugar, por cativar outros estudantes dos anos clínicos, algo atingido com relativo sucesso neste ano, pelo que aumentar a sua adesão para além destes contornos não deverá ser algo prioritário.

No que concerne à preparação logística, perspetivamos que esta foi pautada por uma organização globalmente adequada e atempada, ao longo das várias etapas, desde o contacto com os estudantes do 6º ano, passando pelo primeiro contacto pela *Alumni*, envio do formulário pré-sessão, até ao planeamento das informações para a construção da atividade na UpHill Events®. Contudo, devemos enfatizar que o diálogo com as oradoras da sessão e a confirmação definitiva da sua presença foi um processo mais moroso e intrincado, comparativamente ao que esperávamos, visto que as propostas que apresentamos em primeiro lugar para o planeamento da atividade geraram uma troca de pareceres profícua, mas demorada. De facto, objetivando a inovação e crescimento da atividade, tínhamos inicialmente projetado o desenvolvimento de duas sessões, ao invés de apenas uma, como habitualmente, de modo a subdividir os temas propostos pelas mesmas e aumentando o seu potencial de exposição e esclarecimento de dúvidas. Esta decisão foi tomada com base nas observações da edição passada, tecidas no respetivo RA, que indicavam a pertinência de averiguar a possibilidade da criação de outras sessões e da importância de uma boa gestão de tempo durante a sessão. No entanto, após a discussão deste tópico com as oradoras convidadas, primeiramente por correio eletrónico e, posteriormente, com uma reunião à distância (que se revelou mais eficaz), concluímos que, analisando os temas que propúnhamos e, dentro destes, designadamente os que mais interessavam os estudantes (adquiridos através da análise das respostas do formulário pré-sessão), e os moldes propostos pelas oradoras para a sessão, seria mais proficiente apenas a elaboração de uma sessão. Neste sentido, no futuro, destacamos a importância de

uma comunicação mais célere com os oradores da sessão, que poderá ser agilizada por uma pequena reunião; e ainda o facto de o formulário pré-sessão constituir uma ferramenta fundamental para a avaliação dos interesses e sugestões dos estudantes, logo, uma base para a organização dos conteúdos da sessão, e cuja calendarização não é, à partida, afetada por nenhum eventual constrangimento noutros aspetos da preparação da atividade.

Noutro domínio, é também de realçar que, nesta edição, os processos de inscrição, envio (na sua grande parte) de *e-mails* aos participantes, preenchimento do formulário de participação e emissão dos certificados de participação e dos oradores foram centralizados através da plataforma UpHill Events®, um recurso que utilizamos pela primeira vez e, conseqüentemente, surgiram algumas dificuldades logísticas e técnicas que não antecipamos. Contudo, julgamos que estas vicissitudes foram algo natural e que poderá facilmente ser colmatado ao longo do mandato e nas edições futuras.

Abordando o tópico da definição do número limite de participantes, tal como apontado, este foi aumentado significativamente durante o período de inscrições, visto que conseguimos obter acesso a uma sessão Zoom® que o permitiu. Assim, reforçamos que este limite, independentemente das condições tecnológicas ou de infraestruturas, deverá sempre salvaguardar a participação integral do público-alvo.

Em relação ao formato da sessão, em conformidade com as circunstâncias negativas da pandemia e com a noção de que este tipo de atividades apresenta uma maior adesão quando realizadas em modelo *online*, uma informação inferida a partir dos dados das atividades do ano transato, a única decisão possível e mais equilibrada traduziu-se na realização da atividade por Zoom®. Em paralelismo com as observações sobre a adesão da sessão, apontamos que este formato deverá ser sempre algo a visionar como uma opção bastante adequada, independentemente do contexto epidemiológico, dadas as suas claras vantagens.

Quanto à sua calendarização, estabelecemos um contacto com o delegado do 6º com a devida antecedência, solicitando o seu auxílio nesta fase, com vista à marcação da data que fosse mais conveniente para os estudantes do 6º ano (público-alvo). Nesta ótica, pensamos que é essencial este processo para o planeamento da atividade, ambicionando-se o maior número possível de participantes desta esfera.

No que tange à sua divulgação, consideramos que esta foi adequada, observando também o aumento do número de participantes nesta edição. A divulgação nos grupos de ano do Facebook® não deverá ser preterida, dada a sua potencialidade, algo evidente nos resultados do formulário de avaliação, em que a maior percentagem dos estudantes inquiridos expressa ter tido conhecimento da sessão por esse meio.

Refletindo sobre o formulário de avaliação, podemos concluir que o grau de satisfação dos estudantes para com as várias componentes da atividade - como a prestação das oradoras e a pertinência dos temas - foi elevado, assim como o seu nível de esclarecimento nos vários tópicos abordados, com o término da sessão, algo deveras concretizador. De destacar nos comentários adicionais, que foi apontado que os temas adjacentes à sindicalização e aos tipos de contratos de trabalho não foram abordados, observação não valorizada significativamente, pelo facto de o primeiro tópico ter tido menor adesão no formulário pré-sessão e de o segundo tópico ter sido apresentado sucintamente na sessão, sendo que haveria um espaço para dúvidas neste âmbito se fosse necessário.

TESE ME: MAKING A START

Elementos do NEMUM Responsáveis Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE), João Belmiro Martins (DEMPE) e Rita Costa (DEMPE).

Colaboração

André Martins (DCIT), Filipa Lemos (DCIT), Francisca Ferreira (DCIT) e João Pedro Monteiro (DCIT).

Oradores: Catarina Sobral, Duarte Augusto, Inês Castro, Jorge Machado, Lisandra Gonçalves, Pedro Peixoto e Sofia Azevedo (estudantes do 6º ano do MIMED da EM-UM, no ano letivo 2020/2021).

Calendarização

07 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

06/03/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes do 6º ano;

10/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

12/03/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;

20/03/2021 - Confirmação dos oradores;

21/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

30/03/2021 - Pedido de divulgação;

31/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
07/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
13/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
14/04/2021 - Encerramento do questionário;
28/04/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
28/04/2021 - Envio do certificado aos oradores;
24/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A elaboração do Projeto de Opção - Estágio Final (PO-EF), vulgarmente conhecido como Tese de Mestrado, configura-se como uma etapa com tanto de desafiante, como de intimidante, no percurso académico dos estudantes do MIMED. A necessidade de uma maior orientação nas diferentes etapas e desafios inerentes a este processo conduziu à criação da atividade “Tese Me”, que, no presente ano, contou com a colaboração do DCIT para o desenvolvimento de duas sessões distintas: “Tese Me: *Making A Start*” (organizada principalmente pelo DEMPE) e “Tese Me: *Statistics 101*” (planeada essencialmente pelo DCIT).

No contexto deste trabalho colaborativo, surgiu a necessidade de um diálogo e discussão regulares com o departamento sobredito e, inclusive, do agendamento de uma reunião entre os dois departamentos, durante o planeamento de ambas as sessões, de forma a debater e definir a logística e organização das mesmas.

“Tese Me: *Making A Start*” demonstrou-se como uma oportunidade de discussão, de esclarecimento de dúvidas e de desmistificação de inseguranças relativas a este assunto, nomeadamente no que concerne à escolha de temas, ao contacto com potenciais tutores e aos processos e políticas associadas à proteção de dados e comissões de ética, exemplificando.

Primeiramente, procedeu-se à divulgação de um formulário de inscrição, junto dos estudantes do 6º ano do MIMED da EM-UM, de forma a averiguar o interesse e a disponibilidade dos mesmos para colaborarem nesta atividade, enquanto oradores da sessão. Após o seu término, contactaram-se os estudantes interessados via *e-mail* institucional, apresentando-se os pontos orientadores pensados para a sessão e a sua metodologia, tendo em consideração as sugestões e observações dos participantes da edição realizada no ano anterior, assim como a estratégia utilizada para a organização da atividade pelo mesmo departamento no mandato transato.

Posteriormente, procedeu-se à criação de um grupo Messenger[®], constituído pelos membros do DEMPE e pelos oradores previstos da sessão, de forma a promover um contacto informal, acessível e profícuo entre os mesmos, visando o esclarecimento de dúvidas, fornecimento de informações imediatas e discussão entre os envolvidos.

Para a calendarização da atividade, no sentido de encontrar uma data conveniente para o público-alvo definido, entrou-se em contacto com os representantes dos 4º e 5º anos, de modo a ser realizada uma sondagem dentro dos respetivos anos curriculares com as datas propostas.

Depois de agendada a sessão, as informações relativas à mesma foram comunicadas ao DCIT, que elaborou o cartaz da atividade, e esta foi oportunamente divulgada através dos meios habituais.

Mais proximamente à data da atividade, marcou-se uma reunião com os oradores, na qual se discutiu os tópicos a serem abordados, a organização das suas intervenções ao longo da sessão, bem como o material de apoio à apresentação.

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events[®] e, considerando que as atividades desta natureza informativa apresentam uma maior adesão e comodidade quanto aos seus participantes quando concretizadas num modelo à distância, a mesma decorreu em formato *online*, através da plataforma digital Zoom[®].

Devido a constrangimentos técnicos, o formulário de avaliação da atividade foi enviado a todos os estudantes inscritos ainda durante o decorrer da sessão, apelando-se ao seu preenchimento apenas no final da mesma, momento em que foi divulgado o formulário junto da restante comunidade estudantil, pelo *e-mail* institucional. Mais tarde, procedeu-se ao envio dos respetivos certificados aos participantes, bem como a todos os oradores, de forma individual.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Grupos de ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes dos 4º e 5º anos.

Objetivos Cumpridos

- Estabelecer uma colaboração com os estudantes do 6º ano do MIMED da EM-UM e,

eventualmente, com a *Alumni Medicina* para a realização da atividade;

- Criar um espaço de discussão e esclarecimento de dúvidas e expectativas dos estudantes do MIMED da EM-UM relativamente à elaboração do seu PO-EF;
- Promover o diálogo e a partilha de dicas e experiências entre os estudantes que começam agora o seu projeto e outros colegas que o tenham já concluído.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.
- Objetivos do Planeamento Estratégico
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo, informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events[®], que foi divulgado no dia 7 de abril de 2021, sendo enviado para os endereços de *e-mail* dos estudantes inscritos na atividade, e esteve disponível até ao dia 14 de abril de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms[®], um questionário de avaliação para os estudantes que não participaram na sessão, divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados novamente, pelos meios supramencionados, do prazo associado ao preenchimento dos questionários, cerca de 24 horas antes do seu encerramento, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção de certificado de participação.

Dos 72 estudantes inscritos, marcaram presença na sessão e 105 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 11 respostas no questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição das 105 respostas pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 2º ano - 4,8%; 3º ano - 7,6%; 3º ano PA - 1,0%; 4º ano - 30,5%; 5º ano - 55,2%.

Os 105 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era relevante." obteve uma média de 4,9;
- "A oradora Lisandra Gonçalves foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 4,8;
- "O orador Jorge Machado foi, globalmente, claro e elucidativo." obteve uma média de 4,8;
- "A oradora Sofia Azevedo foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 4,8;
- "O orador Duarte Augusto foi, globalmente, claro e elucidativo." obteve uma média de 4,8;
- "A oradora Catarina Sobral foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 4,9;
- "O orador Pedro Peixoto foi, globalmente, claro e elucidativo." obteve uma média de 4,8;
- "A oradora Inês Castro foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 4,8;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a)." obteve uma média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,9;
- "A data disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado." obteve uma média de 4,7;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência." obteve uma média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora." obteve uma média de 4,9;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade." obteve uma média de 4,8;
- "De 1 a 5, em quanto classificas a pertinência da colaboração do DEMPE e do DCIT na criação das duas sessões?" obteve uma média de 4,8.

Os participantes tiveram, adicionalmente, a oportunidade de deixar alguns comentários e sugestões relativos à atividade no final do questionário. Por sua vez, foram tecidas várias observações no sentido da valorização positiva da atividade, tendo sido destacados aspetos como a sua utilidade, pertinência, carácter esclarecedor e tranquilizador, abordagem motivadora e organização sistematizada da sessão. Neste âmbito, alguns estudantes salientaram a importância da continuação da realização desta atividade no

futuro e demonstraram o seu interesse em assistir a atividades que versem sobre a partilha de experiências entre estudantes. Em relação a comentários mais negativos ou a sugestões de melhoria, foi proposta uma abordagem a um maior número de testemunhos pessoais da elaboração do PO-EF, sendo mencionado o exemplo da inclusão de estudos com a aplicação de questionários por via telefónica ou *e-mail*. Ademais, foi sugerida uma calendarização da atividade com uma maior antecedência, com base no argumento de que alguns estudos podem estar associados a processos mais morosos e intrincados no que respeita a comissões de proteção de dados e comissões de ética.

No que se refere ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, apenas 3 das 11 respostas obtidas partiram de estudantes que indicaram não ter estado na sessão, sendo um do 3º ano e os outros dois do 6º ano curriculares. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema.” - 2 respostas (66,7% - os dois respondentes do 6º ano); “Porque desconhecia que o meu ano podia participar.” - 1 resposta (33,3% - respondente do 3º ano).

Considerações Finais

De uma forma geral, consideramos que todos os objetivos definidos para a atividade foram cumpridos.

No que respeita à sua adesão, julgamos que a mesma foi bastante satisfatória, sendo que consideramos que a pertinência do tema e o formato da sessão contribuíram para este parâmetro de forma muito positiva.

A realização da sessão através da plataforma digital Zoom[®], pela comodidade associada e, principalmente, pelas condições impostas pelo contexto pandémico, facilitou também a adesão e participação dos mesmos. Na verdade, consideramos que esta atividade beneficia do modelo *online*, tendo sido essa a estratégia definida desde o início do seu planeamento, independentemente das condições sanitárias verificadas à data da sua realização. Como referido, as características desta atividade incentivam a participação de muitos estudantes, pelo que se previa, desde início, um número elevado de inscrições. Deste modo, foi solicitada a criação de uma sessão Zoom[®] com possibilidade de receber todos os inscritos, salvaguardando-se a possibilidade de participação de todo o público-alvo. Dado o sucesso obtido com esta abordagem e por todos os pontos já mencionados, cremos que a opção por este formato deve ser considerada em futuras edições da atividade, mesmo que as condições sanitárias permitam a sua realização presencial.

Inerentemente ao planeamento logístico, universalmente, consideramos que este foi feito com a antecedência adequada, não havendo intercorrências significativas a destacar nesse âmbito.

Foi divulgado um formulário de inscrição para os oradores através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do 6º ano, no sentido de sondar o seu interesse em colaborar com o DEMPE enquanto oradores da sessão. Obtivemos 7 respostas ao formulário mencionado, um número mais elevado do que aquele inicialmente projetado. Contudo, optámos por organizar a sessão de forma a permitir a intervenção de todos os estudantes interessados, visto que seria difícil proceder de uma forma adequada e justa à seleção ou exclusão destes e, mais relevante ainda, todos estes estudantes poderiam dar um contributo frutífero para a sessão. Nesse sentido, foi elaborado e partilhado com os oradores um documento-guia, onde foram expostos os objetivos gerais da atividade, os tópicos de discussão considerados prioritários e uma proposta de gestão logística e temporal da intervenção dos oradores. Posteriormente, foi agendada uma reunião via Zoom® destinada à discussão do encadeamento da sessão e esclarecimento de dúvidas dos mesmos. Por se tratar de um número considerável de oradores, julgamos que esta reunião foi bastante pertinente e construtiva, tendo propiciado um momento de comunicação e planeamento fundamental entre os mesmos. No final, a prestação dos oradores foi perfeitamente adequada às expectativas e ideias delineadas para a atividade, resultando numa sessão globalmente interessante e esclarecedora. Para edições futuras, salientamos que o tópico do número de oradores da sessão deverá ser aprofundado e detalhadamente discutido, num tempo prévio à disponibilização do formulário supracitado, objetivando-se a definição de aspetos como a presença ou não de um número máximo de oradores na divulgação e da preparação logística da atividade face aos dois cenários possíveis: baixa ou elevada adesão da parte dos estudantes do 6º ano a esta colaboração.

No âmbito da sua calendarização, pensamos que este aspeto é capital para obtermos uma adesão adequada do público-alvo, os estudantes dos 4º e 5º anos curriculares, pelo que entramos em contacto com os representantes dos mesmos, no sentido de averiguar as datas mais convenientes. Consequentemente, esta estratégia revelou-se bastante eficaz, pelo que, perspetivando as próximas edições, consideramos ser impreterível a análise cuidada deste ponto da sessão.

No que concerne à divulgação, atendendo ao elevado número de estudantes inscritos e presentes na sessão, bem como à avaliação positiva dos participantes relativamente a esse aspeto, consideramos que a estratégia adotada foi adequada. Após discussão com o DCIT, concordamos que a divulgação conjunta de ambas as sessões do “Tese Me” seria a

solução mais eficiente, tanto para a dinâmica dos departamentos e da parceria estabelecida, quanto para os estudantes, por questões de acessibilidade e praticidade. O *e-mail* institucional da UMinho e o Facebook[®], ora pela página do NEMUM ora pelos grupos dos vários anos curriculares, revelaram-se, uma vez mais, os meios de divulgação mais eficazes, pelo que continuaremos a investir nestas plataformas, não descurando a percentagem significativa de estudantes que tomaram conhecimento da atividade por outros meios.

A respeito do formulário de avaliação da atividade, concluímos que a apreciação dos estudantes nas diversas áreas foi muito positiva. No espaço dedicado aos comentários dos participantes, os estudantes reforçaram a pertinência e utilidade da realização desta atividade, pelo que acreditamos que esta iniciativa deve, na medida do possível, ser mantida em anos futuros, adaptando o seu conteúdo à realidade do novo programa curricular, MinhoMD, implementado na EM-UM. Quanto às propostas de melhoria, foi sugerida uma abordagem a uma maior variedade de testemunhos dos oradores, com a explicação dos contornos do seu respetivo projeto, e, face a este tópico, julgamos que será bastante difícil a inclusão de todo o tipo de trabalhos nesta secção da sessão, pela extensão temporal que isso implicaria, mas consideramos importante a maior representatividade a este nível. Além disso, foi ainda proposto o agendamento da sessão com uma maior antecedência, dada a preocupação com os prazos respeitantes a etapas que envolvem comissões de ética e de proteção de dados, sendo que consideramos esta proposta pouco significativa, devido à avaliação positiva obtida nos parâmetros da calendarização e ainda ao facto de julgarmos este agendamento adequado. É, não obstante, uma alteração que poderá ser ponderada em edições futuras.

Apesar de o “Tese Me” estar inicialmente pensado como uma sessão isolada, formulou-se a ideia da colaboração com o DCIT. Esta opção de parceria foi considerada uma aposta promissora para aumentar o sucesso da atividade e, sobretudo, uma forma mais organizada de entregar aos estudantes os benefícios objetivados com a mesma.

No que diz respeito à organização, gestão logística e comunicação dos departamentos, tanto o DCIT quanto o DEMPE demonstraram disponibilidade para o agendamento de reuniões curtas, de forma a articular os pontos considerados mais relevantes para as sessões e para a parceria estabelecida. Ambos se mostraram empenhados no investimento em estratégias de planeamento e divulgação da atividade cativantes, práticas e eficientes, que contribuíssem para a fluidez e uniformidade da parceria e facilitasse a adesão e participação do respetivo público-alvo. Contudo, não podemos deixar de destacar a comunicação entre os departamentos como uma dificuldade

significativa encontrada no planeamento desta atividade. De facto, apesar de ambas as partes terem mostrado flexibilidade para discutir todas as questões práticas e logísticas inerentes à atividade, consideramos que esta comunicação nem sempre foi eficaz e esclarecedora, tendo sido necessário realizar uma reunião Zoom® para clarificar algumas questões levantadas por ambos os e debatê-las de forma mais simples e célere. Caso esta parceria se mantenha em futuras edições do “Tese Me”, o DEMPE preconiza uma discussão mais aprofundada com o DCIT numa fase inicial do planeamento da atividade, no sentido de definir precocemente as estratégias a adotar e garantir que ambos os departamentos compreendem e concordam com as mesmas, adequando a organização das suas sessões individuais aos objetivos e metas estabelecidos para a atividade e para a parceria, na sua totalidade.

Considerando o interesse e apreciação global dos estudantes, ambos os departamentos concordam que esta parceria é adequada e pertinente, apresentando-se como uma aposta de sucesso e justificando a sua manutenção em anos vindouros.

CATCHING UP WITH MINHO MD

CATCHING UP WITH MINHO MD: PROGRESS TEST – PARTE B

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Belmiro Martins (DEMPE).

Colaboração

Catarina Cunha (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Orador: Professor Doutor José Miguel Pêgo (docente da EM-UM).

Calendarização

28 de abril de 2021.

Cronologia da Atividade

31/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

31/03/2021 - Contacto e confirmação do orador através de uma reunião;

31/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

- 05/04/2021 - Pedido de divulgação do questionário pré-sessão;
- 06/04/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;
- 13/04/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão;
- 21/04/2021 - Segunda reunião com o orador para discussão dos conteúdos da sessão;
- 22/04/2021 - Pedido de divulgação;
- 22/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 24/04/2021 - Criação da sessão Zoom® e planeamento do *streaming* através do Youtube®;
- 27/04/2021 - Envio de *e-mail* para lembrar os estudantes da atividade;
- 28/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 04/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 05/05/2021 - Encerramento do questionário de avaliação;
- 31/06/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O “*Catching Up with MinhoMD*” constitui um espaço de partilha de conhecimentos e experiências e de esclarecimento de dúvidas relativamente ao novo programa curricular da EM-UM, o MinhoMD. Nesse âmbito, a primeira sessão, dedicada à Parte B do *Progress Test* implementado no novo currículo, pretendeu apresentar aos estudantes do MIMED os aspetos principais sobre este novo método de avaliação e as particularidades da sua aplicação na EM-UM, assim como realizar uma abordagem baseada na literatura e evidência subjacente ao mesmo. Por sua vez, a iniciativa de colaborar com o Núcleo para a elaboração de uma atividade dedicada ao tema partiu da sugestão do docente José Miguel Pêgo.

De modo a permitir uma melhor adequação da sessão às dúvidas dos estudantes, foi criado e divulgado um formulário pré-sessão para o seu levantamento, o qual consistiu num questionário para a auscultação das questões dos estudantes relativamente ao novo plano de estudos de um modo geral, e não particularmente para o *Progress Test*, procurando sondar também o seu interesse relativamente à participação em possíveis sessões informativas subsequentes dinamizadas sobre os vários temas do MinhoMD. Assim, este formulário foi estruturado em várias secções, das quais constava a Parte B do *Progress Test*. Foi também auscultado o CCAP relativamente à estrutura e estratégia do formulário. Cumulativamente, foi ainda divulgado um “*Instastory*” na página de Instagram® do NEMUM,

dias antes da sessão, visando recolher as dúvidas dos estudantes sobre a temática da Parte B do *Progress Test*.

Previamente ao lançamento do formulário, foi agendada uma reunião inicial com o professor José Miguel Pêgo, a fim de discutir e definir os objetivos perspetivados para a mesma, a sua calendarização, a logística associada e o respetivo papel do DEMPE nesta colaboração. Durante todo o processo de organização da sessão, mantivemos um contacto constante com o orador, por meio do correio eletrónico, bem como através de outra reunião via Zoom®. Ademais, objetivando a partilha de informação pertinente, o orador identificou e partilhou com o DEMPE alguma bibliografia considerada estruturante e relevante para uma melhor compreensão do tema a abordar na sessão, que foi devidamente consultada e analisada pelo departamento, de forma a potenciar os nossos conhecimentos sobre a temática e a gestão de toda a sessão.

Depois de definida a calendarização e estruturação da atividade, estas informações foram comunicadas ao DCIT, que elaborou o respetivo cartaz. A atividade foi divulgada através dos meios de comunicação habituais. Pelo formato selecionado para a sessão e por opção do DEMPE e do orador, não foram abertas inscrições previamente à atividade, sendo a participação livre e aberta a todos os estudantes.

A sessão foi realizada via *streaming* no Youtube® do NEMUM, no dia 28 de maio de 2021, no horário e moldes programados, e contou com alguma participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação da mesma. Dadas as características da atividade, não foram emitidos certificados de participação.

Adicionalmente, a gravação da sessão foi disponibilizada de forma permanente no Youtube® do NEMUM e ainda enviada à Presidência da EM-UM, caso esta pretendesse também facultar a mesma nos seus respetivos canais de comunicação.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes do 1º, 3º, 3º PA e 4º anos curriculares, ou seja, os estudantes que frequentavam o MinhoMD no ano letivo 2020/2021 ou que iriam transitar para o mesmo no ano letivo seguinte.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar a partilha de informações relevantes no que se refere ao MinhoMD junto da globalidade da comunidade estudantil da EM-UM;
- Promover a adaptação dos estudantes que frequentam ou irão frequentar este plano curricular, de forma a tranquilizar os mesmos e, cumulativamente, contribuir para a sua preparação de base, relativamente ao percurso formativo em questão;
- Organizar sessões de apresentação e discussão dos vários aspetos da estrutura orgânica do MinhoMD, que promovam o debate e esclarecimento de dúvidas entre os estudantes do MIMED da EM-UM e os oradores convidados, especialistas na área de Educação Médica e Política Educativa e conhecedores da reforma curricular;
- Fomentar a auscultação dos estudantes no que respeita às suas dificuldades, observações e expectativas debruçadas sobre o MinhoMD, auxiliando o processo de comunicação entre estes e a docência e Presidência da EM-UM;
- Procurar estabelecer uma colaboração com a Unidade de Educação Médica e Pós-Graduação (UEM&PG) e Presidência da EM-UM para o planeamento da atividade.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Relações com parceiros internos.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 28 de abril de 2021 para todos os estudantes do MIMED da EM-UM, com recurso ao *e-mail* institucional geral dos mesmos. O

questionário esteve aberto durante uma semana, estando disponível até dia 5 de maio. No dia anterior ao seu encerramento, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite do seu preenchimento, através do meio supramencionado, assim como reiterada a importância deste formulário para a análise correta e aprofundada da atividade e a implementação de possíveis alterações ou melhorias.

Nesta atividade, contamos com um número máximo de 45 visualizações, durante o decorrer da mesma, o que se pode traduzir num número de participantes aproximado desse número. Cumulativamente, contando à data de elaboração do presente relatório, podemos assinalar 185 visualizações.

Com o questionário de avaliação, obtivemos um total de 17 respostas, sendo que 13 (76,5%) foram de estudantes presentes e 4 (23,5%) de estudantes que não participaram. A distribuição das 17 respostas em relação aos anos curriculares foi a seguinte: 1º ano – 3 respostas (17,6%), 3º ano – 7 respostas (41,2%), 4º ano - 5 respostas (29,4%), 5º ano – 1 resposta (5,9%) e 6º ano - 1 resposta (5,9%).

Os 13 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "O orador Prof. Dr. José Miguel Pêgo foi, globalmente, claro e elucidativo", obteve a média de 4,6;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,5;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,6;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,6;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,7;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,6;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?", obteve a média de 4,6.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final do questionário, outras críticas, sugestões e dúvidas, sendo que o único comentário obtido foi a sugestão da dinamização de uma futura sessão de esclarecimento ou elaboração de um documento explicativo sobre o novo plano curricular, dedicada aos estudantes do 3º ano.

No que diz respeito à secção do questionário dirigida aos estudantes não inscritos, 4 das 17 respostas obtidas (23,5%) partiram de estudantes que indicaram não ter estado na sessão, distribuindo-se da seguinte forma: 2 estudantes do 1º ano, 1 estudante do 5º ano e 1 estudante do 6º ano curriculares. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: "Por causa da hora da sessão" - 2 respostas (50% - os dois respondentes do 1º

ano); “Por causa do dia da sessão” - 1 resposta (25% - respondente do 5º ano); “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema.” - 1 resposta (25% - respondente do 6º ano).

Considerações Finais

Numa perspectiva de avaliação global da atividade, julgamos que todos os objetivos estabelecidos foram cumpridos integralmente.

No âmbito da sua adesão, constatamos que o número de participantes não atingiu um número suficientemente satisfatório, tendo em conta a dimensão do público-alvo. Por sua vez, julgamos que este aspeto poderá ter resultado de vários fatores, inclusivamente do facto de a sessão consistir num momento de esclarecimento sobre uma componente curricular específica, mais concretamente num dos vários elementos de avaliação da generalidade das unidades curriculares do MinhoMD, o que poderá ter despertado um menor interesse nos estudantes, por não abordar um tema mais amplo e capital no seu percurso académico, como, por exemplo, a elaboração do PO-EF. Ademais, a atividade global “*Catching Up with MinhoMD*” marcou o seu início com esta sessão, pelo que constituiu uma novidade para os estudantes, ou seja, em termos de alcance e popularidade, não favoreceu uma maior envolvência destes. No entanto, apesar deste ponto menos positivo, consideramos que a utilidade desta sessão foi na mesma bastante elevada, visto que a sua disponibilização no Youtube[®] do NEMUM após o seu término permite o usufruto dos conteúdos nesta abordados pelos estudantes no futuro, ora para assistir ora para rever a mesma. Assim, futuramente, nesta vertente específica de atividades, julgamos que a divulgação terá de ser ainda mais insistente e desenvolvida nos vários canais de comunicação utilizados; pensamos também que, sempre que possível e adequado, dever-se-á procurar a gravação e disponibilização permanente da sessão.

No que concerne à preparação logística, consideramos que esta foi pautada por uma organização globalmente adequada e atempada, ao longo das várias etapas, mas, simultaneamente, assinalamos que foi bastante exigente do ponto de vista de organização e preparação. Em primeiro lugar, no que diz respeito à comunicação com o orador e colaborador na criação e desenvolvimento da sessão, podemos apontar que esta apresentou algumas dificuldades, principalmente no que tange ao agendamento das reuniões com o mesmo, que tiveram de ser várias vezes remarcadas; e também em termos de eficiência, visto que nem sempre se verificou celeridade neste âmbito. Em segundo lugar, quanto à leitura, análise e sumarização da bibliografia disponibilizada e recomendada pelo professor José Miguel Pêgo, pensamos que esta foi bastante útil para a apreensão aprofundada dos contornos e contextualização do elemento de avaliação em questão,

embora tivesse representado uma tarefa adicional morosa e trabalhosa. Efetivamente, apenas em termos de documentos “*must read*” (de grande importância, segundo as orientações do professor), foi necessário ler e descortinar seis artigos. No entanto, apesar destes pontos menos favoráveis, julgamos que alcançamos um planeamento adequado. Desta forma, futuramente, em sessões que adotem os mesmos moldes, evidenciamos que será essencial estabelecer um diálogo o mais eficaz e claro possível com os oradores (possivelmente, docentes da EM-UM), assim como refletir cuidadosamente sobre o seu papel ao desenvolver este tipo de colaborações, na ótica de não sobrecarregar o departamento.

Já em relação às estratégias de auscultação das dúvidas dos estudantes, verificamos com base no formulário pré-sessão geral divulgado, no qual obtivemos 39 respostas dos estudantes, um número que julgamos que poderia ter sido deveras superior, que o seu interesse por sessões informativas do MinhoMD era considerável, sendo que algumas componentes curriculares suscitavam mais dúvidas do que as restantes. Contudo, recebemos poucas dúvidas específicas sobre cada uma dessas, o que reduziu as potencialidades do formulário. Importa destacar também que, após a construção da proposta do formulário e previamente à sua publicação, partilhamos os conteúdos e estrutura do mesmo em seio de CCAP, objetivando a obtenção de alguma outra sugestão, dado que este órgão é constituído pelos vários representantes dos estudantes, processo ao qual obtivemos um *feedback* reduzido. De modo a complementar este processo, recorreremos também a um “*insta story*” de auscultação de dúvidas sobre o tema da sessão na página de Instagram[®] do NEMUM, sendo a participação dos estudantes nula. Como resultado, o próprio departamento identificou individualmente os pontos-chave e questões que deveriam ser abordados na sessão. Perspetivando edições futuras da atividade “*Catching Up with MinhoMD*”, com outros motes, o DEMPE acredita que será necessário refletir sobre a estrutura do questionário pré-sessão global, se este for utilizado, ponderando uma simplificação da sua estrutura. Além disso, recomendamos uma maior dinamização e insistência ao nível destas auscultações, dado que é difícil obter a participação dos estudantes neste tipo de iniciativas.

Em relação ao formato da sessão, este configurou-se como outro tópico que suscitou uma discussão e reflexão mais aprofundados com o orador. Na realidade, o inicialmente proposto pelo professor foi um modelo misto, ou seja, a efetivação da sessão num auditório da Escola, com transmissão via *streaming* para os eventuais participantes à distância. Porém, por julgarmos esta organização pouco plausível em termos práticos, propusemos a realização desta iniciativa exclusivamente em formato *online*, com *streaming* para o

Youtube® do NEMUM. Por sua vez, descartamos a opção da utilização do Zoom® para a participação dos estudantes na sessão por prevenção, relativamente à possibilidade do número de participantes exceder os trezentos (limite desta plataforma). Para além disso, tendo conhecimento de que os estudantes do 1º ano curricular terminavam as suas aulas num instante próximo da hora de início da sessão, reservamos um auditório da Escola para que pudessem assistir à mesma, se assim o pretendessem. Refletindo sobre este procedimento e decisões, acreditamos que, neste tipo específico de sessões, nas quais é desenvolvida uma colaboração entre o NEMUM e a Escola, deverá procurar-se desenvolver as mesmas primariamente por Zoom® (uma vez que dificilmente se atingem os trezentos participantes) e sem sistema de inscrições, de modo a aumentar a envolvimento e participação dos estudantes, mantendo-se a disponibilização posterior da sessão. Acrescentamos ainda que o formato misto levanta bastantes exigências técnicas, logísticas e de recursos humanos, pelo que terá sempre de ser analisada cuidadosamente.

Quanto à sua calendarização, a data e hora da sessão foram selecionadas pelo DEMPE, em conformidade com a disponibilidade geral do público-alvo, designadamente dos 1º, 3º PA e 4º anos curriculares, ou seja, com base no seu calendário letivo. Estas foram propostas ao professor José Miguel Pêgo e aprovadas pelo mesmo na primeira reunião conjunta realizada. Ademais desse aspeto, procedemos ao agendamento da sessão visando que esta fosse o mais cedo possível, de modo a potenciar a maior utilidade para os estudantes deste ano letivo 2020/2021 e dado que tinha sido proposta previamente pelo professor José Miguel Pêgo uma data com bastante antecedência em relação à efetivamente optada, mas não plausível por motivos de carga de trabalho e logística inerentes ao DEMPE e também ao DCIT,

No que tange à sua divulgação, esta decorreu nos moldes habituais, tendo em conta as restantes atividades do NEMUM, com a exceção de que, por lapso, e lamentavelmente, esta não foi aplicada através dos grupos de ano do Facebook®. Contudo, consideramos que a comunicação da atividade aos estudantes foi reiterada de forma insistente via *e-mail* institucional e Instagram®. Por sua vez, estes aspetos refletiram-se nas respostas do formulário de avaliação, explorado em seguida, em que os estudantes inquiridos expressaram ter tido conhecimento da sessão pelos três seguintes principais meios, respetivamente por ordem de importância: *e-mail* institucional, Facebook® e Instagram®. Como conseguinte, julgamos que a divulgação foi moderadamente adequada, existindo ainda alguns pontos a melhorar, pelo que, nas próximas sessões ou atividades semelhantes a esta, isto é, em momentos dedicados ao esclarecimento de componentes ou particularidades do MinhoMD, à luz do nosso pensamento, será necessário refletir sobre a

utilização de estratégias de divulgação ainda mais eficazes, recorrendo a uma maior interação das publicações e da utilização do *e-mail*, por exemplo.

Tecendo uma reflexão sobre o formulário de avaliação, podemos inferir que o grau de satisfação dos estudantes para com os diversos elementos estruturantes da atividade foi bastante positivo, assim como no que diz respeito à sua elucidação sobre os tópicos abordados, observações concretizadoras para o departamento. No entanto, é relevante salientar que a participação neste formulário foi reduzida (verificamos apenas 17 respostas), algo que consideramos ser justificado facilmente com o facto de esta sessão não atribuir certificados de participação, cuja obtenção é dependente do preenchimento do mesmo. Na secção dos comentários adicionais, apenas constatamos uma participação, na qual foi lançada a sugestão de ser realizada futuramente uma sessão de esclarecimento ou um documento explicativo sobre os vários aspetos do MinhoMD, tendo como público-alvo os estudantes do 3º ano curricular, proposta essa que foi efetivamente bem recebida. Na verdade, à data do término da redação do relatório desta sessão, podemos assinalar a elaboração de uma sessão nesses moldes: *"Catching Up with MinhoMD: Descubre O Novo 4º Ano"*. Já em relação aos estudantes que não participaram na sessão e que preencheram o respetivo formulário, cujo contributo foi também diminuto, consideramos que não se podem extrair conclusões relevantes.

Em suma, não obstante a utilidade da realização desta sessão e do seu carácter relativamente bem-sucedido, é da opinião do DEMPE que a mesma não deverá ser concretizada novamente nos anos vindouros, devido ao facto de a gravação da mesma estar disponível no Youtube® do NEMUM, excetuando se se verificar de forma explícita essa necessidade (devido a um elevado número de dúvidas, por exemplo).

CATCHING UP WITH MINHO MD: DESCOBRE O NOVO 4º ANO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Belmiro Martins (DEMPE).

Colaboração

Catarina Cunha (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Oradores: Célia Araújo, Inês Machado, Inês Teixeira, João Batalha Serafim, Marisa Coelho, Nádia Açafrão (estudantes do 4º ano do MIMED da EM-UM, no ano letivo 2020/2021).

Calendarização

28 de junho de 2021

Cronologia da Atividade

- 16/01/2021 - Marcação da data da sessão;
- 06/04/2021 - Envio do questionário pré-sessão geral da atividade aos estudantes;
- 13/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário pré-sessão geral da atividade;
- 28/05/2021 - Confirmação do horário da sessão;
- 02/06/2021 - Envio do formulário de inscrição para oradores;
- 03/06/2021 - Pedido de imagem ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 07/06/2021 - Envio do questionário pré-sessão dirigido para a sessão aos estudantes;
- 18/06/2021 - Pedido de divulgação;
- 19/06/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 20/06/2021 - Abertura das inscrições;
- 25/06/2021 - Primeira reunião de preparação da sessão com os oradores;
- 26/06/2021 - Envio do aviso do término do período de inscrições;
- 28/06/2021 - Segunda reunião de preparação da sessão com os oradores;
- 28/06/2021 - Confirmação da atividade com os oradores e participantes e partilha do *link* da sessão com os mesmos;
- 28/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 04/07/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 05/07/2021 - Encerramento do questionário;
- 17/07/2021 - Envio dos certificados aos oradores;
- 17/07/2021 - Envio dos certificados para os estudantes participantes;
- 31/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O “*Catching Up with MinhoMD*” constitui um espaço de partilha de conhecimentos e experiências e de esclarecimento de dúvidas relativamente ao novo programa curricular do MIMED da EM-UM, o MinhoMD. Nesse âmbito, a segunda sessão da rubrica, dedicada à apresentação e exploração do 4º ano do MinhoMD, pretendeu elucidar os estudantes, com especial foco no 3º ano curricular e no 3º ano do percurso alternativo, quanto à transição para os anos clínicos e, em particular, apresentar-lhes as particularidades do novo currículo, no que respeita às metodologias de ensino e de avaliação aplicadas, à estruturação das

unidades curriculares e à organização dos conteúdos e atividades letivos, através da partilha de experiências de alguns estudantes que frequentaram o 4º ano no ano letivo 2020/2021, ao desempenharem o papel de oradores.

Inicialmente, foi divulgado um formulário de inscrição, através do Google Forms®, junto dos estudantes do 4ª ano, no sentido de reunir oradores para a sessão. Após o encerramento do mesmo, foram contactados os estudantes que manifestaram esse interesse via *e-mail*, sendo-lhes transmitidas as informações gerais sobre a sessão, apresentadas propostas para a calendarização de uma reunião e ainda partilhada uma pasta do Google Drive® com vários documentos considerados úteis para os mesmos. Um desses ficheiros consistiu num documento orientador, previamente elaborado pelo DEMPE, que explicitava os objetivos, conteúdos e informações relevantes para o planeamento da sessão, bem como as questões recolhidas através do formulário pré-sessão. Para facilitar a comunicação entre si e entre estes e o departamento, optou-se ainda pela criação de um grupo no Messenger®. Com recurso a este meio, foi agendada efetivamente a primeira reunião supracitada com os oradores, para melhor esclarecimento e orientação dos mesmos relativamente à atividade e à colaboração com o DEMPE. Posteriormente, foi ainda efetuada uma segunda reunião, com o intuito de serem discutidos os últimos detalhes da sessão e de serem esclarecidas as questões existentes.

Paralelamente, tal como referido, de modo a permitir uma melhor adequação da sessão às dúvidas e dificuldades dos estudantes, foi criado e divulgado um formulário pré-sessão, via Google Forms®, dirigido especificamente para a mesma. Esta divulgação incidiu particularmente sobre os 2º e 3º anos curriculares e 3º ano curricular do percurso alternativo. Ademais, já tinha sido divulgado previamente um formulário pré-sessão geral da atividade "*Catching Up with MinhoMD*".

Depois de definida a calendarização e estruturação da atividade, estas informações foram comunicadas ao DCIT, que elaborou o respetivo cartaz. A atividade foi divulgada através dos meios de comunicação habituais. As inscrições da atividade aconteceram na plataforma UpHill Events®.

A sessão foi realizada através da plataforma Zoom®, no dia 28 de junho, no horário e moldes programados, e contou com alguma participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação da mesma e emitidos os certificados de participação aos estudantes que cumpriram os requisitos necessários, assim como os certificados dos oradores. Cumulativamente, foi disponibilizada a apresentação multimédia utilizada pelos oradores na sessão,

acompanhada de notas informativas, com os estudantes inscritos, na plataforma UpHill Events®.

Divulgação

E-mail institucional, Website do NEMUM, Grupos de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar a partilha de informações relevantes no que se refere ao MinhoMD junto da globalidade da comunidade estudantil da EM-UM;
- Promover a adaptação dos estudantes que frequentam ou irão frequentar este plano curricular, de forma a tranquilizar os mesmos e, cumulativamente, contribuir para a sua preparação de base, relativamente ao percurso formativo em questão;
- Fomentar a auscultação dos estudantes no que respeita às suas dificuldades, observações e expectativas debruçadas sobre o MinhoMD, auxiliando o processo de comunicação entre estes e a Docência e Presidência da EM-UM.

Objetivos Não Cumpridos

- Organizar sessões de apresentação e discussão dos vários aspetos da estrutura orgânica do MinhoMD, que promovam o debate e esclarecimento de dúvidas entre os estudantes do MIMED da EM-UM e os oradores convidados, especialistas na área de Educação Médica e Política Educativa e conhecedores da reforma curricular;
- Procurar estabelecer uma colaboração com a Unidade de Educação Médica e Pós-Graduação (UEM&PG) e Presidência da EM-UM para o planeamento da atividade.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events®, que foi divulgado no dia 28 de junho de 2021, sendo enviado para os endereços de *e-mail* dos estudantes inscritos na atividade, e esteve disponível até ao dia 5 de julho de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms®, um questionário de avaliação para os estudantes que não participaram na sessão, divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados novamente, pelos meios supramencionados, do prazo associado ao preenchimento dos questionários, cerca de 24 horas antes do seu encerramento, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção de certificado de participação.

Dos 84 estudantes inscritos, 56 marcaram presença na sessão e 45 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 5 respostas no questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 2º ano - 9 respostas (20%), 3º ano - 25 respostas (55,6%), 3º ano do percurso alternativo - 10 respostas (22,2%), 4º ano - 1 resposta (2,2%). Não se registaram respostas dos 1º, 5º e 6º anos curriculares.

Os 45 alunos que referiram terem participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 5;
- "A oradora Célia Araújo foi, globalmente, clara e elucidativa.", obteve a média de 4,8;
- "A oradora Inês Machado foi, globalmente, clara e elucidativa.", obteve a média de 4,9;
- "A oradora Inês Teixeira foi, globalmente, clara e elucidativa.", obteve a média de 4,9;
- "O orador João Batalha Serafim foi, globalmente, claro e elucidativo.", obteve a média de 4,8;
- "A oradora Marisa Coelho foi, globalmente, clara e elucidativa.", obteve a média de 4,8;
- "A oradora Nádia Açafrão foi, globalmente, clara e elucidativa.", obteve a média de

4,9;

- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,8;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 5;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,7;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 4,8;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,9;
- "De 1 a 5, em quanto classifica esta atividade?", obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram, adicionalmente, a oportunidade de deixar alguns comentários e sugestões relativos à atividade no final do questionário. Contudo, não foram obtidas quaisquer respostas.

No que se refere ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, 3 das 5 respostas obtidas partiram de estudantes que indicaram não ter estado presentes na sessão, sendo um estudante do 3º ano curricular, um do 3º ano do percurso alternativo e um do 6º ano. Foram apontados os seguintes motivos para a sua ausência: "Por causa do dia da sessão." - 2 respostas (66,7% - os dois respondentes do 3º ano curricular do percurso convencional e do percurso alternativo) e "Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema." - 1 resposta (33,3% - respondente do 6º ano). As restantes respostas foram referentes a estudantes que participaram na sessão.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que os objetivos essenciais para a sua concretização foram cumpridos. No que diz respeito ao objetivo alusivo à organização de sessões de discussão sobre o MinhoMD com a participação de oradores convidados especialistas em Educação Médica ou conhecedores da reforma curricular, consideramos que, dado o contexto da sessão, um momento de esclarecimento de estudantes para estudantes, não seria necessário nem pertinente atingir o mesmo. Em relação ao segundo objetivo não efetivado, referente ao estabelecimento de uma parceria com a UEM&PG e Presidência da EM-UM, o seu cumprimento também não foi considerado uma necessidade, pelo motivo supramencionado. Neste sentido, o objetivo do Planeamento Estratégico baseado na fomentação de relações com parceiros internos não foi também alcançado. Desta forma, na nossa ótica, a abordagem relativamente a cada uma das sessões constituintes da atividade global "*Catching Up with MinhoMD*" deve alicerçar-se apenas nos objetivos avaliados como adequados e relevantes para o seu planeamento, tal

como em qualquer outra atividade, mas, neste caso, tendo em conta ainda uma possível maior diversidade do tipo e formato das iniciativas desenvolvidas.

No âmbito da sua adesão, podemos referir que o número de estudantes inscritos na sessão foi razoavelmente satisfatório, em conformidade com os vários fatores condicionantes para a sua participação. Por um lado, esperaríamos um número mais elevado de interessados na sessão, dada a pertinência e utilidade do tema sobre o qual esta versou para o público-alvo, constituído principalmente pelo terceiro ano curricular e pelo terceiro ano curricular do percurso alternativo, ou seja, uma dimensão superior à adesão observada. Por outro lado, reconhecemos que o facto de esta ter sido agendada para o início do período de férias de verão, decisão explicitada em seguida, assim como o facto de esta constituir um momento mais informativo sobre os desafios e contornos gerais de uma nova etapa do percurso académico deste grupo de estudantes, o que se traduz num momento sem carácter formativo ou recreativo, poderão ter demovido algum volume de inscrições. Assim, em anos vindouros da atividade, será necessário refletir sobre os aspetos da sua calendarização e divulgação, como discutido anteriormente.

No que concerne à preparação logística, consideramos que esta foi pautada por uma organização globalmente adequada e atempada, ao longo das várias etapas, mas, simultaneamente, assinalamos algum espaço para melhorias.

Quanto ao formulário de inscrição para os oradores, estudantes do 4º ano curricular do ano letivo 2020/2021, optamos por não estabelecer um número limite de inscrições para este, visto que se revelou algo intrincado, após alguma reflexão, prenciar o número de voluntários que se iriam manifestar, assim como decidir os respetivos procedimentos a adotar, logo, a decisão passou por aguardar o seu encerramento. Na verdade, devido a um número de inscrições considerado adequado - seis estudantes -, obtido durante a abertura desta ferramenta, foi preterida a tarefa da disponibilização de um lembrete 24 horas antes do seu encerramento. No seguimento deste tópico tangente aos oradores, evidenciamos que a estratégia adotada para a articulação com os mesmos e para a sua preparação foi, de um modo geral, eficiente, na nossa perspetiva. A elaboração de uma pasta partilhada no Google Drive®, de um documento guia com os pontos orientadores propostos para a atividade, assim como a criação de um grupo no Messenger®, demonstraram-se profícuas. Além disso, a marcação de duas reuniões, sendo que apenas tínhamos projetado uma inicialmente, também corresponderam a momentos proficientes. Contudo, numa visão menos positiva, é de destacar que o enquadramento temporal do período de preparação da sessão para o oradores, em época de exames, tornou os seus papéis significativamente mais custosos e complexos, pelo que, em possíveis edições futuras, reforçamos que este

processo deverá ocorrer com a maior antecedência que for possível para o departamento. Efetivamente, a necessidade da reunião adicional sobredita poderá ter resultado principalmente deste aspeto e, conseqüentemente, uma monitorização do ponto de situação da preparação da sessão nestes contextos pelo DEMPE torna-se essencial.

No respeitante às estratégias de auscultação das dúvidas dos estudantes, tinha sido lançado previamente um formulário pré-sessão global da atividade “*Catching Up with MinhoMD*”, de modo a serem estruturadas e delineadas as várias sessões para esta rubrica. No entanto, tal como enunciado no relatório da iniciativa dedicada à Parte B do *Progress Test*, as conclusões retiradas do mesmo foram pouco esclarecedoras, especialmente para esta sessão, em que a inferência central que foi útil para o planeamento da mesma foi a percepção do baixo grau de esclarecimento e do elevado interesse que os estudantes que iriam transitar para o novo programa apresentavam. Assim, face ao intuito de plasmar a sessão segundo os interesses dos estudantes, divulgamos um formulário específico para a sondagem das suas dúvidas nesta temática, em que obtivemos 20 contribuições, que contemplavam de forma abrangente os vários tópicos a si inerentes. Assim, consideramos que esta segunda metodologia se revelou eficaz e, como conseguinte, futuramente, julgamos ser mais conveniente realizar formulários pré-sessão mais dirigidos, neste âmbito, que veiculam informações muitas vezes significativas para a orientação da atividade.

Em relação ao formato da sessão, esta adotou uma configuração à distância, através da plataforma Zoom[®], dado que esta opção apresentava as vantagens de uma maior comodidade para os estudantes e ainda de uma maior disponibilidade dos mesmos, ao evitar deslocações para a Escola, fator ainda mais destacado por se tratar do início do período de férias para a generalidade do público-alvo. Ademais, foi tomada esta decisão ainda visto que, pela análise das diversas atividades prévias do departamento que se caracterizaram pelo modelo *online*, verificou-se um aumento significativo da adesão dos estudantes, comparativamente ao modelo presencial, priorizado em mandatos transatos. Deste modo, julgamos que, nesta vertente de atividades dedicadas ao esclarecimento de um dado tópico, o formato *online* deverá ser geralmente pensado como uma opção bastante viável.

Quanto à sua calendarização, a data destinada à sessão foi definida com bastante antecedência, sendo este agendamento efetuado em conformidade com a utilidade inerente ao tema da sessão, referente à transição para o 4º ano curricular do MinhoMD, ou seja, um assunto que, provavelmente, apenas despertaria um maior interesse no término do presente ano letivo (2020/2021); tendo em consideração também as épocas de exames do público-alvo e dos oradores, aspetos que impossibilitaram a marcação de um dia ainda no

período de aulas. Acreditamos, conseqüentemente, que esta constituiu uma calendarização adequada dentro das circunstâncias, algo corroborado pela avaliação deveras positiva nas questões do formulário aplicadas à data e horário da sessão. Em contrapartida, julgamos que, ainda assim, o enquadramento desta em período de férias de verão para a generalidade dos estudantes supracitados poderá ter desmotivado algumas participações. Refletindo sobre estas informações, pensamos que será necessário debater cuidadosamente estas questões no contexto do próximo ano letivo, caso a sessão seja renovada.

No que tange à sua divulgação, esta decorreu nos moldes habituais, tendo em conta as restantes atividades do NEMUM, sendo que julgamos que esta decorreu adequadamente. Em análise dos meios de comunicação utilizados, podemos observar que os mais eficazes traduziram-se, por ordem de impacto: no *e-mail* institucional UMinho; na página do NEMUM no Instagram®; nos grupos de ano no Facebook®; na página do NEMUM no Facebook®. Desta forma, continuaremos a recorrer assiduamente a estes canais, tal como os restantes.

Tecendo uma reflexão sobre o formulário de avaliação, podemos inferir que o grau de satisfação dos estudantes para com os diversos elementos estruturantes da atividade foi bastante positivo, assim como no que diz respeito à sua elucidação sobre os tópicos abordados, observações concretizadoras para o departamento. Na secção dos comentários adicionais, não obtivemos nenhuma contribuição, aspeto que pode ser entendido parcialmente de forma positiva. Já em relação aos estudantes que não participaram na sessão e que preencheram o respetivo formulário, o seu contributo foi diminuto, pelo que consideramos que não se podem extrair conclusões relevantes.

Em suma, à luz do nosso pensamento, esta sessão representou um período de esclarecimento bastante profícuo para os estudantes presentes sobre a temática abordada e, como conseqüente, julgamos que seria plausível e proveitosa a sua realização numa nova edição, no próximo ano letivo, com vista à elucidação do último grupo de estudantes inserido no antigo programa curricular e dos estudantes do 3º ano do percurso alternativo.

CATCHING UP WITH MINHO MD: WHAT'S NEXT?

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

João Belmiro Martins (DEMPE)

Colaboração

Catarina Cunha (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Oradores: Professor Doutor João Cerqueira (docente da EM-UM).

Parceiros

EM-UM.

Calendarização

29 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

06/04/2021 - Envio do questionário pré-sessão geral da atividade aos estudantes;

13/04/2021 - Envio do aviso do término do questionário pré-sessão geral da atividade;

31/05/2021 - Solicitação de uma reunião com a Presidência da EM-UM para a discussão da sessão;

04/06/2021 - Realização da reunião com a Presidência da EM-UM;

08/06/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

12/06/2021 - Confirmação do orador principal professor João Cerqueira e endereçamento de convite aos respetivos membros da Docência da EM-UM;

14/06/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

17/06/2021 - Envio do questionário pré-sessão dirigido para a sessão aos estudantes;

20/06/2021 - Pedido de divulgação;

22/06/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

22/06/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão dirigido para a sessão;

29/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

05/07/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

06/07/2021 - Encerramento do questionário;

02/08/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

A rubrica *"Catching Up with MinhoMD"* pretende constituir uma oportunidade para que os estudantes do MIMED possam debater as suas dúvidas e expectativas quanto ao novo plano curricular, a fim de promover a sua adaptação e/ou elucidação neste âmbito.

Assim, reconhecendo que a reforma curricular do MinhoMD se configura como uma nova etapa complexa e despoletadora de inúmeras dúvidas no seio da comunidade estudantil, particularmente para os estudantes que irão ingressar nos seus anos curriculares pioneiros, em parceria com a Presidência e Docência da EM-UM, foi desenvolvida a sessão “*Catching Up with MinhoMD: What’s Next?*”, destinada à apresentação do programa curricular dos 2º e 5º anos do MinhoMD e ao esclarecimento das questões dos estudantes que os frequentarão no próximo ano letivo (2021/2022).

Após a sugestão e interesse demonstrados pela Presidência da EM-UM para a concretização da sessão em colaboração com o NEMUM, procedeu-se à realização de uma curta reunião com o diretor de curso, o professor João Cerqueira, de forma a averiguar os moldes da sua realização e a logística associada, bem como o papel do DEMPE durante a mesma. Posteriormente, contactou-se novamente a Presidência da EM-UM, via *e-mail*, de modo a serem apresentados os pontos orientadores definidos para a sessão e a respetiva metodologia, como resultado da discussão efetuada na reunião sobredita, assim como para ser proposta a calendarização definitiva da mesma. Por sua vez, estas informações e o convite para a participação nesta iniciativa foram encaminhadas pela Presidência da EM-UM para os respetivos membros da Docência da EM-UM, envolvidos principalmente na coordenação das unidades curriculares dos programas em questão ou noutras funções da área pedagógica.

Neste contexto, de forma a corresponder aos interesses e expectativas dos estudantes, estes foram sondados, por intermédio de um formulário pré-sessão, via Google Forms[®], com o objetivo de identificar eficazmente os aspetos principais a abordar na sessão. Esta divulgação incidiu exclusivamente nos 1º e 4º anos curriculares, público-alvo central. Consequentemente, face às dúvidas levantadas pelos estudantes, foi elaborado um documento em que estas foram sumarizadas e adaptadas, ficheiro esse ulteriormente endereçado aos docentes convidados para a sessão. Ademais, já tinha sido divulgado previamente um Formulário Pré-sessão geral da atividade “*Catching Up with MinhoMD*”.

Depois de definida a calendarização e estruturação da atividade, estas informações foram comunicadas ao DCIT, que elaborou o respetivo cartaz de divulgação, tendo sido esta concretizada através dos meios de comunicação habituais.

Pelo formato selecionado para a concretização da sessão, não foram abertas inscrições previamente à atividade, sendo a participação livre e aberta a toda a comunidade estudantil. A sessão foi realizada em formato *online*, através da plataforma digital Zoom[®], no dia 29 de junho de 2021, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes.

Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação da mesma. Adicionalmente, o departamento demonstrou o intuito de disponibilizar a gravação da sessão de forma permanente no canal de Youtube® do NEMUM, encontrando-se, à data da redação deste relatório, em discussão com a Presidência da EM-UM sobre os detalhes desta possível publicação. Assim, futuramente, perspectiva-se a disponibilização da sessão, sendo que também poderá ser divulgada cumulativamente pela Escola, nos seus canais de comunicação, caso esta o pretenda.

Dadas as características da atividade, não foram emitidos certificados de participantes e de oradores.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupos de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM, em particular os estudantes dos 1º e 4º anos curriculares do MinhoMD, referentes ao ano letivo 2020/2021.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar a partilha de informações relevantes no que se refere ao MinhoMD junto da globalidade da comunidade estudantil da EM-UM;
- Promover a adaptação dos estudantes que frequentam ou irão frequentar este plano curricular, de forma a tranquilizar os mesmos e, cumulativamente, contribuir para a sua preparação de base, relativamente ao percurso formativo em questão;
- Organizar sessões de apresentação e discussão dos vários aspetos da estrutura orgânica do MinhoMD, que promovam o debate e esclarecimento de dúvidas entre os estudantes do MIMED da EM-UM e os oradores convidados, especialistas na área de Educação Médica e Política Educativa e conhecedores da reforma curricular;
- Fomentar a auscultação dos estudantes no que respeita às suas dificuldades, observações e expectativas debruçadas sobre o MinhoMD, auxiliando o processo de comunicação entre estes e a docência e Presidência da EM-UM;
- Procurar estabelecer uma colaboração com a Unidade de Educação Médica e Pós-Graduação (UEM&PG) e Presidência da EM-UM para o planeamento da atividade.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Relações com parceiros internos

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, que foi enviado no dia 29 de junho para todos os estudantes do MIMED da EM-UM, com recurso ao endereço de *e-mail* institucional geral. O questionário esteve aberto durante o período de uma semana, encontrando-se disponível até ao dia 6 de julho. No dia anterior ao seu encerramento, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para recordar a data limite do seu preenchimento, através do meio supramencionado, assim como para reiterar a importância deste formulário no sentido de uma análise correta e aprofundada da atividade e para a implementação de possíveis alterações ou melhorias em sessões futuras.

Nesta sessão, realizada através da plataforma Zoom®, contamos com um número máximo de cerca de 60 visualizações, durante o decorrer da mesma, o que se pode traduzir num número de participantes aproximado desse valor.

Com o questionário, obtivemos um total de 15 respostas, sendo que 14 (93,3%) partiram de estudantes presentes e uma destas (6,7%) de um estudante que não participou.

No que concerne aos estudantes que preencheram a vertente do questionário dedicada aos participantes, a distribuição pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 1º ano – 2 respostas (14,3%), 2º ano – 2 respostas (14,3%), 4º ano - 10 respostas (71,4%). Não se registaram respostas de estudantes de outros anos curriculares.

Os 14 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- "O tema global da sessão era relevante.", obteve a média de 4,9;
- "O orador professor João Cerqueira foi, globalmente, claro e elucidativo", obteve a média de 4,7;
- "Os restantes oradores, docentes da EM-UM, foram, globalmente, claros e elucidativos.", obteve a média de 4,1.
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).", obteve a média de 4,4;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 5;
- "A data disponível para a sessão foi adequada.", obteve a média de 4,9;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado.", obteve a média de 5;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência.", obteve a média de 4,9;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.", obteve a média de 4,7;
- "De 1 a 5, em quanto classifica esta atividade?", obteve a média de 4,4.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de colocar, no final do questionário, outras críticas, sugestões e dúvidas, não tendo sido obtida qualquer resposta nesse campo.

Relativamente à vertente do questionário dirigida aos estudantes que não participaram na sessão, o estudante que assinalou a sua ausência, pertencente ao 4º ano curricular, indicou a opção "Não tive conhecimento da sessão" como motivo.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que todos os objetivos estabelecidos foram cumpridos integralmente.

No âmbito da sua adesão, constatamos que o número de participantes não atingiu um número suficientemente satisfatório, tendo em conta a dimensão significativamente superior do público-alvo e dada a pertinência e utilidade do tema sobre o qual a sessão versou para o mesmo. Por sua vez, julgamos que este aspeto poderá ter resultado de vários fatores, inclusivamente, do agendamento da sessão para o início do período de férias de verão, decisão explicitada em seguida; do facto de esta constituir um momento mais informativo sobre os contornos gerais e desafios de uma nova etapa do percurso académico de cada um destes dois grupos de estudantes, ou seja, numa iniciativa sem carácter formativo ou recreativo. Assim, em possíveis anos vindouros da atividade, será necessário refletir sobre os aspetos da sua calendarização e divulgação, como discutido anteriormente.

No que concerne à preparação logística, consideramos que esta foi pautada por uma organização globalmente adequada e atempada, ao longo das várias etapas.

Quanto à comunicação com os oradores da sessão, evidenciamos que a estratégia adotada para a articulação com os mesmos e para a sua preparação foi, de um modo geral, eficiente, na nossa perspetiva. Na realidade, inicialmente, a efetivação de uma reunião com a Presidência da EM-UM para a discussão da proposta desta sessão, que tinha sido previamente apresentada pela própria à Presidente do NEMUM, revelou-se bastante profícua e esclarecedora, visto que foi possível definir os pontos-chave tangentes aos objetivos dos docentes para a atividade, tal como as respetivas logística, calendarização e papel do DEMPE na sessão. Ademais, inerentemente a este tópico das funções do referido departamento na atividade, foi relevante determiná-las adequadamente, na ótica de não sobrecarregá-lo, visto que o pretendido era disponibilizarmo-nos apenas para a sua organização e não para o desempenho da tarefa de oradores. Através desse diálogo, ficou também estabelecido que posteriormente o DEMPE ficaria responsável pela seleção do agendamento mais conveniente para a sessão, decisão adiante descortinada, pelo que procedemos mais tarde ao envio de um *e-mail* com as informações essenciais da atividade sistematizadas e com a data e horário propostos. Como consequente, este processo depois facilitou o contacto com os restantes docentes, visto que apenas foi necessário o encaminhamento destas informações para os mesmos pela Presidência. Posteriormente, com base nos resultados obtidos no questionário pré-sessão, foram elencadas as dúvidas dos estudantes num documento próprio, enviado aos oradores em questão, o que também tornou mais eficaz a gestão da sessão. Desta forma, no caso da realização de novas edições, destacamos que esta poderá ser uma abordagem a adotar, reforçando a importância uma antecedência considerável nas várias etapas.

No respeitante às estratégias de auscultação das dúvidas dos estudantes, tinha sido lançado previamente um formulário pré-sessão global da atividade "*Catching Up with MinhoMD*", de modo a serem estruturadas e delineadas as várias sessões para esta rubrica. No entanto, tal como enunciado no relatório da iniciativa dedicada à Parte B do *Progress Test*, as conclusões retiradas do mesmo foram pouco esclarecedoras, especialmente para esta sessão, dada a discrepância entre o enquadramento temporal da aplicação do questionário e o da temática explorada. Assim, face ao intuito de plasmar a sessão segundo os interesses dos estudantes, divulgamos um formulário específico para a sondagem das suas dúvidas nesta temática, em que obtivemos 10 contribuições, provenientes apenas dos estudantes do 4º ano curricular e, portanto, dirigidas para o 5º ano curricular do MinhoMD, um número reduzido, mas que veiculou inúmeras e abrangentes questões, permitindo nortear este tópico da sessão. Contudo, lamentavelmente, não observamos nenhuma participação dos estudantes do 1º ano, apesar da iteração da divulgação do formulário.

Refletindo, deste modo, sobre estas observações, como fundamento desta baixa adesão, na nossa perspetiva, podemos apontar o contexto da calendarização do formulário, que se situou parcialmente nas épocas de exames; um reduzido número de questões prementes suscitadas nos estudantes; um interesse pouco significativo neste processo de sondagem, tal como se verifica com outras atividades. Efetivamente, num tempo futuro, consideramos, em primeiro lugar, ser mais conveniente realizar formulários pré-sessão mais dirigidos especificamente para cada sessão. Em segundo lugar, evidenciamos que estes formulários deverão ser divulgados segundo os agendamentos mais favoráveis ao seu preenchimento, tal como destacamos a pertinência de uma publicitação insistente.

Em relação ao formato da sessão, definido colaborativamente com a Presidência, esta adotou uma configuração à distância, através da plataforma Zoom[®], dado que esta opção apresentava as vantagens de uma maior comodidade para os estudantes e ainda de uma maior disponibilidade dos mesmos, ao evitar deslocações para a Escola, fator ainda mais destacado por se tratar do início do período de férias para a generalidade do público-alvo. Ademais, foi tomada esta decisão ainda visto que, pela análise das diversas atividades prévias do departamento que se caracterizaram pelo modelo *online*, verificou-se um aumento significativo da adesão dos estudantes, comparativamente ao modelo presencial, priorizado em mandatos transatos. Deste modo, julgamos que, nesta vertente de atividades dedicadas ao esclarecimento de um dado tópico, o formato *online* deverá ser geralmente pensado como uma opção bastante viável. Noutro ponto, mais concretamente no que toca à questão das inscrições, por se tratar de uma iniciativa resultante de uma parceria entre a Escola e o NEMUM, optou-se por não aplicar o sistema de inscrições, decisão que acreditamos ser acertada nestas circunstâncias.

Abordando o modo como decorreu a sessão, a apreciação do departamento é de que esta se tratou de um período bastante esclarecedor e útil para os estudantes, embora num dado intervalo se tenha tornado menos proficiente e equilibrada, devido à colocação de dúvidas menos pertinentes ou orientadas para o tema pelos estudantes. Na verdade, esta foi composta por um momento inicial em que o orador principal, o professor João Cerqueira, efetuou uma apresentação geral destes programas curriculares no próximo ano letivo; subsequentemente, por um período aberto à colocação das interrogações dos estudantes, em que os vários docentes presentes puderam facultar o seu contributo, podendo-se destacar muito positivamente um número considerável dos mesmos na sessão. Incidindo introspetivamente sobre o aspeto menos positivo mencionado anteriormente, relativo às questões dos estudantes, é difícil para o departamento formular algum método para mitigar

estas ocorrências ou momentos menos adequados em sessões com esta configuração, pelo que se torna recomendável uma reflexão adicional.

Quanto à sua calendarização, a data e hora destinadas à sessão foram debatidas primeiramente na reunião mencionada, na qual foi concluído que a marcação mais adequada corresponderia ao final de junho ou início de julho, devido a várias condições, entre estas o intuito da Presidência da EM-UM em realizar a sessão ainda no período do ano letivo 2020/2021 ou imediatamente a este; a cronologia referente às épocas de exames do público-alvo, que impossibilitou um agendamento ainda no período de aulas. De modo posterior, propusemos a data e horário definitivos à Presidência, subsequentemente aceites. Acreditamos, conseqüentemente, que esta constituiu uma calendarização apropriada dentro das circunstâncias, algo corroborado pela avaliação deveras positiva nas questões do formulário aplicadas neste parâmetro (apesar da participação diminuída no mesmo). Em contrapartida, julgamos que, ainda assim, o enquadramento desta em período de férias de verão para a generalidade dos estudantes supracitados poderá ter desmotivado algumas participações. Ponderando estas informações, pensamos que será necessário debater cuidadosamente estas questões no contexto do próximo ano letivo, caso uma sessão com estas características seja renovada.

No que tange à sua divulgação, esta decorreu nos moldes habituais, tendo em conta as restantes atividades do NEMUM, sendo que julgamos que esta decorreu eficientemente. Além disso, é de salientar que, tendo em consideração que a atividade não apresentava sistema de inscrições, ou seja, seria mais difícil cativar a presença dos estudantes, procedeu-se à reiteração da sua comunicação aos mesmos, ora pelo *e-mail* institucional, ora pelo Instagram[®]. De facto, julgamos este método indicado neste tipo de sessões. Em análise dos meios de comunicação utilizados, podemos observar que os mais eficazes traduziram-se, por ordem de impacto: no *e-mail* institucional UMinho; nos grupos de ano no Facebook[®]; na página do NEMUM no Instagram[®]; na página do NEMUM no Facebook[®]. Desta forma, continuaremos a recorrer assiduamente a estes canais, tal como os restantes.

Tecendo uma reflexão sobre o formulário de avaliação, é relevante salientar que a participação neste formulário foi reduzida (verificamos apenas 15 respostas), algo que consideramos ser justificado facilmente com o facto de esta sessão não atribuir certificados de participação, cuja obtenção é dependente do preenchimento do mesmo. Ainda assim, recorrendo às respostas recolhidas, podemos inferir que o grau de satisfação dos estudantes para com os diversos elementos estruturantes da atividade foi bastante positivo, assim como no que diz respeito à sua elucidação sobre os tópicos abordados, observações concretizadoras para o departamento. Na secção dos comentários adicionais,

não obtivemos nenhuma contribuição, aspeto que pode ser entendido parcialmente de forma positiva. Já em relação à secção do formulário direcionada para os estudantes que não participaram na sessão, o seu contributo foi ínfimo, pelo que consideramos que não se podem extrair conclusões relevantes.

Em suma, à luz do nosso pensamento, esta sessão representou um período de esclarecimento bastante profícuo para os estudantes presentes sobre a temática abordada e, como resultado, julgamos que seria plausível a realização de numa nova edição dedicada ao ano opcional e ao 6º ano curricular do MinhoMD.

PERCURSOS DA CASA

ESPECIALIDADE: SAÚDE PÚBLICA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE).

Colaboração

João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Oradora: Dr.^a Raquel Vareda (Médica Interna de Formação Específica de Saúde Pública).

Calendarização

18 de maio de 2021.

Cronologia da Atividade

02/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

03/03/2021 - Confirmação da oradora;

15/03/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;

22/03/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;

23/03/2021 - Encerramento do questionário pré-sessão;

26/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

07/05/2021 - Pedido de divulgação;

- 10/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 18/05/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 24/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 25/05/2021 - Encerramento do questionário;
- 29/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 29/05/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 28/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com esta atividade, pretendeu-se disponibilizar aos estudantes da EM-UM informação relevante e devidamente contextualizada sobre a formação médica pós-graduada, o acesso à mesma e os desafios associados. A sessão procurou descortinar a realidade do Internato Médico em Portugal na especialidade de Saúde Pública, através do testemunho e partilha de experiências de uma profissional da área, relativamente às particularidades do seu percurso formativo e quotidiano profissional. A opção por esta temática surgiu com base na elevada pertinência do tema face ao contexto presenciado à data, a pandemia provocada pelo SARS-CoV-2, em que a área da Saúde Pública protagonizava um papel ainda mais fundamental.

Para a realização da atividade, foi contactada a Dr.^a Raquel Varela, médica interna de Formação Específica de Saúde Pública, tendo-lhe sido endereçado via *e-mail* o convite para colaborar com o NEMUM enquanto oradora da sessão, o qual aceitou.

Quanto à preparação logística da sessão, o agendamento inicial da atividade foi alterado posteriormente ao primeiro diálogo e confirmação da oradora. De facto, primeiramente, este encontrava-se programado de acordo com o intuito do DEMPE organizar um conjunto de quatro sessões da rubrica “Percurso da Casa” estruturadas de forma sequencial e regular, remetendo para uma atividade mais ampla, como umas “Jornadas de Percursos da Casa”. Contudo, devido a uma sobreposição cronológica desta sessão com outras atividades do NEMUM, foi necessário alterar a data da mesma, assim como descartar a ideia de uma disposição uniformemente contínua destas quatro sessões supracitadas e, portanto, o propósito das “Jornadas”. Consequentemente, foi decidida uma organização das sessões não interligada, e foi solicitada a disponibilidade da oradora para o novo horário, a qual aprovou a alteração.

Depois de estabelecidas definitivamente a calendarização e estruturação global da atividade, essas informações foram comunicadas ao DCIT, que elaborou as respetivas imagens para a sua divulgação nos meios de comunicação habituais.

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events[®]. Por sua vez, a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom[®].

A sessão decorreu no dia 18 de maio de 2021, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação e emitidos os certificados de participação a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção, assim como o certificado da oradora.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, grupo de ano no Facebook[®], página do NEMUM no Instagram[®], página do NEMUM no Facebook[®] e página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Criar espaços de discussão e esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Promover sessões e/ou criação de materiais informativos relativos ao acesso à formação pós-graduada;
- Dar a conhecer aos estudantes da EM-UM o percurso formativo e quotidiano profissional de um médico interno ou especialista de diversas especialidades, dando especial ênfase ao período do Internato Médico.

Objetivos Não Cumpridos

- Procurar estabelecer parceria com a *Alumni* Medicina e outros parceiros do NEMUM para a realização da atividade;
- Explorar e partilhar com os estudantes da EM-UM alternativas possíveis ao percurso convencional após a conclusão do MIMED, em contexto nacional ou internacional;
- Avaliar a possibilidade da criação de um dia dedicado a este projeto, em adição às habituais sessões periódicas, no qual se procuraria desenvolver com maior particularidade as questões globais referentes à formação médica pós-graduada nas suas diversas dimensões e em diferentes contextos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events[®], que foi divulgado no dia 18 de maio de 2021, sendo enviado para os endereços de *e-mail* dos estudantes inscritos na atividade, e esteve disponível até ao dia 25 de maio de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms[®], um questionário de avaliação para os estudantes que não participaram na sessão, divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados novamente, pelos meios supramencionados, do prazo associado ao preenchimento dos questionários, cerca de 24 horas antes do seu encerramento, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção de certificado de participação.

Dos 72 estudantes inscritos, 50 marcaram presença na sessão e 48 responderam ao questionário de avaliação.

A distribuição das respostas relativamente ao ano curricular foi a seguinte: 1º ano - 18,8%; 2º ano - 22,9%; 3º ano - 22,9%; 3º PA - 2,1%; 4º ano - 16,7%; 5º ano - 12,5%; 6º ano - 4,2%. Em relação à escola médica de origem, verificou-se a seguinte distribuição: Escola de Medicina da Universidade do Minho (EM-UM) - 85,4%; Universidade da Beira Interior (FCS/UBI) - 8,3%; Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL) - 2,1%; Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP) - 2,1%; Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra (FMUC) - 2,1%

Os 48 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era relevante." obteve uma média de 4,9;

- “A oradora Dr.^a Raquel Vareda foi, globalmente, clara e elucidativa.” obteve uma média de 4,9;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido.” obteve uma classificação média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,9;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.” obteve uma média de 4,9;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.” obteve uma média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.” obteve uma média de 4,8;
- “De 1 a 5, em quanto classifica esta atividade?” obteve uma média de 4,9;
- “O cartaz da atividade era apelativo.” obteve uma média de 4,6;
- “O cartaz da atividade era coerente e elucidativo.” obteve uma média de 4,8.

No final do questionário, foi também aberto um espaço dedicado a comentários e sugestões dos estudantes, no qual não obtivemos respostas.

No que se refere ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos não foram obtidas respostas.

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, consideramos que praticamente todos os objetivos propostos foram cumpridos na sua íntegra. O objetivo referente ao estabelecimento de parceria com a *Alumni Medicina* para a realização da atividade não se revelou necessário, uma vez que o contacto da oradora foi encontrado e estabelecido pelo próprio departamento. Além disso, tratando-se de uma sessão dedicada à Formação Especializada de Saúde Pública, não sendo uma Alternativa ao percurso médico convencional, o objetivo referente a esta vertente não foi, portanto, cumprido, bem como a criação de um dia dedicado a este projeto, uma vez que se tratou de uma sessão independente.

No que respeita à sua adesão, verificamos um número de participantes bastante satisfatório e até relativamente surpreendente, face às respostas obtidas no formulário pré-sessão da atividade “Percurso da Casa” como um todo, na medida em que a especialidade de Saúde Pública obteve apenas 6,1% das respostas totais (ou seja, 7 respostas) quanto às especialidades médicas que os estudantes mais gostariam de ver exploradas. Neste sentido, acreditamos que esta tendência é facilmente justificável pela inevitável pertinência e crescente destaque desta especialidade nos tempos atuais face às circunstâncias epidemiológicas vigentes, razão pela qual também decidimos apostar nesta temática previamente à realização do referido questionário. Sublinhamos ainda que a

comodidade inerente à realização da atividade em formato *online* é também um dos motivos para que a adesão tenha sido significativamente superior à verificada em sessões realizadas em mandatos anteriores, reforçando a pertinência da manutenção do formato à distância.

Relativamente à preparação logística, consideramos que o facto de o delineamento da temática para a sessão, tal como a pesquisa de possíveis oradores e respetivos contactos terem sido concluídos muito antecipadamente se traduziu num fator fundamental para o sucesso da mesma, uma vez que nos permitiu uma organização bastante adequada e tranquila. Ademais, face à necessidade de alteração da data inicialmente proposta para a realização da sessão, devido à sobreposição de atividades do próprio NEMUM, o estabelecimento de um contacto devidamente atempado permitiu-nos proceder à solicitação e respetiva confirmação da disponibilidade da oradora para uma nova data.

Neste sentido e tendo em conta a adesão sustentada em cada sessão dos “Percurso da Casa”, acreditamos que a sua divulgação, bem como dos respetivos formulários de inscrição e avaliação, foi bem sucedida e a ideia de continuidade foi mantida face à sua menção nos textos de divulgação das mesmas, realçando-se também o cumprimento dos prazos estabelecidos.

No que respeita à comunicação com a oradora, adequadamente atempada, como referido, esta demonstrou-se bastante acessível e prestável na colaboração com o NEMUM. Evidenciamos pela positiva a proximidade da interação com os participantes, o que reforça a pertinência da colaboração com profissionais “hierarquicamente” próximos da realidade estudantil para o desenvolvimento deste projeto. Contudo, não podemos deixar de referir um certo descontentamento relativamente ao atraso da disponibilização da apresentação demonstrada durante a atividade, após a sua solicitação previamente e após a sessão via *e-mail*, pois consideramos ser um instrumento de grande utilidade para os participantes.

Em análise do formulário de avaliação, é possível concluir que a atividade obteve uma avaliação global bastante positiva, verificando-se este grau de satisfação dos participantes em várias componentes da mesma, como são exemplos a prestação da oradora, o horário e divulgação da sessão, bem como a relevância do tema, o que reforça a pertinência da temática apontada inicialmente pelo próprio departamento.

Face ao sucesso evidenciado numa temática menos votada no formulário de auscultação dos estudantes, propomos a continuidade da aposta em sessões que acreditamos terem potencial, sendo importante reconhecermos que o número de respostas obtido no seu preenchimento (neste caso, 114 respostas totais) não é representativo das opções e preferências de toda a comunidade estudantil, ainda que o mesmo tenha sido

divulgado oportunamente. Desta forma, propomos a continuação e inovação da atividade, com a escolha de temas apelativos e relevantes à data, pois tornam-se mais propícios à discussão e curiosidade dos participantes.

ALTERNATIVA: MEDICINA ESTÉTICA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE).

Colaboração

João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Oradora: Dr.^a Ana Sousa (Especialista em Medicina Geral e Familiar e Pós-Graduada em Medicina Estética).

Calendarização

01 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 02/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 15/03/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;
- 22/03/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;
- 23/03/2021 - Encerramento do questionário pré-sessão;
- 06/05/2021 - Confirmação da oradora;
- 19/05/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 23/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 24/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 01/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 07/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 08/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 08/06/2021 - Envio do certificado à oradora;
- 30/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 28/07/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Com esta atividade, pretendeu-se disponibilizar aos estudantes da EM-UM informação relevante e devidamente contextualizada sobre a formação médica pós-graduada, o acesso à mesma e os desafios associados. A sessão procurou descortinar a realidade da Medicina Estética, enquanto alternativa à carreira médica convencional, através do testemunho e partilha de experiências de uma profissional da área, relativamente às particularidades do seu percurso formativo e quotidiano profissional.

Para a realização da atividade, foi contactada a Dr.^a Ana Sousa, médica com formação na área de Medicina Estética, tendo-lhe sido endereçado o convite para colaborar com o DEMPE enquanto oradora da sessão, o qual aceitou. Primeiramente, esta comunicação foi iniciada mais informalmente via Facebook[®], através da conta pessoal de um dos elementos do departamento, a partir da qual foi solicitado o respetivo endereço eletrónico para o posterior envio do convite formal.

Depois de definidas a calendarização e estruturação global da atividade, as informações relativas à mesma foram comunicadas ao DCIT, que elaborou as respetivas imagens para a sua divulgação nos meios de comunicação habituais.

As inscrições da atividade ocorreram na plataforma UpHill Events[®]. Por sua vez, a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom[®].

A sessão decorreu no dia 1 de junho, no horário e moldes programados e contou com a participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação e emitidos os certificados de participação a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção, assim como o certificado da oradora.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, grupo de ano no Facebook[®], página do NEMUM no Instagram[®], página do NEMUM no Facebook[®] e página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Criar espaços de discussão e esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Promover sessões e/ou criação de materiais informativos relativos ao acesso à

formação pós-graduada;

- Explorar e partilhar com os estudantes da EM-UM alternativas possíveis ao percurso convencional após a conclusão do MIMED, em contexto nacional ou internacional.

Objetivos Não Cumpridos

- Procurar estabelecer parceria com a *Alumni Medicina* e outros parceiros do NEMUM para a realização da atividade;
- Dar a conhecer aos estudantes da EM-UM o percurso formativo e quotidiano profissional de um médico interno ou especialista de diversas especialidades, dando especial ênfase ao período do Internato Médico;
- Avaliar a possibilidade da criação de um dia dedicado a este projeto, em adição às habituais sessões periódicas, no qual se procuraria desenvolver com maior particularidade as questões globais referentes à formação médica pós-graduada nas suas diversas dimensões e em diferentes contextos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events[®], que foi divulgado no dia 1 de junho de 2021, sendo enviado para os endereços de *e-mail* dos estudantes inscritos na atividade, e esteve disponível até ao dia 8 de junho de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms[®], um questionário de avaliação para os estudantes que não participaram na sessão, divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados novamente, pelos meios supramencionados, do prazo associado ao preenchimento dos questionários, cerca

de 24 horas antes do seu encerramento, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção de certificado de participação.

Dos 99 estudantes inscritos, 67 marcaram presença na sessão e 52 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 2 respostas no questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

A distribuição das respostas relativamente ao ano curricular foi a seguinte: 1º ano - 15,5%; 2º ano - 19,0%; 3º ano - 15,5%; 3º PA - 3,5%; 4º ano - 25,9%; 5º ano - 10,4%; 6º ano - 10,4%. Em relação à escola médica de origem, verificou-se a seguinte distribuição: Escola de Medicina da Universidade do Minho (EM-UM) - 96,6%; Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL) - 1,7%; Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP) - 1,7%.

Os 52 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- "O tema global da sessão era relevante." obteve uma média de 4,8;
- "A oradora Dr.ª Ana Sousa foi, globalmente, clara e elucidativa." obteve uma média de 4,7;
- "Sinto-me, globalmente, esclarecido." obteve uma classificação média de 4,7;
- "A plataforma disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,9;
- "A data disponível para a sessão foi adequada." obteve uma média de 4,8;
- "O horário disponível para a sessão foi adequado." obteve uma média de 4,8;
- "A sessão foi divulgada com a devida antecedência." obteve uma média de 4,8;
- "A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora." obteve uma média de 4,8;
- "De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade?" obteve uma média de 4,7;
- "O cartaz da atividade era apelativo." obteve uma média de 4,6;
- "O cartaz da atividade era coerente e elucidativo." obteve uma média de 4,7.

No final do questionário, foi também aberto um espaço dedicado a comentários e sugestões dos estudantes, no qual obtivemos apenas uma participação, com um conjunto variado de observações, sendo que foi criticada negativamente a prestação da oradora no que respeita à exposição teórica inicial da sessão, por não ser considerada suficientemente informativa e elucidativa, comparativamente às restantes sessões neste âmbito, tendo sido questionada ainda a motivação da oradora para a sua participação na atividade. Por outro lado, numa perspetiva mais positiva, foi elogiada a postura interessada dos participantes na sessão que, colocando diversas dúvidas, conduziram à disponibilização das restantes informações consideradas relevantes pelo respondente; foi valorizada a opção por esta temática para o desenvolvimento da sessão, pela inovação e adesão associadas.

Relativamente ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, apenas uma das 5 respostas obtidas partiu de um estudante que indicou não ter estado presente na sessão, pertencendo ao 6º ano curricular. Foi apontado o seguinte motivo para a sua ausência: “Porque a alternativa abordada na sessão não era do meu interesse.”

Considerações Finais

Numa perspetiva de avaliação global da atividade, julgamos que os objetivos essenciais foram cumpridos integralmente. Quanto ao objetivo referente ao estabelecimento de parceria com a *Alumni Medicina* e, por inerência, a fomentação de “Relações com parceiros internos” no âmbito do Planeamento Estratégico não foram cumpridos, uma vez que este não se revelou necessário, tendo sido estabelecido o contacto com a oradora por iniciativa do próprio departamento. Ademais, visto tratar-se de uma sessão dedicada à exploração de alternativas ao percurso convencional da formação médica pós-graduada, procurando expandir horizontes aos estudantes do MIMED, o objetivo referente à abordagem do percurso formativo e quotidiano de um profissional de uma determinada especialidade médica não se concretizou.

Relativamente à sua adesão, face às respostas obtidas no formulário pré-sessão da atividade “Percurso da Casa”, obtivemos um número de participantes muito satisfatório e surpreendente, tendo-se esgotado o número de vagas disponíveis em menos de 72 horas após a abertura das inscrições na plataforma UpHill Events[®], na medida em que a temática “Medicina Estética” obteve 23,7% das respostas totais referentes aos percursos alternativos à carreira médica convencional, isto é, 27 respostas das 114 totais. Neste sentido, acreditamos que a aposta na abordagem de uma temática nova e potenciadora de muitas curiosidades por parte dos estudantes, uma vez que é uma área com um certo mediatismo e pouco abordada ao longo do percurso médico formativo, seja fundamental para o êxito da rubrica. Sublinhamos ainda que a comodidade inerente à sua realização em formato *online* é também um dos motivos para que a adesão tenha sido significativamente superior à verificada em sessões realizadas em mandatos anteriores, reforçando a pertinência da manutenção deste formato.

Relativamente à preparação logística, consideramos que este foi feito com a antecedência adequada, não havendo intercorrências significativas a destacar nesse âmbito, semelhante ao ocorrido nas restantes sessões de “Percurso da Casa”.

Como mencionado anteriormente, a divulgação inicial da rubrica foi projetada de forma conjunta, no entanto, consideramos que a estratégia adotada, isto é, a divulgação individual de cada sessão, foi bastante adequada, tendo em conta o satisfatório número de

estudantes inscritos, bem como à avaliação positiva relativamente a este ponto no respetivo formulário de avaliação, realçando-se ainda o cumprimento dos prazos estabelecidos relativamente a esta componente.

Quanto à comunicação com a oradora presente na sessão, a ausência de resposta por parte da mesma ao *e-mail* com o convite formal e a manutenção da comunicação exclusivamente via Facebook® pode ser indicativo da inexistência do conhecimento dos objetivos delineados pelo departamento e, devidamente, explanados no e-mail enviado. Neste sentido, reconhecemos que a via de comunicação utilizada, ainda que permita uma comunicação mais imediata e informal, não é a mais adequada, sendo que recomendamos que a comunicação com os oradores convidados para este tipo de sessões, seja feita por mecanismos que garantam o conhecimento dos objetivos e tópicos a abordar pretendidos pelo departamento, nomeadamente recorrendo ao endereço eletrónico, mantendo-se a comunicação preferencialmente por este meio.

No que respeita à realização da sessão em específico, consideramos que a oradora se demonstrou muito acessível e prestável na colaboração com o NEMUM. Não obstante, não podemos novamente deixar de destacar como ponto menos positivo a curta duração da parte inicial da sessão dedicada à exposição teórica do tema em questão. Contudo, é pertinente referir que o período seguinte, dedicado às dúvidas dos participantes, correspondeu a um intervalo mais extenso e bastante elucidativo, reiterando a importância da aposta em temáticas novas e potenciadoras de inúmeras curiosidades. Assim, futuramente, será pertinente uma reflexão sobre o modo como são transmitidas as informações sobre a organização temporal de cada uma das sessões de “Percurso da Casa” aos respetivos oradores. Paralelamente, outro aspeto menos positivo traduziu-se na ausência da disponibilização do documento de suporte à apresentação da atividade até à data, após a sua solicitação previamente à sessão e após a mesma via *e-mail*, uma vez que este instrumento é útil para os seus participantes, tendo sido inclusive requisitado por estes.

Em análise ao formulário de avaliação, observamos que a apreciação global dos estudantes nas diversas componentes da atividade foi muito positiva.

A nosso ver, a aposta em sessões dedicadas às “Alternativas” em edições vindouras da rubrica “Percurso da Casa” constitui-se bastante promissora para a adesão e interesse da comunidade estudantil nesta atividade. Comparativamente às especialidades médicas já abordadas em mandatos anteriores, as temáticas no âmbito dos percursos alternativos da carreira médica convencional têm adquirido uma relevância crescente, pelo que acreditamos na sua continuidade nos moldes praticados, apostando em mais temáticas oportunas,

apelativas e inovadoras, bem como na potenciação da sua divulgação e concretização em momentos favoráveis ao maior número de estudantes.

ESPECIALIDADE: ANESTESIOLOGIA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Catarina Cunha (DEMPE).

Colaboração

João Belmiro Martins (DEMPE), Rita Costa (DEMPE) e André Martins (DCIT).

Orador: Dr. Fábio Costa (Médico Interno de Formação Específica de Anestesiologia e ex-estudante da EM-UM).

Calendarização

08 de junho de 2021.

Cronologia da Atividade

- 02/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;
- 15/03/2021 - Envio do questionário pré-sessão aos estudantes;
- 22/03/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do *e-mail* institucional;
- 23/03/2021 - Encerramento do questionário pré-sessão;
- 31/03/2021 - Confirmação do orador;
- 02/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 29/05/2021 - Pedido de divulgação;
- 31/05/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 08/06/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 09/06/2021 - Envio do certificado ao orador;
- 14/06/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 15/06/2021 - Encerramento do questionário;
- 30/06/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 28/07/2021 - Submissão do relatório da atividade

Resumo

Com a atividade “Percurso da Casa”, pretende-se disponibilizar aos estudantes da EM-UM informação relevante e devidamente contextualizada sobre a formação médica pós-graduada, o acesso à mesma e os desafios associados. Nesta sessão em particular, o intuito traduziu-se na apresentação e esclarecimento de dúvidas no que respeita aos diferentes aspetos estruturantes e dia a dia do Internato Médico em Portugal na especialidade de Anestesiologia, algo concretizado com recurso à participação de um profissional da área como orador, que providenciou o seu testemunho com base nas particularidades do seu percurso formativo e quotidiano profissional.

Desta forma, procedeu-se ao contacto com o Dr. Fábio Costa, médico interno de Formação Específica de Anestesiologia, ao qual se remeteu o convite para a colaboração em questão, subseqüentemente aceite.

Depois de definida a calendarização e estruturação global da sessão, estas informações foram transmitidas ao DCIT, que elaborou as respetivas imagens para a sua divulgação nos meios de comunicação habituais.

As inscrições ocorreram com recurso à plataforma UpHill Events[®], sendo que a sessão foi realizada de forma virtual, através da plataforma Zoom[®].

A sessão decorreu no dia 8 de junho, no horário e moldes programados e contou com alguma participação ativa dos estudantes presentes. Posteriormente à sessão, foram enviados os questionários de avaliação e emitidos os certificados de participação a todos os estudantes que cumpriram os requisitos necessários à sua obtenção, assim como o certificado do orador.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, grupo de ano no Facebook[®], página do NEMUM no Instagram[®], página do NEMUM no Facebook[®] e página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Criar espaços de discussão e esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Promover sessões e/ou criação de materiais informativos relativos ao acesso à formação pós-graduada;

- Dar a conhecer aos estudantes da EM-UM o percurso formativo e quotidiano profissional de um médico interno ou especialista de diversas especialidades, dando especial ênfase ao período do Internato Médico.

Objetivos Não Cumpridos

- Procurar estabelecer parceria com a *Alumni Medicina* e outros parceiros do NEMUM para a realização da atividade;
- Explorar e partilhar com os estudantes da EM-UM alternativas possíveis ao percurso convencional após a conclusão do MIMED, em contexto nacional ou internacional;
- Avaliar a possibilidade da criação de um dia dedicado a este projeto, em adição às habituais sessões periódicas, no qual se procuraria desenvolver com maior particularidade as questões globais referentes à formação médica pós-graduada nas suas diversas dimensões e em diferentes contextos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Relações com parceiros internos.

Avaliação

A avaliação da atividade foi realizada por meio do preenchimento de um questionário elaborado e enviado aos participantes através da plataforma UpHill Events[®], que foi divulgado no dia 8 de junho de 2021 e esteve disponível até ao dia 15 de junho de 2021. Foi ainda criado, através da plataforma Google Forms[®], um questionário de avaliação destinado aos estudantes que não participaram na sessão, que foi divulgado através do endereço eletrónico institucional geral dos estudantes do MIMED da EM-UM e que esteve disponível durante o mesmo período. Em ambos os casos, os estudantes foram notificados, pelos meios supramencionados, 24 horas antes do encerramento do prazo de preenchimento dos questionários, tendo sido reiterada a importância dos mesmos e a sua obrigatoriedade para a obtenção de certificado.

Dos 98 estudantes inscritos, 45 marcaram presença na sessão e 48 responderam ao questionário de avaliação. Obtivemos, ainda, 3 respostas ao questionário dedicado aos estudantes que não estiveram presentes na sessão.

Relativamente ao questionário de avaliação para os participantes, a distribuição das 48 respostas pelos vários anos curriculares foi a seguinte: 1º ano - 13%; 2º ano - 19,6%; 3ª ano - 30,4%; 4º ano - 23,9%; 5º ano - 6,5%; 6º ano - 6,5%. Nenhum estudante do 3º ano - Percurso Alternativo respondeu ao questionário.

Quanto à escola médica de origem dos participantes, verificou-se a seguinte distribuição: EM-UM - 91,3%; FMUP - 4,4%; FMUC - 2,2%; FMUL - 2,2%. Não obtivemos respostas por parte de estudantes de outras escolas médicas.

Os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era relevante.” obteve uma média de 4,8;
- “O orador, Dr. Fábio Costa, foi, globalmente, claro e elucidativo.” obteve uma média de 4,8;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido.” obteve uma média de 4,7;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,8;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.” obteve uma média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.” obteve uma média de 4,7;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.” obteve uma média de 4,8;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.” obteve uma média de 4,7;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,7.

Os participantes tiveram, ainda, a oportunidade de deixar alguns comentários e sugestões relativos à atividade. Uma estudante alertou para o facto de ter sido, acidentalmente, rejeitada da sessão Zoom[®] pelo anfitrião, não tendo conseguido voltar a ingressar na mesma ou comunicar a situação a um membro do departamento. Foi, ainda, solicitada a disponibilização da apresentação PowerPoint[®] utilizada na sessão.

No que diz respeito ao questionário dirigido aos estudantes não inscritos, todas as respostas obtidas (três) partiram de estudantes que referiram ter participado na sessão não tendo, por isso, sido indicados motivos de ausência na mesma.

Considerações Finais

Em jeito de avaliação global da atividade, consideramos que os objetivos essenciais foram cumpridos. O objetivo referente ao estabelecimento de parceria com a *Alumni Medicina* para a realização da atividade e, por inerência, a fomentação de “Relações com parceiros internos” no âmbito do Planeamento Estratégico, não foram concretizados, dado

que o contacto do orador foi estabelecido por iniciativa do próprio departamento, não se tendo revelado necessário recorrer à *Alumni Medicina* para esse efeito.

Ademais, tratando-se de uma sessão em que o objetivo fulcral se prendeu com a partilha do testemunho e experiências sobre a realidade do Internato Médico em Portugal numa especialidade médica, o objetivo relativo à partilha de possíveis alternativas ao percurso convencional após a conclusão do MIMED não foi alcançado, uma vez que não se enquadrava na temática abordada.

No sentido de ir ao encontro dos interesses dos estudantes, a temática da sessão foi planeada tendo em conta as respostas obtidas no formulário pré-sessão da rubrica “Percurso da Casa”, tendo-se obtido um total de 28,1% das respostas, isto é, 32 respostas relativamente à especialidade de Anestesiologia. Ainda que esta temática tenha sido abordada num ano transato pelo departamento, verificou-se que os estudantes mantinham uma grande curiosidade por esta especialidade, tendo sido a temática mais votada dentro das especialidades médicas inquiridas, pelo que consideramos muito pertinente a sua realização. Por conseguinte, a adesão obtida foi bastante positiva e correspondeu ao interesse demonstrado no questionário pré-sessão, tendo-se obtido o número máximo de inscrições disponibilizado.

Torna-se relevante sublinhar que a adesão significativamente superior à verificada na sessão com o mesmo tema em mandatos anteriores poderá prender-se também por esta ter ocorrido em formato de videoconferência, uma vez que a comodidade a si inerente potencia a participação crescente na generalidade das atividades realizadas neste formato. Assim, consideramos pertinente uma reflexão sobre a manutenção deste formato mesmo que as condições epidemiológicas vigentes à data permitam a sua realização presencialmente.

Relativamente ao planeamento logístico, consideramos que este foi feito com a antecedência adequada, tendo sido a generalidade das tarefas concluída com êxito, não se registando intercorrências significativas neste sentido. Importa salientar que julgamos crucial o estabelecimento atempado do contacto com o orador proposto, uma vez que permite uma troca de informações e esclarecimento de dúvidas relativamente aos objetivos delineados para a atividade de forma oportuna e proveitosa, bem como a sua confirmação previamente à divulgação da atividade, o que diminui a ocorrência de constrangimentos nesta componente.

Também salientamos que, sendo o orador um ex-estudante da EM-UM, este contacto foi bastante acessível, construindo-se uma colaboração muito frutífera, pautada pela motivação e disponibilidade do orador na concretização da sessão. Neste sentido, a proximidade com os participantes ao longo da sessão e a prestabilidade do orador foram

bastante notórias, o que demonstra a vantagem de colaborar com oradores hierarquicamente próximos da comunidade estudantil e conhecedores da sua realidade. Realçamos ainda pela positiva a correspondência da apresentação quanto aos objetivos transmitidos aquando do endereçamento do convite e o seu posterior envio em suporte digital, de forma a ser disponibilizado aos estudantes inscritos na atividade.

No que respeita à divulgação, consideramos que a estratégia adotada foi adequada, face ao número de estudantes inscritos e à avaliação positiva dos mesmos relativamente a este ponto.

No que concerne ao formulário de avaliação, observámos que a generalidade das avaliações foi muito positiva em todos os pontos questionados, o que comprova a satisfação dos participantes, espelhando que esta foi uma sessão globalmente bem conseguida e que correspondeu às expectativas dos estudantes relativamente a esta temática, corroborando a pertinência da mesma.

No entanto, não podemos deixar de salientar a discrepância significativa entre o número de estudantes inscritos na sessão (98) e o número de participantes presentes na mesma (45). Esta diferença toma particular relevância em atividades como esta, em que as vagas disponíveis para a mesma esgotam num curto espaço de tempo, limitando a participação dos estudantes que não têm, por isso, oportunidade de se inscrever. Nesse sentido, seria importante fazer o levantamento dos motivos de ausência na sessão, o qual não foi possível dado a fraca adesão ao formulário dedicado aos estudantes não presentes, assim como se torna relevante refletir sobre o limite mais adequado para a quantidade de inscrições aceites nestas atividades. Ademais, analisando a tendência observada nas atividades do departamento desde o início do mandato de um aumento da discrepância entre o número de estudantes inscritos numa sessão e o número de participantes efetivamente presentes, torna-se pertinente tecer uma reflexão sobre o modo como funciona o sistema de inscrições para as diversas atividades.

Por tudo isto, consideramos que o maior desafio ao longo da concretização desta atividade tenha sido a aposta numa especialidade médica abordada anteriormente em mandatos anteriores, uma vez que a sua adesão poderia ficar comprometida devido à repetição da temática. Contudo, face ao número francamente positivo de estudantes inscritos, concluímos que a estratégia adotada relativamente à auscultação dos estudantes do MIMED através de um formulário destinado à recolha dos seus interesses e sugestões sobre as temáticas a discutir neste âmbito constitui a melhor estratégia na planificação da rubrica. Assim, perspetivamos que este poderá ser um desafio inerente às edições vindouras da rubrica "Percurso da Casa", pois a idealização de temáticas ainda não

abordadas e sobre as quais os estudantes demonstram grande interesse poderá ser uma dificuldade, exigindo-se uma reflexão sobre a adequabilidade da inovação das temáticas abordadas em oposição à abordagem das que despertam maior curiosidade por parte dos estudantes.

ESPECIALIDADE: MEDICINA DESPORTIVA

Embora esta atividade tenha sido desenvolvida pelo DEMPE, integra as Jornadas de Nutrição e Desporto organizadas pelo DCF e, portanto, o relatório da mesma encontra-se na secção referente ao mesmo.

DEPARTAMENTO DE MARKETING E FUNDRAISING (DMF)

PACK IMC

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF).

Colaboração

Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF), Marta Costa (Tesoureira), Filipa Lemos (DCIT)

Parceiros

Bacelar[®] (na pessoa de Afonso Leite)

Calendarização

23/02/2021 - 20/05/2021.

Cronologia da Atividade

- 26/01/2021 - Apresentação da nova direção via *e-mail*, demonstração de interesse na renovação da parceria com a Bacelar[®] e marcação de reunião via Zoom[®] para discutir preços para o "Pack IMC";
- 11/02/2021 - Reunião via Zoom[®] com Afonso Leite, representante da Bacelar[®];
- 21/02/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;
- 27/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM, grupo de ano e *e-mail* institucional;
- 27/02/2021 - 10/03/2021 - Receção das respostas ao formulário do "Pack IMC e de material médico;

- 27/02/2021 - 11/03/2021 - Receção dos comprovativos de pagamento respetivos às encomendas;
- 12/03/2021 - Envio da encomenda para o representante da Bacelar®;
- 27/04/2021 - Receção da encomenda na sede do NEMUM;
- 28/04/2021 - Nova encomenda de "Packs IMC" por parte dos alunos do PA;
- 29/04/2021 - 02/05/2021 - Entrega do material aos estudantes, dividida por dias de acordo com ordem alfabética;
- 18/05/2021 - Receção da nova encomenda na sede do NEMUM;
- A partir de 20/05/2021 - Levantamento dos *packs* dos alunos do PA no horário de atendimento;
- 24/07/2021 - Submissão do Relatório de Atividade.

Resumo

A necessidade desta campanha promocional, com o apoio da Bacelar®, surge principalmente no contexto da entrada para os anos clínicos, principalmente o 3.º ano, de forma a acautelar o material médico essencial à formação dos estudantes da EM-UM de uma forma mais económica. Para além disso, é uma forma mais prática dos estudantes obterem esse material, uma vez que o NEMUM utiliza a sede para a entrega do mesmo, evitando deslocações desnecessárias por parte dos estudantes ao local de venda.

O "Pack IMC" contém estetoscópio (com gravação incluída), martelo de reflexos ("Buck" ou "Rossier" 24cm) e lanterna (normal ou LED, tendo a LED um custo adicional de 3,5€), podendo também estar incluída a bolsa do estetoscópio no caso da marca ERKA®, mas sendo vendida à parte no caso da marca Littmann® (+14,7€). Para além disso, para quem apenas desejasse material médico avulso, este foi também disponibilizado sem custos adicionais, nomeadamente portes de entrega.

Os preços praticados foram, então, os seguintes:

- "Pack IMC":
 - ERKA®: 70€ (sócios), 80€ (não sócios);
 - Littmann® *Standard*: 106€ (sócios), 116€ (não sócios);
 - Littmann® *Especial*: 125€ (sócios), 135€ (não sócios).
- Material médico avulso:
 - Estetoscópios ERKA®: 65€ (sócio); 75€ (não sócio); gravação (9€);
 - Estetoscópios Littmann® *Standard*: 101€ (sócio); 111€ (sócio); gravação (9€);
 - Estetoscópios Littmann® *Especial*: 116€ (sócio); 126€ (não sócio); gravação (9€);
 - Gravação em estetoscópio individual: 12€ (sócio e não sócio);

- Lanterna *PenLight*: 6€ (sócio); 7,5€ (não sócio);
- Lanterna *PenLight* LED: 9€ (sócio); 10,5€ (não sócio);
- Martelo de Reflexos "Buck": 10€ (sócio) 11,5€ (não sócio);
- Martelo de Reflexos "Rossier": 10€ (sócio); 11,5€ (não sócio);
- Bolsa Bacelar[®]: 14,7€ (sócio e não sócio);
- 3M[™] Littmann[®] *Spare Parts Kit Classic III Preto*: 24€ (sócio); 26€ (não sócio).

Foi possível a entrega atempada das encomendas e os atrasos, erros e imprevisibilidades foram ultrapassados.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook, Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook.[®]

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Proporcionar aos estudantes a compra de diversos produtos, neste caso material médico, a preços mais acessíveis.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Tempo de espera pelo material médico:

- 31 dias úteis desde a primeira encomenda até à respetiva receção;
- 14 dias úteis desde a segunda encomenda até à respetiva receção.

Comparativamente ao ano transato, verificou-se:

- 107 *packs* encomendados no total (97 na primeira encomenda e 10 na segunda), face aos 112 encomendados em 2020 (diminuição de 5)
- 37 unidades de material médico encomendados, face às 25 encomendadas em 2020 (aumento de 12).

Considerações Finais

Relativamente ao “*Pack IMC*”, podemos considerar que a atividade foi, no geral, bem sucedida. A diminuição relativamente à encomenda de *packs* face ao ano transato não foi significativa. Em contrapartida, a encomenda de material médico avulso aumentou.

Logisticamente, seria mais vantajoso ter iniciado a preparação com maior antecedência, possibilitando a abertura do formulário previamente. Este método iria permitir colmatar atrasos da parte dos fornecedores e conceder mais tempo de reflexão aos estudantes para preenchimento dos formulários de encomenda. Ainda assim, os 12 dias não foram desadequados e a divulgação ocorreu dentro do previsto.

A comunicação com a Bacelar[®] foi eficaz, ainda que, por vezes, com alguns atrasos. No entanto, é considerado pelo departamento um parceiro muito prestável, disponível para esclarecer todas as dúvidas e corrigir prontamente os erros que possam surgir. Houve também atrasos da parte da Littmann[®], uma situação que nos ultrapassou a nós e ao nosso parceiro, mas que acabou por não se traduzir num problema de grandes dimensões.

Relativamente à necessidade de uma segunda encomenda, por parte dos estudantes do 3º ano percurso alternativo, surgiu no contexto de um erro de comunicação, que foi resolvido com a nova oportunidade de encomenda e que decorreu sem problemas.

É importante, em edições futuras, reforçar alguns aspetos: (1) o contacto com maior antecedência possível com a Bacelar[®] e a preparação e divulgação rápida do *pack*; (2) o envio atempado do comprovativo de pagamento por parte dos estudantes, uma vez que é necessário para efetivar a encomenda; (3) ter em atenção os valores fornecidos pela Bacelar[®], uma vez que podem conter erros (que são prontamente corrigidos quando apontados); (4) disponibilizar a informação sobre os preços e o material de forma clara.

VENDA DE LIVROS E MATERIAL MÉDICO

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Colaboração

Marta Costa (Tesoureira).

Parceiros

Livraria Almedina[®] (na pessoa de Carla Costa); Bacelar[®] (na pessoa de Afonso Leite); Fornecedor de batas (na pessoa de José Mendes).

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

- 26/01/2021 - Contacto com a representante da Almedina[®], Carla Costa, para renovar a parceria com o NEMUM; Contacto com Afonso Leite, representante da Bacelar[®], para renovar a parceria com o NEMUM e discutir os preços do material médico;
- 26/01/2021 - Apuramento de vendas da Almedina[®] de Janeiro de 2021 e encomenda de livros;
- 05/03/2021 - Encomenda de batas ao fornecedor;
- 12/04/2021 - Encomenda de material médico à Bacelar[®];
- 06/05/2021 - Encomenda de material médico à Bacelar[®];
- 30/05/2021 - Apuramento de vendas da Almedina[®] de Junho de 2021;
- 11/06/2021 - Encomenda de material médico à Bacelar[®];
- 18/06/2021 - Encomenda de material médico à Bacelar[®];
- 29/07/2021 - Submissão de relatório de atividades.

Resumo

O objetivo da venda de livros e material médico passa por fornecer preços e oportunidades mais acessíveis aos estudantes do MIMED da EM-UM, estabelecendo, para isso, parcerias com livrarias e empresas de material médico - neste caso, a livraria Almedina[®], Bacelar[®] e um fornecedor de batas. O NEMUM possibilita o levantamento destes

materiais na sua sede, possibilitando um maior conforto aos estudantes, que não se têm que deslocar a diferentes sítios de venda.

Os livros que disponibilizamos, desde o início do mandato, foram os seguintes: “*Atlas of Human Anatomy*” (7ª edição; Netter), “*Medical Physiology*” (Boron, em versão inglesa), “*Anatomia Orientada para a Clínica*” (Moore, em versão portuguesa e inglesa), “*Manual Oxford de Medicina Clínica*” (em versão portuguesa e inglesa).

Quanto ao material médico da Bacelar®, devido ao facto dos diferentes materiais terem diferentes especificidades, as encomendas são feitas por unidade, sem stock na sede do NEMUM. No entanto, os estudantes apenas necessitam de aguardar a sua chegada à sede para depois fazerem o levantamento. Quanto às batas, asseguramos o stock de vários tamanhos na sede do NEMUM.

De modo a facilitar a disponibilidade do stock todo o material vendido em sede é primeiramente adquirido na loja *online* do NEMUM.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Permitir que os estudantes possam adquirir a bibliografia recomendada e material médico de uma forma mais fácil e a um custo reduzido;
- Obter stock de livros e material médico mais requisitados, possibilitando, desta forma, maior rapidez e comodidade na sua compra.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamentos e Inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Desde a tomada de posse até ao momento, foram vendidos:

- 15 exemplares do livro “Anatomia Orientada para a Clínica” (Moore), face a 24 no mandato transato;
- 16 exemplares do “Manual Oxford de Medicina Clínica”, face a 1 no mandato transato;
- 5 exemplares do livro “Atlas of Human Anatomy” (7.^a edição; Netter), face a 57 no mandato transato;
- 1 exemplar do “Manual Oxford Handbook of Clinical Medicine”;
- 70 batas (20 do sexo masculino e 50 do sexo feminino);
- 3 estetoscópios, 4 martelos “Rossier” 24cm, 2 bolsas da Bacelar[®], 6 lanternas (1 LED, 5 normais).

Não obtivemos os resultados face ao ano transato do material referido nos três últimos tópicos, pelo que não é possível estabelecer uma comparação.

Considerações Finais

Relativamente aos livros, o processo é muito vantajoso para os estudantes, e a parceria com a livraria Almedina[®] é de extrema importância para a manutenção do stock no NEMUM. Até à data, notamos grande procura do livro “Anatomia Orientada para a Clínica” (Moore) e do “Manual Oxford de Medicina Clínica”, tendo havido um decréscimo na procura pelo livro “Atlas of Human Anatomy” (7.^a edição; Netter), possivelmente explicada pela alteração do programa curricular.

As batas são também um material extremamente importante e requisitado, pelo que asseguramos a sua qualidade e o stock na sede do NEMUM, de forma a que os estudantes as possam adquirir de forma célere.

No que concerne ao material médico da Bacelar[®], tendo em conta as especificidades do mesmo, como já referimos anteriormente, não é proveitoso ter stock na sede, pelo que a requisição de grande parte do material é feita através do “Pack IMC”, cujas conclusões poderão ser consultadas no respetivo relatório. Durante o restante período do ano as encomendas são feitas diretamente à Bacelar, à medida que os estudantes forem demonstrando interesse.

SERVIÇO DE PAPELARIA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Colaboração

Marta Costa (Tesoureira)

Parceiros

Contipaper®.

Calendarização

Anual

Cronologia da Atividade

21/02/2021 - Compra de novo material de papelaria;

Resumo

Garantir o acesso e a venda de material adequado, a preços acessíveis, aos estudantes da EM-UM é um objetivo com que a Direção do NEMUM se compromete, trabalhando no sentido de promover a proximidade entre os estudantes e o Núcleo.

De modo a facilitar a disponibilidade do *stock*, todo o material vendido em sede é primeiramente adquirido na loja *online* do NEMUM.

Divulgação

Website do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Aumentar a diversidade e a qualidade dos produtos comercializados pelo NEMUM;
- Diversificar a forma de promoção dos produtos, com o intuito de despertar o interesse dos estudantes;
- Possibilitar aos estudantes a compra de materiais de maneira simples e a preços

reduzidos;

- Promover a proximidade entre os estudantes e o Núcleo.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Pela mesma data, em 2020, após a Tomada de Posse da Direção, venderam-se 100 marcadores Stabilo Boss® fluorescentes, 226 Stabilo Boss® pastel, 40 marcadores Q-Connect® pastel, 5 packs de 3 cores de *post-it* Q-Connect® *Quick Notes*, 16 blocos *post-it* Q-Connect® *Quick Notes* pastel, 8 *post-it* Q-Connect® *Quick Notes* individuais pequenos, 31 *post-it* Q-Connect® *Quick Notes* individuais, 36 canetas Stabilo Boss®, 4 canetas BIC Cristal®, 1 caderno Smart Doctor® A5 e 1 borracha branca.

Até à data de submissão deste relatório, em 2021, venderam-se: 10 marcadores Q-Connect® pastel, 71 marcadores Stabilo Boss® pastel, 31 marcadores Stabilo Boss® fluorescentes, 5 canetas Stabilo Boss®, 20 batas masculinas (1 S, 10 M, 7 L, 1 XL, 1 XXL), 50 batas femininas (3 XS, 17 S, 22 M, 6 L, 2 XL), 25 cartões de sócio, 2 porta-máscaras modelo "sushi", 1 borracha branca, 3 blocos *post-it* Q-Connect® *Quick Notes*, 11 blocos *post-it* Q-Connect® *Quick Notes* pastel, 1 pack de 3 cores de *post-it* Q-Connect® *Quick Notes*, 7 *post-it* Q-Connect® *Quick Notes* individuais, 15 livros "Anatomia Orientada para a Clínica", 16 livros "Manual Oxford de Medicina Clínica", 5 livros "Atlas of Human Anatomy", 11 livros "Oxford Handbook of Clinical", 2 camisolas de 2013 (1M, 1L), 1 camisola 2017 L, 1 camisola 2016 S, 1 estetoscópio 5809 - Chocolate + Campânula e Headset Cobre, 1 estetoscópio 5627 - Bordô / Sócio, 1 estetoscópio 5839 - Lima Limão, 4 martelos "Rossier", 2 lanternas normal cinzenta, 3 lanternas normal preta, 1 lanterna LED preta, 2 bolsas Bacelar® preta.

Considerações Finais

Consideramos esta atividade como sendo uma atividade com bastante sucesso, uma vez que permite aos estudantes adquirir o material que necessitam, de um modo simples e a preços competitivos.

A nosso ver, é fundamental continuarmos a trabalhar em novas parcerias que permitam apresentar aos estudantes os melhores produtos aos melhores preços.

Apesar da situação epidemiológica e do período de confinamento que vivemos, o NEMUM conseguiu adaptar-se e tentar responder às necessidades dos estudantes através da loja *online* e do envio das encomendas para o domicílio dos estudantes, o que consideramos ter sido uma medida benéfica para os estudantes e para a sustentabilidade financeira do Núcleo, pelo que, sugerimos a manutenção das entregas ao domicílio e a sua disponibilidade durante todo o ano letivo.

LOJA ONLINE

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Inês Sá Pereira (DMF), Marta Maneca (DMF), Sara Oliveira (DMF).

Colaboração

Marta Costa (Tesoureira).

Calendarização

Anual.

Cronologia da Atividade

29/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, relativamente à nova opção de “envio por CTT”;

31/01/2021 - Disponibilização da nova opção de “envio por CTT”;

31/01/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano do cartaz.

Resumo

A loja *online* é a plataforma utilizada para os estudantes fazerem as encomendas dos produtos que o NEMUM tem a oferecer. É uma forma prática de os estudantes verem os

produtos disponíveis e a sua quantidade, sem que isso implique deslocações à sede do NEMUM, e, por outro lado, é também uma forma eficaz de gerir e atualizar o *stock*.

Devido às restrições impostas pela pandemia, decidimos permitir a possibilidade dos estudantes efetuarem as suas encomendas e receberem os produtos em casa, através da funcionalidade “envio por CTT”. Assim, no período em que a sede esteve fechada, foi possível os alunos receberem os produtos que desejavam.

Divulgação

Website do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Garantir uma boa relação qualidade/preço dos produtos;
- Dar a conhecer a variedade de produtos vendidos no NEMUM e publicitá-los;
- Facilitar aos estudantes a compra de material disponível para venda;
- Manter o *stock* existente na sede constantemente atualizado;
- Evitar ajuntamentos desnecessários na sede do NEMUM, cumprindo as normas da DGS.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Foram realizadas as seguintes encomendas no período a que este relatório diz respeito:

- 16 encomendas em janeiro, desde a tomada de posse;
- 11 encomendas em fevereiro;
- 27 encomendas em março;
- 49 encomendas em abril;
- 46 encomendas em maio;
- 12 encomendas em junho;
- 1 encomenda em julho.

Através da funcionalidade “envio por CTT”, foram realizados:

- 6 envios em janeiro;
- 11 envios em fevereiro;
- 9 envios em março;
- 8 envios em abril;
- 2 envios em maio;
- 1 envio em junho.

Em termos de visualizações: de 30 de janeiro a 28 de fevereiro, a loja teve 3725 visualizações; de 03 de julho a 01 agosto, a loja teve 335 visualizações.

Não existem dados do mesmo período do mandato transato para estabelecer uma comparação.

Considerações Finais

A loja *online* é uma ferramenta muito útil, não só para os estudantes como para a própria Direção do NEMUM, uma vez que permite manter sempre o *stock* dos produtos devidamente atualizado.

A possibilidade de envio de encomendas por CTT foi uma mais valia para manter o fluxo de encomendas, uma vez que, sem essa opção, provavelmente teria sido menor.

Quanto à avaliação, por lapso não se obteve dados de todos os meses, algo que será corrigido a partir deste momento.

DEPARTAMENTO DE MOBILIDADE (DM)

INTERNATO MÉDICO NO ESTRANGEIRO

INGLATERRA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Carolina Martins (DM).

Colaboração

Filipa Pimentel (DM), André Figueiredo (DCIT).

Oradores: Dra. Daniela Pereira, Dr. Carlos Novo.

Calendarização

18 de fevereiro de 2021.

Cronologia da Atividade

18/01/2021 - Envio de questionário pré-sessão aos estudantes, para perceber as preferências do país a abordar nas sessões ao longo do ano;

24/01/2021 - Envio do aviso de término do questionário pré-sessão através do e-mail institucional;

25/01/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

27/01/2021 - Confirmação dos oradores;

28/01/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

05/02/2021 - Pedido de divulgação;

08/02/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

18/02/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

24/02/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

25/02/2021 - Encerramento do questionário;

25/02/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

21/02/2021 - Envio do certificado aos oradores;

17/03/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Face à crescente procura e necessidade de alternativas para o acesso à formação específica por parte dos estudantes de Medicina portugueses recém-graduados, a promoção do acesso à informação acerca das condições de ingresso e de trabalho na área da Medicina noutros países torna-se premente. Nesse sentido, e por forma a facilitar esse acesso, procedeu-se ao convite de oradores que partilhassem com os estudantes o seu conhecimento empírico e útil relativo à matéria.

Desta forma, iniciou-se a preparação da atividade com o envio de um formulário Google Forms[®] aos estudantes, de forma a perceber quais as preferências de países a abordar neste tipo de sessões. Sendo Inglaterra um dos mais votados, procedeu-se à realização de uma publicação no grupo de Facebook[®] “Internato Médico no Estrangeiro”, de forma a tentar estabelecer contacto com possíveis oradores.

Da publicação surgiram dois contactos, a Dr.^a. Daniela Pereira e o Dr. Carlos Novo. Perante esta situação, foi tomada a decisão de colocar os dois em contacto um com o outro, e proposta a opção de ambos realizarem a sessão, dividindo o tempo e o tema como lhes conviesse melhor. Ainda durante o período de contacto, foram enviados aos oradores tópicos orientadores de modo a contextualizar a sua apresentação. Aquando da confirmação de ambos os oradores, iniciou-se a organização da atividade com a criação de um *link* de Zoom[®] para a sua realização, e procedendo-se à sua divulgação.

Finalmente, verificou-se uma sessão esclarecedora sobre a realização do Internato Médico na Inglaterra, que decorreu de forma fluída e contou ainda com um momento de esclarecimento de dúvidas dos estudantes.

Divulgação

E-mail institucional da UMinho, *Website* do NEMUM, Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Grupos de ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar junto dos estudantes do MIMED da EM-UM alternativas de formação pós-graduada no estrangeiro;
- Fomentar a discussão e garantir o esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Elaborar um documento com informação recolhida durante as sessões realizadas.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events[®], que foi enviado no dia 18 de fevereiro, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms[®] para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 79 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 74 respostas, sendo que 64 (86%) foram de estudantes presentes e 10 (14%) de estudantes que não participaram.

A distribuição das 10 respostas dos não participantes em relação aos anos letivos foi a seguinte: 1º ano – 1 resposta (10%), 3º ano – 5 respostas (50%) e 4º ano - 4 respostas (40%).

Os 10 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Devido ao dia da sessão” - 4 respostas (40%); “Devido à hora da sessão” - 2 respostas (20%); “Porque o país abordado na sessão não era do meu interesse” - 2 respostas (20%); “Porque não tive vaga” - 1 resposta (10%); “O e-mail da UpHill Events® foi para o spam e acabei por não ir a atividade porque não recebi o e-mail a ser lembrado da mesma” - 1 resposta (10%); “Porque não consegui vaga” - 1 resposta (10%).

Os 64 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante”, obteve a média de 4,9;
- “Os oradores foram, globalmente, claros e elucidativos”, obteve a média de 4,9;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a)”, obteve a média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada”, obteve a média de 5,0;
- “A data disponível para a sessão foi adequada”, obteve a média de 4,8;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado”, obteve a média de 4,7;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência”, obteve a média de 5,0;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora”, obteve a média de 5,0;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,9.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final do questionário, algumas alterações, tendo sido mencionado o facto da sessão se ter prolongado um pouco além do tempo estipulado, devendo tal ser evitado. Os restantes comentários presentes nesta secção do formulário centraram-se em elogios à sessão e a ambos os oradores.

Considerações Finais

Tendo em conta a avaliação global da atividade feita quer pelos estudantes, quer pelos restantes intervenientes, nomeadamente oradores e membros do departamento de mobilidade, estamos muito satisfeitos com o resultado desta sessão.

Relativamente à preparação logística, e no que diz respeito ao formulário enviado no início do mandato para averiguar as preferências dos estudantes relativamente aos países a abordar nas sessões, consideramos que continua a assumir, à semelhança dos anos transatos, importância inegável, já que nos permitiu orientar a procura de oradores. No que concerne ao contacto com os oradores, na tentativa de o fazer com a máxima antecedência possível, realizámos uma publicação no grupo de Facebook® “Internato Médico no Estrangeiro” a fazer referência simultânea aos vários países que gostávamos de ver abordados nas sessões, pelo que nos foi possível estabelecer contacto posterior com vários

oradores interessados. Consideramos ser uma estratégia a continuar a adotar. No que toca à realização da sessão através de videoconferência, nomeadamente em formato não presencial, acreditamos que este método se deve manter em todas as futuras sessões, sobretudo porque permite ultrapassar o facto dos oradores se encontrarem maioritariamente em países estrangeiros, ao mesmo tempo que permite criar um espaço confortável e informal de partilha de dúvidas por parte dos estudantes.

No que diz respeito à adesão, esta foi máxima, sendo que as vagas da atividade esgotaram poucos dias após a sua abertura, deixando transparecer o interesse crescente da comunidade estudantil pelo tema abordado e reiterando a pertinência e importância deste tipo de sessões. Acreditamos que realizar as sessões através de videoconferência se revela também uma mais-valia no que à adesão concerne.

O *feedback* dos estudantes que referiram ter participado na sessão foi bastante positivo, tornando-se tal visível quer no final da sessão pelos agradecimentos e comentários que foram dirigidos aos oradores, quer posteriormente nas classificações atribuídas à atividade, reiterando assim a nossa percepção relativamente ao êxito da sessão. Tal êxito deveu-se maioritariamente à motivação e enorme detalhe na partilha de informação por parte de ambos os oradores, que abordaram o tema de forma exímia e enriquecedora a vários níveis. O espaço reservado para dúvidas no final da sessão foi aproveitado por vários alunos, o que constituiu um fator indicativo da atenção e interesse por parte dos mesmos. Acreditamos que a presença de dois oradores contribui para uma visão mais holística do tema, já que permite incluir perspetivas e experiências diferentes ainda que relativas ao mesmo país, assegurando uma visão mais próxima da realidade. Não consideramos que o não conhecimento da realidade da EM-UM por parte dos oradores tenha prejudicado a sessão, apesar de acreditarmos que esse conhecimento será sempre vantajoso, caso se verifique. Relativamente ao *feedback* dos oradores, este foi também muito positivo, sendo que se disponibilizaram a realizar futuras sessões.

Por fim, na secção do formulário de avaliação destinada à partilha de sugestões de melhoria para sessões futuras, foi-nos sugerido que as sessões não se prolongassem tanto para além do tempo de duração previamente estipulado, pelo que faremos esforços para ir ao encontro desta sugestão nas próximas sessões, advertindo os oradores nesse sentido. Todos os restantes comentários nesta secção foram alusivos à boa qualidade da sessão, pelo que acreditamos na continuidade desta atividade nos moldes praticados, apostando na potenciação da sua divulgação e procurando que a sua concretização aconteça em calendarizações e horários tão favoráveis quanto possível ao maior número de estudantes.

ALEMANHA

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Filipa Pimentel (DM).

Colaboração

Carolina Martins (DM), André Figueiredo (DCIT).

Oradores: Dr. Tiago Coutinho, Dra. Marine Lopes.

Calendarização

23 de março de 2021.

Cronologia da Atividade

02/03/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

29/01/2021 - Confirmação dos oradores;

02/03/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

13/03/2021 - Pedido de divulgação;

14/03/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;

23/03/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;

29/03/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;

30/03/2021 - Encerramento do questionário;

30/03/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;

30/03/2021 - Envio do certificado aos oradores;

30/04/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

Face à crescente procura e necessidade de alternativas para o acesso à formação específica por parte dos estudantes de Medicina portugueses recém-graduados, a promoção do acesso à informação acerca das condições de ingresso e de trabalho na área da Medicina noutros países torna-se premente. Nesse sentido, e por forma a facilitar esse acesso, procedeu-se ao convite de oradores que partilhassem com os estudantes o seu conhecimento empírico e útil relativo à matéria.

Desta forma, iniciou-se a preparação da atividade com o envio de um formulário da plataforma Google Forms[®] aos estudantes no início do ano, de forma a perceber quais as preferências de países a abordar neste tipo de sessões. Sendo a Alemanha um dos mais votados, procedeu-se à realização de uma publicação no grupo de Facebook[®] “Internato Médico no Estrangeiro”, de forma a tentar estabelecer contacto com possíveis oradores.

Da publicação surgiram dois contatos, o Dr. Tiago Coutinho e a Dr.^a. Marine Lopes, tendo-lhes sido proposta a opção de ambos realizarem a sessão, dividindo o tempo e o tema como melhor lhes conviesse. Ainda durante o período de contacto, foram enviados aos oradores tópicos orientadores, de modo a contextualizar a sua apresentação. Aquando da confirmação de ambos os oradores, iniciou-se a organização da atividade com a criação de um *link* de Zoom[®] para a sua realização, e procedendo-se à sua divulgação.

Finalmente, verificou-se uma sessão esclarecedora sobre a realização do Internato Médico na Alemanha que decorreu de forma fluída e contou ainda com um momento de esclarecimento de dúvidas dos estudantes.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar junto dos estudantes do MIMED da EM-UM alternativas de formação pós-graduada no estrangeiro;
- Fomentar a discussão e garantir o esclarecimento de dúvidas dos estudantes do MIMED da EM-UM em relação ao seu futuro profissional;
- Elaborar um documento com informação recolhida durante as sessões realizadas.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;

- Facilitar a participação dos estudantes nas atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events®, que foi enviado no dia 23 de março, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms® para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 65 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 72 respostas, sendo que 64 (89%) foram de estudantes presentes e 8 (11%) de estudantes que não participaram.

Os 8 estudantes que referiram não estar presentes na sessão, apontaram os seguintes motivos para a sua ausência: “Porque desconhecia que o meu ano podia participar” - 1 resposta (12,5%); “Porque não tenho interesse nesta atividade e no seu tema” - 3 respostas (37,5%); “Porque o país abordado na sessão não era do meu interesse” - 2 respostas (25%); “Não fui a tempo de me inscrever” - 1 resposta (12,5%); “As vagas tinham esgotado” - 1 resposta (12,5%).

Os 64 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 4,5;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,4;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,6;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,7;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,6.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final do questionário, algumas alterações, tendo sido mencionado o facto da sessão ter sido realizada num horário mais cedo do que a edição anterior, e sugerido que fosse numa hora mais tardia. Foi ainda sugerido tentar incluir, nas sessões, histórias de insucesso de pessoas que tentaram realizar o internato médico no estrangeiro. Os restantes comentários deste questionário visavam parabenizar a sessão.

Considerações Finais

No que concerne ao contacto com os oradores, este surgiu da publicação feita anteriormente no grupo de Facebook® “Internato Médico no Estrangeiro”, aquando da tentativa de arranjar oradores para a sessão de Inglaterra. O Dr. Tiago entrou em contacto através do *e-mail* do departamento oferecendo ajuda para uma sessão relativa à Alemanha, um país não mencionado na publicação. Desta forma, consideramos esta estratégia algo a continuar a adotar.

No que toca à realização da sessão através de videoconferência, nomeadamente em formato não presencial, acreditamos que este método se deve manter em todas as futuras sessões, sobretudo porque permite ultrapassar o facto dos oradores se encontrarem maioritariamente em países estrangeiros, ao mesmo tempo que permite criar um espaço confortável e informal de partilha de dúvidas por parte dos estudantes.

No que diz respeito à adesão, esta foi máxima, sendo que as vagas da atividade esgotaram poucas horas após a sua abertura, deixando transparecer o interesse crescente da comunidade estudantil pelo tema abordado e reiterando a pertinência e importância deste tipo de sessões. Acreditamos que realizar as sessões através de videoconferência se revela também uma mais-valia no que à adesão concerne.

O *feedback* dos estudantes que referiram ter participado na sessão foi bastante positivo, tornando-se tal visível quer no final da sessão pelos agradecimentos e comentários que foram dirigidos aos oradores, quer posteriormente nas classificações atribuídas à atividade, reiterando assim a nossa perceção relativamente ao êxito da sessão. Tal êxito deveu-se muito em parte à Alemanha ser um país que desperta naturalmente muita curiosidade por parte dos estudantes como uma opção para realização do Internato Médico. Adicionalmente, os oradores foram bastante explícitos na sua apresentação e dedicaram uma grande parte a questões colocadas pelos estudantes. Neste espaço, houve um grande aproveitamento por parte de todos os participantes e grande detalhe e prontidão por parte dos oradores em responder, tornando-se um momento de particular atenção e participação de todas as partes envolvidas. Acreditamos que a presença de dois oradores contribuiu para

uma visão mais holística do tema, já que permite incluir perspetivas e experiências diferentes, ainda que relativas ao mesmo país, assegurando uma visão mais próxima da realidade. Não consideramos que o não conhecimento da realidade da EM-UM por parte dos oradores tenha prejudicado a sessão, apesar de acreditarmos que esse conhecimento será sempre vantajoso, caso se verifique. Relativamente ao *feedback* dos oradores, este foi também positivo, tendo apenas sido considerado que os estudantes não fizeram perguntas suficientes comparativamente a sessões passadas em que participaram, embora o espaço dedicado a estas tenha ultrapassado os 40 minutos.

Por fim, na secção do formulário de avaliação destinada à partilha de sugestões de melhoria para sessões futuras, foi-nos sugerido que as sessões se realizassem mais no horário da noite, pelo que faremos esforços para ir ao encontro desta sugestão nas próximas sessões. Todos os restantes comentários nesta secção foram alusivos à boa qualidade da sessão, pelo que acreditamos na continuidade desta atividade nos moldes praticados, apostando na potenciação da sua divulgação e procurando que a sua concretização aconteça em calendarizações e horários tão favoráveis quanto possível ao maior número de estudantes.

READY TO BE A CONTACT PERSON?

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Carolina Martins (DM) e Filipa Pimentel (DM)

Colaboração

Sofia Barreto e Conceição Gonçalves

Calendarização

30 de abril de 2021

Cronologia da Atividade

05/02/2021 - Marcação da data e hora da sessão;

10/03/2021 - Confirmação das colaboradoras;

01/04/2021 - Pedido de cartaz ao DCIT, detalhando informação relevante para o mesmo;

15/04/2021 - Pedido de divulgação;

- 20/04/2021 - Divulgação nas redes sociais do NEMUM e grupos de ano;
- 30/04/2021 - Envio do questionário de avaliação aos estudantes;
- 06/05/2021 - Envio do aviso do término do questionário de avaliação;
- 07/05/2021 - Encerramento do questionário;
- 10/05/2021 - Envio do certificado para os estudantes participantes;
- 10/05/2021 - Envio do certificado às colaboradoras;
- 11/05/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O *"Ready to be a Contact Person?"* visa promover a participação e a colaboração dos estudantes da EM-UM com o Núcleo, fomentando o seu envolvimento na receção e acompanhamento dos estudantes *incomings*. O foco principal passa por formar uma equipa de vários estudantes CP disponíveis para auxiliar, não só na organização e dinamização das atividades do Programa Social, mas também no apoio personalizado e de proximidade ao estudante *incoming* que lhes for individualmente atribuído. Nesse sentido, organizou-se uma sessão de esclarecimento sobre o cargo de CP, seguida da *"Call for CP"* e, avizinhandose a chegada dos estudantes *incomings*, uma sessão de formação para o cargo.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook[®], Página do NEMUM no Instagram[®], Página do NEMUM no Facebook[®], Página do NEMUM no Twitter[®].

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Divulgar o papel de CP junto dos estudantes do MIMED da EM-UM;
- Promover e facilitar a inscrição dos estudantes como CP;
- Orientar e promover o contacto entre CP e *incomings*;
- Incentivar a colaboração dos CP na organização das atividades presentes no Programa Social Local, bem como, a sua participação nas mesmas.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Aumentar o número de estudantes envolvidos na organização e preparação de atividades do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de um questionário elaborado na plataforma UpHill Events[®], que foi enviado no dia 30 de abril de 2021, para os endereços de *e-mail* dos estudantes presentes. Foi ainda criado um formulário, na plataforma Google Forms[®] para os estudantes que não estiveram presentes, sendo este enviado para o *e-mail* institucional de todos os estudantes do MIMED da EM-UM. Os questionários estiveram abertos durante 1 semana. No dia anterior ao fecho dos mesmos, foi enviado aos estudantes um *e-mail* para lembrar a data limite para o seu preenchimento. Nesta atividade estiveram presentes 28 estudantes. Com os questionários obtivemos um total de 16 respostas, sendo na sua totalidade de participantes na sessão. Relativamente às respostas obtidas no questionário dos participantes, 1 (6,25%) foram de estudantes do 1º ano, 1 (6,25%) do 2º ano, 8 (50%) do 3º ano, 5 (31,3%) do 4º ano e 1 (6,25%) do 5º ano.

Os 16 estudantes que referiram ter participado na sessão avaliaram-na da seguinte forma, numa escala de 1 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante.”, obteve a média de 4,9;
- “O/A orador(a) foi, globalmente, claro(a) e elucidativo(a)”, obteve a média de 4,9;
- “Sinto-me, globalmente, esclarecido(a).”, obteve a média de 4,8;
- “A plataforma disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “A data disponível para a sessão foi adequada.”, obteve a média de 4,9;
- “O horário disponível para a sessão foi adequado.”, obteve a média de 4,7;
- “A sessão foi divulgada com a devida antecedência.”, obteve a média de 4,9;
- “A sessão foi, globalmente, interessante e enriquecedora.”, obteve a média de 4,8;
- “De 1 a 5, classifico esta atividade em...”, obteve a média de 4,8.

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir no final do questionário algumas alterações, contudo, não foram obtidas quaisquer sugestões.

Considerações Finais

Relativamente à preparação logística, começámos por contactar duas estudantes da EM-UM que já haviam sido CP em anos anteriores, com o objetivo de contar com a sua colaboração durante a sessão, uma vez que achamos proveitosa a partilha da sua experiência com os estudantes interessados em desempenhar o cargo, quer neste ano, quer em anos vindouros.

No que toca à realização da sessão através de videoconferência, acreditamos que, tendo em conta o formato de grande interatividade que se pretende durante a atividade, não é o método ideal, pelo que recomendamos que, em sessões futuras, e se possível, se realize presencialmente.

Sendo esta a primeira edição desta atividade, inicialmente temeu-se uma fraca adesão por parte dos estudantes, contudo tal não se verificou, deixando transparecer o interesse crescente da comunidade estudantil pela temática dos intercâmbios. No entanto, existe ainda grande margem para o seu crescimento, no qual acreditamos que se deve investir. Em adição, a avaliação global feita pelos mesmos foi bastante positiva, pelo que estamos muito satisfeitos com o resultado desta sessão.

Após a realização da sessão, iniciou-se a “*Call for CP*” que esteve disponível para receber inscrições durante 7 dias, obtendo-se um total de 37 estudantes inscritos, o que se revelou um sucesso.

PET/T4PE

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Carolina Martins (DM).

Colaboração

Filipa Pimentel (DM), ANEM

Orador: Dr. José Mariz (Médico Internista no Hospital de Braga).

Calendarização

1 de maio de 2021

Cronologia da Atividade

17/02/2021: Reunião conjunta do GTPE e GTRE via videoconferência através da plataforma Zoom®, para seleção da data a realizar a atividade;

25/03/2021: Reunião conjunta do GTPE e GTRE via videoconferência através da plataforma Zoom®, para discussão e partilha da estrutura do PET/T4PE;

06/04/2021: Convite ao orador;

12/04/2021: Partilha da publicação da ANEM de divulgação do PET/T4PE e do cartaz *Save The Date*, com a data oficial da atividade;

27/04/2021: Partilha do cartaz do PET/T4PE, com o horário e temas das sessões e abertura das inscrições para a atividade;

01/05/2021 e 03/05/2021: Realização da atividade;

08/05/2021: Envio do formulário de avaliação aos alunos.

Resumo

O PET/T4PE é um evento formativo da ANEM, dinamizado a nível nacional, cujo principal objetivo é capacitar os estudantes que irão realizar intercâmbio com ferramentas que lhes permitam ultrapassar os desafios que surjam durante o seu estágio. Este ano, esta atividade contou com uma sessão nacional de palestras que decorreu no dia 1 de maio, e com uma sessão local de *workshops*, no dia 3 de maio. Relativamente à sessão nacional, o programa foi o seguinte: Intercâmbios IFMSA - Introdução e esclarecimentos; Consulta do viajante; Urgências pelo Mundo; *Coffee break*; *Workshop* de suturas. A sessão local abordou os seguintes temas: Dicas e testemunhos de *ex-outgoings* e Emergência médica.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM, Grupo de Ano no Facebook®, Página do NEMUM no Instagram®, Página do NEMUM no Facebook®, Página do NEMUM no Twitter®.

Público-alvo

Estudantes do MIMED da EM-UM.

Objetivos Cumpridos

- Aumentar o conhecimento teórico-prático dos alunos para a realização de um intercâmbio clínico ou científico;
- Proporcionar aos alunos do Mestrado Integrado em Medicina de todo o país uma variedade de momentos formativos que contribuam para a sua formação

- extracurricular;
- Motivar os estudantes a realizarem um intercâmbio e a envolverem-se em projetos de cariz clínico e/ou científico;
- Proporcionar aos alunos do Mestrado Integrado em Medicina a possibilidade de obtenção de pontos para a seriação de intercâmbios de futuras seasons.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Melhorar as condições pedagógicas da Escola de Medicina da Universidade do Minho;
- Assegurar a qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhar e inovar o Plano de Atividades.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

Como metodologia de avaliação, foi enviado a todos os estudantes um questionário de avaliação realizado pela ANEM, tendo sido obtidas 20 respostas. Na atividade participaram um total de 20 estudantes do MIMED da EM-UM.

No que diz respeito à sessão “Introdução e Burocracia *Exchanges-related*”, os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era de interesse.” obteve uma média de 4,5;
- “A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico.” obteve uma média de 4,5;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,4.

No que diz respeito à sessão “Seguros”, os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era de interesse.” obteve uma média de 4,5;
- “A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico.” obteve uma média de 4,3;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,3.

No que diz respeito à sessão “Dicas de Viagem”, os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era de interesse.” obteve uma média de 4,4;

- “A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico.” obteve uma média de 4,4;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,4.

No que diz respeito à sessão “*SOGI on Exchanges*”, os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era de interesse.” obteve uma média de 4,5;
- “A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico.” obteve uma média de 4,6;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,5.

No que diz respeito à sessão “*All about that COVID-19 + Consulta do Viajante*”, os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era de interesse.” obteve uma média de 4,5;
- “A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico.” obteve uma média de 4,4;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,5.

No que diz respeito à sessão “*Healthy Exchanges*”, os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era de interesse.” obteve uma média de 4,4;
- “A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico.” obteve uma média de 4,3;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,3.

No que diz respeito à sessão “*Ethics in Exchanges*”, os participantes avaliaram a sessão, numa escala de 1 a 5, da seguinte forma:

- “O tema global da sessão era de interesse.” obteve uma média de 4,3;
- “A sessão estava bem estruturada e tinha valor teórico.” obteve uma média de 4,3;
- “De 1 a 5, em quanto classificas esta atividade.” obteve uma média de 4,1.
- “De 1 a 5, qual o balanço final da atividade na sua globalidade.” obteve uma média de 4,4.

Considerações Finais

Tendo em conta a avaliação global da atividade feita quer pelos estudantes, quer pelos restantes intervenientes, estamos satisfeitos com o *outcome* desta atividade.

Relativamente à preparação logística das sessões nacionais, acreditamos que a mesma foi fundamental para que decorressem sem percalços, pelo que destacamos o trabalho exímio dos Diretores de Mobilidade da Direção da ANEM. Consideramos ainda vantajoso a realização da atividade via videoconferência, uma vez que possibilitou a participação de um leque mais alargado de oradores e estudantes.

Em relação à sessão local, destacamos como muito positiva a participação e colaboração do Dr. José Mariz no desenho e realização da sessão sobre Emergência

Médica, que complementou com casos clínicos práticos e pertinentes. Quanto à sessão “Dicas e testemunhos de *ex-outgoings*”, consideramos de extrema utilidade uma vez que reuniu conselhos práticos e específicos de *ex-outgoings*.

No que concerne ao método escolhido para marcar as presenças, que consistiu num formulário a ser preenchido pelos alunos durante todas as sessões, acreditamos ser adequado e necessário, já que garantiu adesão máxima e níveis de concentração mais elevados. Tal revela-se fundamental uma vez que muitas NMOs obrigam a que os alunos que recebem de intercâmbio tenham participado no PET/T4PE.

O *feedback* dos estudantes que referiram ter participado na sessão foi bastante positivo. O espaço reservado para dúvidas no final das sessões foi aproveitado por vários alunos, o que constituiu um fator indicativo da atenção e interesse por parte dos mesmos. Acreditamos que a diversidade dos temas abordados nas várias sessões contribuiu para enriquecer a atividade e, acima de tudo, para melhor preparar os alunos *outgoings*.

Por fim, na secção do formulário de avaliação destinada à partilha de sugestões de melhoria para sessões futuras, foi-nos sugerido que as sessões nacionais não fossem de carácter obrigatório, pelo que fizemos chegar essa sugestão à ANEM. Todos os restantes comentários nesta secção foram alusivos à boa qualidade das sessões, pelo que acreditamos na continuidade desta atividade nos moldes praticados.

PROGRAMAS SOCIAIS LOCAIS

Elementos do NEMUM Responsável Pela Atividade

Carolina Martins (DM) e Filipa Pimentel (DM)

Colaboração

Contact Person

Calendarização

Meses de julho e agosto de 2021

Cronologia da Atividade

02/07/2021 - *Upon Arrival Training*;

03/07/2021 e 04/07/2021 - *Visita ao Porto*;

05/07/2021 - *Quiz Night*;

06/07/2021 - *Braga Tour*;

08/07/2021 - Bom Jesus e Sameiro + *Crush and Rush*;
13/07/2021 - Visita a Viana do Castelo;
16/07/2021 a 18/07/2021 - Visita a Coimbra e Aveiro;
21/07/2021 - *Upon Arrival Training + Quiz Night*;
22/07/2021 - Braga Tour;
23/07/2021 - Bom Jesus e Sameiro + *Crush and Rush*;
27/07/2021 - *National Foods and Drinks Party* (NFDP);
28/07/2021 - Passadiços do Paiva;
03/08/2021 - Visita a Guimarães;
06/08/2021 a 08/08/2021 - Visita a Coimbra e Aveiro;
09/08/2021 - Visita a Viana do Castelo;
11/08/2021 - Visita a Ponte de Lima;
12/08/2021 - *Escape Room*;
14/08/2021 e 15/08/2021 - Visita ao Porto;
18/08/2021 - *Sunset*;
20/08/2021 - Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Programa Social Local constitui uma das vertentes dos intercâmbios SCOPE e SCORE da IFMSA, complementando o estágio. Caracterizam-se por serem atividades de cariz cultural, social e/ou recreativo, visando a integração dos *incomings*, a sua adaptação e relação com os hábitos e cultura portugueses.

A preparação do Programa Social Local teve início no princípio do mandato, com a planificação de várias atividades a realizar ao longo da estadia dos *incomings*. Além disso, aquando do preenchimento das vagas dos CP, reunimos com os mesmos para envolvê-los na preparação do Programa.

Durante o Programa Social em si, este decorreu dentro do esperado, tendo os *incomings* dado um *feedback* positivo.

Público-alvo

Estudantes de escolas médicas estrangeiras (*incomings*) que realizem um intercâmbio de investigação ou clínico, no ICVS ou Hospital de Braga, respetivamente.

Objetivos Cumpridos

- Preparar um Programa Social e cultural enriquecedor;

- Promover a integração social dos estudantes *incomings*;
- Cultivar a multiculturalidade e promover a cultura, a história e a língua portuguesa;
- Proporcionar uma partilha de cultura e conhecimento entre os nossos estudantes (*Contact Person*) e os estudantes acolhidos.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Estimular estágios em diferentes contextos sociais e culturais através da mobilidade internacional dos estudantes da EM-UM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;
- Alinhamento e inovação dos Planos de Atividades;
- Aumentar o número de estudantes envolvidos na organização e preparação de atividades do NEMUM.

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Considerações Finais

As atividades que constituíram o Programa Social foram semelhantes em ambos os meses em que decorreram. A organização logística de cada uma delas realizou-se com o apoio dos CP, sempre com a orientação e auxílio dos membros do DM.

No que concerne às atividades na zona geográfica de Braga e arredores, a preparação passou principalmente por obter informações relativas a transportes para os participantes e efetuar reservas de atividades, caso houvesse necessidade para tal. Quanto às atividades com localização mais distante, concretizadas durante os fins de semana, estas envolveram uma maior preparação logística, requerendo a reserva de alojamento, transportes e visitas aos pontos turísticos principais dos locais a visitar.

Devido a fatores externos ao Núcleo, certas atividades, inicialmente planeadas, tiveram que ser canceladas, nomeadamente dois fins de semana em Lisboa, que foram impossibilitados de serem realizados devido à situação epidemiológica e, adicionalmente, um fim de semana no Parque Peneda Gerês, devido às condições meteorológicas, inadequadas à realização das atividades previstas.

Relativamente à adesão dos estudantes ao Programa Social, esta variou entre os grupos dos dois meses, uma vez que eram constituídos por pessoas distintas com expectativas e preferências diferentes. De uma forma geral, o grupo de julho preferiu as atividades mais participativas e sociais - como a *National Foods and Drinks Party* ou o *Quiz Night* - e menos atividades de *sightseeing* - como visitas a Guimarães ou a Viana do Castelo. Já o grupo de agosto foi mais recetivo e participativo em todas as atividades do Programa Social. No geral, foi obtido um *feedback* positivo por parte dos dois grupos, tanto pela organização e execução de todas as atividades antecipadamente planeadas, como por todas as que foram realizadas além do programa inicialmente previsto.

Para além disso, é de louvar o trabalho de toda a equipa envolvida no processo, pela sua capacidade de adaptação a ambos os grupos e pela dinamização das atividades previamente definidas, assim como pelo auxílio aos *incomings* em tudo o que necessitavam, para que tivessem uma estadia o mais prazerosa possível.

MINHO MEDICAL MEETING (MMM)

XIII EDIÇÃO DO MINHO MEDICAL MEETING

Elemento do NEMUM Responsável Pela Atividade

Diogo Maia.

Colaboração

Comissão Organizadora: Ana Filipa Lemos (Logística), Ana Francisca Santana (*Workshops*), António Cruz (Departamento de Imagem), Carolina Balão (Vice-Presidente para a Gestão Interna), Fernando Oliveira (Departamento Científico), Francisco Barros (Departamento de Logística), Inês Rodrigues (Departamento Científico), Inês Sá Pereira (Departamento de Logística), Joana Coelho (Departamento de Imagem), Joana Lopes (Departamento de *Workshops*), José Miguel Vilas Boas (Departamento Científico), José Pedro Sousa (Departamento de *Fundraising*), Maria Carolina Soares (Departamento de *Fundraising*), Marta Vasconcelos (Vice-Presidente para as Relações Externas), Rúben Lima (Departamento de *Workshops*), Sara Oliveira (Departamento de *Fundraising*), Tiago Sá (Departamento de Imagem), Vânia Teixeira (Departamento de *Workshops*).

Task Force: Ana Pinto, Ana Simões, Andreia Gomes, Arlinda Delgado, Cátia Freitas, Conceição Gomes, Diana Fernandes, Filipa Pimentel, Inês Machado, Inês Teixeira, Jéssica Rodrigues, José Melo, Mariana Silva, Mateus Ferreira, Rafaela Azevedo, Rita Lima, Sara Almeida, Tomás Vaz, Tomás Tinoco.

Oradores: Professor Doutor Nuno Sousa (EM-UM), Doutora Maria de Belém Roseira, Doutor António Lacerda Sales, Doutor Jaime Vilaça, Professor Leonardo Vanneschi, João Santinha, Doutor Nuno Lobo Antunes, Doutora Marina Gonçalves, Doutor Luís Costa, Engenheira Rita Maçorano, Engenheira Francisca Canais, Doutor Delfim Rodrigues, Doutor Joaquim Murta, Doutor Bruno Maia, Professor Ana Sebastião, Doutor João Ramos, Doutora

Margarida Santos, Doutora Nadine Hachach-Haram, Doutor António Vaz Carneiro, Doutor Ricardo Mexia, Doutor Eduardo Barroso, Doutor Ricardo Baptista Leite, Doutor Francisco Ventura Ramos, Doutora Maria do Céu Machado, Doutor Pedro Morgado (EM-UM), Doutor Nuno Muralha, Doutor Kris Maes, Doutora Susana Roncon, Doutora Ana Jorge, Professor Alexandre Quintanilha, Doutor Ricardo Rio, José Diogo Soares, Marisa Coelho e Diogo Maia.

Parceiros

Congressos: “YES MEETING”, “AIMS Meeting”, “iMed Conference”, “Med.Win”, “In4Med”, “AEICBAS Biomedical Congress”, “Oporto Biomedical Summit”, Congresso Nacional de Estudantes de Medicina (CNEM) e “BelMed”.

Embaixadores: Amanda Dias, Ana João Carvalho, Ana Luísa Gonçalves, Ana Luísa Soares, Carolina Pires, Carolina Pureza, Daniela Pereira, Diogo Pontes, Emília Pinho, Filipa Rodrigues, Francisco Duarte, Inês Santos, Madalena Vale, Maria Alípio, Mariana Chang, Paula Guimarães, Sofia Neto.

Calendarização

26, 27 e 28 de março de 2021: Palestras e *workshops* teóricos;

8 de maio de 2021: *Workshops* práticos.

Cronologia da Atividade

13/01/2020 - Elaboração do regulamento de execução da Comissão Organizadora do MMM;

De 22/01/2020 a 29/01/2020 - Formulário de inscrição na Comissão Organizadora do MMM;

31/01/2020 - Seleção da CO;

04/02/2020 - Reunião inicial da CO - apresentação, explicação do MMM, divisão por departamentos, *brainstorming* de ideias para o tema e sessões;

11/02/2020 - Reunião com o Professor Doutor João Cerqueira para aferição de datas para evento, que não interferissem com eventos do calendário letivo;

11/02/2020 - 1º Reunião da CO: decidido o tema “Ligados ao Futuro”;

12/02/2020 - Início das reuniões de passagem de pasta entre a CO de 2019 e a de 2020;

13/02/2020 - Reserva de espaços da EM-UM necessários à realização do evento;

14/02/2020 - Confirmação da autorização por parte do Professor Doutor Nuno Sousa para realização do evento;

17/02/2020 - Reunião com o Professor Doutor Nuno Sousa para apresentação do tema escolhido para o congresso;

18/02/2020 - Início do envio de convites aos oradores e comissão científica;

21/02/2020 - Reunião com o Professor Dr. Vitor Hugo Pereira para planear os *workshops*;

23/02/2020 - Início do envio dos convites a formadores, artistas para a Noite Solidária e patrocinadores monetários e logísticos para o congresso;

26/02/2020 - Reunião com o Professor Doutor Pedro Morgado para delinear e organizar a logística do evento na EM-UM;

04/03/2020 - Criação do Twitter[®] oficial do Minho *Medical Meeting*;

08/03/2020 - Anúncio da data do MMM;

12/03/2020 - 2ª Reunião da CO;

15/03/2020 - Anúncio ao público do tema do congresso: "Ligados ao Futuro";

06/04/2020 - 3ª Reunião da CO;

De 26/04/2020 a 03/05/2020 - Inscrições no formulário "*Call for embaixadores*";

09/05/2020 - 4ª reunião da CO;

27/06/2020 - 5ª reunião da CO;

08/07/2020 - Reunião com o presidente da CMB, Dr. Ricardo Rio, para solicitar apoio logístico ao evento;

16/07/2020 - Reunião com "Médicos do Mundo" para organização da "Noite Solidária";

16/07/2020 - Reunião extraordinária da CO para redefinir espaço do evento;

09/08/2020 a 16/08/2020 - Inscrições no formulário "*Call for embaixadores - 2ª fase*";

De 15/09/2020 a 22/09/2020 - Inscrições no formulário "*Call for Task Force*";

21/09/2020 - 6ª reunião da CO;

23/09/2020 - Seleção da *Task Force*;

04/10/2020 - Abertura das inscrições no XIII Minho *Medical Meeting*;

10/10/2020 - 1ª reunião com a *Task Force*;

12/10/2020 - 7ª reunião da CO;

22/10/2020 - Abertura das inscrições para o "Concurso de *Posters*";

23/10/2020 - Reunião de urgência solicitada pelos Professores Doutores Nuno Sousa e Pedro Morgado;

29/10/2020 - Encerramento do formulário de inscrição no Concurso de *Posters by AstraZeneca*;

- 31/10/2020 - 8ª reunião da CO que resultou no adiamento do congresso;
- 03/11/2020 - Reunião com o Núcleo de Gestão da Direção do NEMUM 2020;
- 23/11/2020 - Reunião com o Vereador da CMB, Dr. Sameiro Araújo;
- 23/11/2020 - Reunião com o Professor Doutor Pedro Morgado;
- 23/11/2020 - 9ª reunião da CO para escolha de nova data e local;
- 25/11/2020 - Reserva de espaços da EM-UM necessários à realização do evento;
- 07/12/2020 - Criação da página de LinkedIn® oficial do Minho *Medical Meeting*;
- 13/12/2020 - Anúncio da nova data do XIII Minho *Medical Meeting*;
- 10/02/2021 - 10ª Reunião da CO;
- 17/02/2021 - Abertura das inscrições da 2ª fase no Concurso de *Posters by AstraZeneca*;
- 24/02/2021 - Encerramento das inscrições da 2ª fase do Concurso de *Posters by AstraZeneca*;
- 28/02/2021 - Envio de e-mail aos participantes informando acerca da alteração do congresso para uma modalidade híbrida, assim como de um formulário para (1) aferir o interesse na participação dos *workshops* práticos de dia 8 de maio, (2) averiguar informações para devolução do valor excedente do passe geral ou bilhete diário, assim como, (3) de dados que permitiram o envio dos *kits* de participantes para as suas residências;
- 01/03/2021 - Anúncio público da realização do XIII Minho *Medical Meeting* em formato híbrido;
- 07/03/2021 - Envio de *e-mail* aos participantes informando acerca da data de abertura dos formulários de seriação e escolhas das “*MedTalks*” e *workshops* teóricos e ainda divulgação da data;
- 09/03/2021 - Abertura dos formulários de seriação e escolhas das “*MedTalks*” e *workshops* teóricos;
- 12/03/2021 - 11ª reunião da CO;
- 14/03/2021 - Encerramento dos formulários de seriação e escolha das “*MedTalks*” e *workshops* teóricos;
- 14/03/2021 - Abertura da modalidade de inscrição “*Bilhetes standard*”;
- 21/03/2021 - Encerramento da modalidade de inscrição “*Bilhetes standard*”;
- 22/03/2021 - 12ª reunião da CO;
- 23/03/2021 - Envio das colocações nas “*MedTalks*” e *workshops* teóricos;
- De 26/03/2021 a 28/03/2021 - XIII Minho *Medical Meeting*;
- 02/04/2021 - Envio e abertura do formulário de avaliação do XIII Minho *Medical Meeting*;

- 09/04/2021 - Encerramento do formulário de avaliação do XIII Minho *Medical Meeting*;
- 11/04/2021 - Envio e abertura dos formulários de escolhas dos *workshops* práticos;
- 17/04/2021 - Envio do aviso de término do questionário do formulário de escolhas do *workshops* práticos;
- 18/04/2021 - Encerramento do formulário de escolhas dos *workshops* práticos;
- 01/05/2021 - Envio das colocações nos *workshops* práticos, via *e-mail*;
- 07/05/2021 - Anúncio da sessão “Sobrediagnóstico e Sobretratamento: O Paradoxo da Nova Medicina” com o Dr. António Vaz Carneiro (live no Facebook[®] do Minho *Medical Meeting*), via *e-mail* e redes sociais, e informação da disponibilização das sessões teóricas realizadas nos dias 26, 27 e 28 de Março através da conta de YouTube[®] do Minho *Medical Meeting*;
- 08/05/2021 - Sessão live no Facebook[®] do Minho *Medical Meeting* com o Dr. António Vaz Carneiro;
- 08/05/2021 - *Workshops* práticos;
- 08/05/2021 - Envio e abertura do formulário de avaliação dos *workshops* práticos;
- 15/05/2021 - Encerramento do formulário de avaliação dos *workshops* práticos;
- De 22/05/2021 a 23/05/2021 - *Team building*;
- 25/05/2021 - Envio dos certificados de participação;
- 08/09/2021- Submissão do relatório da atividade.

Resumo

O Minho *Medical Meeting* é um congresso focado na área médica e direcionado aos estudantes de Medicina de todas as escolas médicas, com maior incidência para os discentes portugueses, onde se pretende valorizar a componente clínica, científica, tecnológica e humanista dos participantes, como pilares essenciais na formação e complementação das capacidades do mesmos, enquanto futuros profissionais de saúde.

A XIII Edição do Minho *Medical Meeting* pretendeu, ao longo dos dias 26, 27 e 28 de março e 8 de maio de 2021, através de dezoito sessões científicas, quarenta e quatro *workshops*, de vinte especialidades diferentes e três concursos, que os estudantes de Medicina ficassem a par das novidades na área médica e mais conscientes acerca do futuro inerente à sua profissão. Para tal foi essencial uma equipa coesa, resiliente e com grande capacidade adaptativa.

Divulgação

E-mail institucional, *Website* do NEMUM e do *Minho Medical Meeting*, Grupos de ano no Facebook[®], Página do NEMUM e do *Minho Medical Meeting* no Instagram[®], Página do NEMUM, do *Minho Medical Meeting* e dos congressos parceiros no Facebook[®], Página do do *Minho Medical Meeting* no Twitter[®], Página do do *Minho Medical Meeting* no LinkedIn[®].

Público-alvo

Estudantes do Mestrado Integrado de Medicina.

Objetivos Cumpridos

- Planificar e desenvolver um congresso de excelência e qualidade, contando com temas atuais, de relevo científico, clínico e tecnológico, na área da medicina;
- Expandir o nome do congresso a nível nacional e internacional, potenciando o número de participantes;
- Proporcionar aos estudantes de Medicina a participação num congresso multidisciplinar capaz de os enriquecer, aumentando e estimulando o seu conhecimento;
- Promover a interação entre estudantes de várias escolas médicas, a partilha de conhecimento e pontos de vista entre participantes e oradores;
- Apresentar palestras científicas com aplicabilidade clínica, que permitam abrir horizontes aos participantes;
- Explorar as temáticas abordadas nas suas mais diversas vertentes;
- Assegurar *workshops* teóricos e técnicos capazes de consolidar e aprimorar conhecimentos médicos, essenciais para a prática clínica;
- Organizar um programa social que promova momentos culturais e de lazer através da descoberta da cidade de Braga, estimulando o convívio entre os participantes, através da partilha da sua experiência académica e social;
- Desafiar os estudantes através da participação em concursos onde terão a oportunidade de colocar à prova o seu conhecimento, envolvendo-o na dinâmica ativa da busca de novos conhecimentos proporcionada pelo congresso.

Objetivos Não Cumpridos

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Objetivos do Planeamento Estratégico

- Potenciar a realização de atividades do NEMUM com mais que um dia de duração que sejam sustentáveis tanto a nível de participação, como a nível financeiro;
- Capacitar os estudantes da EM-UM em temáticas de cariz formativo, educativo/informativo e cultural;
- Assegurar a sustentabilidade dos recursos humanos do NEMUM;
- Qualidade dos procedimentos e privacidade dos dados;

Objetivos Não Cumpridos do Planeamento Estratégico

- Todos os objetivos propostos foram cumpridos.

Avaliação

A avaliação desta atividade foi realizada através de dois questionários elaborados na plataforma Google Forms®, que foram enviados no dia 2 de abril de 2021 e 8 de maio de 2021, para os endereços de *e-mail* dos participantes. Os questionários estiveram abertos durante uma semana. Nesta atividade estiveram presentes 366 participantes (251 em modalidade de passe geral, 15 em modalidade de bilhete diário e 99 em modalidade de bilhete *standard*). Com o questionário de avaliação geral ao congresso obtivemos um total de 252 respostas (207 de participantes das modalidades de passe geral e bilhete diário e 45 da modalidade de bilhetes *standard*). No que toca ao formulário de avaliação aos *workshops* práticos, houve um total de 200 participantes na atividade, dos quais 140 responderam ao formulário de avaliação.

Os 68 estudantes que participaram na “*MedTalk: Medicine Inside the Box*”, no dia 26/03, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante?”, obteve a média de 4.8;
- “A oradora, Dra. Margarida Santos, foi globalmente clara e elucidativa?” obteve a média de 4.9;
- “O orador, Dr. João Ramos, foi globalmente claro e elucidativo?” obteve a média de 4.8;

Os 62 estudantes que participaram na “*MedTalk: The € Side of Medicine*”, no dia 26/03, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante?”, obteve a média de 4.6;

- “O orador, Dr. Delfim Rodrigues, foi globalmente claro e elucidativo?” obteve a média de 4.4;
- “O orador, Dr. Joaquim Murta, foi globalmente claro e elucidativo?” obteve a média de 4.4;

Os 57 estudantes que participaram na “*MedTalk: Medical Cannabis: Hit or Flop?*”, no dia 26/03, avaliaram-na da seguinte forma numa escala de 0 a 5:

- “O tema global da sessão era relevante?”, obteve a média de 4.4;
- “A oradora, Dra. Ana Sebastião, foi globalmente clara e elucidativa?” obteve a média de 4.6;
- “O orador, Dr. Bruno Maia, foi globalmente claro e elucidativo?” obteve a média de 4.7;

Os 184 estudantes que participaram nos *workshops* teóricos de dia 26/03 avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema do *workshop* era relevante?”, obteve a média de 4.8;
- “O formador foi globalmente claro e elucidativo?”, obteve a média de 4.4;

Neste grupo de *workshops*, para a primeira questão, o *workshop* com melhor pontuação foi “*Undifferentiated Doctors: Beyond what we think*” (4.9) e o pior “*The Future of Food*” (4.7). Para a segunda questão levantada, a melhor pontuação pertenceu ao *workshop* “*Heart on MRI*” (4.7) e a pior ao *workshop* “*The Future of Food*” (4.2).

Os 196 estudantes que participaram nos *workshops* teóricos de dia 27/03 avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema do *workshop* era relevante?”, obteve a média de 4.7;
- “O formador foi globalmente claro e elucidativo?”, obteve a média de 4.6;

Neste grupo de *workshops*, para a primeira questão, os *workshops* com melhor pontuação foram “*Body Interact - Emergency Cases*” e “*Parenthood in Medicine: How to handle two full-time jobs*” (4.9) e o pior foi “*Non-Verbal Communication*” (4.5). Para a segunda questão levantada, a melhor pontuação pertenceu à sessão “*Parenthood in Medicine: How to handle two full-time jobs*” (5.0) e a pior à sessão “*Non-Verbal Communication*” (4.2).

Os 189 estudantes que participaram nos *workshops* teóricos de dia 28/03 avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “O tema do *workshop* era relevante?”, obteve a média de 4.7;
- “O formador foi globalmente claro e elucidativo?”, obteve a média de 4.6;

Neste grupo de *workshops*, para a primeira questão, o *workshop* com melhor classificação foi “*Medicine in Extremis*” (4.9) e o pior “*Hospital Management: Case solving on real life topics*” (4.4). Para a segunda questão levantada, a melhor pontuação pertenceu a

"Hypnosis: Hijacking the brain for medical purposes" (4.9) e a pior a *"Hospital Management: Case solving on real life topics"* (4.1).

Os 57 estudantes que participaram nos *workshops* práticos do Bloco 1 de dia 08/05, avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 5.0;
- "O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 5.0;

Neste grupo de *workshops*, todos obtiveram a pontuação de 5.0 para ambas as questões.

Os 40 estudantes que participaram nos *workshops* práticos do Bloco 2 de dia 08/05, avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 4.9;
- "O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 4.9;

Neste grupo de *workshops*, todos os *workshops* obtiveram uma classificação de 5.0, excetuando o *workshop* *"Medical Nutrition, a Clinical Partner"* (4.25). Para a segunda questão, os *workshops* com melhor classificação foram *"Haemorrhage Control"*, *"Laparoscopy: Small Incisions, Great Benefits"*, *"SimMan® 3G: Simulating an Emergency Department"* e *"Thoracentesis & Chest Drains: cost-effective diagnosis"* (5.0). Aquele que obteve pior classificação foi o *workshop* *"Medical Nutrition, a Clinical Partner"* (4.5).

Os 43 estudantes que participaram nos *workshops* práticos do Bloco 3 de dia 08/05, avaliaram-nos da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- "O tema do *workshop* era relevante?", obteve a média de 5.0;
- "O formador foi globalmente claro e elucidativo?", obteve a média de 5.0;

Neste grupo, os *workshops* *"Arthroscopy"*, *"Neonatal Neurosonography: What's under our babies' fontanelles?"*, *"POCUS: Point-of-care Ultrasound"*, *"SimBaby™: Improving Pediatrics Critical Care"*, *"Sutures for Surgeons in the Making"* obtiveram a pontuação máxima de 5.0 para as duas questões levantadas. Já o *workshop* com a pontuação menos positiva foi *"Airway Life Support"*, com uma classificação de 4.7 e 5.0 para as questões levantadas, respetivamente.

Quanto ao Concurso de *Posters by AstraZeneca®*, das 207 respostas, 21 tinham participado ou assistido à sessão. Das 21 respostas obtidas nesta secção, e numa escala de 0 a 5, o Concurso de *Posters by AstraZeneca®* foi avaliado da seguinte forma:

- "Se participaste, consideras que a sessão foi bem organizada?", obteve uma média de 4.7;
- "Consideras que esta atividade deve ser mantida para próximas edições?", obteve uma média de 4.8;

Quanto ao *MMQuiz Foundation*, das 207 respostas, 70 tinham participado ou assistido à sessão. Das 73 respostas, e numa escala de 0 a 5, o concurso foi avaliado da seguinte forma:

- “Consideras que a sessão foi bem organizada?”, obteve uma média de 4.5;
- “Consideras que a sessão foi enriquecedora?”, obteve uma média de 4.4;

Quanto ao *MMQuiz Clinical*, das 207 respostas, 48 tinham participado ou assistido à sessão. Das 51 respostas, e numa escala de 0 a 5, o concurso foi avaliado da seguinte forma:

- “Consideras que a sessão foi bem organizada?”, obteve uma média de 4.8;
- “Consideras que a sessão foi enriquecedora?”, obteve uma média de 4.7;

Os 207 participantes do XIII Minho *Medical Meeting* que tiveram oportunidade de participar no *MMQuiz Foundation* ou *MMQuiz Clinical* avaliaram-no da seguinte forma, numa escala de 0 a 5:

- “Consideras que o *MMQuiz Foundation* e *MMQuiz Clinical* devem ser mantidos para próximas edições?”, obteve uma média de 4.6;

Os 252 participantes do XIII Minho *Medical Meeting*, que preencheram o formulário, avaliaram-no de forma global da seguinte forma, numa escala de 0 a 10:

- “Qual a tua avaliação global ao XIII Minho *Medical Meeting*?” obteve a média de 9.0;

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de sugerir, no final dos questionários, algumas alterações, como por exemplo: aumentar o tempo das palestras para uma hora de duração; antecipar o envio das informações aos participantes; diversificar o teor dos *workshops* com o “*Body Interact*”; trazer elementos de fora da Comissão Organizadora para gerir as sessões; resolver os problemas técnicos associados à transmissão das palestras e maior teor prático dos *workshops* em meio hospitalar. Foram deixadas ainda um considerável número de palavras de congratulação pela concretização do evento através de elogios à plataforma digital onde decorreu o mesmo; reforço da aposta no *MMQuiz Clinical* para o futuro, assim como a sua utilidade; a excelência do congresso, através da sua lucidez, organização e pertinência dos seus temas, capacidade de adaptação e reinvenção do evento dado o contexto pandémico e a escolha dos oradores. Os *workshops* foram classificados como interessantes, interativos, recomendáveis e inovadores, havendo solicitações de renovação de *workshops* para próximas edições, como por exemplo “*INEM: Medical Emergency 101*” e “*SimMan® 3G: Simulating an Emergency Department*”.

Considerações Finais

Na sua XIII edição, o Minho *Medical Meeting* pretendeu alicerçar o congresso sob uma temática abrangente e com uma ampla gama de tópicos relevantes para a comunidade estudantil, com palestras valorativas e novas modalidades de sessões e *workshops*, associadas, ainda, a concursos que promovessem a partilha de conhecimentos entre oradores e participantes. Acreditamos que, com o tema “Ligados ao Futuro”, conseguimos cumprir estas premissas e suscitar o interesse dos estudantes de diversas escolas médicas no evento com um tema transversal ao futuro de todos os médicos do país.

Para assegurar o correto planeamento do evento acreditamos que o melhor foi fazê-lo de forma antecipada, envolvendo toda a equipa nas decisões e mantendo-a a par do trabalho efetuado e conquistado em cada departamento, como aconteceu desde fevereiro de 2020.

Dada a grave situação epidemiológica, em especial na região norte de Portugal, forçou o adiamento e desdobramento do evento, para que as normas de segurança e sanitárias fossem cumpridas. Deste modo, o Minho *Medical Meeting* concretizou-se apenas a 26, 27 e 28 de março de 2021, em formato online, tendo os *workshops* práticos sido realizados no dia 8 de maio de forma isolada, por terem de ser concretizados em formato presencial, inevitavelmente. Consideramos que esta foi a opção mais sensata para todos aqueles que nos visitaram. Apesar do formato *online* não ter sido uma prioridade inicial, por parte da Comissão Organizadora do MMM, esta modalidade permitiu alcançar um maior número de pessoas que talvez não pudessem marcar presença no evento. Acreditamos que, mesmo que se ultrapasse o contexto pandémico, a vertente virtual não deverá ser descartada, principalmente para o convite de personalidades estrangeiras de renome para preencher a componente científica e, assim, beneficiar tanto economicamente o congresso, como em termos qualitativos pela angariação de nomes cuja deslocação a Braga poderia ser difícil.

Dada a demora de obtenção de respostas por parte das empresas, o contacto com estas, tanto no sentido de patrocínio monetário como logístico, deve ser realizado precocemente. No caso do monetário, acreditamos que qualquer empresa do ramo da saúde, assim como empresas multinacionais sediadas em Braga poderão ser soluções para a rentabilização e concretização de um evento com maior qualidade. No que toca aos patrocínios logísticos, o foco deverá acontecer em empresas da região do Minho e empresas que rejeitaram patrocínios monetários.

Em relação à divulgação do congresso, acreditamos que a tecnologia e as redes sociais são a forma mais fácil e direta de chegar a potenciais interessados. Desta forma, a promoção de conteúdo de qualidade, mas também esteticamente equilibrado e apelativo,

farão com que a mensagem passe mais facilmente. Deste modo, aconselhamos a criação de cartazes harmoniosos e publicações publicadas nas horas de maior afluência às redes sociais, duas ou três vezes por semana, com o intuito de aumentar a visibilidade do congresso.

No seguimento desta premissa, acreditamos que a implementação, pela primeira vez, do programa de embaixadores também contribuiu para que o Minho *Medical Meeting* chegasse a mais pessoas, principalmente noutras escolas médicas onde a transmissão da mensagem é, por norma, mais dificultada. Por esta razão, consideramos fulcral a manutenção deste programa para a adesão de estudantes de outras universidades ao nosso congresso.

No que diz respeito à componente científica do evento, cremos que a diversidade e quantidade das sessões foi adequada, variada e valorosa para os nossos participantes. Relativamente à componente prática dos *workshops*, apesar desta ter acontecido de forma desfasada do resto do evento, o que poderia retirar alguma da essência ao programa, acreditamos que foi essencial para cumprir as normas de segurança exigidas e, simultaneamente, os objetivos formativos a que nos propusemos. Acreditamos que quanto maior a diversidade e qualidade das sessões apresentadas, maior a probabilidade de haver interessados nas mesmas e conseqüentemente no Minho *Medical Meeting*, promovendo, deste modo, o seu crescimento.

No que concerne ao Concurso de *Posters*, este parece-nos ser uma forma muito oportuna de partilha e incentivo ao trabalho científico. Todavia, acreditamos que seja necessária uma pirâmide de prémios apelativa para que a adesão seja significativa.

Pela primeira vez, instituímos a criação das seguintes modalidades: “*MedTalks*”, “*Mesa Redonda*”, “*Tech Person*” e “*KeyNote Lecture*” (esta última recriada), que consideramos igualmente relevante preservar, dado serem sessões mais personalizadas, com temáticas atuais e onde a Medicina é colocada no centro do debate, fomentando trocas de opinião e conhecimento.

Numa perspetiva de crescimento do evento, para as sessões anteriormente mencionadas consideramos que o convite de personalidades médicas de renome (nacional e internacional) em muito contribuiu para o aumento de adesão ao evento. Devido à conjuntura epidemiológica decorrente da pandemia da COVID-19, numa fase inicial, em que o evento estava previsto para decorrer presencialmente, vários oradores internacionais viram-se impossibilitados em aceitar o nosso convite. Consideramos que a possibilidade de convidar oradores internacionais deve ser repensada no futuro com o intuito de internacionalizar o evento e a sua marca, podendo, ainda, atrair estudantes estrangeiros.

Relativamente ao concurso *Minho Medical Quizz*, este foi reformulado e dividido em dois atos: *Minho Medical Quizz Foundation* (dedicado aos estudantes que frequentem os anos básicos) e *Minho Medical Quizz Clinical* (dedicado aos participantes dos anos clínicos). Deste modo, conseguimos adequar as questões dos concursos ao conhecimento do público-alvo, tendo tido esta iniciativa boa receptividade. Por outro lado, consideramos que a parceria com empresas de preparação para a Prova Nacional de Acesso ou de bancos de perguntas é uma base de qualidade sólida para o incremento da relevância do concurso, tanto pelo prémio oferecido, como pela qualidade das questões.

Uma das novidades desta edição foi também a criação da “Noite Solidária”, um espetáculo onde se pretendeu a angariação de fundos para uma instituição sem fins lucrativos. Este ano, inicialmente, optou-se pela realização de um evento de *stand-up comedy* mas, dado o difícil contacto com humoristas, este espetáculo poderá tomar outras variantes nos anos vindouros. A ligação a nomes reconhecidos, assim como a plataformas de venda de ingressos electrónica, poderá não só ajudar a difundir a existência do momento lúdico, assim como ajudar a instituição em causa, ao promover o nome do *Minho Medical Meeting*. Infelizmente, não foi possível realizar esta atividade em formato presencial, tendo estado presente na plataforma *online* de transmissão do XIII *Minho Medical Meeting*, através de um separador dedicado aos Médicos do Mundo, onde cada participante era livre de fazer uma doação. Acreditamos que a componente solidária do evento é de extrema importância e que deve ser mantida, conferindo ao *Minho Medical Meeting* um papel na sociedade para além do domínio médico-científico.

Relativamente ao programa social, apesar deste ter sido organizado e estruturado, inicialmente através de uma atividade de *LaserTag*, com a evolução das condições sanitárias, este não se realizou.

Relativamente aos participantes e à venda de ingressos, o evento registou o número recorde de 366 participantes inscritos, esgotando todos os 250 ingressos iniciais em cerca de 20 minutos. O XIII *Minho Medical Meeting* ofereceu, também, de forma inédita, a oportunidade dos interessados adquirirem um ingresso em formato de bilhete diário. Dado este poder comprometer a adesão transversal ao evento, acreditamos que a melhor estratégia será a manutenção de um número limitado deste bilhete. De referir que esta modalidade de ingresso foi a última a esgotar (em detrimento do passe geral para os 3 dias). Foi dada, ainda, aos participantes a oportunidade de adquirirem um bilhete *standard*, que permitia unicamente o acesso às sessões, e que teve 99 inscritos, o que consideramos ser um número importante. Achamos que esta modalidade poderá ser mantida, quando o

MMM se realizar em formato não presencial, dando a oportunidade de participar a quem não se conseguiu inscrever ou não tenha interesse em participar na totalidade do evento.

Na perspetiva de crescimento do congresso, pensamos que os espaços da EM-UM (nomeadamente o auditório Zulmira Simões) podem começar a não ter as dimensões necessárias para receber todos os potenciais interessados, ainda mais no contexto pandémico atual, e principalmente no que toca às sessões científicas, pelo que a procura por outro espaço cultural na cidade de Braga deve ser considerado. Foi esta a intenção inicial para esta edição do MMM, com o propósito de aumentar o número de participantes e garantir as condições de segurança e sanitárias, como assegurava primeiramente o Altice Fórum Braga (para a data de novembro) e, posteriormente, o Espaço Vita (espaço destinado para a realização do evento em março por indisponibilidade do Altice Fórum Braga em acolher o nosso evento na data reagendada). Para este fim, a Câmara Municipal de Braga é uma importante aliada, pois colabora tanto no aluguer destes espaços culturais, como na obtenção de outras parcerias logísticas, numa relação de simbiose onde as duas instâncias saem promovidas.

Em suma, pelas razões acima mencionadas e analisando os resultados obtidos nos formulários de avaliação, afirmamos que a XIII edição do Minho *Medical Meeting* foi um sucesso. Acreditamos, igualmente, que, com uma planificação estruturada e antecipada, ambição e espírito de entreajuda, é possível continuar a fazer crescer este congresso, em Portugal e além-fronteiras. Sem medo de arriscar, com audácia e humildade, o Minho *Medical Meeting* tornar-se-á, naturalmente, uma referência de qualidade e dinamismo ao colocar a Medicina no centro do debate para os futuros médicos.

CONCLUSÃO

Passados praticamente nove meses desde a Tomada de Posse, sentimos que temos concretizado aquilo a que nos comprometemos inicialmente. Desde o início, desafiamos-nos a diversos níveis, utilizando a inovação e a excelência como veículos da nossa ação, para garantir aos estudantes a melhor representação possível. Empenhamo-nos em aprimorar as atividades de modo a que os estudantes pudessem tirar o maior proveito destas, e procuramos aproximá-los cada vez mais e de forma mais regular ao NEMUM, procurando sempre dar-lhes voz e incluí-los na sua própria representação e complementação. Três pilares que acreditamos ter vindo a atingir ao longo do mandato e que continuaremos a potenciar para destacá-los ainda mais na nossa comunidade.

O nosso papel desenvolveu-se durante a situação pandémica que se instalou no ano transato. Todavia, sentimos que, através da experiência e das ferramentas desenvolvidas, da resiliência e da readaptação, esta conjuntura não minou os nossos compromissos para com os estudantes.

Os presentes Relatório de Atividades e de Contas Intercalar foram realizados com o objetivo de espelhar de forma transparente, explícita e crítica todo o trabalho desenvolvido até à presente data. Submetemo-los ao escrutínio da Assembleia Geral para que possamos esmerar a nossa ação, segundo a visão dos estudantes.

Em suma, acreditamos que temos cumprido os objetivos propostos e estamos inteiramente preparados e motivados para a segunda parte do mandato. Encontramo-nos cientes de que será exigente, mas de tudo faremos para concluir com sucesso o desafio a que nos propusemos, cumprindo a missão que nos foi confiada pelos estudantes.

SIGLAS E ACRÓNIMOS

[3º ano] PA - [3º ano] do percurso alternativo

AG(s) - Assembleia(s) Geral(ais)

AAUMinho - Associação Académica da Universidade do Minho

ANEM - Associação Nacional de Estudantes de Medicina

APF - Associação para o Planeamento da Família

CCACR - Conselho Consultivo para a Área Cultural e Recreativa

CCAP - Conselho Consultivo para a Área Pedagógica

CEMP - Conselho de Escolas Médicas Portuguesas

CeSIUM - Centro de Estudantes de Engenharia Informática da Universidade do Minho

CFJ - Conselho Fiscal e Jurisdicional

CMB - Câmara Municipal de Braga

CO - Comissão Organizadora

CP - *Contact Person*

CSS - *Cascading Style Sheets*

CTEPE - Comissão de Trabalho Extraordinária para a revisão do Planeamento Estratégico do NEMUM

CTT - Correios de Portugal, S.A.

CVP - Cruz Vermelha Portuguesa

DAC - Departamento de Ação Comunitária

DANEM - Direção Associação Nacional de Estudantes de Medicina

DCF - Departamento Científico e Formativo

DCIT - Departamento de Comunicação, Imagem e Tecnologia

DCR - Departamento Cultural e Recreativo

DEMPE - Departamento de Educação Médica e Política Educativa

DGS - Direção-Geral da Saúde

DM - Departamento de Mobilidade

DMF - Departamento de *Marketing e Fundraising*

EM-UM - Escola de Medicina da Universidade do Minho

EMSA - *European Medical Students' Association*

EPT - Educação para Todos

FML - Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

FNES - Federação Nacional de Estudantes de Saúde

GPNA - Gabinete da Prova Nacional de Acesso

GT - Grupo de Trabalho
GTDHEM - Grupo de Trabalho em Direitos Humanos e Ética Médica
GTEM - Grupo de Trabalho em Educação Médica
GTF - Grupo de Trabalho em Formação
GTMob - Grupo de Trabalho em Mobilidade
GTPE - Grupo de Trabalho em Intercâmbios Clínicos
GTRE - Grupo de Trabalho em Intercâmbios de Investigação
GTSP - Grupo de Trabalho em Saúde Pública
GTSSR - Grupo de Trabalho em Saúde Sexual e Reprodutiva
GTIT - Grupo de Trabalho em Imagem e Tecnologia
HB - Hospital de Braga
HSO - Hospital da Senhora da Oliveira
HTML - *HyperText Markup Language*
ICBAS - Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar
IFMSA - International Federation of Medical Students' Associations
IMC - Índice de Massa Corporal
IPDJ - Instituto Português do Desporto e Juventude
LC - *Local Committee*
MAG - Mesa da Assembleia Geral
MCTES - Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
Meeting ME - Meeting Medical Education
MIMED - Mestrado Integrado em Medicina
MMM - *Minho Medical Meeting*
NEMUM - Núcleo de Estudantes de Medicina da Universidade do Minho
NMOs - National Member Organizations
OM - Ordem dos Médicos
PAJ - Programa de Apoio Juvenil
PANSUM - Plano de Apoio a Núcleos e Secções da Universidade do Minho
PE - Planeamento Estratégico
PNAFE - Prova Nacional de Acesso à Formação Especializada
PO-EF - Projeto de Opção - Estágio Final
RA - Relatório de Atividade
RL(s) - Representante(s) Local(ais)
SA - Senado Académico
SASUM - Serviços de Ação Social da Universidade do Minho

SIM - Sindicato Independente dos Médicos

SLTPM - *Society Loving The Planet* Minho

SSR - Saúde Sexual e Reprodutiva

SSRBOM - Secção Sub-Regional de Braga da Ordem dos Médicos

SWG - *Small Working Groups*

SWOT - *Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*

TMUM - Tuna de Medicina da Universidade do Minho

TOC - Técnico Oficial de Contas

UEM&PG - Unidade de Educação Médica e Pós-Graduação

UMinho - Universidade do Minho

VNF - Voluntariado Nacional em Férias

VPA - Vice-Presidente para a Administração

VPE - Vice-Presidente Externa

VPI - Vice-Presidente Interna